

**О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

САПОЖНИКОВА

Валентина Александровна,

старший преподаватель кафедры педагогики ИРО РБ

**Координаты: 450005, г. Уфа, ул. Мингажева, 120,
ауд. 210; (347) 228-80-51**

http://iro_rb.ru

E-mail: pedagogbiro@yandex.ru



Башкортостан Республикасының мәғарифты үстереу институты Институт развития образования Республики Башкортостан

Поиск...



- Главная
- Об институте
- Деятельность
- Конкурсы
- Сообщества
- Документы
- Библиотека
- Форум
- Отзывы
- Контакты

НОВОСТИ < > О республиканском обучающем семинаре по проведению ВОШ в 2016-2017 учебном году



Воспроизвести видеоролик о ГАУ ДПО ИРО РБ

Об однодневном семинаре для учителей начальных классов



24 сентября 2016 года кафедрой теории и методики начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ совместно с издательством «Экзамен» проведён обучающий семинар ...

[> Подробнее...](#)

О республиканском обучающем семинаре по проведению ВОШ в 2016-2017 учебном году



23 сентября 2016 года на базе ГАУ ДПО ИРО РБ научно-методическим центром развития образования, одаренности и профессионального самоопределения ...

[> Подробнее...](#)

- Межрегиональный Интернет-педсовет
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ПОРТАЛ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
- ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- WORLDSKILLS
- Трудоустройство выпускников СПО



Башкортостан Республикаһының мәғарифты үстереу институты Институт развития образования Республики Башкортостан

Поиск...



- Главная
- Об институте
- Деятельность
- Конкурсы
- Сообщества
- Документы
- Библиотека
- Форум
- Отзывы
- Контакты

НОВОСТИ » » Об одной

- Образовательная деятельность >
 - Учебно-методическая деятельность >
 - Планы на год
 - Программно-экспертный совет
 - Учебно-методический совет
 - Координационный совет
 - Отчеты по УМР
 - Сотрудничество с издательствами
- Научно-инновационная деятельность >
 - ФГОС
- Электронное образование
- ГИА
- Аттестация педагогических работников



Расписание курсов повышения квалификации

- Межрегиональный Интернет-педсовет
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ПОРТАЛ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
- ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- WORLDSKILLS
- Трудоустройство выпускников СПО



Башкортостан Республикаһының мәғарифты үстереү институты

Институт развития образования Республики Башкортостан



- Главная
- Об институте
- Деятельность
- Конкурсы
- Сообщества
- Документы
- Библиотека
- Форум
- Отзывы
- Контакты

Деятельность / Учебно-методическая деятельность / Программно-экспертный совет

Программно-экспертный совет

При институте функционирует Программно-экспертный совет, который создан в целях проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, авторских программ организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В состав совета входят сотрудники структурных подразделений института. К экспертизе программ привлекаются специалисты органов управления образованием, руководители, педагоги образовательных организаций, сотрудники иных организаций.

- Положение о программно-экспертном совете.doc [Скачать](#)
- Приказ о составе программно-экспертного совета.doc [Скачать](#)
- 1. График консультаций.doc [Скачать](#)
- 2. Перечень необходимых документов.doc [Скачать](#)
- 3. Форма оформления программы.doc [Скачать](#)
- 4. Образец заявки.doc [Скачать](#)
- 5. Образец выписки из протокола.doc [Скачать](#)
- 6. Оформление титульного листа программы.doc [Скачать](#)

- Межрегиональный Интернет-педсовет
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ПОРТАЛ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
- ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- WORLDSKILLS
- Трудоустройство выпускников СПО

- ◆ Конституция РФ
- ◆ Конвенция ООН о правах ребенка
- ◆ Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ◆ Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
- ◆ Концепция развития дополнительного образования детей
- ◆ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- ❖ **ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**
- ❖ **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**
- ❖ **Санитарно-эпидемиологические требования**
- ❖ **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. п 06-1844**
- ❖ **Приказы, письма Минобразования РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе УДОД**



Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
- 9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

- **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

- 15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Статья 12. Образовательные программы

- 4. К дополнительным образовательным программам относятся:
 - 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Статья 33. Обучающиеся

- 1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:
- 2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

- **Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых**
- 1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени...

- **Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых**

- 1. ...

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых



- 2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.
- 3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых



- 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва)

- **1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

- 2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность).

- 5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

- 6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной **направленности** (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Техническая

Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера профессиональной деятельности - «человек- техника»

Естественнонаучная

Направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности.

Любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике. Биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно- исследовательской деятельности.

Группы программ по: астрономии, математике, химии, физике, информатике, геологии, географии, медицине, окружающему миру

Физкультурно-спортивная

- Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Сфера профессиональной деятельности - «человек-человек»

Художественная

- Направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера профессиональной деятельности - «человек- художественный образ»

Туристско-краеведческая

Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Сфера профессиональной деятельности - «человек- природа», «человек-человек»

Социально-педагогическая

Направлена на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков

К О Н Ц Е П Ц И Я

развития дополнительного образования детей

УТВЕРЖДЕНА

**распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 4 сентября 2014 г. № 1726-р**

- Концепция развития дополнительного образования детей разработана Министерством образования и науки России во исполнение решений Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России в рамках выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599.
- Этим Указом, в частности, поставлена задача довести к 2020 году число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70–75% от общей численности детей этого возраста (абзац пятый подпункта «в» пункта 1 Указа).

- Подчеркнуты преимущества дополнительного образования по сравнению с другими видами формального образования:
- предоставление выбора,
- вариативность содержания и форм,
- доступность знаний и информации,
- адаптивность к изменениям (запросам),
- открытость.

- Дополнительное образование детей направлено на
- формирование и развитие творческих способностей детей,
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
- Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

- Концепцией определяются основные
- цели и задачи развития дополнительного образования детей,
- состояние и проблемы дополнительного образования,
- основные механизмы и направления его развития, а также
- ожидаемые результаты реализации Концепции

- Целями Концепции являются:
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

- Для достижения целей Концепции поставлены задачи:
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи...

- Концепцией устанавливаются основные принципы государственной политики развития дополнительного образования детей, в том числе
- принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование,
- принцип общественно-государственного партнёрства,
- **Базовый элемент** системы дополнительного образования – образовательная программа, а не образовательная организация.

- В Концепции указывается, что в нашем постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.
- Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в отсутствие конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей все же закрепляет полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональными и муниципальными органами власти.

- Дополнительное образование выполняет функции социального лифта и предоставляет альтернативные возможности для реализации инициатив значительной части детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



ПИСЬМО

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ДЕПАРТАМЕНТА МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ, ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

от 11 декабря 2006 г. N 06-1844

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)**

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242

- Подчеркнут один из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ: **разноуровневость**

- Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

- Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:
- 1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- 2. "Базовый уровень".

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень".

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ
ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Тео-рия	Прак-тика	Все-го	
1	Введение. Техника безопасности.	х	х	х	Беседа. Игра. Наблюдение. Тест...

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА



Раздел 1. Общая физическая подготовка
(ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА



№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	15	15.00	игра	2	Введение	ЭБЦ	беседа
2	09	22						
3	10	6						

- Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5)

Понятие о программе

Программа (греч. - распоряжение)
– это нормативная модель
совместной деятельности людей,
определяющая последовательность
действий по достижению
поставленной цели.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ



По степени творческого участия педагога в процессе разработки программы

- Примерная (типовая)
- Модифицированная (адаптированная)
- Экспериментальная
- Авторская

Классификация дополнительных общеобразовательных программ



Примерная (типовая)

- Программа, рекомендованная государственным органом управления образования в качестве примерной
- Имеет сертификат ее соответствия требованиям к программам дополнительного образования
- Представляет базовый минимум ЗУН детей по направлению деятельности
- Основа для написания модифицированных и авторских программ
- Необходимо согласовать использование с руководством образовательного учреждения

Экспериментальная

- Программа, которая разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе.
- Может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знаний, апробировать новые педагогические технологии.
- Проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, разработчик доказывает истинность экспериментального положения.
- В случае выявления новизны предложений автора может претендовать на статус авторской.
- Необходимо получить разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения для реализации.

Авторская

- Программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной.
- Полностью создана автором (коллективом авторов) и принадлежит им на правах интеллектуальной собственности.
- Это программа впервые вводимого курса или отражает собственный подход автора к традиционным темам.
- Необходимо документально доказать новизну программы и принадлежность новизны именно этому автору.
- Должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения, но статус авторской, как правило присваивает вышестоящий орган управления образованием.
- В некоторых регионах России разработчикам программ, прошедших соответствующую экспертизу, выдается сертификат на программу.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности

- Комплексные
- Интегрированные
- Модульные
- Сквозные

Комплексная

- Представляет собой определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое
- 1. Программы профильных школ и групп развития дошкольников с многоступенчатым обучением и набором разных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий и методик
- 2. Программы с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии
- 3. Программы коллектива педагогов, объединенного одной задачей, общей концепцией, единым подходом к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям

Классификация дополнительных общеобразовательных программ

Интегрированная

- Программа объединяет в целое отдельные образовательные области, подразумевает взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение их идей или объектов

Модульная

- Составлена из самостоятельных целостных блоков, которые можно компоновать в зависимости от цели деятельности.

Сквозная

- Позволяет ввести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, оценки физического состояния и т.п.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ

По уровню освоения

- Общекультурный
- Углубленный
- Профессионально-ориентированный

Параметры оценки программы

Блоки параметров:

- оформление;
- общая характеристика содержания программы;
- характеристика содержания структурных элементов программы.

I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ



Наименование образовательной организации по Уставу

Гриф утверждения программы (с указанием даты)

Рекомендация педагогического (методического) совета,
№ протокола, дата

Название программы (не дублирует название
объединения)

Возраст детей, на которых рассчитана программа

Срок реализации программы

ФИО, должность разработчика (составителя) программы

Город и год разработки программы

Наименование ОО по Уставу



«Утверждаю»
руководитель ОУ

_____ Ф.И.О.

«___» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

ректор ГАУ ДПО ИРО РБ

_____ Р.Г. Мазитов

«___» _____ 20__ г.

Утверждена на _____ программно-
экспертном совете

протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наименование программы»

(возраст детей, срок реализации программы)

Автор-составитель: Ф.И.О.,
должность, категория автора

УФА – 201_

ЭСТЕТИЧНОСТЬ:

Программа должна быть выполнена в печатном варианте с соблюдением полей; страницы и заголовки разделов программы пронумеровать.

- Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, формат – А4, выравнивание – по ширине.
- Каждая глава печатается с новой страницы, главы разделены на абзацы.
- Сделать сноски на источники используемых цитат.
- Графики, таблицы, диаграммы, схемы должны быть пронумерованы, их номер указывается в тексте непосредственно перед ними или могут быть представлены в приложении.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В пояснительной записке дается краткая аннотация программы, направленность, новизна, актуальность, педагогическую целесообразность, цель, задачи обучения, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, контингент обучаемых, в т. ч. учащиеся с ограниченными возможностями здоровья сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы определения их результативности, формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.) (объем 1-2 стр.).

Актуальность

- Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам.
- В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д..

Новизна

- В данном разделе следует провести сравнительный анализ профильных программ и указать принципиальное отличие данной программы.

Целесообразно предложить новые методики и технологии, нововведения в формах диагностики, новые формы подведения итогов и т.д. Этот пункт раскрывает то новое, что характеризует именно Вашу программу, то, чего не было до этого

Педагогическая целесообразность

- Это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; наличие инновационных подходов

Цель и задачи

- Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима.
- Задачи – это конкретные «пути» достижения цели.
- Задачи подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие и воспитательные, связанные с формированием тех или иных личностных качеств. Задачи должны быть конкретны, достижимы и измеримы.

Отличительные особенности

- Обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной Вами литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа

Условия реализации программы

- Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы
- Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности обучающихся
- Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Срок реализации программы
- Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы
- Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов

Форма и режим занятий

- Выбор форм организации деятельности обучающихся - аргументирован и обоснован..
Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая (3-5 человек).
- Режим занятий.
Указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и время на отдых.

Ожидаемые результаты

- Ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Охарактеризованы предметные, личностные и метапредметные результаты.

- Разработана система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения

Способы определения результативности

- В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:
- педагогическое наблюдение;

Способы определения результативности

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Мониторинг

- Для отслеживания результативности можно использовать:
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы;

Мониторинг

- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить

Виды контроля



- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей

Формы подведения итогов



Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д. — документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН



N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Тео- рия	Прак- тика	Все- го	
1	Введение. Техника безопасности...	х	х	х	Зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс...

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

С учетом принципа дифференциации по
уровням сложности



Пример:

Тема №__ (кол-во часов)

Наименование темы

Основные вопросы

Требования к знаниям и умениям

Самостоятельная работа

Тематика практических работ (тестовые задания, темы рефератов, курсовых)

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



- включает в себя описание методов, приемов, форм занятий и организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий, форм подведения итогов реализации программы, не менее 5 приложений (анкеты, тесты, разработки занятий и т.д.).
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Методическое обеспечение

- Методическое обеспечение программы включает: формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, материально - техническое оснащение занятий.

- Выделяют следующие группы форм организации обучения:
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт, занятие – игра, защита проектов, игра – путешествие, круглый стол, «мозговой штурм», открытое занятие и т.д.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:



- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение

- МТБ для реализации программы должна быть обоснована и достаточна. В разделе необходимо указать все необходимые составляющие реализации программы:
- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебный кабинет, компьютерный класс, мастерская, лаборатория, хореографический класс, спортивный или актовый залы и т.п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовые, костюмерные, раздевалки и т.п.);

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станки, спортивные снаряды, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны, микшерный пульт и т.п.).

Приложения



- Виды методического материала, используемые педагогом: методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, рефераты, доклады, презентации, тезисы выступлений и т.д.).
- Виды дидактического материала: естественный или натуральный (гербарии, образцы, живые объекты и т.д.); объёмный (действующие модели машин и техники, сооружения, образцы изделий и т.д.); схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.); картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т. д.); звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т. д.); смешанный (телепередачи, видеосеминары, видеоконференции и т.д.); дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.); прикладные программы (CD, видео – трансляции и т.д.)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	15	15.00	игра	2	Введение	ЭБЦ	Зачет Беседа ...

ЛИТЕРАТУРА:

1. Нормативно-правовые документы;
2. Основной список - включаются издания последних 5 лет (в течение 2015 года - издания с 2011 года);
3. Дополнительный список - (в течение 2015 года - издания до 2011 года);
4. Интернет-ресурсы.

Задание к итоговому проекту

ПРОЕКТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- Название программы
- Адресат программы
- Срок ее реализации
- ФИО, должность разработчика
- Цель и задачи программы

ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ

Дополнения в программу в соответствии с требованиями Закона об образовании в РФ и нормативно-методических документов:

- Титульный лист программы
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Содержание программы
- Методическое обеспечение, приложения
- Список литературы



Координаты

для консультаций:

450005, г. Уфа,

ул. Мингажева, 120,

ауд. 210, 224;

телефон (347) 228-80-51;

<http://iro> <http://irorb.ru>

программно-экспертный совет;

pedagogbiro@yandex.ru