



Министерство образования и науки  
Российской Федерации ФГБОУ ВПО  
«Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Кавьялы Минина»  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного  
и начального образования

## **ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

*Приобщение детей старшего дошкольного  
возраста к элементарным общепринятым  
нормам и правилам взаимоотношений  
в процессе игровой деятельности*

Выполнила: студентка

Научный руководитель:

# Актуальность темы

- ✓ проблема приобщения детей дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими;
- ✓ особое внимание современного ФГОС к социально-коммуникативному и нравственному развитию дошкольников;
- ✓ важная роль игровой деятельности как ведущей деятельности в социально-коммуникативном и нравственном развитии старшего дошкольника;
- ✓ незначительное количество методических разработок по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений

**Цель исследования** - создание условий для успешного приобщения и воспитания у детей старшего дошкольного возраста элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений с окружающими в процессе игровой деятельности

**Объект** – взаимоотношения старших дошкольников с окружающими

**Предмет** – процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими при помощи игр

**Гипотеза** - предполагается, что специально организованная педагогическая деятельность по приобщению детей старшего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений посредством игр, способствует формированию продуктивных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с окружающими

# Задачи исследования

- изучить теоретические основы формирования элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений с окружающими у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической науке;
- определить роль игры как ведущего вида деятельности дошкольника, способствующей его коммуникативному развитию, формированию элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений с окружающими;
- провести диагностику старших дошкольников на выявление уровня сформированности взаимоотношений со своими сверстниками;
- организовать систему работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими с использованием игр;
- провести анализ и оценить результаты проведенной работы

# Методы и методики исследования

Теоретический анализ литературы, педагогический эксперимент, наблюдение за детьми, опрос воспитателей, анкетирование родителей, беседа. Методики: опросник для воспитателей «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми» (методика Т.И.Бабаевой); анкета для родителей «Определение качеств личности ребенка и межличностных отношений» (Т.А.Репиной); наблюдения за детьми в процессе совместной самостоятельной деятельности (методика Г.А.Урунтаевой).

## База исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МДОУ № 7 детский сад «Цветик-семицветик». В ней принимали участие 2 группы старших дошкольников по 8 человек каждая – экспериментальная и контрольная

# Научно-теоретические основы

- ✓ **исследование взаимоотношений дошкольников со сверстниками:** В.Н.Мясищев, Г.М.Андреева, Н.Н.Обозов, Т.А.Репина, Е.О.Смирнова, А.В.Петровский;
- ✓ **вопросы приобщения детей старшего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками:** М.И.Лисина, А.А.Леонтьев, Р.С.Немов, Л.Г.Арушанова, В.С.Волкова, Л.М.Щипицина, А.Г.Воронова;
- ✓ **исследование роли игры - как ведущей деятельности в дошкольном возрасте:** Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.И.Тихеева

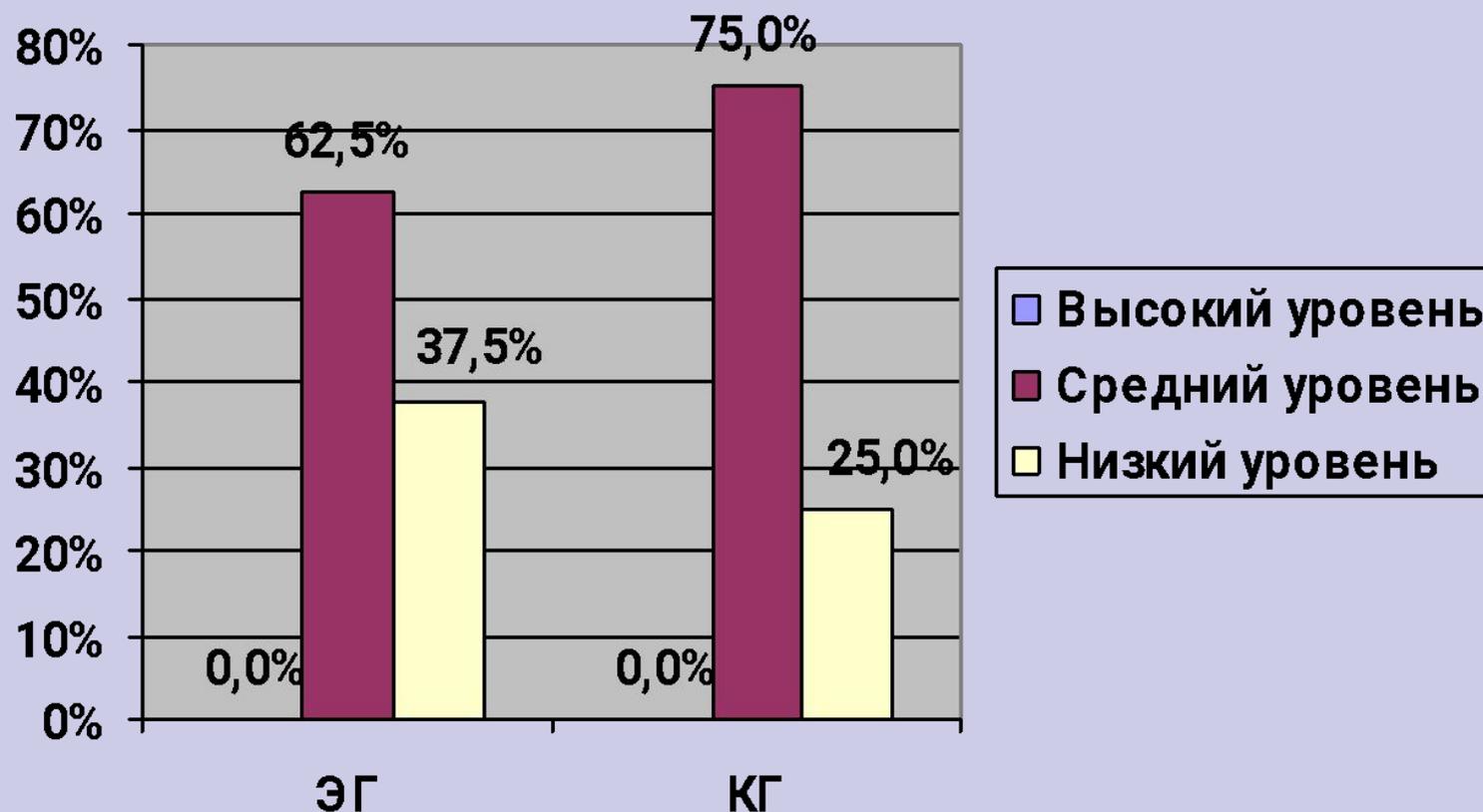
# Этапы опытно-экспериментальной работы

1. **Констатирующий эксперимент** (выявление уровня сформированности взаимоотношений с окружающими у старших дошкольников);
2. **Формирующий эксперимент** (организация работы по созданию условий для успешного приобщения и воспитания у детей старшего дошкольного возраста элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений с окружающими в процессе игровой деятельности);
3. **Контрольный эксперимент** (проверка результативности проведенной формирующей работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими в процессе игровой деятельности)

## Критерии и уровни сформированности взаимоотношений с окружающими у детей старшего дошкольного возраста

1. **Высокий уровень** - ребенок знает нормы и правила положительных взаимоотношений, способов взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками, умеет дать оценку поступкам.
2. **Средний уровень** - ребенок недостаточно знает нормы и правила положительных взаимоотношений, способов взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками, не всегда умеет дать оценку поступкам, или делает это при помощи взрослого.
3. **Низкий уровень** - ребенок не знает нормы и правила положительных взаимоотношений, способов взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками, не может дать оценку поступкам, или делает это при помощи взрослого

## Уровни сформированности взаимоотношений с окружающими у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента



# Задачи формирующего эксперимента

- ✓ воспитание положительного отношения ребенка к себе и окружающим;
- ✓ развитие у детей общепринятых норм и правил взаимоотношений: разрешение конфликтов; умение договариваться; соблюдение очередности; установление новых контактов;
- ✓ формирование коммуникативности ребенка;
- ✓ осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях игры;
- ✓ организация работы с родителями

# Перспективный план по развитию доброжелательных взаимоотношений с окружающими у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры

Блок	Цель	Период	Игры, занятия
<i>Первый блок «Коррекционно-развивающие мероприятия»</i>	Создать благоприятный эмоциональный климат в группе сверстников, формировать и закреплять положительные установки в сознании детей и использовать их в практической жизни	Сентябрь	Темы занятий: «Правила поведения в гостях», «В стране эмоции», «Друзья», «Как вести себя с друзьями», «Моя семья», «Правила нашей группы».
<i>Второй блок «Коммуникативные игры»</i>	Развивать умения в сотрудничестве, активном выслушивании, переработке информации, конструировании «текста для другого» (умении говорить самому) и подчинении правилам.	Сентябрь	<i>Игры-пятиминутки:</i> «Зайчики и лиса», «Совушка – сова», «Звери на болоте», «Холодно – горячо, право – лево», «Горная тропинка», «Глаза», «Замри!», «Обыграй превращения», «Как тебя зовут?», «Я не должен», «Менялки», «Игра в тарелочку», «Пантомимические этюды», «Отражение чувств», «Эхо», «Как тебя зовут?», «Сундучок», «Объясни Незнайке!», «Задуманное действие», «Магазин», «Библиотека»
		Октябрь	<i>Интерактивные игры на взаимодействие:</i> «Доброе животное», «Дракон кусает свой хвост», «Аплодисменты по кругу», «Паровозик», «Жучок», «Пирамида любви», «Разноцветный букет», «Волшебный стул», «Солнечные зайчики», «Капитан», «Клеевой дождик», «Горячая картошка», «Гномики» <i>Игры на формирование у детей культуры общения:</i> «Жизнь в лесу», «Добрые эльфы», «Театр теней», «Ожившие игрушки».
		Ноябрь	<i>Игры и этюды, направленные на снятие конфликтности:</i> «Ругаемся овощами», «Изобрази животное», «Собака – поводырь», «Не поделили игрушку», «Уходи злость, уходи», «Окажи внимание другому», «Найди друга», «Секрет» <i>Этюды, содержащие проблемную ситуацию:</i> «Коврик мира», «Сладкая проблема», «Хозяин горы».

## Перспективный план по развитию доброжелательных взаимоотношений с окружающими у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры

Блок	Цель	Период	Игры, занятия
<p><i>Третий блок</i> «Метод принятия роли».</p>	<p>Приобщение детей к эмоциональному вживанию в роль, утверждение и признание ее. Становление условности роли, относительной независимости реальных интересов детей. Ориентирование детей на роль партнера (реального или воображаемого), на предугадывание его чувств и стратегий его поведения. Развитие динамики общения, понимания партнера. Преодоление эгоцентризма</p>	<p>Ноябрь</p>	<p><i>Организованные игры:</i> «Салон красоты» «Детский сад», «Семья», «Поликлиника», «Школа», «Космос»  <i>Игры со свободным сюжетом:</i> «Игры с предметами, находящимися под рукой», «Игры против скуки», «Игрушки, которые всегда с собой»  <i>Самостоятельные игры:</i> «Зоопарк», «Пир у Бабы-Яги», «Беспорядок у тетушки Федоры», «Бабушкин сундучок»  <i>Режиссерские игры:</i> «Мы - журналисты», «Незнайка и Знайка», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Добрый и злой волшебник», «Продавец и контролер», «Малыш и Карлсон», «Терпеливая мама и капризный ребенок», «Режиссерская игра на песке»  <i>Приемы:</i> «Салат из сказок», «Переименование сказки», «Игра в волшебника», «В гостях у Кощея-Бессмертного», «В гости к Василисе-Премудрой», «В гостях у Бабы-Яги»</p>
		<p>Декабрь</p>	<p><i>Игры и этюды:</i> направленные на динамику общения, на понимание партнера.  <i>Игры:</i> «Свет мой зеркальце скажи» «Маски», «Музей восковых фигур», «Скульптор», «Король»</p>
<p><i>Четвертый блок</i> «Моделирование проблемных ситуаций»</p>	<p>Формирование у детей компетентности в общении, развитие способности находить адекватные способы разрешения конфликтов</p>	<p>Декабрь</p>	<p><i>Методы:</i> анализа поведения сказочных героев; просмотра мультфильма, например, «Приключения кота Леопольда»; обсуждения ситуации из жизни группы; проблемной ситуации, созданной воспитателем: «Не поделили игрушку», «Принесли конфеты»</p>

# Работа с родителями

**1. Задачи:** оптимизировать детско - родительские отношения через совместную деятельность.

Организация следующих мероприятий:

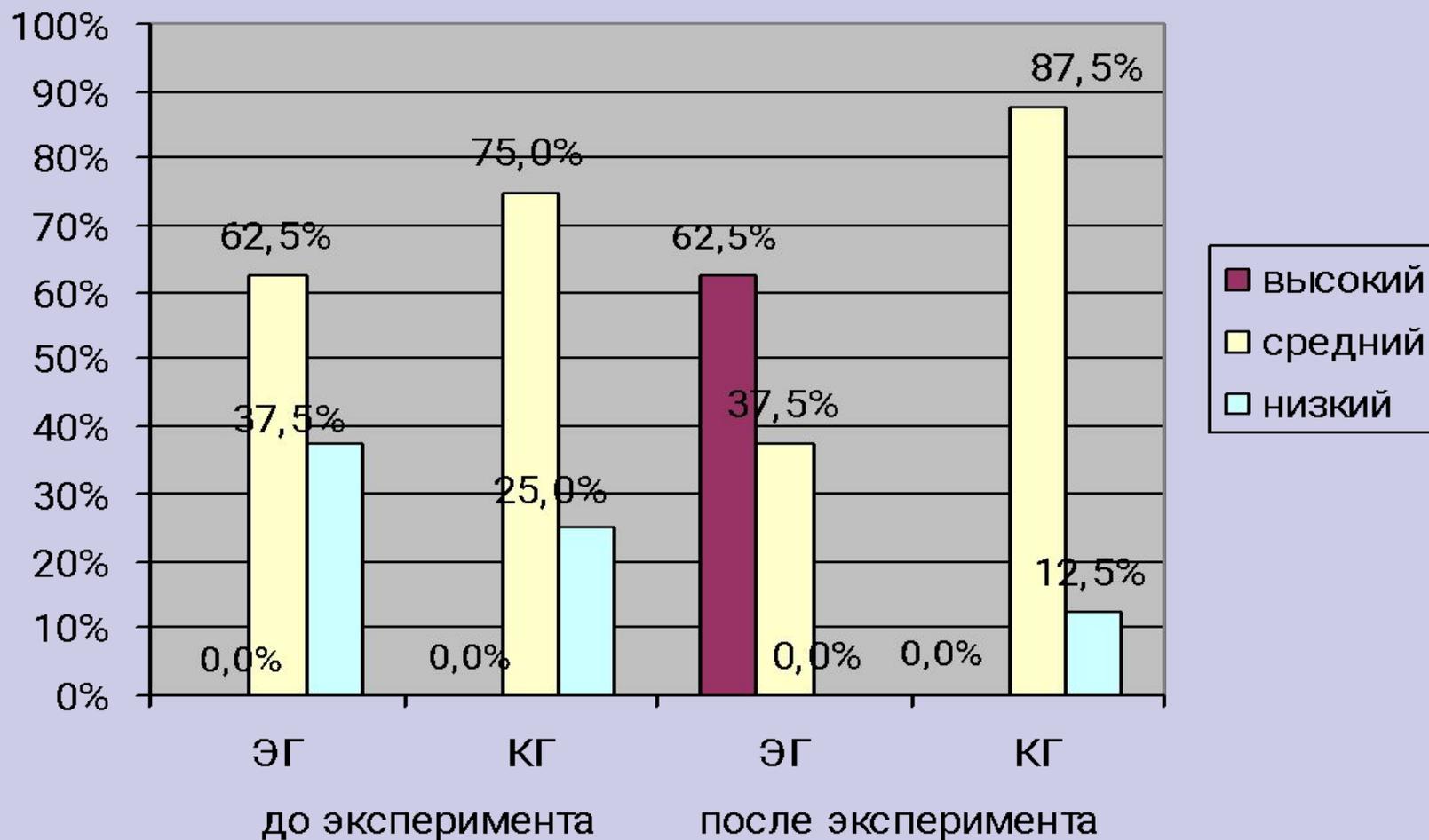
- поделки «Подарю подарок другу»;
- совместное изготовление атрибутов к играм;
- обустройство костюмерной;
- проведение вечера «Коммуникативных игр».

**2. Задачи:** повысить уровень знаний родителей по теме исследования; повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Мероприятия:

- консультации в информационные уголки: «Играть не вредно или игротерапия для детей»; «Чему способствуют игры детей?»;
- родительское собрание на тему: «Влияние игры на развитие ребенка дошкольного возраста»

## Динамика уровней сформированности взаимоотношений с окружающими у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента



# Общие выводы по результатам исследования

В результате исследования можно сделать вывод, что цель достигнута и задачи работы решены. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, заключающаяся в том, что специально организованная педагогическая деятельность по приобщению детей старшего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений посредством игр, способствует формированию продуктивных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с окружающими.

Сделанные выводы и предложения в работе, разработки и методические рекомендации, могут быть использованы педагогами и психологами детских садов для улучшения воспитательного воздействия по изученной теме исследования.



**Спасибо за внимание!**