

«ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ».

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС

СОСТАВИЛА:

ГЛОТОВА Н. В

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Тема урока: Винительный падеж
урок-исследование

Цель: научатся определять винительный падеж; развивать логическое мышление, развивать чувство языка, воспитывать интерес к русскому языку.

Предметные результаты: научатся определять винительный падеж с помощью вопросов и предлогов.

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Регулятивные результаты: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); самостоятельно определять учебную задачу; планировать свою деятельность по решению учебной задачи; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.

Познавательные результаты: ученики понимают, что такое винительный падеж имен существительных, его вопросы, предлоги, окончания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осознают ценности своего языка.

Коммуникативные результаты: умеют выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, формулировать собственное мнение и позицию; применять правила делового сотрудничества; участвовать в продуктивном диалоге.

Тип урока: изучение нового

№ п/п	Этапы урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Используемые ЭОР, ЦОР, гиперссылка	Время
I	Орг. момент	Адаптировать учащихся к деятельности на уроке	Отвечают на приветствие	Проверяет готовность к уроку. Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!		1 мин.
II	Адаптацион ный этап	Актуализировать деятельность учащихся, создать проблемную ситуацию.	Ответы детей Записывают отгадки Ответы детей	Загадать загадки Словарная работа Что такое нива? Солома Показать пшеницу. ячмень Какие злаки знаете? Как используют соломку? Что делают из соломки? Для чего используют? Давайте попробуем просклонять слово солома	Презентация «Винительный падеж» Из соломы делали крыши домов Соломенные шляпы Поделки из соломы И. п. солома Р. п. соломы Д. п. соломе В. п. солому	10 мин.
1	Словарно- орфографиче ская работа					

14 февраля.

Классная работа.



1. Словарно-орфографическая работа

Отгадайте загадки

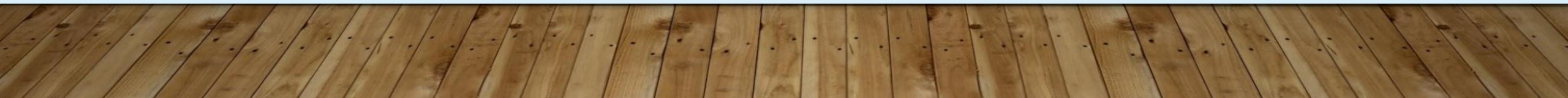
Весной – травкой шелковистой,
Летом – нивой золотистой,
Ну, а зимнею порой –
Аппликацией – игрою.
Суха и очень ломка,
Зовут её



Нива - ж. обработанное поле, пашня, посевы; полоса, клин

Солома

Солома — стебли злаковых растений, остающиеся после обмолота.





Рожь



Пшеница



Овёс



Склонение по падежам

И. п. (что?) солом^а

Р. П. (чего?) солом^ы

Д. п. (чему) солом^е

В. П. (что?) солом^у

Т. п. (чем?) солом^{ой}

П. п. (о чём?) о солом^е

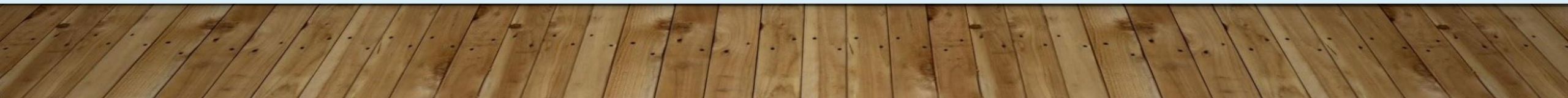
И. п
Кто? Что?

Р. п.
Кого? Чего?

Д. п.
Кем? Чем?

без, для, около
у, вокруг, от, до,
из, с

к, по



Винительный падеж

В. п.

Кого? Что?

В, про, на, за, под, через, под.



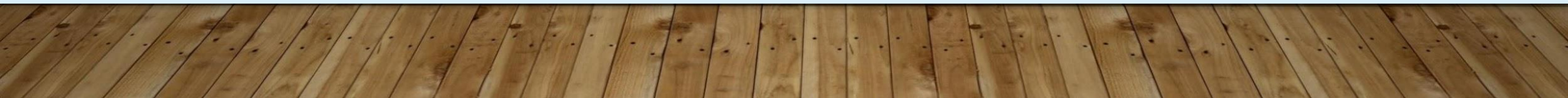
Винительный падеж (aitiatike, винительный)
– образовано от слова «вина» (греческое aitia)

В русском языке винительный падеж является
косвенным падежом.

Алгоритм определения падежа

1. Выделяем основу предложения.
Определяем слово в И. п.
2. Называем словосочетание. Находим главное слово. Задаем вопрос от главного слова.
Смотрим на предлог.
3. Определяем падеж.
Смотрим на вопрос и предлог.

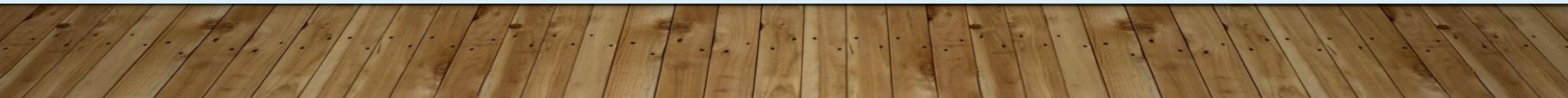
Утопающий за соломинку хватается.



Физкультурная минутка

И. п. кто? что?

В. п. кого? чего? В, про, на, за, под, через, под.



Определите падеж выделенных слов

Как взлечу **под потолок**
Да махну **через порог**,
Вылетаю за **окошко**,
Курс держу я **на лужок**.
Вижу реку, вижу **сад** –
Называю все подряд!
Вижу вишню, вижу **сливу**.
До чего вокруг красиво!

Работа в парах

Работа по учебнику стр. 48, упр. 87

И. п.

В. п.

Кто? Что?

Кто? Что?

Нет предлогов

Через, за, про, на, под,
в, во, о

Дифференцированная работа на карточках трёх уровней

1. Спиши словосочетания. Определи по вопросу падеж имени существительного.

Купил (что?) творог; вижу (кого? что?) картину; слушаю (кого? что?) музыку;
положил (на что?) на землю.

2. Спиши. Определи падеж выделенных имен существительных.

Наступила холодная **зима**. К окну подлетела **синичка**. Бабушка пожалела **птичку**.
Через открытую **форточку** она впустила синицу **в комнату**. Всю долгую зиму прожила
синичка в квартире.

3. Спиши стихотворение. Определи падеж выделенных имен существительных.

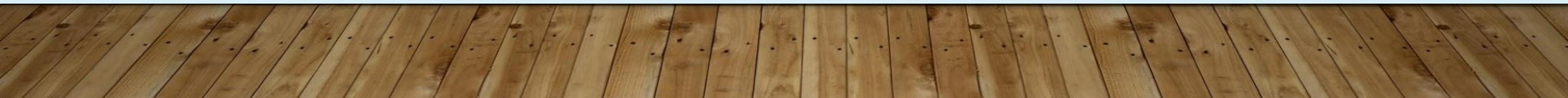
Молоко покрыла **пеночка**.

Варится в котле **овсянка**.

За окном щебечет **пеночка**.

Подпевает ей **овсянка**.

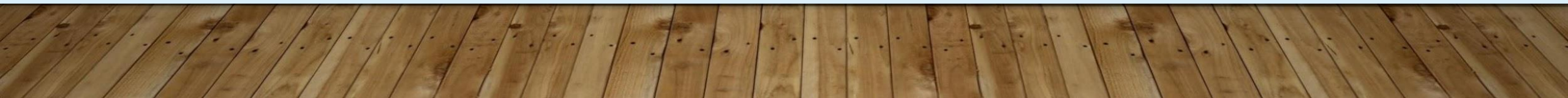
Я. Козловский



Купил (что?) творог (В. п.); вижу (кого? что?)
картину (В. п.); слушаю (кого? что?) музыку (В. п.);
положил (на что?) на землю (В. П.).



Наступила холодная зима (И. п.). К окну
подлетела синичка (И. п.). Бабушка пожалела
птичку (В. п.). Через открытую форточку (В. п.)
она впустила синицу в комнату (В. п.).



Молоко (В. п.) покрыла пеночка (И. п.).

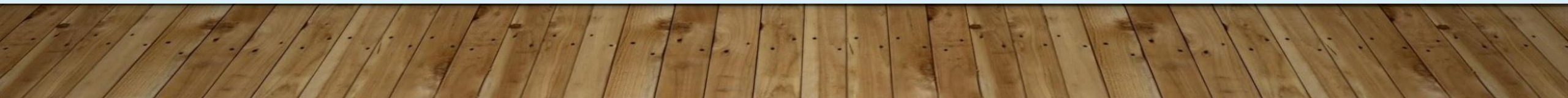
Варится в котле овсянка (И. п.).

За окном щебечет пеночка (И. п.).

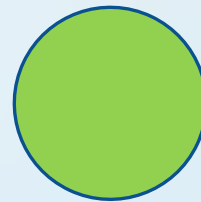
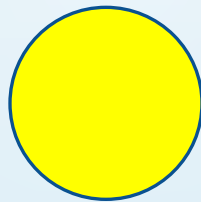
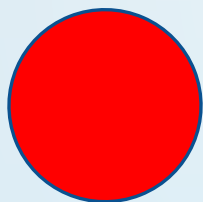
Подпевает ей овсянка (И. п.).



Соломы воз возница вѣз.



Рефлексия



Спасибо!