

**Технология проектирования  
педагогической деятельности  
в дошкольной образовательной  
организации**

# Трудовые функции педагога

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования:

- *обучение*
- *воспитание*

**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ (основных и рабочих)**

# Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного образования

- **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»**
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;**
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014;**
- **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н;**
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.;**
- **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и др.**

# Проектирование основной общеобразовательной программы

# **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 9**  
Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий **и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- **ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст. 12:**
- **Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с ФГОС, с учетом соответствующих примерных образовательных**

# Материально-технические условия программы

- Требования СанПин
- Пожарной безопасности
- Требования к средствам обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями ребенка;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
- Требования к материально-техническому обеспечению программы.
- Создание специальных условий для детей с ОВЗ

# Организация предметно-развивающей среды ДОУ

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная и безопасная.

# **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# Проектирование педагогической деятельности

- **Проект** – это стратегический документ развития какой-либо социальной системы, средство управления, обладающее определенными качествами.
- **Педагогическое проектирование** – это продуктивная деятельность, процесс создания проекта и программы его внедрения в практику образования, включающий следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат.

# Стадии проектирования

## 1. Концептуальная стадия

выявление противоречия; формулирование проблемы; определение проблематики; определение цели; выбор критериев

## 2. Стадия моделирования

построение моделей; оптимизация моделей; выбор модели (принятие решения)

## 3. Стадия конструирования

исследование условий внедрения модели, планирование работы по реализации модели, построение программы (в том числе ООП ДО)

## 4. Стадия технологической подготовки

подбор рабочих материалов, необходимых для реализации созданного проекта: учебно-программной документации, методических разработок, программного обеспечения и т.п. Основным этапом этой стадии можно считать разработку перспективных и календарных планов образовательной деятельности в ДОО.

## 5. Стадия рефлексии

## Концептуальная стадия. Педагогическая система

### Группы элементов:

- цели образования;
- содержание образования;
- методы воспитания, обучения, развития;
- средства воспитания, обучения, развития;
- организационные формы образовательного процесса;
- педагоги;
- воспитанники;
- родительское сообщество, социальные институты;
- взаимосвязи в системе.

## Концептуальная стадия. Педагогическая система

Педагогическая система выстраивается с ориентацией на цели воспитания и для их достижения, она всецело ***подчиняется целям образования.***

***Цель*** – это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека, коллектива.

***Целевые ориентиры дошкольного образования – (ЦОДО)*** это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## Концептуальная стадия. Взаимосвязи в педагогической системе

	Типовая программа	ФГТ	ФГОС
<b>Цель</b>	Формирование ЗУН	Развитие ребенка, создание предпосылок учебной деятельности	Целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО
<b>Методы</b>	Передача знаний	Организация НОД, совместных видов деятельности для развития ребёнка	Создание условий, развивающей ПРС
<b>Формы организации ОП</b>	Занятие	НОД и совместная деятельность	Самостоятельная и совместная со взрослым деятельность ребенка
<b>Взаимодействие с родительским сообществом</b>	Педагогическое просвещение родителей	-	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
<b>Ожидаемый результат</b>	Беспрекословное послушание	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладение основными культурными способами деятельности для продолжения образования и жизни

## Концептуальная стадия.

### Направленность образовательных программ дошкольного образования

<i>ФГТ к структуре ООП ДО</i>	<i>ФГОС ДО. Требования к структуре ООП ДО и ее объему</i>
<p><i>Программа направлена на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей</li></ul>	<p><i>Программа направлена на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</li><li>- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</li></ul>

# Стадии проектирования

## 1. Концептуальная стадия

выявление противоречия; формулирование проблемы; определение проблематики; определение цели; выбор критериев

## 2. Стадия моделирования

построение моделей; оптимизация моделей; выбор модели (принятие решения)

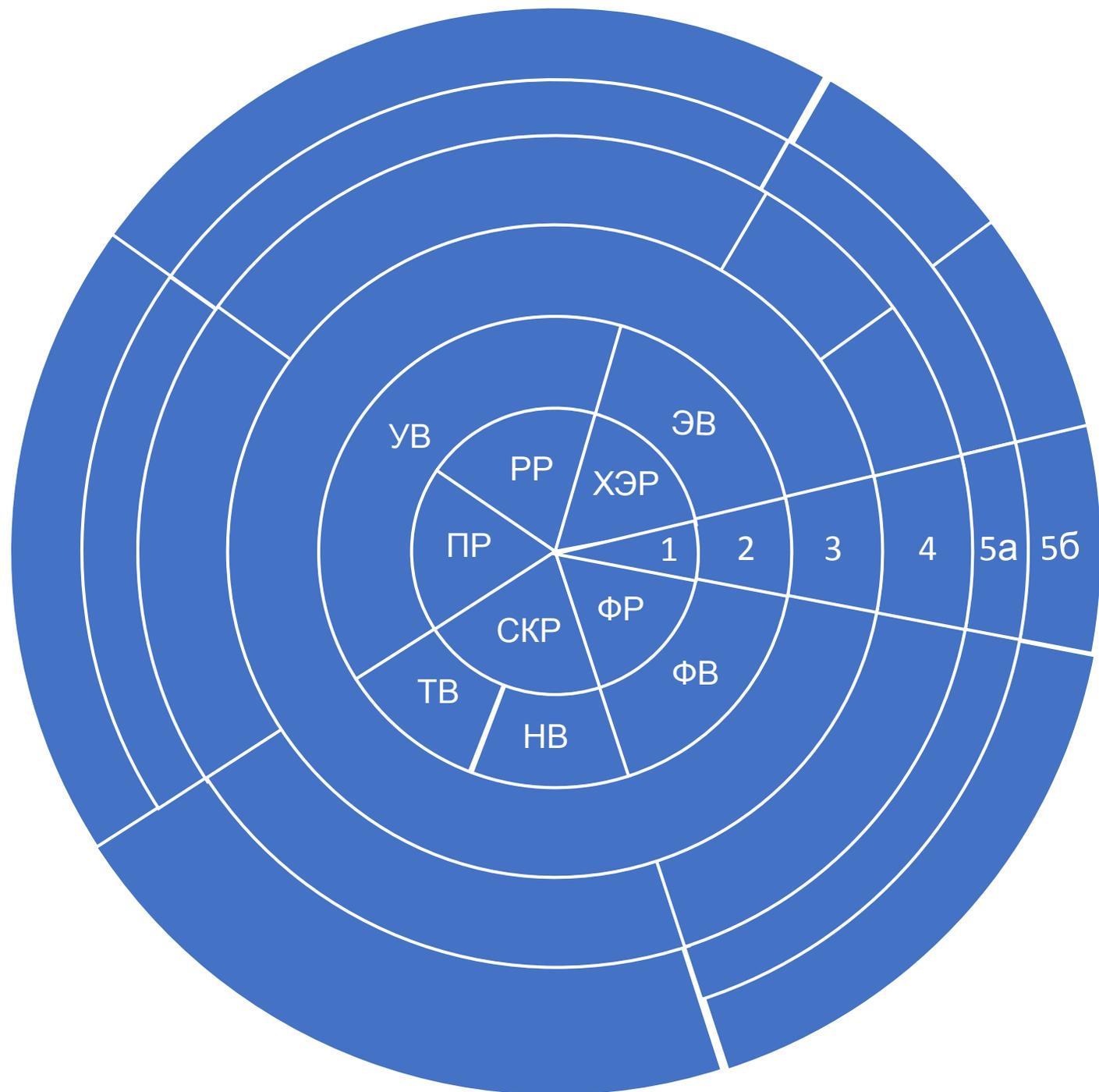
## 3. Стадия конструирования

исследование условий внедрения модели, планирование работы по реализации модели, построение программы (в том числе *ООП ДО*)

## 4. Стадия технологической подготовки

подбор рабочих материалов, необходимых для реализации созданного проекта: учебно-программной документации, методических разработок, программного обеспечения и т.п. Основным этапом этой стадии можно считать разработку перспективных и календарных *планов* образовательной деятельности в ДОО.

## 5. Стадия рефлексии



# Стадии проектирования

## 1. Концептуальная стадия

выявление противоречия; формулирование проблемы; определение проблематики; определение цели; выбор критериев

## 2. Стадия моделирования

построение моделей; оптимизация моделей; выбор модели (принятие решения)

## 3. Стадия конструирования

исследование условий внедрения модели, планирование работы по реализации модели, построение программы (в том числе *ООП ДО*)

## 4. Стадия технологической подготовки

подбор рабочих материалов, необходимых для реализации созданного проекта: учебно-программной документации, методических разработок, программного обеспечения и т.п. Основным этапом этой стадии можно считать разработку перспективных и календарных *планов* образовательной деятельности в ДОО.

## 5. Стадия рефлексии

# Стадия конструирования.

## Требования к условиям реализации ООП ДО

- 1) требования к кадровым условиям;
- 2) требования к материально-техническим условиям;
- 3) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 4) требования к финансовым условиям;
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде.

# Стадия конструирования. Структура ООП ДО

Разделы	Конструктор разделов
целевой	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пояснительная записка.</li><li>• Планируемые результаты освоения программы.</li></ul>
содержательный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</li><li>• Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.</li><li>• Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена программой).</li></ul>
организационный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</li><li>• Распорядок и/или режим дня.</li><li>• Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</li><li>• Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li></ul>

# Структура целевого раздела

Подразделы	Конструктор подразделов	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативная база</li> <li>- Цель и задачи реализации программы</li> <li>- Принципы и подходы к формированию программы</li> <li>- Значимые для разработки программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>+</li> <li>-</li> <li>+</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевые ориентиры уровня дошкольного образования</li> <li>- Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> </ul>

## Цель дошкольного образования

ФЗ «Об образовании»	ФГОС ДО
Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

# Структура содержательного раздела

Подразделы	Конструктор подразделов	
	Обязательная часть	Часть, ...
<p>- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;</p>	<p>- содержание образовательных областей</p>	<p>+</p>
<p>- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;</p>	<p>Модель образовательного процесса, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>- способы и направления поддержки детской инициативы;</li> <li>- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</li> <li>- иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные с точки зрения разработчиков программы.</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена ООП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей;</li> <li>- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления индивидуальной коррекции</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

## Классификация форм работы в ДОО

### ***Форма обучения (или педагогическая форма)***

– это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Формы обучения можно разделить на группы:

- *простые формы обучения*, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (упражнение, беседа, рассказ, экскурсия, наблюдение, дидактическая (или любая другая) игра, проблемная ситуация и пр.);
- *составные формы обучения*, которые строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях (занятие, конкурс, досуг, «трудовой десант», викторина, КВН и пр.);
- *комплексные формы обучения*, которые создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские (и иные) проекты, тематические дни, недели театра, книги, музыки, спорта и т. д.).

# Формы организации детских видов деятельности

- наблюдение;
- эксперимент;
- игра-путешествие;
- целевая прогулка;
- детская лаборатория;
- творческая мастерская, творческая гостиная;
- предварительная работа к сюжетно-ролевой игре;
- игра-занятие;
- комплексное занятие

## Классификация методов

Метод – это сердцевина учебного процесса, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом. Его роль в системе «цели – содержание – методы – формы – средства обучения» является определяющей. (И.П. Подласый)

**Наглядные методы** включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций; использование ТСО и дидактических пособий и др.

*Непосредственные наглядные методы* (наблюдение, экскурсия, осмотр, рассматривание и т. д.).

*Опосредованные наглядные методы* основаны на применении изобразительной наглядности (рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций и пр., рассказы с опорой на наглядность, просмотр мультфильмов, телепрограмм и пр.), когда с объектами и предметами невозможно познакомиться непосредственно.

**Словесные методы** связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации. С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением, чаще пользуются рассказ, беседа, чтение без опоры на наглядность, словесные дидактические игры и пр.

**Практические методы** связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности, посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях, тренингах и т.д.

## Классификация методов

**Информационно-рецептивный метод** - передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Главные и нередко единственные психические процессы, задействованные при использовании данного метода, – восприятие и память.

**Репродуктивный метода** - передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и требует ее осознания, понимания ребенком. Критерием качества образовательного процесса становится правильное воспроизведение (репродукция) детьми изученного материала.

**Метод проблемного изложения** позволяет педагогу учить детей анализировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы осуществления познавательно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода получают развитие все познавательные процессы – восприятие, память, мышление, воображение, речь.

### **Частично поисковый (эвристический) метод**

характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования – освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.

**Исследовательский метод** сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний.

# Структура организационного раздела

Подразделы	Конструктор подразделов	
	Обязательная часть	Часть, ...
1	- описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	+
2	- распорядок и (или) режим дня;	+
3	- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО;	+
4	- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	+

# **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- **Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

# Стадии проектирования

## 1. Концептуальная стадия

выявление противоречия; формулирование проблемы; определение проблематики; определение цели; выбор критериев

## 2. Стадия моделирования

построение моделей; оптимизация моделей; выбор модели (принятие решения)

## 3. Стадия конструирования

исследование условий внедрения модели, планирование работы по реализации модели, построение программы (в том числе *ООП ДО*)

## 4. Стадия технологической подготовки

подбор рабочих материалов, необходимых для реализации созданного проекта: учебно-программной документации, методических разработок, программного обеспечения и т.п. Основным этапом этой стадии можно считать разработку перспективных и календарных *планов* образовательной деятельности в ДОО.

## 5. Стадия рефлексии

# Рабочие программы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п.

9

- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ учебных предметов**, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

# ФГОС дошкольного образования

- **2.6.** Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие **структурные единицы**, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- **2.7.** Конкретное содержание указанных образовательных областей **зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы** и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

# Комментарии к разделу II пункта 2.7 ФГОС дошкольного образования (первый абзац)

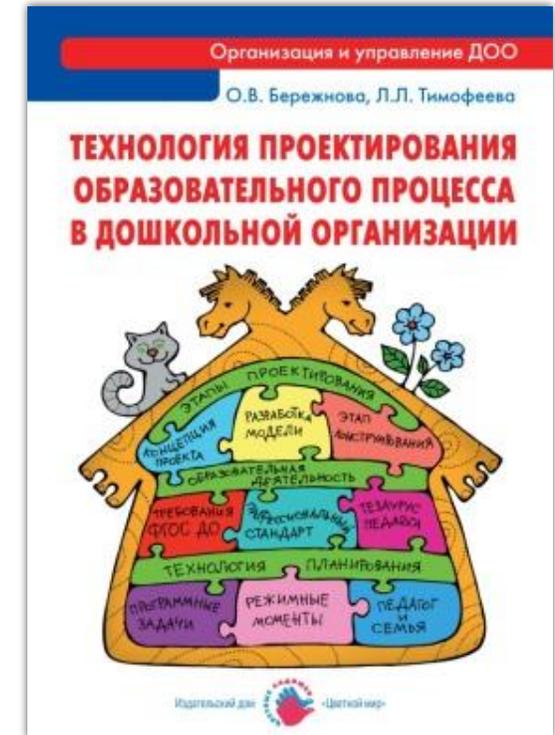
- Содержание образовательной программы (программ) ДОО **не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям**, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что **конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития**, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и **не всегда может быть задано заранее**. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей **одновременно в разных областях** ... Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

# Покомпонентная модель рабочей программы

- Целевой компонент
- Содержательно-деятельностный компонент
- Организационно-методический компонент
- Компонент взаимодействия

# Технология проектирования педагогической деятельности

Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса



Педагогическая деятельность по проектированию образовательных программ

[idcvetmir@mail.ru](mailto:idcvetmir@mail.ru)

[www.idcvetmir.ru](http://www.idcvetmir.ru)

Тел: +7-916-132-8191



