

Дистанционное обучение в общеобразовательной школе



*В первую очередь,
дистанционное обучение – это желание получить образование!*

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.



«Педагогические технологии дистанционного обучения» Под редакцией Е.С. Полат. М, «Академия», 2006.

История.

В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло "корреспондентское обучение". Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.

Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но достоверных фактов об их использовании в обучении, нет. В то же время, продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор.

Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Многие еще помнят обучающие телепередачи, которые шли, начиная с 50-х годов. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток - у учащегося не было возможности получить обратную связь.

В 1969г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

Другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: University of South Africa, 1946. FernUniversität in Hagen (Германия, 1974). Национальный технологический университет (США, 1984) (программы ДО по инженерным специальностям), Открытый университет Хаген (Германия), ИНТЕС-колледж Кейптауна (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского открытого университета, Австралийская территориальная информационная сеть.

В конце 80-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В 1988 был реализован Советско-американский проект «Школьная электронная почта».

Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация "Знание" и ее коллективный член Современная гуманитарная академия.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать «он-лайн» семинары (вебинары) для обучения.

СОВРЕМЕННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТРОИТСЯ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:

- 1. СРЕДЫ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ (ПОЧТА ТЕЛЕВИДЕНИЕ, РАДИО, ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ)
- 2. МЕТОДОВ, ЗАВИСИМЫХ ОТ ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ.

Формы организации дистанционных занятий

- **Чат-занятия** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.
- **Веб-занятия** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».
- **Телеконференции** — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.
- Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного образования позволил отметить характерные особенности, присущие дистанционному образованию. Среди них:

- «Гибкость»
- «Модульность».
- «Параллельность».
- «Дальнодействие».
- «Асинхронность»
- «Охват».
- «Рентабельность»
- «Преподаватель».
- «Обучающийся».
- «НИТ»
- «Социальность».
- «Интернациональность».



Принципы и средства дистанционного обучения.

- **Одним из перспективных направлений развития дистанционного обучения является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя ученику. Определяющей тенденцией современного обучения является переход к лично ориентированной системе образования.**

- **Принцип стартовых знаний**- для того, чтобы эффективно обучаться в системе дистанционного образования, необходимы некоторые стартовые знания и аппаратно-техническое обеспечение. Необходимо иметь не только компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, но и обладать минимальными навыками работы в сети.
- **Принцип интерактивности**- современные средства телекоммуникаций в дистанционном обучении обеспечивают более интерактивный способ обучения по сравнению с заочным обучением. Контакты учащихся с преподавателем интерактивны.
- **Принцип индивидуализации** -в силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.
- **Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.** Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения.

Востребованность дистанционной формы обучения в школе обусловлена следующими факторами:

- **Заметно растет количество учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным .**
- **Очевидна необходимость такой формы обучения для детей-инвалидов и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме.**
- **Весьма полезна могла бы быть дистанционная форма обучения для системы профильного обучения.**
- **Дистанционная форма обучения могла бы помочь в подготовке и сдачи Единого государственного экзамена и при поступлении в высшие учебные заведения.**
- **Наконец, дистанционная форма обучения могла бы дать возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.**

Для обеспечения учебного процесса могут быть задействованы самые различные виды дистанционного образования. К ним относятся:

- Видеоконференции (обмен видеоизображением и звуком);
- Аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи);
- Компьютерная телеконференция;
- Видеолекции;
- Занятия в чате;
- Веб-уроки;
- Радио;
- Телевидение.

Виды дистанционного обучения могут использоваться как по отдельности, так и в совокупности. Это зависит от того, какие ТСО (технические средства обучения) использует то или иное образовательное учреждение, предоставляющее такие услуги. Соответственно выбранным ТСО, определяется их эффективность. Например, обучение посредством радио и телевидения не предполагает получение персонализированной информации, а лишь преподнесение общей.

Выбор вида дистанционного обучения не зависит от учебной дисциплины. Для каждой из дисциплин мы вправе выбрать любой или даже все возможные виды. Основное правило – их успешное сочетание, что позволяет сделать процесс познания нового менее монотонным и более интересным.



УДАЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ПОМОЩИ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ

- ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ВСТРЕЧУ ИЛИ ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ, КОТОРЫЕ НАХОДЯТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ МЕСТАХ И ИСПОЛЬЗУЮТ ВИДЕОТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО КАНАЛА СВЯЗИ. ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАНЫ С ЦЕЛЬЮ ПОДДЕРЖАНИЯ ДВУСТОРОННЕЙ АУДИО- И ВИДЕОСВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТАМИ И ИНТЕГРИРУЮТСЯ В ПРОГРАММЫ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ С ИХ МИНИМАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ.
- В КАЧЕСТВЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЖАТОЕ ВИДЕО В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ. ГЛАВНЫМ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ТАКОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ ВИЗУАЛЬНОГО КОНТАКТА В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ. ВИДЯ ДРУГ ДРУГА, УЧЕНИК И УЧИТЕЛЬ МОГУТ УБЕДИТЬСЯ В СТЕПЕНИ ПОНИМАНИЯ ПРЕДМЕТА, А ТАКЖЕ УДОСТОВЕРИТЬСЯ В ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ПУТЕМ ВОПРОСОВ И НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ЯЗЫКОМ ЖЕСТОВ. ЭТО ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ АСПЕКТОМ, КОТОРЫЙ ПОВЫШАЕТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.
- ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ ОХВАТЫВАЮТ САМОЕ БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЗДАЮТ ЕДИНУЮ СРЕДУ, ЧТО ОСОБЕННО ЭФФЕКТИВНО ПРИ КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ.
- ИЗ НЕДОСТАТКОВ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ МОЖНО НАЗВАТЬ ЕЕ ОТНОСИТЕЛЬНУЮ ДОРОГОВИЗНУ.

ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ НА АУДИОКОНФЕРЕНЦИЯХ

- АУДИОКОНФЕРЕНЦИЯ — ЭТО ВИД ЭЛЕКТРОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ЕЕ УЧАСТНИКИ ИСПОЛЬЗУЮТ ТЕЛЕФОНЫ ЛИБО ОБОРУДОВАНИЕ, СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННОЕ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ГОЛОСА.
- АУДИОКОНФЕРЕНЦИЯ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ ОДИН НА ОДИН С УЧЕНИКОМ, А ТАКЖЕ УСПЕШНО ПРИМЕНЯТЬСЯ ПРИ РАБОТЕ С ГРУППОЙ СТУДЕНТОВ. АУДИОКОНФЕРЕНЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ДОСТАТОЧНО ДОСТУПНЫМ ВИДОМ ОБУЧЕНИЯ, БЛАГОДАРЯ ЕЕ ЛЕГКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И ОТСУТСТВИЮ СЛОЖНОСТЕЙ В ТЕХНИЧЕСКОЙ МОДИФИКАЦИИ. С ПОМОЩЬЮ ЭТОГО ВИДА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, СЕМИНАРЫ И ПРОВОДИТЬ ЛЕКЦИИ.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИИ

- КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЯ — ЭТО ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПК С ВОЗМОЖНОСТЬЮ БЫСТРОГО ИНТЕРНЕТ-СОЕДИНЕНИЯ, НАЛИЧИЕМ МИКРОФОНА И ЦИФРОВОЙ ВИДЕОКАМЕРЫ. ПРИ ПРИМЕНЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДВУХКАНАЛЬНОЕ ИЛИ МНОГОКАНАЛЬНОЕ ВИДЕО И АУДИО.
- ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ ЭТОГО ВИДА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ — ВЫСОКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СКОРОСТИ СОЕДИНЕНИЯ, КОТОРАЯ МОЖЕТ БЫТЬ ТЕХНИЧЕСКИ НЕДОСТУПНА В НЕКОТОРЫХ РЕГИОНАХ, И НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, О КОТОРОМ МЫ ГОВОРИЛИ ВЫШЕ.
- ОТМЕТИМ ТАКЖЕ, ЧТО УСПЕШНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЙ НАПРЯМУЮ ЗАВИСИТ ОТ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. ОСОБЕННО ЭФФЕКТИВЕН ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ УЧЕНИКОВ, РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ С ВНЕДРЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ.

ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ ВИДЕОЛЕКЦИЙ

Видеолекция в последнее время заменила традиционные лекции и стала неотъемлемым видом дистанционного обучения. Инновационные виды обучения предполагают использование видеолекций, хранящихся на индивидуальном электронном носителе или веб-сервере.

Основная цель видеолекции заключается в оказании на учащегося наибольшего эмоционального воздействия, плодотворном вовлечении его в учебный процесс.

Преимущество видеолекций перед учебными пособиями и традиционным видом лекций состоит в том, что студент может регулировать ее ход самостоятельно, а также возвращаться на предыдущие разделы либо сложные моменты объяснения материала.

Как правило, на экране транслируют видео лектора, но возможно замещением лектора его аватаром (электронным двойником), озвучивающим письменный материал лектора. Максимально эффективными из-за скорости запоминания признаны видеолекции с динамичным изображением, где отображается реальный показ (кинофрагмент, анимация, таблицы) с текстом лектора за кадром.



ЗАНЯТИЯ В ЧАТЕ

- ЗАНЯТИЯ В ЧАТЕ — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ, КОТОРЫЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЧАТ-ТЕХНОЛОГИЙ. ЧАТ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМУ ОБЩЕНИЯ, КОГДА 2 И БОЛЕЕ УЧАСТНИКОВ, ИМЕЮЩИЕ ПОДКЛЮЧЕНИЕ К СЕТИ ИНТЕРНЕТ, В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ МОГУТ ОБМЕНИВАТЬСЯ ТЕКСТОВЫМИ СООБЩЕНИЯМИ, ОТПРАВЛЕННЫМИ СО СВОИХ КОМПЬЮТЕРОВ.
- ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗОВАНО ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТО ТЕКСТ СООБЩЕНИЯ ВИДЯТ ВСЕ УЧАСТНИКИ ГРУППЫ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ. ЧАТ-ЗАНЯТИЕ ПРОВОДИТСЯ СИНХРОННО, С ОДНОВРЕМЕННЫМ ДОСТУПОМ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ К ЧАТУ, ЧТО И ДЕЛАЕТ ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ.
- ВО МНОГИХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИМЕЮТСЯ ЧАТ-ШКОЛЫ, В КОТОРЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗОВАНА ПОСРЕДСТВОМ ЧАТ-КАБИНЕТОВ.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ВЕБ-ЗАНЯТИЯХ

- ВЕБ-УРОКИ ИЛИ, КАК ИХ ЕЩЕ НАЗЫВАЮТ, ВЕБ-ЗАНЯТИЯ — ЭТО ДИСТАНЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ, СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И ДРУГИЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОВОДЯТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ И ДРУГИХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА. ОБЫЧНО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕБ-УРОКА ПРИМЕНЯЮТСЯ ВЕБ-ФОРУМЫ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОДНОЙ ИЗ ФОРМ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМАТИКЕ ИЛИ ПРОБЛЕМЕ ПОСРЕДСТВОМ ОСТАВЛЕНИЯ ЗАПИСЕЙ НА САЙТАХ.
- ХАРАКТЕРНЫМ ПЛЮСОМ ВЕБ-УРОКОВ ПРИЗНАНА ВОЗМОЖНОСТЬ БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЙ ИЛИ МНОГОДНЕВНОЙ РАБОТЫ УЧЕНИКОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ИХ АСИНХРОННЫЙ ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

РАДИО- И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В УДАЛЕННОМ ОБУЧЕНИИ

- РАДИО — ДОВОЛЬНО ТРАДИЦИОННЫЙ ВИД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЙ В НАШЕ ВРЕМЯ СКОРЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В КОМПЛЕКСЕ С ОСТАЛЬНЫМИ ВИДАМИ ОБУЧЕНИЯ, НЕЖЕЛИ АВТОНОМНО.
- ПРЕИМУЩЕСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАДИО ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО ДОСТУПНОСТЬ ШИРОКОЙ АУДИТОРИИ. В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ЗАДЕЙСТВУЮТСЯ РАДИОТРАНСЛЯЦИИ И КУРСЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ. СЛОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАДИО СОСТОИТ В НЕОБХОДИМОСТИ ЧЕТКОЙ ПРОРАБОТКИ ЕГО ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ УЧРЕЖДЕНИЯ, ВЕДЬ ОНО САМО ПО СЕБЕ НЕ МОЖЕТ ГАРАНТИРОВАТЬ УСИЛЕННУЮ МОТИВАЦИЮ К ОБРАЗОВАНИЮ, А ТАКЖЕ ТРЕБУЕТ ВЫСОКОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ.
- ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ПОДОБНО РАДИО, ПРОИГРЫВАЕТ КАК ОТДЕЛЬНЫЙ ВИД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БОЛЕЕ ПРОДВИНУТЫМ ЕГО ВАРИАНТАМ, ТАКИМ КАК ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯМ. ОДНАКО, ЭТОТ МЕТОД ОЧЕВИДНО ЭФФЕКТИВНЕЕ, ЧЕМ РАДИОТРАНСЛЯЦИИ, БЛАГОДАРЯ ВИЗУАЛЬНОМУ КОНТАКТУ С УЧАЩИМСЯ ИЛИ АУДИТОРИЕЙ.
- НА ДАННЫЙ МОМЕНТ МОЖНО С УВЕРЕННОСТЬЮ СКАЗАТЬ, ЧТО РАДИО И ТЕЛЕВИДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИ ПОЛНОСТЬЮ ВЫТИСНИЛИСЬ ИННОВАЦИОННЫМИ ВИДАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПРАВДАНО ТОЛЬКО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОСМОТРА ПРЯМЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ НОВОСТНЫХ ПЕРЕДАЧ И LIVE-РЕПОРТАЖЕЙ.
- НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО, КАКОЙ ВИД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДЕТ ВЫБРАН, ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ СЛЕДУЕТ УДЕЛИТЬ ВОПРОСУ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. В ОСНОВНОМ, ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТОВ. ТАКОЙ КОНТРОЛЬ НЕ ТРЕБУЕТ ПРИСУТСТВИЯ УЧАЩЕГОСЯ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ, НО ПРИ ГРАМОТНОМ СОСТАВЛЕНИИ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ, ОТРАЖАЕТ РЕАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ, КОТОРЫМИ ОБЛАДАЕТ СТУДЕНТ.
- ОГРОМНЫМ ПЛЮСОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПРИЗНАТЬ НАЛИЧИЕ ПОСТОЯННОГО ОТКРЫТОГО ДОСТУПА К ЭЛЕКТРОННЫМ БИБЛИОТЕКАМ, ЛЕКЦИЯМ (ВИДЕОЛЕКЦИЯМ), ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ГРАМОТНО И КАЧЕСТВЕННО ВЫПОЛНЯТЬ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ, НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА.

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ