



# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ-2019 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

---

по данным Челябинской области

*Ситдигов Владимир Витальевич*  
*ст. преп. кафедры ОиХЭД*  
*ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Челябинск, 2019

## Степень успешности выполнения заданий ОГЭ

| №   | Проверяемые элементы содержания / умения  | %  |
|-----|---|----|
| 5.  | Сфера духовной культуры и ее особенности  | 69 |
| 6.  | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)                           | 68 |
| 21. | Различное содержание в разных вариантах (задание на сравнение)                      | 58 |
| 22. | Различное содержание в разных вариантах (задание на установление соответствия)      | 78 |
| 23. | Различное содержание в разных вариантах (задание на выбор верных позиций из списка) | 66 |
| 24. | Различное содержание в разных вариантах (задание на выбор верных позиций из списка) | 25 |
| 25. | Различное содержание в разных вариантах (задание на установление фактов и мнений)   | 75 |
| 26. | Различное содержание в разных вариантах (задания на анализ источников)              | 82 |
| 27. | Различное содержание в разных вариантах (задания на анализ источников)              | 83 |
| 28. | Различное содержание в разных вариантах (задания на анализ источников)              | 70 |
| 29. | Различное содержание в разных вариантах (задания на анализ источников)              | 56 |
| 30. | Различное содержание в разных вариантах(задания на анализ источников)               | 49 |
| 31. | Различное содержание в разных вариантах (задания на анализ источников)              | 50 |

Часть 1

Часть 2

# Примеры заданий по духовной сфере (из демоверсии)

5

Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

69%

Ответ:

6

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.  
Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

68%

Ответ:

# Примеры заданий по духовной сфере (из демоверсии)

25

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мария окончила институт и работает бухгалтером. (Б) Она читает профессиональную литературу, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Мария правильно поступает: работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**75%**

# Примеры заданий по духовной сфере (из демоверсии)

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, создателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

- 26 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. **82%**
- 27 Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку. **83%**
- 28 Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины. **70%**
- 29 Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма. **56%**
- 30 Автор пишет о нравственной ответственности человека за «всё, что происходит в век машин и роботов». Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли. **49%**
- 31 Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. **50%**

## Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

Совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения, называется

- 1) религией 
- 2) традицией
- 3) мировоззрением
- 4) моралью

## Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

5-летний Максим посещает детский сад. Бабушка водит Максима на занятия в хоровую студию. На каком уровне образования находится Максим?

1) дошкольное образование 

2) начальное общее образование

3) основное общее образование

4) среднее общее образование

## Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

Известен жизненный девиз выдающегося россиянина, «святого доктора» Ф. П. Гааза: «Спешите делать добро». Эти слова выражают принцип

1) искусства

2) морали 

3) политики

4) экономики

## Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

Мужчина развёл костер, взял в руки бубен и начал свой танец. Он обращался к духам неба, реки и леса. Данный пример иллюстрирует деятельность в сфере

1) эстетики

2) религии



3) науки

4) морали

## Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

Анна учится в 8 классе общеобразовательной школы. Дополнительно она посещает музыкальные занятия по классу гитары в Центре детского творчества. На каком уровне образования находится Анна?

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) основное общее образование 
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) среднее общее образование

## Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

Одиннадцатиклассник Роман готовится к сдаче выпускных экзаменов. Какой уровень образования завершает Роман?

- 1) высшее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) среднее общее образование 

## Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

Что отличает религию от других областей (сфер) духовной культуры?

1) получение достоверных знаний о природе и обществе

2) вера в божественное происхождение мира и человека



3) обоснованность и доказательность выводов

4) многообразие художественных стилей

# Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

К обязательным элементам религии относится

1) вера в существование сверхъестественного



2) законодательство о свободе совести

3) активное участие деятелей церкви в политике

4) научное доказательство религиозных догматов

## Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) обращение к различным источникам информации
- 2) создание и использование художественных образов
- 3) разностороннее отражение особенностей личности
- 4) теоретическое обоснование выявленной закономерности 

# Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип

1) идеализма

2) патриотизма

3) гуманизма 

4) порядочности

# Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

К особенностям научного знания относится

- 1) очевидность содержания для каждого человека
- 2) нацеленность на практический результат
- 3) доказательность всех утверждений 
- 4) использование художественных образов

# Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1) нравственность

2) образование 

3) искусство

4) творчество

# Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

Л.Н. Толстой сказал: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его».  
В этом высказывании выражен принцип

1) познания

2) морали 

3) науки

4) экономики

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о современной науке?

А. Открытия и достижения современной науки способствуют возникновению новых отраслей промышленности.

Б. Отдалённые последствия научных открытий и достижений не всегда удаётся достоверно спрогнозировать.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука объясняет устройство мира и открывает законы его развития.

Б. Наука, в отличие от других форм (областей) культуры, предполагает использование художественных образов в исследованиях.

1) верно только А 

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о современной науке?

А. Наука участвует в решении глобальных проблем современного общества.

Б. Современная наука вносит значительный вклад в модернизацию общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль отражает стремление человека к самосовершенствованию.

Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.

Б. В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о культуре?

А. В широком смысле культурой можно назвать всё, что создано и создаётся человечеством в процессе преобразования природы.

Б. В основе культуры – творческая деятельность человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Согласно Конституции РФ гражданам гарантировано бесплатное получение основного общего образования.

Б. Образованием принято называть форму (область) культуры, которая отражает окружающий мир в художественных образах.

- 1) верно только А 
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о современном образовании?

А. Современное образование предполагает создание условий для самореализации личности.

Б. Содержание образования должно обеспечивать формирование у учащихся современной картины мира.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Сущность понятия «гражданственность» сводится к утверждению ценности человека как личности.

- 1) верно только А 
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения об особенностях науки как формы (области) культуры?

А. Наука, в отличие от других форм (областей) культуры, помогает человеку решать его психологические проблемы.

Б. Наука, в отличие от других форм (областей) культуры, может объединить людей для решения какой-либо значимой проблемы.

1) верно только А

2) верно только Б 

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о морали?

А. Общество заинтересовано в соблюдении людьми правил морали.

Б. Моральные нормы поддерживаются силой общественного мнения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм предполагает любовь и уважение к историческим традициям своей страны.

Б. Патриотизм предполагает хорошее знание отечественной истории и культуры.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о свободе совести?

А. Свобода совести — это конституционная обязанность гражданина иметь убеждения.

Б. Свобода совести предполагает, что гражданин может свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения.

1) верно только А

2) верно только Б 

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

## Задание 6 (Сфера духовной культуры: задание на анализ двух суждений)

Верны ли следующие суждения о роли воспитания и образования?

А. Воспитание и образование обеспечивают передачу и усвоение человеком опыта предыдущих поколений.

Б. Воспитание и образование способствуют формированию социально значимых качеств личности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 

4) оба суждения неверны

## Задание 21 (Задание на сравнение)

Анна – ученица 11 класса средней школы, а её сестра – студентка медицинского университета. Сравните два уровня образования, упомянутые в условии задания: среднее общее и высшее образование. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие возможности продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования
- 2) обязательная аттестация в конце обучения
- 3) соблюдение распорядка образовательного учреждения
- 4) получение специальности

Ответ:

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

## Задание 21 (Задание на сравнение)

Учитель объяснял учащимся тему «Духовная культура». Сравните две формы (области) духовной культуры: науку и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) способствует познанию мира
- 2) создаёт художественные образы
- 3) влияет на мировоззрение человека
- 4) стремится к объективности результатов

Ответ:

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

## Задание 21 (Задание на сравнение)

Артём планирует после окончания 9 класса общеобразовательной школы получить в колледже профессию автомеханика, а Виктор идёт учиться в 10 класс. Сравните два типа учебных заведений, упомянутые в условии задания: общеобразовательную школу и колледж. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) получение диплома по выбранной профессии
- 2) изучение основ естественных и гуманитарных наук
- 3) прохождение производственной практики на предприятии
- 4) возможность дальнейшего обучения в вузе

Ответ:

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

## Задание 5 (Сфера духовной культуры и ее особенности)

Сравните науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) влияние на формирование мировоззрения человека
- 2) основание – вера в сверхъестественное
- 3) поиск объективных знаний о мире
- 4) объяснение происхождения мира и человека

Ответ:

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

## Задание 21 (Задание на сравнение)

На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует огромное количество религиозных верований. Сравните два типа религии: мировые и национальные религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) вера в чудо, в сверхъестественное
- 2) неразрывная часть с культурой одного народа
- 3) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 4) распространение среди народов различных стран и континентов

Ответ:

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

## Задание 21 (Задание на сравнение)

Лиза учится в 9 классе общеобразовательной школы, после сдачи государственной итоговой аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните два уровня образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) углубленное изучение профильных учебных предметов
- 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз
- 4) получение общего образования

Ответ:

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

## Задание 22 (Задание на установление соответствия)

Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

А) обоснованность и доказательность выводов

Б) регулирование поведения людей с позиции добра и зла

В) опора на общественное мнение

Г) получение достоверных знаний о природе и обществе

Д) образное отражение действительности

### ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

1) наука

2) мораль

3) искусство

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

## Задание 22 (Задание на установление соответствия)

Установите соответствие между признаками и областями (формами) духовной культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

А) создание художественных образов

Б) логичность и доказательность выводов

В) критический анализ результатов познания

Г) эмоциональное воздействие на человека

Д) объективное отражение действительности

### ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

1) искусство

2) наука

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

## Задание 22 (Задание на установление соответствия)

Установите соответствие между признаками и областями (формами) духовной культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

- А) вера в сверхъестественные силы
- Б) строгое выполнение обрядов, ритуалов, норм и запретов
- В) объективное отражение явлений действительности
- Г) стремление к спасению души человека
- Д) поиск объективной информации о том, как устроен мир и человек

### ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) религия

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

## Задание 22 (Задание на установление соответствия)

Установите соответствие между признаками и областями (формами) духовной культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

А) получение достоверных знаний о природе и об обществе

Б) обоснованность и доказательность выводов

В) поклонение сверхъестественным силам

Г) вера в божественное происхождение мира и человека

Д) достоверность получаемых результатов

### ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

1) наука

2) религия

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

## Задание 22 (Задание на установление соответствия)

Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

- А) вера в сверхъестественные силы
- Б) получение достоверных знаний о природе и обществе
- В) обоснованность и доказательность выводов
- Г) вера в божественное происхождение мира и человека
- Д) многократная проверка всех данных

### ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) наука

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

## Задание 23-24 (Задание на выбор верных позиций из списка)

Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

| <b>Ответы</b>                     | <b>Девушки</b> | <b>Юноши</b> |
|-----------------------------------|----------------|--------------|
| Юридическое                       | 60             | 60           |
| Экономическое                     | 30             | 30           |
| Техническое                       | 20             | 40           |
| Военное                           | 10             | 10           |
| Медицинское                       | 10             | 40           |
| Гуманитарное                      | 40             | 20           |
| Педагогическое                    | 20             | 10           |
| Высшее образование не обязательно | 5              | 5            |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

| <b>Ответы</b>                     | <b>Девушки</b> | <b>Юноши</b> |
|-----------------------------------|----------------|--------------|
| Юридическое                       | 60             | 60           |
| Экономическое                     | 30             | 30           |
| Техническое                       | 20             | 40           |
| Военное                           | 10             | 10           |
| Медицинское                       | 10             | 40           |
| Гуманитарное                      | 40             | 20           |
| Педагогическое                    | 20             | 10           |
| Высшее образование не обязательно | 5              | 5            |

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

| <b>Ответы</b>                     | <b>Девушки</b> | <b>Юноши</b> |
|-----------------------------------|----------------|--------------|
| Юридическое                       | 60             | 60           |
| Экономическое                     | 30             | 30           |
| Техническое                       | 20             | 40           |
| Военное                           | 10             | 10           |
| Медицинское                       | 10             | 40           |
| Гуманитарное                      | 40             | 20           |
| Педагогическое                    | 20             | 10           |
| Высшее образование не обязательно | 5              | 5            |

- 1) Престиж высшего образования в стране Z достаточно высок.
- 2) В стране Z девушкам сложнее поступить в высшие учебные заведения, чем юношам.
- 3) В стране Z созданы более благоприятные возможности для развития творческого потенциала юношей, получивших высшее техническое образование, чем девушек, получивших такое же образование.
- 4) Правительству страны Z следует принять меры для повышения потенциальных возможностей достижения успеха людьми, получившими военное образование.
- 5) Большинство опрошенных не связывают возможность достижения жизненного успеха с получением высшего образования.

## Задание 23-24 (Задание на выбор верных позиций из списка)

Учёные опросили совершеннолетних граждан стран Z и Y. Им задавали вопрос «Высшее образование какого профиля, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения жизненного успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

| <b>Ответы</b>                     | <b>Страна Z</b> | <b>Страна Y</b> |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Юридическое                       | 40              | 60              |
| Экономическое                     | 30              | 30              |
| Техническое                       | 70              | 40              |
| Военное                           | 10              | 10              |
| Медицинское                       | 20              | 15              |
| Гуманитарное                      | 30              | 10              |
| Педагогическое                    | 15              | 10              |
| Высшее образование не обязательно | 10              | 10              |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

| <b>Ответы</b>                     | <b>Страна<br/>Z</b> | <b>Страна<br/>Y</b> |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|
| Юридическое                       | 40                  | 60                  |
| Экономическое                     | 30                  | 30                  |
| Техническое                       | 70                  | 40                  |
| Военное                           | 10                  | 10                  |
| Медицинское                       | 20                  | 15                  |
| Гуманитарное                      | 30                  | 10                  |
| Педагогическое                    | 15                  | 10                  |
| Высшее образование не обязательно | 10                  | 10                  |

- 1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди опрошенных в стране Z, чем в стране Y.
- 2) Равные доли опрошенных в стране Y считают, что молодым людям дают больше возможностей для достижения жизненного успеха военное, гуманитарное и педагогическое образование.
- 3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения успеха педагогическое образование, больше граждан страны Z, чем страны Y.
- 4) Большинство опрошенных в обеих странах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.
- 5) Равные доли опрошенных в стране Y ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое и гуманитарное образование.

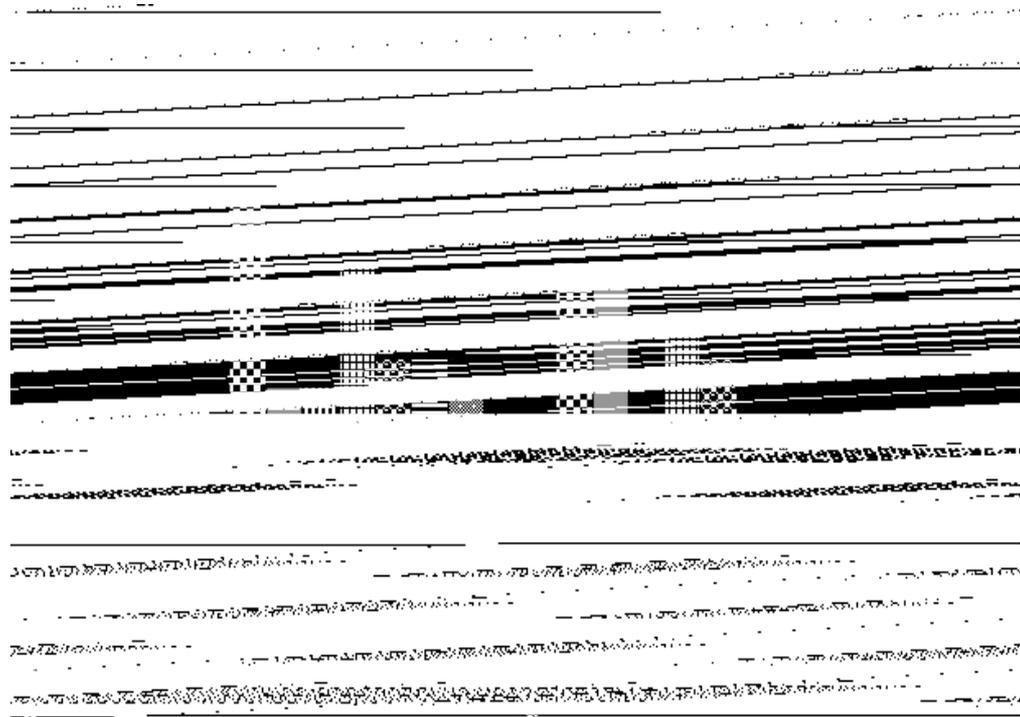
Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

| <b>Ответы</b>                     | <b>Страна Z</b> | <b>Страна Y</b> |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Юридическое                       | 40              | 60              |
| Экономическое                     | 30              | 30              |
| Техническое                       | 70              | 40              |
| Военное                           | 10              | 10              |
| Медицинское                       | 20              | 15              |
| Гуманитарное                      | 30              | 10              |
| Педагогическое                    | 15              | 10              |
| Высшее образование не обязательно | 10              | 10              |

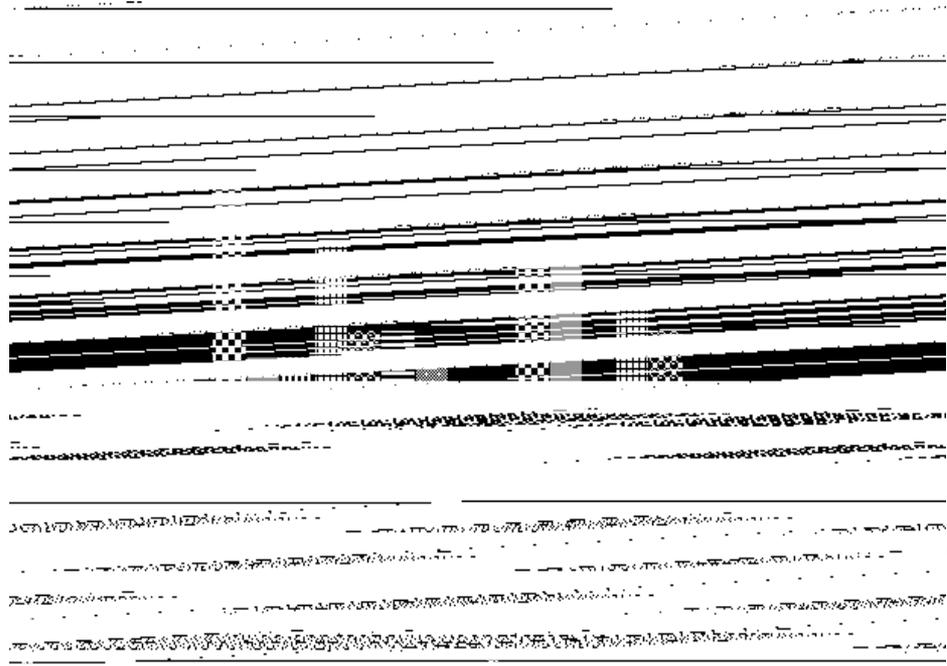
- 1) В стране Z количество высших учебных заведений больше, чем в стране Y.
- 2) Prestиж высшего образования в обеих странах достаточно высок.
- 3) В стране Z созданы более благоприятные возможности для развития творческого потенциала людей, получивших высшее техническое образование.
- 4) Правительствам обеих стран следует принять меры для повышения потенциальных возможностей достижения успеха людьми, получившими педагогическое образование.
- 5) Большинство опрошенных не связывают возможность достижения жизненного успеха с наличием высшего образования.

## Задание 23-24 (Задание на выбор верных позиций из списка)

Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования. Им задавали вопрос: «Высшее образование какого профиля, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения жизненного успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди опрошенных со средним образованием, чем среди получивших высшее образование.
- 2) Равные доли респондентов с высшим образованием ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое и техническое образование.
- 3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха педагогическое образование, доля опрошенных со средним образованием выше, чем доля опрошенных с высшим образованием.
- 4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что получение высшего образования обязательно для достижения жизненного успеха.
- 5) Равные доли получивших среднее образование ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха военное и гуманитарное образование.

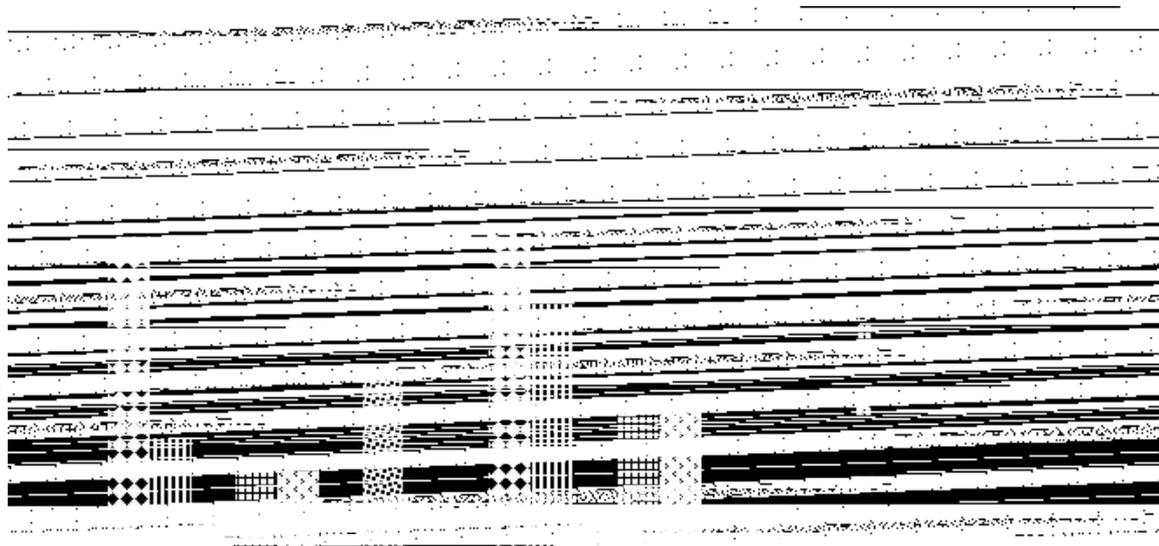
Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Уровень образования оказывает влияние на представления о том, какого профиля высшее образование даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения жизненного успеха.
- 2) Большинство опрошенных каждой группы рассматривают высшее техническое образование как возможность для достижения жизненного успеха.
- 3) В стране Z достичь жизненного успеха может только тот, кто получил высшее образование.
- 4) Правительству страны Z следует принять меры для популяризации высшего юридического и экономического образования.
- 5) Большинство опрошенных связывают возможность достижения жизненного успеха с наличием высшего образования.

## Задание 23-24 (Задание на выбор верных позиций из списка)

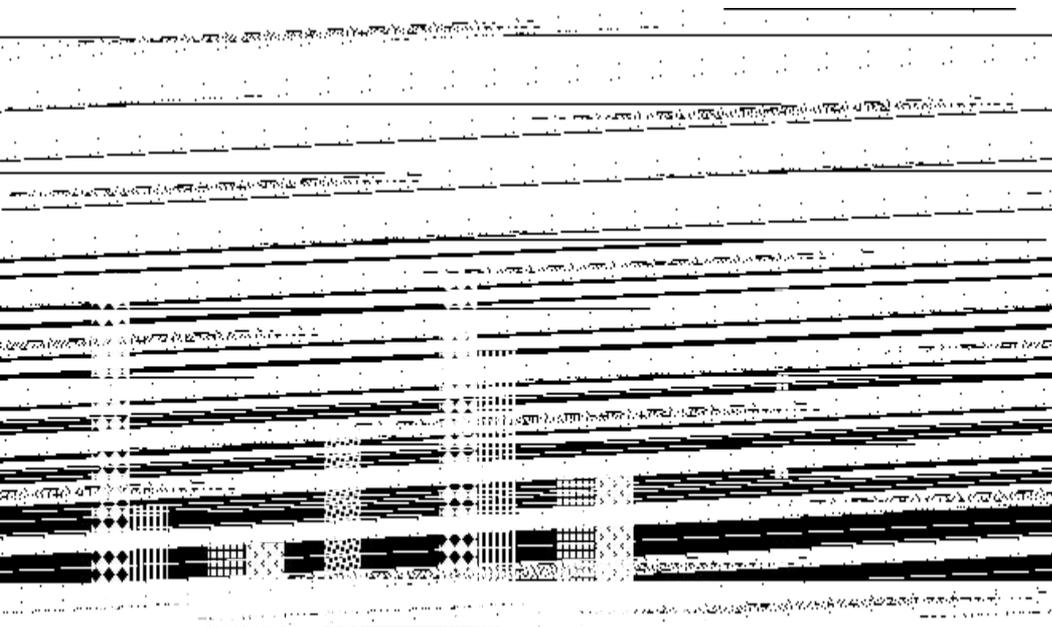
В 2004 и 2014 г. учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Высшее образование какого профиля, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения жизненного успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считают, что для достижения жизненного успеха больше возможностей даёт юридическое образование, сократилась за 10 лет.
- 2) Доля тех, кто считают, что для достижения жизненного успеха больше возможностей даёт техническое образование, была в 2004 г. выше доли тех, кто считают, что больше возможностей даёт экономическое образование.
- 3) Доля тех, кто считают, что для достижения жизненного успеха больше возможностей даёт медицинское образование, в 2014 году ниже доли тех, кто считают, что больше возможностей даёт гуманитарное образование.
- 4) Доля тех, кто считают, что для достижения жизненного успеха больше возможностей даёт военное образование, за 10 лет не изменилась.
- 5) Доля тех, кто считают, что для достижения жизненного успеха больше возможностей даёт техническое образование, возросла в 2014 г. в сравнении с 2004 г.

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) В стране Z количество высших учебных заведений увеличилось за 10 лет.
- 2) В стране в течение 10 лет возрос престиж высшего образования.
- 3) Техническое образование стало давать молодым людям больше возможностей для достижения жизненного успеха.
- 4) Правительству страны Z следует предпринять меры для повышения потенциальных возможностей достижения жизненного успеха людьми, получившими педагогическое образование.
- 5) Большинство опрошенных не связывают возможность достижения жизненного успеха с получением высшего образования.



Какую профессию вы хотели бы, чтобы ваши дети получили в будущем? (%) (Возможно несколько вариантов ответа, поэтому итоговая сумма превышает 100%. Не представлена доля затруднившихся ответить и варианты ответов, набравшие менее 5%).

*Источник данных: Ромир, 2019*

## Задание 25 (Задание на установление фактов и мнений)

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Наверное, мы не найдём ни одного, даже самого примитивного, человеческого общества, не создавшего свою культуру. (Б) Человек в течение своей жизни преобразовывает самого себя и окружающий мир. (В) Неслучайно по уровню развития культуры оценивают общественный прогресс.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений

## Задание 25 (Задание на установление фактов и мнений)

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Алла Владимировна 20 лет преподаёт физику в школе. (Б) Она регулярно читает научно-популярные журналы по естествознанию, осваивает новые методики преподавания. (В) Такое, по-настоящему профессиональное отношение к работе, вызывает уважение.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

## Задание 25 (Задание на установление фактов и мнений)

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Борис Александрович 20 лет работает учителем обществознания. (Б) Он регулярно посещает курсы повышения квалификации, осваивает новые компьютерные программы, отслеживает изменения в методике преподавания.

(В) Борис Александрович правильно поступает: в современном, постоянно развивающемся обществе работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

## Задание 25 (Задание на установление фактов и мнений)

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В современном мире распространены десятки религий, последователи которых проживают в одних странах и регионах. (Б)Жизненно важным, в этой связи, на наш взгляд, является формирование чувства уважения к людям, исповедующим другую веру. (В)Очевидно, без толерантного отношения людей друг к другу совместное проживание представителей разных религий может вызвать многочисленные конфликты.

Определите, какие положения текста

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

## Задание 25 (Задание на установление фактов и мнений)

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Сергей Петрович 15 лет работает нотариусом. (Б) Он регулярно посещает курсы повышения квалификации, осваивает новые компьютерные программы, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Сергей Петрович правильно поступает: в современном, постоянно развивающемся обществе работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

## Задание 25 (Задание на установление фактов и мнений)

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В современном мире распространены десятки религий, последователи которых проживают в одних странах и регионах. (Б)Жизненно важным, в этой связи, на наш взгляд, является формирование чувства уважения к людям, исповедующим другую веру. (В)Очевидно, без толерантного отношения людей друг к другу совместное проживание представителей разных религий может вызвать многочисленные конфликты.

Определите, какие положения текста

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

## Задание 25 (Задание на установление фактов и мнений)

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Каждый ученик изучает сегодня в школе большое количество учебных предметов. (Б) Такое многообразие, несомненно, полезно, т.к. помогает решать сложные образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школой. (В) Однако, дальнейшее расширение круга изучаемых предметов может отрицательно сказаться на здоровье учащихся.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

## Выполнение заданий 26-31 по Челябинской области

26. Задание – 82 %

27. Задание – 83 %

28. Задание – 70 %

29. Задание – 56 %

30. Задание – 49 %

31. Задание – 50 %

Мораль – это специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, осуществляемый при помощи требований к поведению людей и опирающийся на общественное мнение и внутренние убеждения человека.

Мораль не имеет чётко очерченных границ; она присутствует в любом общественном явлении, регулирует общественные отношения во всех сферах человеческой деятельности (экономической, социальной, политической, духовной). Там, где возникают отношения между людьми, всегда есть место моральной оценке.

Моральные нормы возникают стихийно как отражение насущных общественных потребностей, они формируются непосредственно в гуще общественной жизни. Их не создают конкретные лица или организации. Мы не можем назвать точное время возникновения той или иной моральной нормы. Эти нормы не отменяются и не прекращают своего действия в точно определённое время, как правовые нормы, а постепенно отмирают. Они, как правило, не писаны, а живут в сознании людей.

В морали сильна внутренняя мотивация поведения человека. Высшей инстанцией в принятии нравственного решения является сам человек, его совесть, а решение, которое будет им принято, станет, в свою очередь, предметом общественного одобрения или общественного порицания...

Мораль очень гибкий регулятор, позволяющий оценивать поведение человека в каждой конкретной ситуации; она не формализована. Если в праве и особенно в политике главным и определяющим в оценке поведения считается его результат, то для моральной оценки на первое место выходит мотив поведения. Это не значит, что мораль не интересуется результатом поведения человека; она рассматривает его в неразрывном единстве с теми движущими силами, которые привели человека к совершению тех или иных поступков. (Адаптировано по А.В. Опалеву)

## Часть 2 (задания на анализ источников)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. С каких позиций, по мнению автора, мораль регулирует общественную жизнь? В каких пределах действуют моральные нормы?
28. В тексте приведены отличия моральных норм от правовых. Назовите любые три из них. Чем обеспечивается соблюдение моральных норм?
29. К политике и бизнесу нередко относятся как к сферам, свободным от морального регулирования. Приведите три объяснения того, почему в этих сферах особенно необходимо соблюдение моральных норм.
30. Продавец супермаркета С. узнала о том, что её коллега Р. регулярно обсчитывает покупателей. Увидев, что после её предупреждения поведение коллеги не изменилось, С. обратилась к администрации, и Р. была уволена. Часть сотрудников одобрили поступок С., часть – осудили. Найдите в тексте объяснение поступка С., и поведения других сотрудников. Какие положительные качества личности С. проявились в этой ситуации (укажите любые два качества)?
31. Существует мнение, что моральные нормы делают человека полностью несвободным. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения.

Человек живёт в определённой окружающей среде. Загрязнение среды делает его больным, угрожает его жизни, грозит гибелью человечеству. Всем известны те гигантские усилия, которые предпринимаются нашим государством, отдельными странами, учёными, общественными деятелями, чтобы спасти от загрязнения воздух, водоёмы, моря, реки, леса, чтобы сохранить животный мир нашей планеты, спасти становища перелётных птиц, лежбища морских животных. Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не задохнуться, не погибнуть, но чтобы сохранить также ту окружающую нас природу, которая даёт людям возможность эстетического и нравственного отдыха. Целительная сила природы хорошо известна.<...>

Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. <...>

Человек воспитывается в определённой, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. История открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери, даже ворота.

(Д.С. Лихачёв)

## Часть 2 (задания на анализ источников)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Почему, по мнению автора, человечество тратит миллиарды на сохранение природной среды? (Укажите две причины.)
28. Приведите два подтверждения значения культурной среды для становления личности.
29. Согласны ли Вы с тем, что для современного человечества проблема сохранения культурной среды равна по значимости экологическим проблемам? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.
30. Как Вы понимаете употреблённое автором словосочетание «нравственная экология»? Почему нравственная экология жизненно важна для человека и общества? (Приведите два собственных объяснения.)
31. После Великой Отечественной войны в Ленинград приехали жить люди из различных городов и деревень нашей страны. Постепенно они приобрели особые «ленинградские» речевые особенности, черты поведения. Объясните данный факт. Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам в объяснении.

Так случилось, что о жизни людей в далёком прошлом мы знаем во многом благодаря религии. Религия — вера в существование богов, сверхъестественных сил. Религия появилась очень давно, на заре развития человечества.

Древние люди были бессильны перед природой, вся их жизнь зависела от различных природных явлений. Наши далёкие предки верили, что дождь и засуху, землетрясение и извержение вулкана, лесной пожар и наводнение насылают на них какие-то неведомые силы. От тех же неведомых сил зависели, по мнению древних, и здоровье человека, и многое-многое другое. Эти неведомые силы люди просили о помощи. А чтобы просьба была исполнена, божеству делали подарки (их еще называют жертвами): бусы или ленту, овцу или быка, позднее — деньги...

Религиозные люди считали, да и сейчас считают, что жизнь человека не заканчивается его смертью: смерть — переход в другую жизнь (эту жизнь называют загробной). Поэтому в могилу старались поместить всё, что могло потребоваться человеку в загробной жизни: оружие, одежду, обувь, украшения, посуду, даже коня, слуг и любимую жену умершего. Теперь археологи (учёные, изучающие следы жизни древних людей) находят эти могилы и по их содержимому узнают о земной жизни в давно прошедшие времена.

Для того чтобы общаться с богами, люди возводили храмы. Дома людей строились большей частью из дерева (там, где оно было) или других не очень долговечных материалов, а дома богов — из камня. Потому-то храмы и составляют большую часть дошедших до нас из далёкого прошлого построек, по ним мы судим о том, как строили и украшали здания. А строили и украшали храмы лучшие мастера — строители, художники, скульпторы, резчики по дереву и камню, поэтому в них можно увидеть множество шедевров — выдающихся произведений искусства.

Можно верить в Бога (или богов), можно не верить, — это личное дело каждого человека. Но с тем, что многие свои культурные ценности человечество сохранило именно благодаря религии, согласятся многие.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

## Часть 2 (задания на анализ источников)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Что такое религия? Какие две причины её появления приведены в тексте?

28. Как в различных областях (сферах) жизни людей отражались их религиозные представления? Используя содержание текста, назовите две области (сферы) и кратко поясните свой ответ.

29. В тексте указано, что религия играет значительную роль в сохранении культурных ценностей. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в подтверждение представленной точки зрения.

30. У русского народа есть много обычаев, связанных с домовым. Согласно некоторым из них, чтобы домовый заботился об избе и хозяйстве, ему оставляли на ночь угощение, дарили ленты и монеты, а при переезде в новый дом хлебом-солью звали его с собой. Чем это можно объяснить? Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам ответить на вопрос.

31. Какую свободу (право) человека можно выразить фразой: «Можно верить в Бога (или богов), можно не верить — это личное дело каждого человека»? С опорой на знания курса, факты общественной жизни и личный опыт приведите два свидетельства реализации этой свободы (права) человека в современной России.

Само понятие «нравственность» происходит от слова «нрав», что значит «душевно-волевые качества человека». Основное предназначение нравственной культуры – быть регулятором человеческих отношений.

Человек существует в обществе, т.е. в среде себе подобных, а следовательно, вступает в определённое общение с ними. Все виды взаимодействий между людьми так или иначе регламентируются. Эта регламентация осуществляется системой социальных норм.

Мораль как свод определённых норм и правил поведения, выступая от имени общих интересов, в конечном счёте, обеспечивает индивидуальные интересы. Безусловно, правила поведения всегда заключают в себе определённое ограничение свободы индивидуальных действий. Но, будучи осознанными как необходимые, они становятся предпосылкой свободного выбора наиболее целесообразного с точки зрения общества и личности поведения.

В отличие от других видов социальных норм, действующих в обществе (например, права), мораль опирается на неофициальные санкции. Но какими бы глубокими общественными потребностями ни порождалась мораль и какими бы многочисленными группами не поддерживалась, в конечном счёте, она проявляется в отдельных личностях: в их сознании, деятельности и отношениях, составляющих нравственный мир человека, степень его нравственной культуры.

В сферу нравственной культуры личности входят нравственные чувства (стыд, сострадание и т.д.), нравственное сознание (совокупность знаний и представлений о добре, зле, долге, чести, порядочности, ответственности), нравственные привычки, нравственные поступки.

*(Адаптировано по Б. Свешникову.)*

## Часть 2 (задания на анализ источников)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Как вы понимаете фразу: «Основное предназначение нравственной культуры – быть регулятором человеческих отношений»? Используя содержание текста, дайте два объяснения.
28. Что, по мнению автора, входит в сферу нравственной культуры личности? Поясните связь любых двух элементов нравственной культуры личности.
29. Какое отличие морали от других видов социальных норм отметил автор? Проиллюстрируйте это отличие двумя примерами.
30. На уроке школьники обсуждали проблему свободы человека. Они пришли к выводу о том, что мораль и другие социальные нормы делают человека более свободным, чем отсутствие каких-либо норм. Объясните вывод школьников. Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам в объяснении.
31. Опираясь на содержание текста и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) мнение автора о том, что мораль проявляется в отдельных личностях.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро. И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Духовный)

## Часть 2 (задания на анализ источников)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.
28. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины).
29. Какие формы отдыха автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм; в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма.
30. Автор пишет о нравственной ответственности человека за «всё, что происходит в век машин и роботов». (Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли.)
31. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности. Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях. Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования. Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности. *(По материалам интернет-издания)*

## Часть 2 (задания на анализ источников)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте? Используя текст и знания курса, объясните смысл фразы: «Школа выполняет “заказ” общества».
28. Используя текст, назовите любые четыре принципа современной образовательной политики в РФ. Объясните один любой из них.
29. В своих выступлениях Президент РФ неоднократно подчёркивал, что доступность качественного образования – залог процветания нашей страны. Приведите два объяснения (аргумента) в поддержку этой идеи.
30. Какую модель образования автор считает эффективной? Предположите почему. Используя знания курса, объясните, какая иная модель образования может считаться эффективной.
31. В тексте говорится о том, что развитие образования связано с развитием экономики, науки и техники. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два объяснения этой связи.