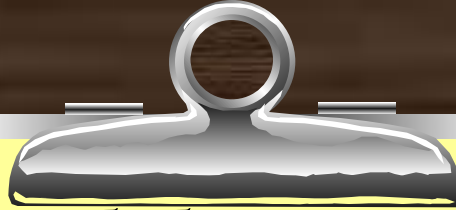


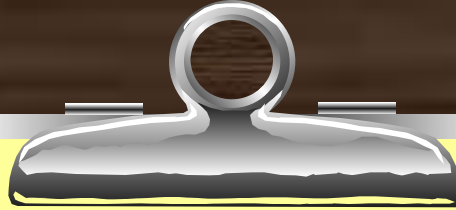
**Сложноподчинённые предложения  
с придаточными  
обстоятельными.**  
Закрепление изученного.



**Цель:** Повторение и обобщение материала по теме «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными обстоятельственными».

**Задачи:**

- закрепить умения определять виды СПП с придаточными обстоятельственными и отличать их от ССП и простых предложений со сравнительным оборотом и вводным предложением;
- выработать навыки в постановке знаков препинания в СПП;
- выработать навык правильного выполнении теста, соответствующего заданию на ОГЭ.



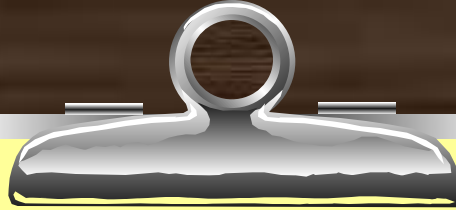
- *Желая выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, надо использовать знаки препинания.*

**1** Замените слово ПРАВИЛЬНОЕ синонимом.

**2** Подберите антоним к слову лёгкость.

**3** Выпишите слово с орфограммой, которое соответствует правилу : «Приставка при- пишется, если имеет значения: присоединение, приближение, близость, неполнота действия, прибавление».

**4** Выпишите словосочетание, построенное на связи согласование.



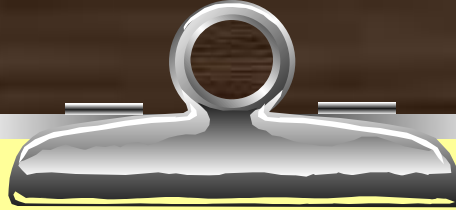
- *Желая выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, надо использовать знаки препинания.*

**1 ПРАВИЛЬНОЕ - верное, необходимое.**

**2 Лёгкость (тяжесть).**

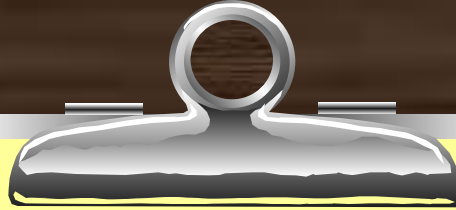
**3 Привести**

**4 Правильное соотношение, правильное звучание.**




- **Знаки препинания существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание.**

**К.Г.Паустовский**



- **Домашнее задание**

- 1 [ - = и = ], (какой = ) определительное
- 2 [ - = ], (так что = - ) следствия
- 3 (Несмотря на то что - = ), [ - = ] уступки
- 4 [ = ], (если - = ) условия
- 5 [ = ], (так как = ) причины
- 6 [ - = и = ], (чтобы = ) цели
- 7 (По мере того как = - ), [ = и = ] времени
- 8 [ ... ], (куда = ), = - и - ] места
- 9 [ = ], (что = ) степени
- 10 [ - = ], ( что - = , но = . ) изъяснительное.



Алгоритм рассуждения при определении вида  
придаточного предложения :

1) Прочитай внимательно задание, обрати внимание на **ключевые слова:**

**Цифру или цифры между частями предложения!**

2) найти **грамматические основы**,

2) установить смысловые отношения между частями сложного предложения, определить **главное и придаточное** предложения,

3) поставить **вопрос** от главного к придаточному,

4) найти **союз** или **союзное слово** в придаточном предложении,

5) по вопросу и союзу определить **вид придаточного** предложения.

# Обратите внимание!

**Один и тот же союз может быть в придаточных  
разного вида!**

- *1. Над долиной (какой долиной?), где мы ехали, спустились тучи. (опр.)*
- *Теперь мне стало ясно (что?), где синичка спрятала гнездо. (изъясн.)*
- *Алексей пополз туда (куда?), где теперь уже совсем ясно были различимы звуки канонады. (обст.)*

**Отличайте СПШ с придаточным  
обстоятельственным от простого предложения со  
сравнительным оборотом и вводным предложением.**

*Горькое презрение обвилось вокруг его сердца, как змея.*

- *Пожар в лесу, как говорят очевидцы, был быстро ликвидирован.*







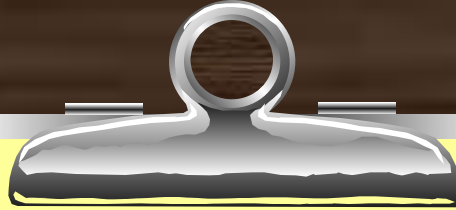
# ПРАКТИКУМ

Расставьте знаки препинания. Найдите СПП и определите вид придаточного предложения

- 1-места
- 2- времени
- 3- причины
- 4- следствия
- 5- сравнения
- 6- образа действия
- 7- условия
- 8- уступки
- 9- цели

1. Когда мы подъехали **к городскому цирку**, уже ярко горели фонари.( **обст. времени** )
2. Несмотря на внутреннюю дрожь , ему это удалось.( **обст. уступки** )
3. Снег становился белее , ярче , так что ломило глаза. ( **обст. следствия** )
4. Если мы хотим понять настоящее , то надо изучать прошлое. ( **обст. условия** )
5. Я остановился ,чтобы сделать привал и отдохнуть. ( **обст. цели** )
6. Здесь, где море плещется о камни, я тебя когда-то повстречал. ( **обст. места** )
7. Метель , **как я и думал** , скоро кончилась.

К цирку города



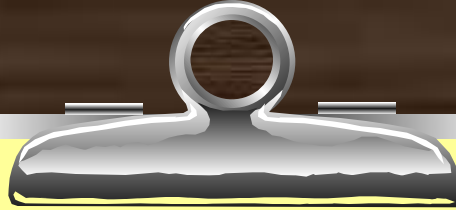
• **Задание Превратите простые предложения в СПП.**

***Расставьте знаки, определи вид придаточного***

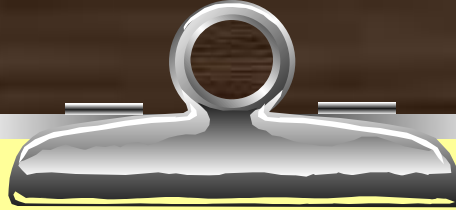
- **1. Расцвели жёлтые георгины. Зажглись яркие звёзды.**
- **2. На пристани всё умолкло. Часа через два я разбудил своего товарища.**
- **3. Он спешил. Боялся опоздать.**
- **4. Она так похудела. Стала похожа на шестнадцатилетнюю девочку.**
- **5. Экспедиция работала в трудных условиях. Она все-таки выполнила намеченные исследования.**

*1 Выпишите из приведенных отрывков слова, в которых правописание приставки определяется правилом: « Если после приставки следует глухой согласный, то на конце ее пишется С, а если звонкий, то - З».*

*2 Объясни значение слова ЭКСПЕДИЦИЯ.*



- **Задание Превратите простые предложения в СПП.  
Расставьте знаки, определи вид придаточного**
  - 1. Расцвели жёлтые георгины, **как** ажглись яркие звёзды.
  - 2. **Когда** на пристани всё умолкло, часа через два я разбудил своего товарища.
  - 3. Он спешил, **потому что** боялся опоздать.
  - 4. Она так похудела, **что** стала похожа на шестнадцатилетнюю девочку.
  - 5. **Хотя** экспедиция работала в трудных условиях, она все-таки выполнила намеченные исследования.
- 1 **Расцвели, разбудил, исследования.**
- 2 **ЭКСПЕДИЦИЯ.** - поездка группы лиц, отряда с каким- то специальным заданием.



**Замените сложносочинённое предложение  
сложноподчинённым с придаточным уступительным.**

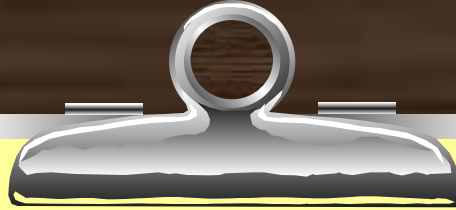
**Сделайте синтаксический разбор. Выпишите из  
предложения словосочетания разных типов связи.**

*Наступила х..лодная и снежная з..ма, а леб..ди  
из гор..да еще (не) ул...тели.*

**(Несмотря на то что наступила холодная и снежная  
зима), [ лебеди из города еще не улетели].**







- **Проверочная работа. Упражнение 163.**
- **1. Прочитайте отрывки из стихотворений русского поэта Н. Рубцова. Найдите СПП. Укажите вид придаточного. Спишите его, расставив знаки препинания.**
- **2 Подчеркните грамматические основы в этом предложении и укажите их количество.**
- **3. Замените слово СТРУИТСЯ подходящим по смыслу синонимом.**
- **4. Объясните значение слова ЖНИЦА.**
- **5. Найдите сравнительные обороты в остальных предложениях.**
- **6. Выпишите из приведенных отрывков слова, в которых правописание приставки определяется правилом: « Если после приставки следует глухой согласный, то на конце ее пишется С, а если звонкий, то - З».**



- **Проверка.**

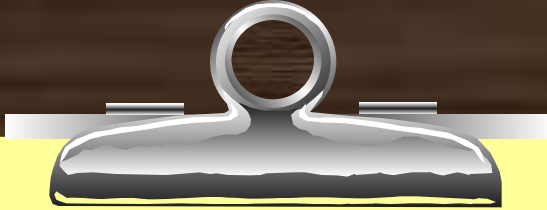
1. Предложение 3, СПШ с придаточным сравнительным.
2. 4,
- 3. **СТРУИТСЯ ( льется ).**
- 4. **ЖНИЦА - женщина, которая срезает пшеницу при помощи серпа.**
- 5. **Сравнительные обороты.(как котенок, будто дитя в колыбели, как стая белых голубей).**
- 5. **беспомощно, взлетает.**





# Тестовые задания

Из приведённого ниже предложения выпишите цифру(-ы), при помощи которой(-ых) обозначена(-ы) запятая(-ые), разделяющая(-ие) **главную и придаточную части** **сложноподчинённого предложения.**



## **Отвѣты:**

• 1 - 1,2

6 - 4

• 2 - 2

7 - 3,4

• 3 - 1

8 - 1,2,3

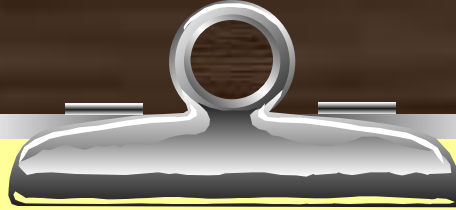
• 4 - 1

9 - 1

• 5 - 2

10 - 2

- Зачем нам нужен был этот урок?  
Что вам показалось важным?  
Над чем вам нужно еще поработать?



- **Итог урока.**
- **Зачем нам нужен был этот урок?**
- **Чем придаточные обстоятельственные отличаются от других типов СПП?**
- **Над чем вам нужно еще поработать?**



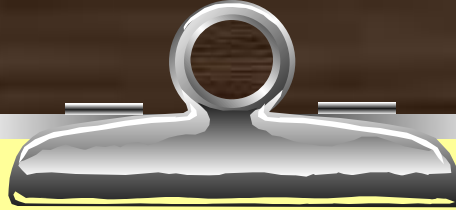
# Домашнее задание.

1. Упражнение 182 .

2 Используя спп написать сочинение – миниатюру на тему: «Сложноподчиненное предложение вокруг нас».

3.Повторить тему « Спп с придаточными обстоятельственными» и выполнить тест на сайте <http://www.saharina.ru/> учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Александровны, пользуясь данным алгоритмом





- 1..Из приведённого ниже предложения выпишите цифру(-ы), при помощи которой(-ых) обозначена (-ы) запятая(-ые), разделяющая(-ие) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.  
  
*• Утром,(1) когда я проснулся,(2) ласковое апрельское солнце глядело во все окна моей комнаты,(3) приветствуя меня.*

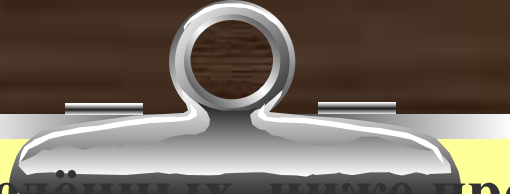




**2. В приведенном ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты**

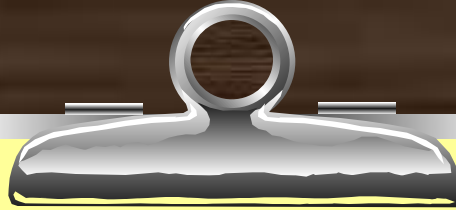
- между частями сложноподчинённого предложения.**
- *Он опять хохотнул чудно, (1) а Сашка покачал головой - впрямь парень тронутый. Сам Сашка особой радости не ощущал, (2) потому что давила грудь разлучная тоска. Да и дорога эта среди пожарищ, (3) разора на веселье не располагала.*





**3. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.**

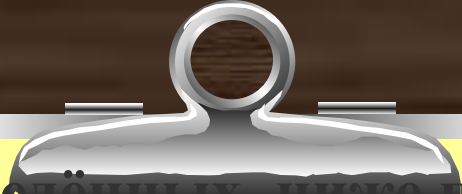
- Когда теплоход отошел от берега и развернулся, (1) летчик спустился в свою каюту, (2) открыл иллюминатор и в последний раз окинул взглядом город, (3) амфитеатром лежавший над бухтой. (И. Гребенюк)



**4 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.**

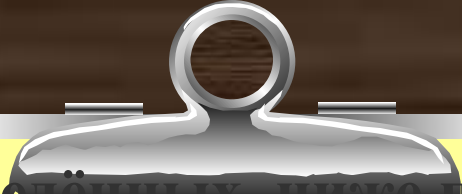
- Такой дружный топот сотен ног мне доводилось слышать только в театре, (1) когда зрители, (2) сшибая друг друга, (3) неслись в гардероб. (В.Санин)





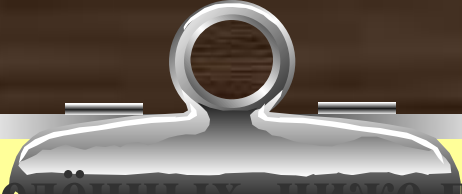
**5. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.**

- Лески ложились на листья и не тонули, (1) приходилось выезжать на старом челне на середину озера, (2) где доцветали кувшинки и голубая вода казалась черной, (3) как деготь. (К.Паустовский)



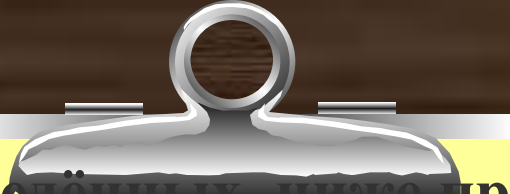
**6. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.**

- Свистели со всех сторон бурундуки, (1) роса до полудня не высыхала на бруснике, (2) на мшистых валунах, (3) и цвел на этих камнях такой красный цветок, (4) будто горели среди мха маленькие костры. (К. Паустовский)



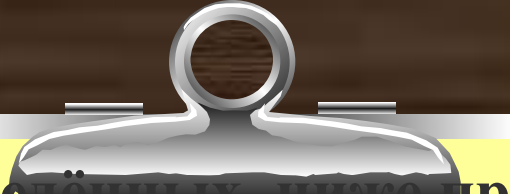
**7. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.**

- Серая, (1) застывшая по-осеннему, (2) уже затянутая туманцем вода не отражала высоких звезд. Кусты на берегу, (3) откуда всю ночь стреляли пулеметы, (4) стояли затаенно, (5) неподвижно. (Ю.Бондарев)



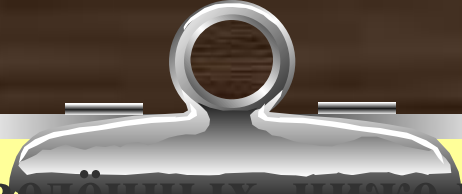
**8. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.**

- С кремлевской стены,(1) на которой стоит царь Иван Васильевич,(2) видно(3), как выбиваются из сил, (4)борясь с течением,(5) гребцы.



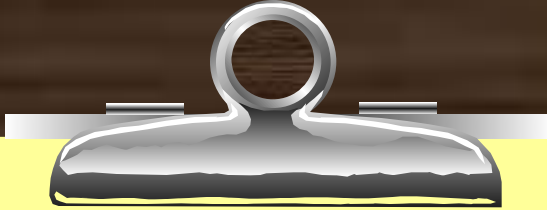
9. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

- *. Когда же двери приоткрыли, (1) завертело его, (2) закружило и вынесло к площадке, (3) а там и в дверь вагонную воткнулся и даже место себе прихватил.*



**10. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру (-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения.**

- *Если вы с самого начала ведете спор вежливо и спокойно, 1 без заносчивости, 2 то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством*



## **Отвeты:**

• 1 - 1,2

6 - 4

• 2 - 2

7 - 3,4

• 3 - 1

8 - 1,2,3

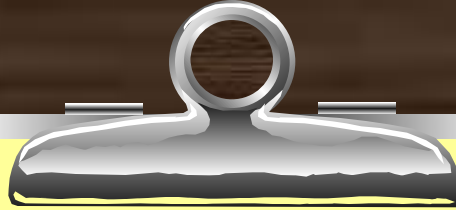
• 4 - 1

9 - 1

• 5 - 2

10 - 2

- Зачем нам нужен был этот урок?  
Что вам показалось важным?  
Над чем вам нужно еще поработать?



- **Итог урока.**
- **Зачем нам нужен был этот урок?**
- **Чем придаточные обстоятельственные отличаются от других типов СПП?**
- **Над чем вам нужно еще поработать?**