



Определение аксиологии или ценностного
подхода.

Раскрытие гуманистически ориентированной
философии образования.

Выполнил: Сибгатуллин Андрей, Э-1871

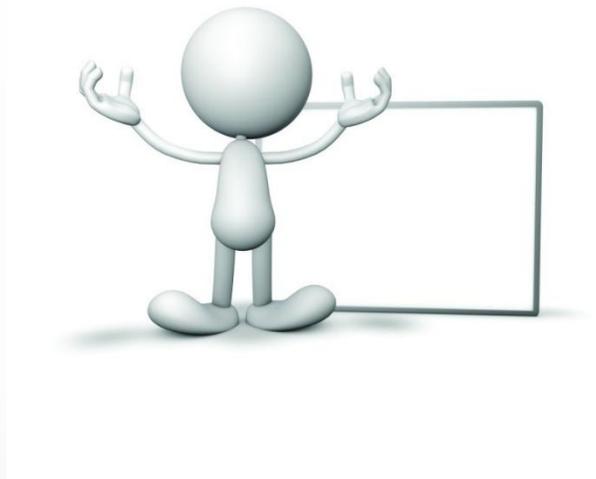
Аксиология: понятие и сущность¹

- Аксиология (образовано от греческого слова: ἀξία — ценность; λόγος — слово, рассуждение, учение).
- Это дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений.
- Термин введен в 1902 фр. философом П. Лапи, а в 1904 использовался уже в качестве обозначения одного из разделов философии Э. фон Гартманом.



Предмет и объект педагогической аксиологии²

- Предметом педагогической аксиологии является формирование ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения личности.
- Объектом исследования научной педагогики является «педагогический факт явление», которые обуславливают развитие человека в обществе.



Аксиология – место ценностей в культуре³



3. Слостенин В. А., Шиянов Е.Н. Гуманистическая парадигма образования как основа формирования отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя // Национальные ценности образования: История и современность. — М., 1996.

Ценностное сознание

Это форма отражения объективной действительности, позволяющая субъекту определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное; единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия на основе отражения действительности как мира духовных ценностей.⁴

Различается:

- общественное сознание и сознание индивида;
- объективно-познавательная и субъективно-эмоциональная деятельность сознания.

4. Дробницкий О. Г. Человек, его отношение к окружающему миру и проблема ценности. — М., 1966.

Ценностное сознание



Жан-Поль Сартр

Ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации

Ценностное отношение – это субъективное отражение объективной действительности. Объектами ценностного отражения являются значимые для человека предметы и явления.⁵

1 - К миру вещей, явлениям природы;

2 - К людям, явлениям социума:

- Доличностный (эгоцентрический) уровень;

- Группоцентрический уровень;

- Просоциальный или Гуманистический уровень;

- Духовный уровень.

3 - К самому себе.

Ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации

Ценностная установка – это осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями.⁶

- Термин attitude (установка отношение) был впервые употреблен Уильямом Томасом и Флорианом Знанецким именно в значении направленности человеческой деятельности.

Ценностная ориентация – система устойчивых отношений личности к окружающему миру и к самому себе в форме фиксированных установок на те, или иные ценности материальной и духовной культуры общества.⁷

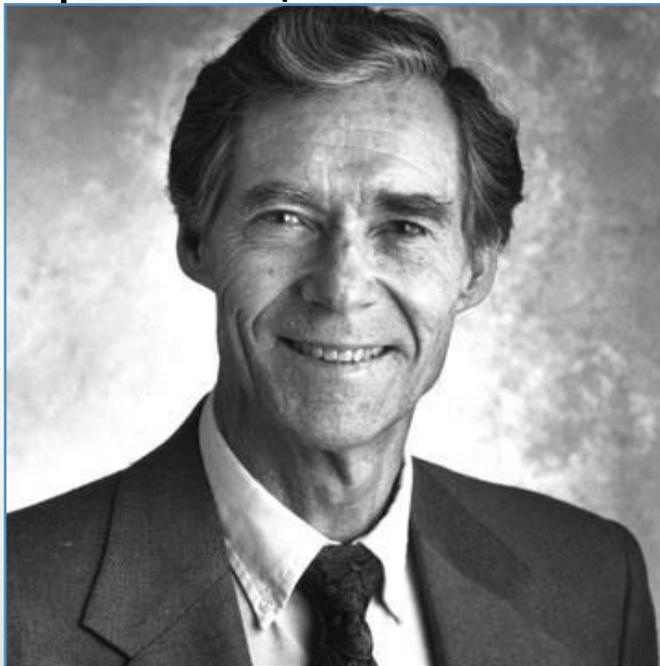
- Ценностные ориентации раскрывают цели, отражают идеалы, характеризуют интересы, потребности, убеждения личности.

6. Наука и ценности (ред. А.Н. Кочергин), Новосибирск: Наука, 1987.- 242 с.

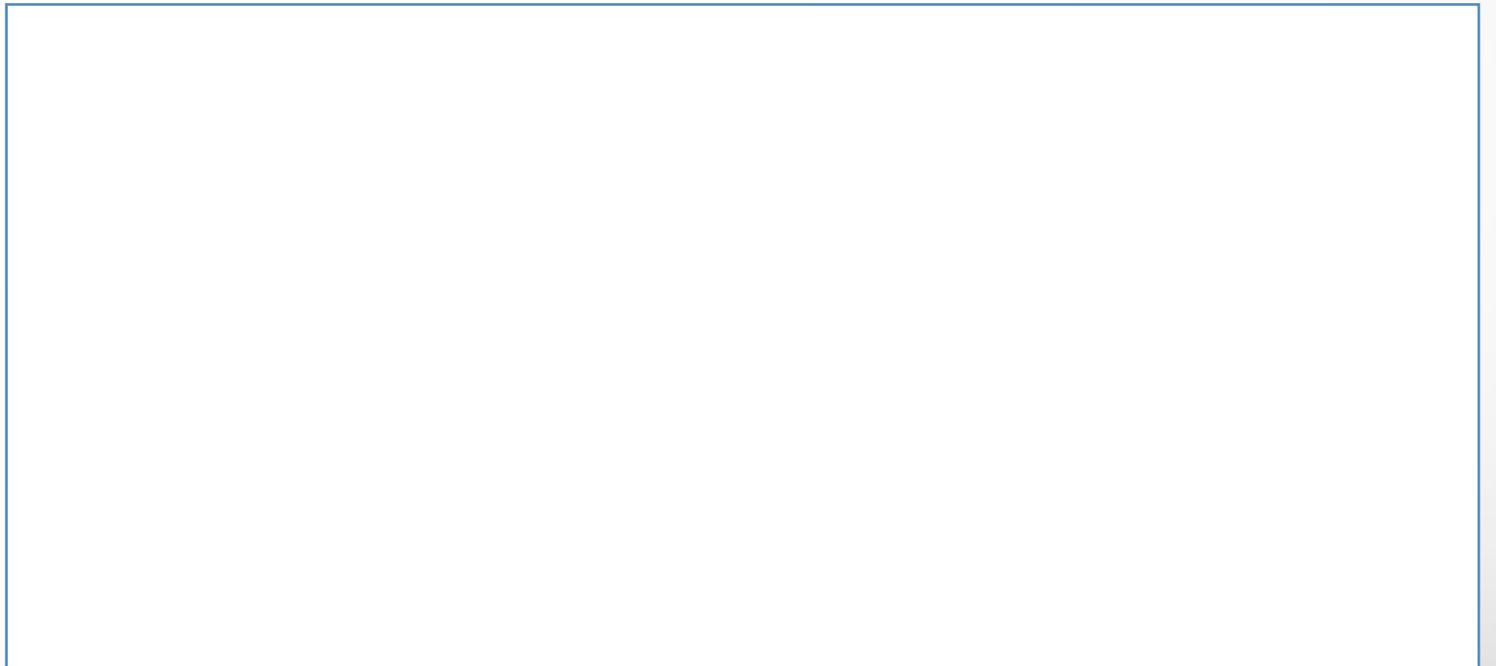
7. Силуянова И.В. - Биоэтика в России: ценности и законы, М.: «Грантъ», 2001. — 192 с.

Ценностное поведение

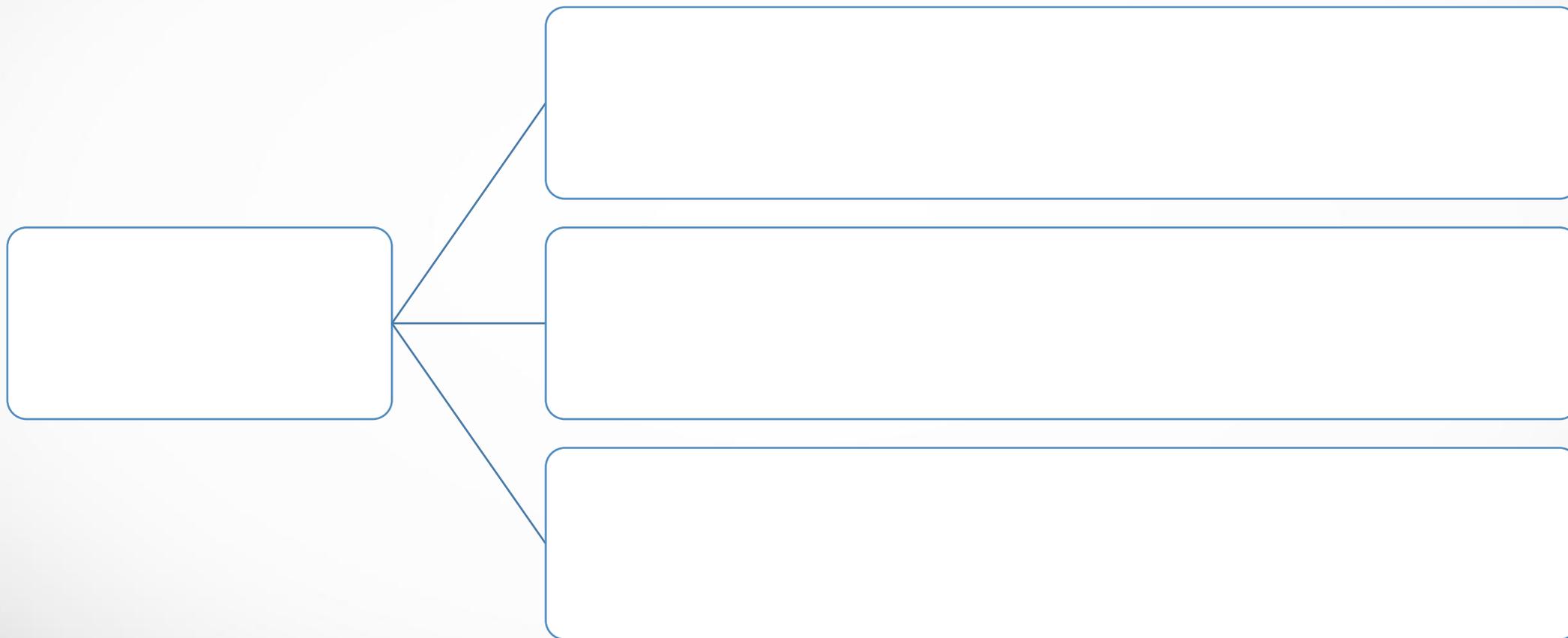
Это целенаправленные действия человека, внутренними регуляторами которых являются ценностное сознание, отношение, установки, ориентации.



Кэррол Изард



Система ценностей⁸



Образование и Воспитание

Образование – процесс формирования образа бытия и в его рамках – образа человека на основе ценностного сознания, отношения, поведения личности; процесс усвоения нравственного знания, являющегося основанием действий и поступков человека.⁹

- Педагогическая аксиология рассматривает понятие «Образование» в качестве центрального, т.к. оно влияет на все остальные базовые процессы, происходящие в культуре и обществе.

Воспитание – передача старшими поколениями и усвоение новыми поколениями способов творческой деятельности, социальных и духовных отношений; целенаправленный процесс формирования у личности социально значимых качеств.¹⁰

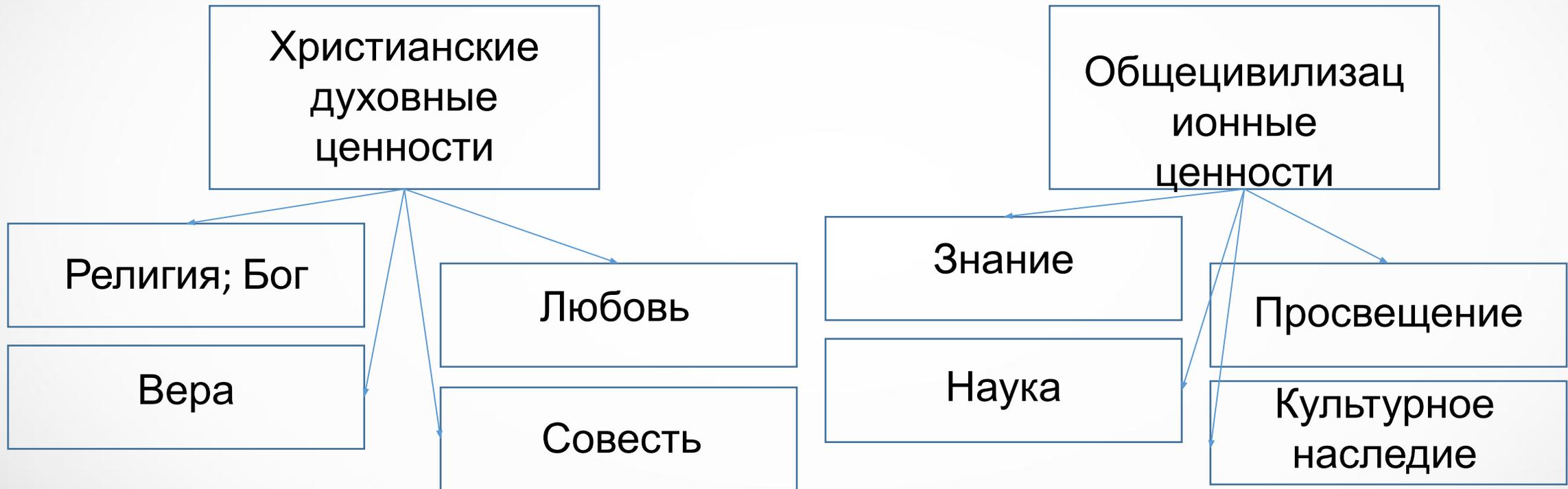
- Воспитательное пространство представляет собой пространство культуры, основанной на традициях и новаторстве.
- 9. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение Гражданина, Человека Культуры и Нравственности: (Исходные посылки поиска подхода к воспитанию). — Ростов-н/Д, 1993.*

10. Там же.

Элементы организационной культуры¹¹:

- микроклимат, характер взаимоотношений;
- стиль управления, отвечающий ценностным представлениям субъектов воспитательного пространства;
- внутренние ценности, как реальные, так и декларируемые, на основе которых развивается действие базисного механизма воспитания;
- традиции, ритуалы, способствующие поддержанию определенного эмоционального настроения субъектов воспитательного пространства;
- правила и нормы поведения, которые формулируются, выполняются, контролируются всеми или подавляющим большинством субъектов воспитательного пространства.

Дореволюционные ценности образования¹²



Ценности образования советского периода

- Технократический тип ценностных ориентаций: экономическая эффективность и государственные интересы.
- Педагогическая система А.С. Макаренко основана на взаимосвязанных принципах:
 - 1) Воспитание в труде;
 - 2) Воспитание в коллективе и через коллектив;
 - 3) Гуманизм.



А.С.
Макаренко

Текущие ценности образования¹³

- Свобода выбора;
- Развитие и самоопределение;
- Самостоятельность и ответственность личности в принятии решений.



13. Большаков В.П. - Ценности культуры и время (некоторые проблемы современной теории культуры), Издательство: Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002, с. 112

Гуманизм в философии

- (лат. *humanus* — человеческий) — система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье.¹⁴
- Гуманистическая функция образования заключается в развитии духовных сил, способностей и умений личности, позволяющих преодолеть жизненные трудности; в формировании характера и моральной ответственности.¹⁵

14. *Философия: Энциклопедический словарь.* — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.

15. *Сластенин В. А., Шиянов Е.Н. Гуманистическая парадигма образования как основа формирования отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя // Национальные ценности образования: История и современность.* — М., 1996.

Гуманистически ориентированная философия образования

Заключается в¹⁶:

- развитии духовных сил, способностей и умений личности, позволяющих преодолеть жизненные трудности;
- формировании характера и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной среде;
- обеспечении возможностей для самореализации;
- овладении средствами интеллектуально-нравственной свободы, личностной автономии и счастья;
- создании условий для развития творческой индивидуальности и раскрытия духовных потенций человека.

16. Слостенин В. А., Шиянов Е.Н. Гуманистическая парадигма образования как основа формирования отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя // Национальные ценности образования: История и современность. — М., 1996.

17. Там же.

Реализация гуманистической функции образования¹⁷

Ставит проблему разработки и внедрения педагогических технологий, в основе которой лежат:

- средовой подход;
- дифференциация;
- эстетизация среды;
- личностный подход к ребенку;
- осуществление деятельного подхода;
- реализация защитной функции школы;
- формирование здорового образа жизни;
- гуманизация межличностных отношений;
- соблюдение принципа природосообразности;
- рассмотрение педагогического процесса, как целостного процесса.

Задачи педагогической аксиологии¹⁸

- анализ исторического развития педагогической теории и образовательной практики с позиции теории ценностей;
- определение ценностных оснований образования, отражающих его аксиологическую направленность;
- разработка ценностных подходов к определению стратегии развития и содержания отечественного образования;
- проблема критериев оценки и определения ценности педагогических и научно-педагогических явлений .

18. Рубинштейн М. - О смысле жизни. Труды о философии ценности, теории образования и университетскому вопросу. М.: издательский дом "Территория будущего", 2008, 480 с.

Гуманистические ценности педагогической деятельности:

Ученик

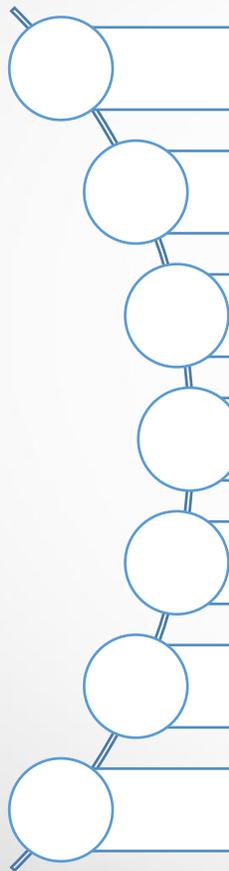
Детство

Уникальность и индивидуальность личности

Развитие ученика

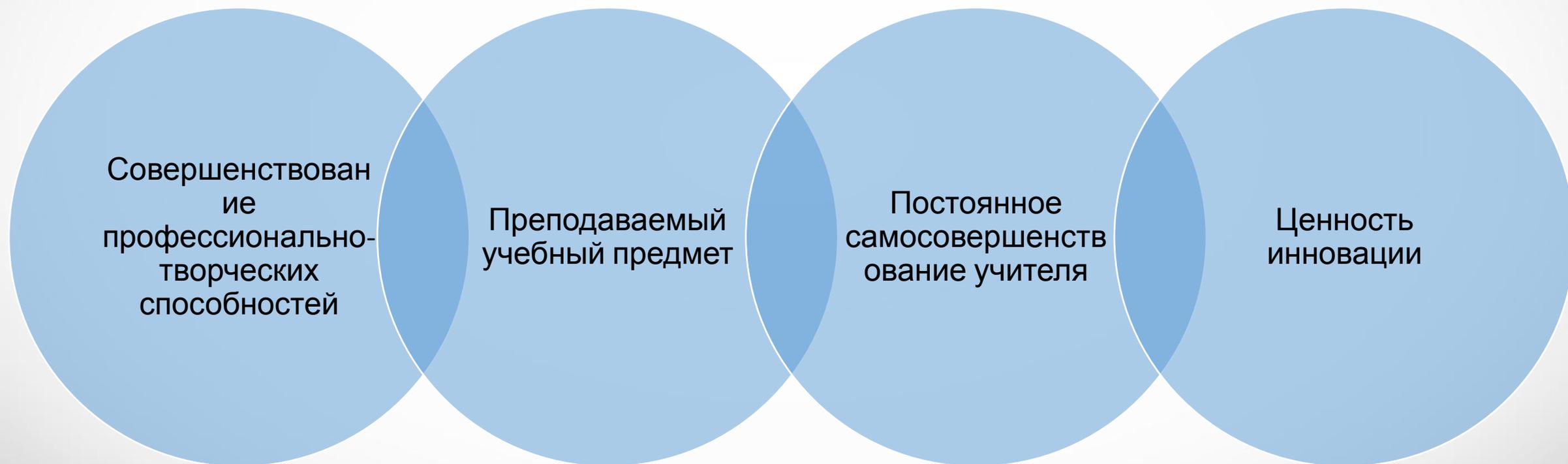
Самореализация ученика

Профессионально-нравственные ценности¹⁹



Seven horizontal blue-outlined rectangular boxes stacked vertically, intended for writing notes or answers.

Ценность творческой самореализации²⁰



Интеллектуальные и социальные ценности²¹:

- Истина;
- Профессиональные знания;
 - Творчество;
 - Познание;
- Свободный доступ к информации.

- Профессионально-педагогическое общение;
- Профессионально-педагогическая корпоративность;
 - Соборность;
 - Традиции;
 - Семья;
- Любовь и привязанность к детям.

Эстетические ценности:

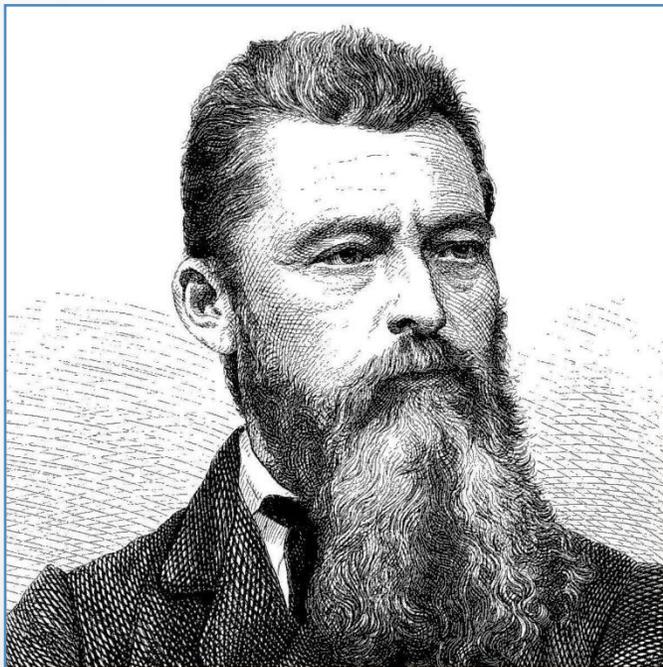
- красота и гармония

21. Ивин А. А. Современная аксиология: некоторые Актуальные проблемы // Философский журнал. 2010. №1 (4).

Выводы

- В современном мире образование признано одной из основных ценностей человека. Педагогическая аксиология рассматривает понятие «образование» в качестве центрального, так как оно влияет на все остальные базовые процессы, происходящие в культуре и обществе.
- Существует множество теорий, рассматривающих понятие «ценность» как феномен, но также интересен момент его нравственного практического действия. Философы рассматривают учение о значимых ценностях. Ученые, педагоги рассматривают ценности как содержание, нравственные нормы, которые образуют системность в воспитании личности.
- Аксиологический подход в педагогике (или ценностный) – это механизм, являющийся связующим звеном между познавательным и практическим подходами; устанавливающий взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами и личностью.

Спасибо за внимание



Л. Фейербах