

# ПОНЯТИЕ МОНИТОРИНГА

Студентка группы УКНЗ - 21  
Фисун Е.С.

# МОНИТОРИНГ

- система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработка, анализ и интерпретация с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменам и прогнозируемым тенденциям.

- Педагогический мониторинг - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и/или его отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.
- Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на региональном и муниципальном (включая школы) уровнях.

# ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА – ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

- К составляющим мониторинга относятся: объекты и субъекты образовательного процесса, комплекс показателей качества образования, инструментарий, базы данных для накопления информации, методики анализа, переработки и интерпретации информации, программно-инструментальные средства обработки данных

# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Факторы, которые школа может изменять
- Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)
- Количество учителей, имеющих высокий профессиональный уровень
- Уровень дисциплины в образовательном учреждении
- Сформированность у учащихся общеучебных умений:
  - умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом;
  - умение внимательно прочитать некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках
- Стратегии, используемые учащимися при овладении учебным материалом (активные, пассивные)
- Использование учителем методов (ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в активное освоение)
- Материальная база ОУ и учебные ресурсы
- Степень участия педагогов образовательного учреждения в принятии решений
- Личностная и практическая ориентированность содержания и процесса обучения, связь с реалиями жизни, окружающей школьника
- Диалогический характер образования
- Знакомство школьников с различными точками зрения на события истории и жизни общества, на явления искусства

- Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях
- Перегруженность программ и учебников учебными материалами
- Введение в программы и учебники материалов практико ориентированного характера
- Тип, вид, статус образовательного учреждения, его имидж
- Социально-экономический показатель школы (обобщенная характеристика всех семей учащихся, обучающихся в школе)
- Частота общения родителей с детьми и характер обсуждаемых тем (например, беседы о прочитанных книгах)

# ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА

- Интегративная - мониторинг развития системы образования является одним из ее системообразующих факторов, обеспечивает комплексную характеристику процессов, происходящих в этой системе;
- Диагностическая - сканирование состояния системы образования и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям;
- Компаративистская - функция, создающая условия для состояний системы образования в целом или различных ее элементов как во времени – состояние системы в разные периоды времени, так и пространстве - возможность сравнения с системами образования или элементами этих систем в других регионах и странах;
- Экспертная - в рамках мониторинга возможно осуществление экспертизы состояния, концепции, форм, методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем;
- Информационная - мониторинг развития системы образования является способом регулярного получения сопоставимой информации о состоянии и развитии данной системы, которая (информация) необходима для анализа и прогноза состояний и развития системы образования;

Основная сфера практического применения мониторинга – информационное обеспечение управления качеством образования, осуществляемого различными методами, в том числе и прямым административным вмешательством.

# УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА.

- использование системного подхода, обеспечивающего слаженную работу механизма по сбору; обработке, анализу и интерпретаций - информации;
- сочетание количественных и качественных методов измерения в мониторинге;
- репрезентативная совокупность показателей мониторинга, учет различных, в том числе и косвенно влияющих на результаты обучения, факторов;
- корректная интерпретация данных мониторинга с учетом различных влияний и связей между показателями;
- -репрезентативность выборочных совокупностей учащихся, принимающих участие в мониторинге;
- привлечение к проведению, мониторинга квалифицированных специалистов и преподавателей школ;
- -использование качественного инструментария и современного программного обеспечения для обработки и анализа данных мониторинга;
- методическая и финансовая помощь со стороны органов управления образованием разного уровня.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ МОНИТОРИНГА.

- **Информационный мониторинг.** Нацелен на сбор, накопление, анализ, структуризацию и интерпретацию данных по выделенной совокупности показателей при условии, что анализ носит не сопоставительный или прогностический, а констатирующий характер.
- **Диагностический мониторинг** предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся. Преподаватели выявляют проблемы усвоения учебного материала и осуществляют деятельность по диагностическому мониторингу на уровне класса.
- **Сравнительный мониторинг** отличается от других видов мониторинга специфическим анализом данных, который направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности. Сравнения проводятся либо по вертикали (территории, регионы, образовательные учреждения), либо по горизонтали (рейтинг школьников, рейтинг территорий и т.д.) на основе анализа количественных оценок по одинаковым показателям и с учетом различных факторов, смещающих оценки. По результатам обычно принимаются административные решения.
- **Прогностический мониторинг** предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем.

# ЕЩЕ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ВИДЫ МОНИТОРИНГА:

**Проблемный мониторинг** - выявление закономерностей, процессов, опасностей, тех проблем, которые известны и насущны с точки зрения управления (осуществляется по заказу органа управления). После отработки соответствующих нормативных документов обследования по этим темам прекращаются или проводятся значительно реже, чем на этапе разработки;

- ◉ **Управленческий мониторинг** - отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов решений, принятых в области управления. Для образования этот вид мониторинга может быть расширен за счет наличия проблемы определения эффекта влияния, когда задачей мониторинга становится построение систем оценок для определения динамики и возможности влияния внешних или внутренних факторов на наблюдаемые эффекты;
- ◉ *Рассмотренные виды мониторинга редко встречаются в практике образования в чистом виде. Их выделение имеет смысл для описания требований к проведению, обеспечивающих корректность сбора, анализа и интерпретации данных. Как правило, в образовании проводят комплексный мониторинг, сочетающий в различных пропорциях перечисленные выше виды.*

# ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- ◎ системность процедур мониторинга;
- ◎ точность, объективность и оптимальность контрольно-оценочных процедур;
- ◎ приоритет внешней оценки качества образования над внутренней (обеспечение независимости, объективности и качества предоставления информации);
- ◎ дифференциация и учет при оценке качества образования особенностей образовательного учреждения;
- ◎ технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- ◎ открытость и обеспечение доступности для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;

# ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НО

- Принцип социально-нормативной обусловленности
- Принцип повторяемости оценивания по тем же критериям
- Принцип диагностико-прогностической направленности
- Принцип «минимакса»
- Принцип согласованности действий педагогов
- Принцип «второго мнения» (объективности)

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации и категории участников мониторинга качества образования определяются и устанавливаются Министерством образования (в случае необходимости федеральными службами, учреждениями и организациями), органами образования муниципальных образований и администрацией общеобразовательных учреждений.

# МОДЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Модель соответствия нормам и стандартам

Модель «вход—выход»

Модель «вход—процесс— выход».

Динамическая модель мониторинга

# МОДЕЛЬ СООТВЕТСТВИЯ НОРМАМ И СТАНДАРТАМ

- Нацелена на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включая их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами.
- Достоинство: простота и оперативность реализации.
- Недостатки: ограниченные возможности интерпретации результатов мониторинга, связанные с отсутствием достаточного числа характеристик образовательной деятельности школ, процессов ее протекания и входных данных об учащихя.
- В силу отсутствия важной информации модель соответствия нормам и стандартам не позволяет корректно сопоставить результаты обучения и сделать обоснованные выводы для управления качеством образования.

# МОДЕЛЬ «ВХОД–ВЫХОД»

- Основана на предположении о том, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе.  
*Входные* данные - совокупность показателей, характеризующую начальные способности учащегося, социально-экономический статус семей учащихся, ресурсы школы (профессиональный уровень преподавателей школ, размеры финансирования на одного учащегося и т.д.). *Выходные данные* - экзаменационные оценки учебных достижений учащихся и выпускников школ и полный перечень освоенных ими знаний и умений.
- Учет входных данных позволяет выделить однородные группы школ, начинающих работу в одинаковых условиях, что гарантирует корректность внутригрупповых сравнений по конечным результатам образовательной деятельности. Сравнение, школ с различными входными данными проводится с помощью уравнений множественной регрессии.
- Таким образом, модель «вход—выход» расширяет возможности мониторинга и позволяет проводить внутригрупповые и межгрупповые сравнения образовательных учреждений.

# МОДЕЛЬ «ВХОД—ПРОЦЕСС— ВЫХОД».

- Включает в себя комбинацию характеристик не только результатов, но и процесса обучения. К факторам этой модели относятся:
  - 1) сильное административное руководство;
  - 2) наличие стабильного и хорошо организованного внутреннего микроклимата в классе и в школе;
  - 3) преимущественная ориентация в обучении на формирование у учащихся базовых академических навыков;
  - 4) повышенные требования к учащимся со стороны преподавателей, ориентирующие учащихся на постоянный прирост учебных достижений;
  - 5) наличие системы внутришкольного мониторинга, обеспечивающей достоверную информацию о качестве образования.
- 
- Таким образом, модель «вход—процесс—выход» — включает информацию относительно процессов, протекающих в школе при обучении и воспитании учащихся. Основа модели - совершенствование процесса обучения запланированным образом неизбежно должно привести к более высоким учебным достижениям, что вполне отвечает реалиям в практике образования.

# ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА

- Основана на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявление их позитивного или негативного характера и степень влияния школы на происходящие изменения.
- Наиболее эффективная динамическая модель мониторинга строится на измерениях скорости прироста учебных достижений учащихся в течение некоторого временного периода. Поскольку на темп развития учащихся существенно влияют начальные способности и характеристики семьи, то учет этих показателей обеспечивается без дополнительных усилий при измерениях скорости прироста учебных достижений.
- Нарботки в статистике, теории педагогических измерений и дизайне тестов в последние десятилетия значительно усиливают преимущества динамического мониторинга. Благодаря теорииIRT у создателей тестов появилась возможность построения батарей тестов учебных достижений, включающих отдельные субтесты для учащихся на различных образовательных уровнях без потери сопоставимости результатов тестирования. С этой целью в тесты для двух смежных классов обычно включают блок якорных заданий, одинаковых для обоих тестов. Таким образом достигается связка при построении шкал учебных достижений предыдущих и последующих образовательных уровней. Благодаря этой связке результаты мониторинга размещаются на одной непрерывной шкале, которая охватывает длительный период обучения в школе.

- С помощью мониторинга предпринимаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации педагога и результатов преподавания.

# ИСТОЧНИКИ

- Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие -- Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. - 150 с.
- [http://school631.spb.ru/res/docs/Prog\\_mont\\_k.pdf](http://school631.spb.ru/res/docs/Prog_mont_k.pdf)
- [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/samolyuk/lek18.htm](http://koi.tspu.ru/koi_books/samolyuk/lek18.htm)
- <http://ippk.arkh-edu.ru/catalog/som/detail.php?ID=9977>