

Глава V. Методика формирования грамматического строя речи

Лекция №2.

Тема: Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей

План.

- 1. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.**
- 2. Пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников.**
- 3. *Практическая работа.***

Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.

- ◆ 1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- ◆ 2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- ◆ 3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования.

Морфология.

- ◆ Морфологический строй речи дошкольников включает почти все грамматические формы. Самое большое место занимают существительные и глаголы.

Существительные

- ◆ **Именами существительными** обозначают предметы, вещи, людей, животных, отвлеченные свойства. Они имеют грамматические категории рода, числа и падежа (различаются по родам и изменяются в числе и падеже).
- ◆ Необходимо упражнять детей в правильном употреблении падежных форм (особенно в употреблении формы родительного падежа множественного числа: *слив, апельсинов, карандашей*).

Глагол

- ◆ **Глагол** обозначает действие или состояние предмета. Глаголы различаются по виду (совершенный и несовершенный), изменяются по лицам, числам, временам, родам и наклонениям.
- ◆ Дети должны правильно употреблять глаголы в форме 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа (*я хочу, ты хочешь, вы хотите, мы хотим, они хотят*).

Глагол

- ◆ Дошкольники должны правильно употреблять категорию рода, соотнося действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени (*девочка сказала; мальчик читал; солнце сияло*).
- ◆ Изъявительное наклонение глагола выражается в форме настоящего, прошедшего и будущего времени (*он играет, играл, будет играть*). Детей подводят к образованию повелительного наклонения глагола (действие, к которому кто-либо кого-либо побуждает: *идти, беги, идем, бежим, пусть бежит, идемте*) и к образованию сослагательного наклонения (возможное или предполагаемое действие: *играл бы, читал бы*).

Прилагательное

- ◆ **Имя прилагательное** обозначает признак предмета и выражает это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа.
- ◆ Детей знакомят с согласованием существительного и прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными (веселый, весел, веселы), со степенями сравнения прилагательных (добр - добрее, тихий - тише).

В словообразовании.

- ◆ Детей подводят к образованию одного слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, т.е. из которого оно выводится с помощью аффиксов (окончания, приставки, суффиксы).
- ◆ Дети могут, отталкиваясь от исходного слова, подбирать словообразовательное гнездо (*снег - снежинка, снежный, снеговик, подснежник*).

В синтаксисе.

- ◆ Детей обучают способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов - простые и сложные. В зависимости от цели сообщения предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные. Особая эмоциональная окрашенность, выражающаяся специальной интонацией, может сделать любое предложение восклицательным.

Пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников.

- ◆ создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- ◆ специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- ◆ формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- ◆ исправление грамматических ошибок.

Создание благоприятной языковой среды

- ◆ Речь окружающих может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребенок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

Формирование грамматически правильной речи осуществляется двумя путями:

- ◆ в обучении на занятиях;
- ◆ в воспитании грамматических навыков в повседневном общении.

Занятия дают возможность предупредить грамматические ошибки детей, а в повседневной жизни создаются условия для практики речевого общения.

Занятия по родному языку.

- ◆ На них дети усваивают те грамматические формы, которые невозможно усвоить в повседневном общении. В основном это самые трудные, нетипичные формы изменения слов: образование повелительного наклонения глагола (*езжай, ляг, беги, ищи, рисуй*), изменение существительного в родительном падеже множественного числа (*сапог, этажей, медведей*), употребление разноспрягаемого глагола *хотеть*

Этапы усвоения грамматических средств и способов языка.

- ◆ 1. Вначале перед детьми ставится задача *понимать смысл сказанного* (ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много).
- ◆ 2. Далее - использовать то или другое грамматическое средство в своей речи, говорить так, как говорят другие, *заимствовать грамматическую форму* из речи окружающих.
- ◆ 3. Более сложная задача - *самостоятельно образовывать формы нового слова по аналогии со знакомым* (*жеребята, медвежата* по аналогии со словоформой *котята*).
- ◆ 4. Более трудная задача - *оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи*, определять, можно или нельзя так сказать.

Специальные занятия

- ◆ основное содержание которых - формирование грамматически правильной речи. Целесообразно предусматривать на таких занятиях работу по всем направлениям: по обучению трудным грамматическим формам, по словообразованию, по построению предложений.

Часть занятия по развитию речи.

- 1) Грамматические упражнения проводятся на материале занятия.
- 2) Грамматическое упражнение может быть частью занятия, но не связанной с его программным содержанием, например, упражнение на согласование существительного и прилагательного в роде и числе, словообразовательные.

На занятиях по другим разделам программы.

В процессе развития элементарных математических представлений дети упражняются в правильном сочетании числительных и существительных: *пять карандашей, шесть утят, три ежа, пять ежей;*

- ◆ - определяя величину предмета, образуют сравнительную степень прилагательного: *длиннее, короче, выше, ниже;*
- ◆ - сравнивая рядом стоящие числа, учатся изменять числительные: *шесть больше пяти, пять меньше шести.*

На занятиях по другим разделам программы.

При ознакомлении с природой дети упражняются:

- ◆ - в употреблении сравнительной и превосходной степени прилагательного: осенью дни *короче*, ночи *длиннее*; зимой - *самые короткие дни*, *самые длинные ночи*;
- ◆ - в употреблении глаголов: весной - день *удлиняется*, ночь *укорачивается*; осенью - листья *оппадают*, трава *вянет*; весной - *набухают* почки, *распускаются* листья, *зацветают* цветы.

- ◆ Материал для упражнений подбирается так, чтобы были представлены не только слова одной грамматической формы или одной грамматической категории, но и близкие им, уже известные детям. Так, для отработки навыков употребления формы среднего рода берутся не только слова *платье, пальто*, но и существительные женского и мужского рода: *юбка, сарафан*. Дети могут сравнивать эти формы, выделить существительные среднего рода и почувствовать их отличие.
- ◆ Для прочного усвоения словоизменения, для выработки динамического стереотипа на различные грамматические конструкции необходимо многократное повторение трудных форм. Продуктивнее всего повторять одно и то же программное содержание, используя разные приемы: в новой игре, в дидактическом упражнении и др.

Методы формирования грамматически правильной речи.

- ◆ дидактические игры;
- ◆ игры-драматизации;
- ◆ словесные упражнения;
- ◆ рассматривание картин;
- ◆ пересказ коротких рассказов и сказок.

Методические приемы

- ◆ *образец;*
- ◆ *объяснение;*
- ◆ *указание;*
- ◆ *сравнение;*
- ◆ *повторение.*

- ◆ Образец правильной речи педагога играет важную роль на первоначальных этапах обучения. Детям предлагают поучиться правильно говорить слова, запомнить их:
- ◆ *ехать - приезжай, махать - маши, искать - ищи;*
- ◆ *снять (что?) - пальто, но раздеть (кого?) - куклу;*
- ◆ *надеть (что?) - шапку, но одеть (кого?) - мальчика.*

- ◆ Объяснение, как следует употреблять трудные формы.
- ◆ Например: все слова изменяются, но есть такие, как *пальто, кино, кофе, какао, метро, радио*, которые никогда не изменяются, поэтому надо говорить: *одно пальто, на вешалке много пальто, на пальто меховой воротник*. Эти слова надо запомнить.

- ◆ Сравнение двух форм (чулок - носков; карандашей - апельсинов - груш; столов - окон).
- ◆ Для прочного запоминания трудной формы применяется многократное повторение ее детьми вслед за педагогом, вместе с ним, хором и по одному.

Приемы:

- ◆ создание проблемной ситуации;
- ◆ показ нужной формы;
- ◆ исправление ошибки;
- ◆ вопросы подсказывающего и оценочного характера;
- ◆ привлечение детей к исправлению ошибок;
- ◆ напоминание о том, как сказать правильно.

Приемы

- ◆ В словообразовании, например, используется прием раскрытия словообразовательного значения слова:
«Сахарница так называется потому, что это специальная посуда для сахара».

Приемы

- ◆ В синтаксисе применяются подбор однородных определений, дополнение предложений и другие приемы.

Практика речевого общения

- ◆ Повседневная жизнь дает возможность незаметно, в естественной обстановке упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм, фиксировать типичные ошибки, давать образец правильной речи.
- ◆ Разговаривая с воспитанниками за завтраком, во время дежурства, в уголке природы, на прогулке, педагог поощряет и побуждает общение детей друг с другом, сам вызывает их на разговор.

Практическая работа.

- ◆ 1.Инструкция. Заполните таблицу «Задачи и содержание грамматического строя речи».

№пп	Задачи	Содержание
1		
2		
3		

Практическая работа.

- ◆ *2.Инструкция.* Дополните схему

Пути формирования грамматически правильной речи

- ◆
- ◆
- ◆