

Анализ упражнений на  
сложение и вычитание в  
концентре «Сотня» в  
учебниках по математике Л.  
Г. Петерсон

*Выполнили: Аверкиева О.*

*Большакова Н.*

*Кузнецова У.*

*Маматкова А.*

*Талызова В.*

# Урок 35. Сложение и вычитание двузначных чисел. стр. 68

- 1 а) Назови разрядные слагаемые числа 35. Запиши в тетради все возможные равенства с числами 5, 30 и 35?

$$\triangle\triangle\triangle\text{:}\text{:}\text{:}\text{:} = \triangle\triangle\triangle + \text{:}\text{:}\text{:}$$

$$35 = 30 + 5$$

- б) Запиши числа 92 и 56 в виде суммы разрядных слагаемых.

в)  $48 = 40 + \square$       $70 + 3 = \square$       $21 = 1 + \square$   
 $96 = \square + 6$       $5 + 80 = \square$       $39 = \square + \square$

2  $\triangle\triangle\text{:}\text{:}\text{:} + \triangle\text{:}\text{:} = \triangle\triangle\triangle\text{:}\text{:}\text{:}$       $24 + 13 = 37$

Чтобы сложить двузначные числа, можно к десяткам прибавить десятки, а к единицам – единицы

$$\triangle\triangle\text{:}\text{:}\text{:} - \triangle\text{:}\text{:} = \triangle\triangle\triangle\text{:}$$

$$45 - 14 = 31$$

Чтобы вычесть двузначные числа, можно из десятков вычесть десятки, а из единиц – единицы

а)  $\triangle\triangle\text{:}\text{:}\text{:} + \triangle\triangle\triangle\text{:} = \square$       $26 + 31 =$

б)  $\triangle\triangle\text{:}\text{:}\text{:} - \triangle\triangle\text{:}\text{:} = \square$

в)  $\triangle\triangle\triangle\text{:}\text{:} + \triangle\triangle = \square$

г)  $\triangle\triangle\triangle\text{:}\text{:} + \text{:} = \square$

Учащиеся изучают правила сложения и вычитания (без перехода через десяток). Для лучшего понимания автор учебника предлагает два правила по изучаемой теме.

# Урок 35. Сложение и вычитание двузначных чисел. стр. 69

3	$36 + 42 =$	<input type="text"/>	$69 - 21 =$	<input type="text"/>	$22 + 57 =$	<input type="text"/>
	$44 - 13 =$	<input type="text"/>	$72 + 24 =$	<input type="text"/>	$38 - 15 =$	<input type="text"/>
	$52 + 15 =$	<input type="text"/>	$85 - 43 =$	<input type="text"/>	$41 + 56 =$	<input type="text"/>

В данном упражнении учащимся предлагается выполнить действия сложения и вычитания без перехода через разряд (7 вид сложения и вычитания двузначных чисел).

# Урок 36. Сложение и вычитание двузначных чисел. стр. 70

1 Реши примеры. Что в них интересного? Составь и реши подобные примеры.

а)	 +  =	<input type="text"/>	<input data-bbox="1081 207 1381 299" type="text" value="31+4="/>
б)	 +  =	<input type="text"/>	<input data-bbox="1081 321 1381 414" type="text" value="31+40="/>
в)	 -  =	<input type="text"/>	<input type="text"/>
г)	 -  =	<input type="text"/>	<input type="text"/>
д)	 -  =	<input type="text"/>	<input type="text"/>
е)	 -  =	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2	<input data-bbox="483 906 753 949" type="text" value="82-20="/>	<input data-bbox="792 906 1062 949" type="text" value="73-23="/>	<input data-bbox="1101 906 1371 949" type="text" value="90-20="/>
	<input data-bbox="483 956 753 999" type="text" value="82-2="/>	<input data-bbox="792 956 1062 999" type="text" value="65-60="/>	<input data-bbox="1101 956 1371 999" type="text" value="14+25="/>
	<input data-bbox="483 1013 753 1056" type="text" value="64+30="/>	<input data-bbox="792 1013 1062 1056" type="text" value="58-58="/>	<input data-bbox="1101 1013 1371 1056" type="text" value="86-34="/>
	<input data-bbox="483 1071 753 1113" type="text" value="64+3="/>	<input data-bbox="792 1071 1062 1113" type="text" value="49+0="/>	<input data-bbox="1101 1071 1371 1113" type="text" value="70+16="/>

3 Составь все возможные равенства из чисел:

а)	<input data-bbox="531 1256 647 1306" type="text" value="40"/>	<input data-bbox="685 1256 801 1306" type="text" value="8"/>	<input data-bbox="840 1256 956 1306" type="text" value="48"/>
б)	<input data-bbox="531 1335 647 1385" type="text" value="25"/>	<input data-bbox="685 1335 801 1385" type="text" value="12"/>	<input data-bbox="840 1335 956 1385" type="text" value="37"/>



# Урок 36. Сложение и вычитание двузначных чисел. стр. 71

7

$$\text{МАШИНА} - \text{ШИНА} = X$$

$$X = \text{ } - \text{ }$$

$$X = \text{ }$$

$$X - \text{СТО} = \text{ЛИЦА}$$

$$X = \text{ } + \text{ }$$

$$X = \text{ }$$

# Урок 37. Сложение и вычитание двузначных чисел. стр. 73

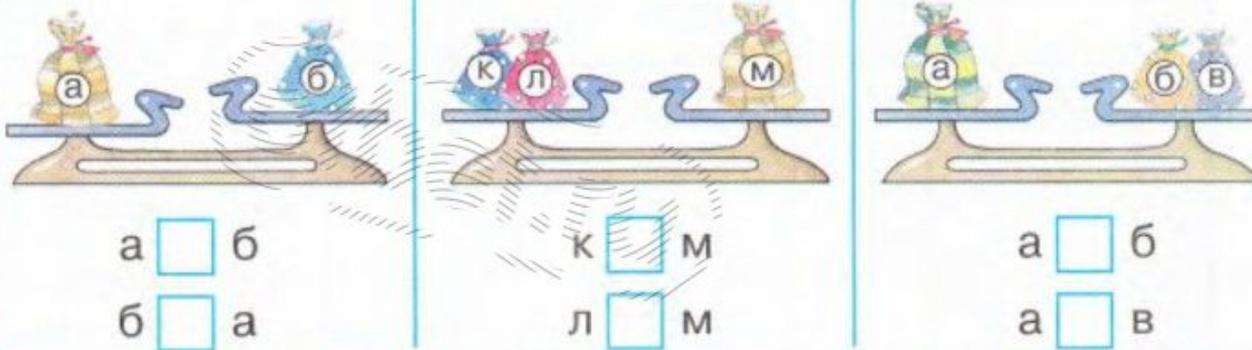
4

$$10 = \text{yellow circle} + \text{red square}$$

	9	7	2	3	5	10
	1	0	7	8	6	

5

>, <, =



В №4 отрабатывается состав числа 10, потому таблицу следует заполнять так, чтобы сумма чисел каждого столбика равнялась 10.

# Урок 38. Таблица сложения. стр. 74

- 1 а) Запиши в таблице суммы чисел 8 и 7, 7 и 8, 9 и 5, 5 и 9.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2							
1	1									
2	2									
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

б) Заполни таблицу. Что интересного ты наблюдаешь?

в) Какие суммы двух однозначных чисел равны 11? 13? 17?



- 2 Найди по таблице значения выражений:

$9 + 2 = \square$

$7 + 8 = \square$

$5 + 7 = \square$

$9 + 8 = \square$

$12 - 6 = \square$

$11 - 8 = \square$

$15 - 9 = \square$

$14 - 5 = \square$

- 3 Представь данные числа в виде суммы равных слагаемых:

$2 = \square + \square$

$8 = \square + \square$

$14 = \square + \square$

$4 = \square + \square$

$10 = \square + \square$

$16 = \square + \square$

$6 = \square + \square$

$12 = \square + \square$

$18 = \square + \square$

- 4 Допиши равенства. Найди в них части и целое:

1)  $5 + 9 =$   
 $9 + 5 =$   
 $14 - 9 =$   
 $14 - 5 =$

2)  $6 + 7 =$

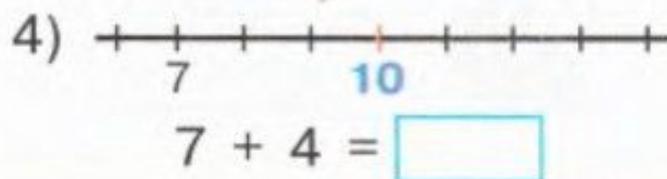
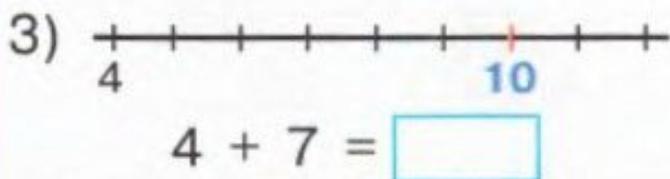
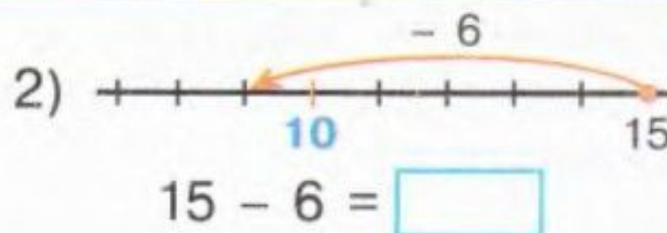
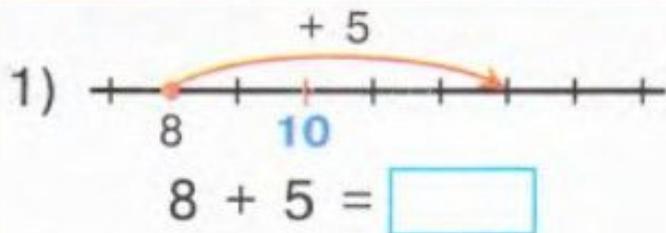
3)  $8 + 4 =$

На этом уроке учащиеся переходят к сложению и вычитанию двузначных чисел с переходом через разряд (пока на примере чисел первых двух десятков). Методика изучения этого вопроса основывается на следующем:

1. Составлении и анализе «квадратной» таблицы сложения;
2. Понимании смысла сложения и вычитания, взаимосвязи между ними;
3. Практических действий детей с предметными и графическими моделями чисел.

# Урок 38. Таблица сложения. стр. 75

5



Сравни решение третьего и четвертого примеров. Что ты замечаешь? Какую из этих сумм удобнее вычислять?

8 Расшифруй слово. Что у него общего с картинкой?



У  $58 - 35$

И  $92 - 90$

А  $78 - 8$

К  $26 + 51$

Г  $43 + 4$

Н  $37 - 17$

77	20	2	47	70

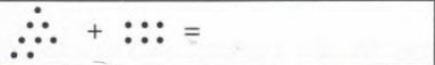
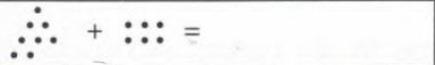
# Урок 39. Таблица сложения. стр. 76

- 1) Рассмотрите картинку и объясните, какими способами можно сложить 9 и 7. Как удобнее складывать? Сколько получится?



2)  +  =  = 

 +  =

 +  =

$9 + 3 =$

$8 + 6 =$

$7 + 5 = 12$

Сделай вывод.

- 3) а) Объясни решение примера и сделай рисунок:

 +  =  $6 + 5 = 10 + 1 = 11$

4 1

- б) Реши с объяснением:

$9 + 6 =$

$7 + 6 =$

- 4) Реши примеры, прибавляя по частям:

$9 + 5$        $7 + 4$        $2 + 9$        $8 + 7$   
 $6 + 6$        $9 + 8$        $4 + 8$        $3 + 8$



# Урок 39. Таблица сложения. стр. 77

- 9 Измерь отрезки АБ и СД и найди сумму их длин:

А ————— Б

С ————— Д



- 10\* Магические квадраты.

8		
	5	
	9	2

9		
5	10	3

7		
2		
3	8	



# Урок 40. Таблица сложения. стр. 78

1) Вычисли, прибавляя по частям:

$8 + 8$

$5 + 7$

$4 + 8$

$5 + 6$

$9 + 3$

$2 + 9$

$6 + 9$

$6 + 8$



2) а) Реши примеры. Что ты замечаешь?

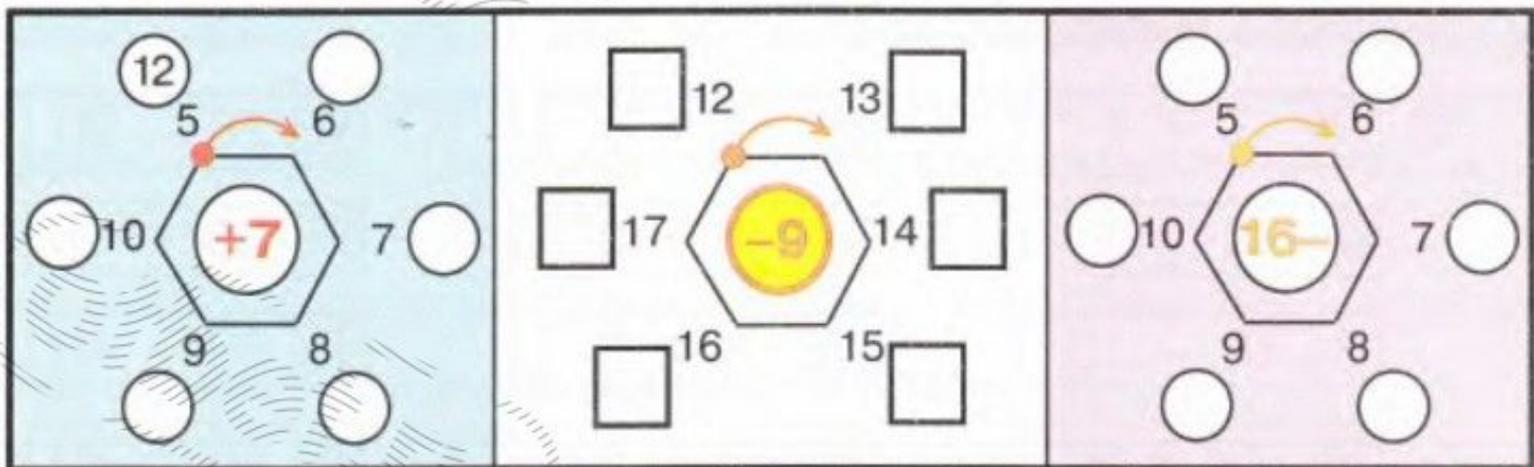
$9 + 2 = 11$	$8 + 3 =$	$7 + 4 =$	$6 + 5 =$	<input type="text"/>
$9 + 3 =$	$8 + 4 =$	$7 + 5 =$	$6 + 6 =$	<input type="text"/>
$9 + 4 =$	$8 + 5 =$	$7 + 6 =$		<input type="text"/>
$9 + 5 =$	$8 + 6 =$	$7 + 7 =$		<input type="text"/>
$9 + 6 =$	$8 + 7 =$			<input type="text"/>
$9 + 7 =$	$8 + 8 =$			<input type="text"/>
$9 + 8 =$				<input type="text"/>
$9 + 9 =$				<input type="text"/>

б) Сколькими способами можно разбить на однозначные слагаемые числа от 11 до 18? Выучи эти способы.

Этот урок посвящен закреплению приёма сложения с переходом через десяток по частям. Учащиеся переходят от предметного и графического способов решения данных примеров к знаковому и мысленному.

# Урок 40. Таблица сложения. стр. 79

## 5) Игра: «Карусель».



## 6

Сравни:

$$4 + 8 \square 8 + 4 \quad 16 - 8 \square 15 - 8 \quad 18 + 0 \square 18 - 0$$

$$9 + 5 \square 7 + 9 \quad 13 - 7 \square 13 - 4 \quad 14 - 6 \square 14 + 3$$

# Урок 41. Таблица сложения. стр. 80

- 1 Засели числа в домики. Есть ли другие варианты разбиения двузначных чисел на однозначные слагаемые?

13: 9, 5  
14: 5, 7  
15: 7, 6  
11: 4, 8  
12: 9, 7  
16: 9, 8  
17: 8, 6  
18: 9, 6

- 2 Вычисли и расшифруй:

а) Й  $7 + 7$   Н  $7 + 8$   Я  $76 - 30$    
 Ю  $8 + 9$   У  $5 + 6$   Р  $25 + 15$    
 З  $18 - 13$   Л  $8 + 5$   Г  $49 - 40$    
 Ч  $10 + 9$   И  $36 + 52$   А  $46 + 20$    
 П  $9 + 3$   Д  $9 + 9$   С  $99 - 36$    
 О  $39 - 31$   Е  $57 - 37$    
 К  $82 - 51$   В  $8 + 8$

б) 

15	88	31	8	13	66	14

15	8	63	8	16

в) 

12	40	88	31	13	17	19	20	15	88	46

15	20	5	15	66	14	31	88



88

20	9	8

18	40	11	5	20	14





# Урок 43. Таблица сложения. стр. 84

- 1) Прибавляй и вычитай по частям. Объясни решение примеров.

7 + 8      11 - 7      13 - 4      9 + 6



- 2) На какие однозначные слагаемые можно разбить числа 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18?

- 3) Реши примеры и расшифруй стихотворение. Кто его написал?

Х	11 - 8	<input type="radio"/>	К	10 - 8	<input type="radio"/>	Т	8 + 8	<input type="radio"/>
О	13 - 7	<input type="radio"/>	Л	4 + 6	<input type="radio"/>	У	6 + 7	<input type="radio"/>
Д	12 - 5	<input type="radio"/>	И	11 - 7	<input type="radio"/>	Ю	39 - 20	<input type="radio"/>
Р	8 + 6	<input type="radio"/>	П	6 + 5	<input type="radio"/>	Г	25 + 13	<input type="radio"/>
А	13 - 8	<input type="radio"/>	Ы	16 - 7	<input type="radio"/>	Й	8 + 9	<input type="radio"/>
Н	17 - 9	<input type="radio"/>	Б	4 + 8	<input type="radio"/>	Ж	7 + 8	<input type="radio"/>

16	6	14	6	11	9	15	2	5	12	9	10	38	6	10	6	7	8	9	17

11	14	6	38	10	6	16	4	10	13	16	19	38	3	6	10	6	7	8	9	17

# Урок 44. Таблица сложения. стр. 86 - 87

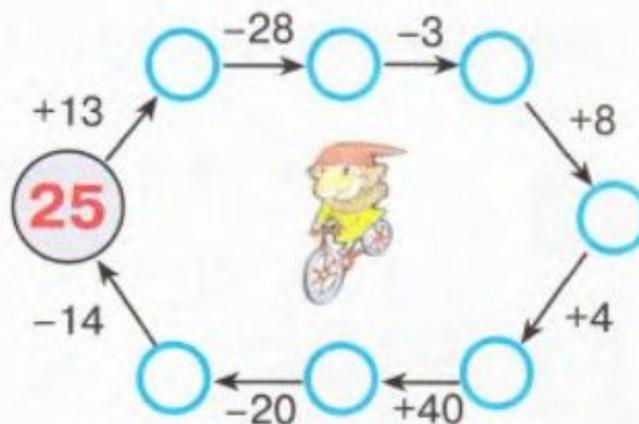
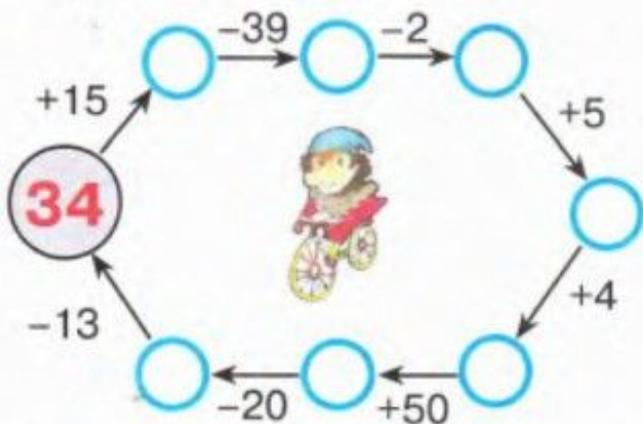
1

+	9	6	8
7			
5			
2			

+	7	6	
	15		17
		11	
4			

+	20	12	2
36			
	60		
		82	

4 Игра: «Велогонка».



5 Реши первый пример. Ответ второго примера найди по результату первого.

а)  $24 + 35 = \square$     б)  $38 - 20 = \square$     в)  $59 - 27 = \square$   
 $24 + 36 = \square$      $38 - 19 = \square$      $60 - 27 = \square$



# Повторение. стр. 96

## 46 Игра: «Сундучки».

 +  = 11					
	1		3		5
		6		4	2

 +  = 12					
	4		9		6
		10		5	12

 +  = 13					
	5		7		12
		1		4	3

 +  = 14					
	2		5		8
		7		13	4

 +  = 15					
	3		4		6
		8		10	2

 +  = 16					
	6		7		2
		8		5	15

 +  = 17					
	9		7		
		5		14	

 +  = 18					
	8		9		
		16			

 +  = 19					
	10		12		
		4			

# ВЫВОД:

- Сформировать способность к записи, сравнению, сложению и вычитанию двузначных чисел (без перехода через разряд), изображению двузначных чисел точками числового отрезка;
- Закрепить навыка действия с круглыми числами;
- Сформировать способность к сложению и вычитанию чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- Тренировать способность к изученным приёмам действий с двузначными числами;
- Закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий.