

Свердловский областной педагогический колледж

Презентация на тему: «Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого»

Подготовили

Студентки группы 18/пз

Павлова Александра Андреевна

Макарова Алла Владимировна

Литвиченко Анна Николаевна

Хуршудян Наталья Патвочановна

Масленникова Валентина Геннадьевна

Зыкова Наталья Евгеньевна

Педагог

Чех Оксана Валерьевна

Станисла́в Теофи́лович Ша́цкий

(1 июня 1878 —
30 октября 1934) —
российский и
советский педагог.



Факты биографии

- ▶ Родился в Смоленске в многодетной дворянской семье, окончил Московскую гимназию
- ▶ С 14 лет занимался репетиторством
- ▶ Поступил в московский университет на Мехмат, перевёлся на медицинский факультет, затем в Петровскую сельхоз академию
- ▶ Организовал поселок «Сетлимент»
- ▶ В 1908 году создал новое общество «Детский труд и отдых»
- ▶ В 1911 году колонию «Бодрая жизнь»
- ▶ 1919 году создал опытную станцию народного образования
- ▶ 1932 году стал Ректором Московской консерватории

Педагогические идеи Шацкого С.Т.

1. Взаимосвязь обучения и воспитания.

«Самый элементарный анализ детской жизни может нас привести к признанию существенной разницы между детьми и нами. Основное отличие состоит в том, что детство, отрочество и юность растут, развиваются — у нас же рост закончен. Неустойчивость является законом у детей и недостатком у взрослых. Мы имеем две психологии — организма растущего и остановившегося в росте. Поэтому для нас трудно понять детей. Отсюда наши ошибки»

Шацкий С.Т.

2. Научение детей овладению и планированию деятельности

«Мы, взрослые люди, часто не подозреваем, как много страха дети испытывают в своей жизни... Мы сами того не замечаем, как часто наполняем детскую жизнь страхом. Это происходит потому, что мы весьма много детям угрожаем с самых маленьких лет; мы действуем на них при помощи страха».

Шацкий С.Т.

3. Важность учета социальной ситуации, в котором происходит педагогический процесс.

«К исследованию ребенка побуждает жизненная необходимость, могучий инстинкт, доставшийся ему по наследству от предыдущих поколений: если ребенок не будет всего ощупывать, осматривать, лизать, нюхать, то ведь он погибнет среди этих острых, твердых, горячих, высоких, тяжелых предметов, которые грозят ребенку ежеминутной опасностью. Но у него есть реальное оружие самозащиты и приспособления — это его инстинкт исследования».

Шацкий С.Т.

4. Детское самоуправление

«Можно убедиться, что в области и умственной жизни дети могут заставить нас прийти к любопытным заключениям. В самом деле, дети с поразительной настойчивостью исследуют, рассматривают, подвергают всяким пробам и испытаниям все попадающие на глаза предметы. В чем же корень этой настойчивости, равной неодолимому их стремлению двигаться, играть и выражать себя разнообразными средствами? Очевидно, в духе исследования».

Шацкий С.Т.

5. Всесторонне развитая автономная личность - цель воспитания

«Дети верят нашим угрозам всерьез, и это наполняет душу ребенка такими настроениями, которые в дальнейшем будут мешать ему жить и работать, которые сделают его нерешительным, робким и неуверенным в своих силах. Казалось, нужно было бы поступать совершенно наоборот: приучать к темной комнате, внушать ребенку, что никакой чужой дядя не может быть страшен, приучать его к тому, что вообще ничего страшного нет».

Шацкий С.Т.

В основу своей педагогической деятельности Шацкий С.Т. положил главный принцип советской педагогики 20-х гг. - связь школы и воспитания с жизнью, боевой, наступательный характер педагогической деятельности. Он понимал воспитание как организацию жизни детей, которая складывается из их физического роста, труда, игры, умственной деятельности, искусства, социальной жизни.