

Урок русского языка в 4 классе

Спряжение глаголов

(программа развивающего обучения
Л. В. Занкова)



Работу выполнила
учитель начальных классов
МОУ «Тверская гимназия №10»
Антонова С. В.

Цель урока: опираясь на полученные ранее знания, составить схему-алгоритм определения спряжения глаголов.

Задачи урока:

- обобщить знания учащихся о способах определения спряжения глаголов;
- закрепить умения учащихся определять вид, число и лицо глаголов;
- сформировать алгоритм определения спряжения глагола по неопределённой форме и по форме глагола 3 лица множественного числа;
- развивать умение различать глаголы 1 и 2 спряжения, различать глаголы-исключения;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, устную речь;
- развивать умение работать в паре, формулировать выводы, доказывать свою точку зрения;
- воспитывать в учащихся дружелюбие, терпимость, уважение к одноклассникам.



Ход урока

1. Организационный момент.
2. Повторение. Актуализация знаний.
3. Орфографическая минутка.
4. Наблюдение над однокоренными глаголами.
Работа с учебником.
5. Составление схемы определения спряжения глагола.
6. Физкультминутка.
7. Работа с фразеологизмами.
8. Упрощение алгоритма.
9. Обобщение. Итог урока. Домашнее задание.



Повторение. Актуализация знаний.

Вопросы:

1. Какую тему мы изучаем?

2. Что мы с вами уже знаем по данной теме?

(Учитель параллельно с ответами детей вывешивает на доску схемы, обозначающие ответы детей)

На доске:

	Глаголы настоящего и будущего времени	Ударное окончание	Безударное окончание	1 спряжение
2 спряжение	-Е - ут, - ют	-И -ат, -ят	Неопределённая форма	3 лицо множ. число
-оть, -ать, -уть, -еть	-ИТЬ	Глаголы-исключения		

3. Почему у глаголов с ударными окончаниями спряжение определяется легко?

4. Зачем глагол ставим в неопределённую форму или в форму 3 лица множественного числа?

5. В чём исключительность глаголов-исключений?

Орфографическая минутка.

Вопрос: У каких глаголов спряжение определить легко?

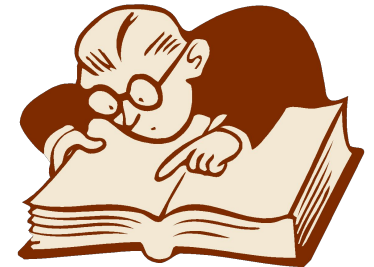
Задание: определить спряжение глаголов, выделить окончания.

1 вариант

ведёшь
скользит
шуршим
несёте
кладут
молчишь
кричат
зовём
льёте
пьют

2 вариант

стоишь
поёт
ждём
везёте
благодарят
говоришь
берут
плывём
живёте
льют



Наблюдение над однокоренными глаголами. Работа с учебником.

Цель работы: в процессе наблюдения сделать вывод о том, что однокоренные глаголы разного вида, образованные с помощью разных суффиксов, относятся к разным спряжениям.

■ **377.** Запиши, расставляя ударение. Укажи вид и спряжение глаголов.

Очист_м, очища_м; реша_шь, реш_шь; прекраща_те, прекрат_те; ляж_шь, лож_шься; ответ_т, отвеча_т.

Докажи, что глаголы в парах относятся к разным спряжениям. Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в выборе безударных окончаний?



Определения спряжения глагола.



Наблюдение над однокоренными глаголами. Продолжение работы.

Цель работы: в процессе наблюдения сделать вывод о том, что однокоренные глаголы разного вида, образованные с помощью разных приставок, относятся к одному спряжению.

Дети работают в парах на карточках.

Задание: определить спряжение и дописать окончание.



(он) леч_т – полеч_т
(мы) гон_м – загон_м
(вы) прос_те – спрос_те
(он) стел_т – расстел_т
(я) терплю - потерплю

Физкультминутка

Наш словарь

В старину для памяти о проделанной работе, или о количестве купленного товара, или ещё о чём-нибудь делали зарубки на специальных палочках. Эти палочки всегда носили с собой, поэтому они назывались *нос*. Таким образом, **зарубить на носу** первоначально означало «сделать зарубку на палочке для памяти». А теперь это образное выражение означает «хорошо запомнить что-то».

(Г. М. Ставская. «Учусь понимать образные выражения»)



1. Чтение словарной статьи в учебнике.
2. Выяснение того, что в статье речь идёт о фразеологизмах.
3. Учитель читает фразеологизмы, а дети определяют спряжение у глагола, входящего в фразеологизм.

Если глагол 1 спряжения, то учащиеся хлопают в ладоши 1 раз, если глагол 2 спряжения – 2 раза.

Фразеологизмы для физкультминутки:

зарубить на носу, задирать нос, вешать нос, водить за нос, клевать носом, держать нос по ветру, остаться с носом, крутить носом.

Работа с фразеологизмами.

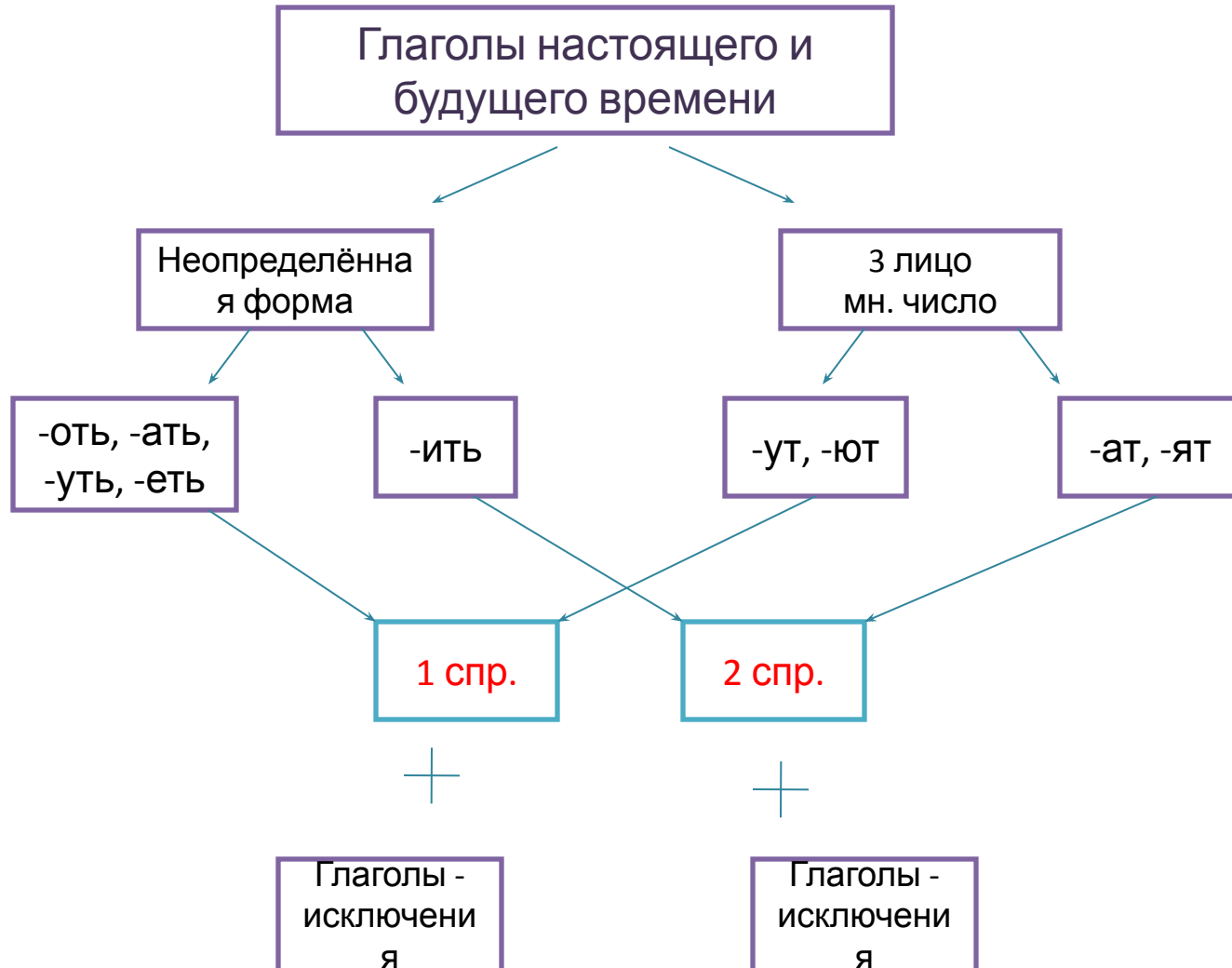
Задание. Устно подобрать к данным глаголам фразеологизмы-синонимы. Глаголы, входящие в фразеологизмы, записать в форме 3 лица множественного числа. У глаголов определить спряжение.

1. Бездельничать. 2. Замолкнуть. 3. Запомнить.

Взять на заметку, валять дурака, прикусить язык, пальцем не пошевелить, намотать на ус, считать ворон, ловить мух, зарубить на носу, повесить на рот замок, плевать в потолок, набрать в рот воды, завязать узелок.

Упрощение схемы-алгоритма.

Вопрос: Что можно убрать из нашей схемы, чтобы она стала проще?



Итог урока. Домашнее задание.

Вопросы для обобщения:

1. Что вы на сегодняшнем уроке узнали нового, чего раньше не знали?
2. Что запомните с нашего урока?

В качестве домашнего задания взят №383, для выполнения которого учащимся необходимо будет вспомнить составленную в классе схему-алгоритм.



383. Запиши кабардинские и балкарские пословицы. Вставляя окончания, используй правила определения спряжения.

1. Улыбка дар_ нам продленье века,
А злоба стар_ злого человека.
 2. О деле суд_ тот всех строже,
Кто делать сам его не мож_.
 3. Сам речку перейдёшь,
Коль мост постро_,
Сам в яму попадёшь,
Коль яму ро_.
 4. Не повер_т, если лжец
Скаж_ правду наконец.
- Обсудите содержание пословиц.

