

Ретроспектива образовательных технологий

По материалам современных научных
публикаций и нормативных документов

д.п.н. И.Б. Мылова
СПб АППО

Образовательная система
должна вобрать в себя
самые современные знания
и технологии.

Уже в ближайшие годы
необходимо обеспечить
переход к образованию по
стандартам нового
поколения, отвечающим
требованиям современной
инновационной экономики.



Выступление **В.В. Путина** на расширенном
заседании Государственного совета
«О стратегии развития России до 2020 года»
8 февраля 2008 года
Москва, Кремль



Приоритетный национальный проект «Образование» призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

5 сентября 2005 года

Современная модель образования «Российское образование — 2020»

...важной частью новой модели образования является выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях.

...надо подчеркнуть, что ряд педагогических подходов советской школы будет развиты как российское ноу-хау для глобального продвижения на рынке образовательных технологий.

Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.

Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения.

...анализируя понятие технологии, как правило, предстоит решить проблему смыслового и процедурного отличия технологий.

...перед проектировщиками с первых шагов возникает проблема концептуального выбора.

В данном случае целесообразно обращаться к источникам обобщающего характера, позволяющим представить всю широту проблемного поля, касающегося понимания этих категорий.

Педагогическое проектирование. / И.А. Колесникова; М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Образовательная технология

Комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
 - средств диагностики текущего состояния,
 - набора моделей обучения,
 - критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Гузеев В.В. – д.п.н., проф., зав. каф. образовательной технологии АПК и ППРО, гл. ред. журнала «Педагогические технологии»

Жак Д. – независимый консультант по вопросам высшего образования, Великобритания.

Полат Е.С. -- д.п.н., проф., ИОСО РАО

Смолянинова О.Г. -- декан ППФ КГУ, к.п.н.

Классификация образовательных технологий

- По формам и способам организации образовательного процесса
- По доминирующей целевой направленности на современные результаты школьного образования:
 - Технологии, обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека
 - Технологии, ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков
 - Технологии, ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру
 - Технологии, обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности
 - Технологии, ориентированные на освоение компетентностного опыта

Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: Учебное пособие.- СПб: ООО «Книжный дом». 2007.

Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Уч. пос. для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Здоровьеформирующие образовательные технологии

К ним относят психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

(Н.К. Смирнов)



Технологии развивающего обучения

Развивающее обучение — направление в теории и практике образования, ориентирующееся на всесторонние развития личности ребенка .

Способы организации обучения, при которых содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка, зафиксированы в вариативных дидактических системах развивающего обучения:

- **системе активного развивающего обучения** (М.А.Данилов, Б.П.Есипов, М.А. Огородников, Г.И.Щукин , М.Н. Скаткин);
 - **дидактической системе проблемного обучения** (М.И.Махмутов, И.Я.Лернер)
 - **дидактической системе Л.В. Занкова;**
 - **дидактической системе обучения на основе теоретического обобщения** (В. В.Давыдов, Д.Б.Эльконин);
 - **дидактической системе формирования младшего школьника как**
 - **субъекта учебной деятельности** (А.И., Раев, Г.И.Вергелес, Л.М. Матвеева);
- и др.



Технология блочно-модульного обучения –

технология, в которой минимальной единицей учебного процесса является цикл (модуль) уроков, а несколько модулей образуют блок.

Сущность блочно-модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Технология способствует увеличению объема изучаемого на одном уроке теоретического материала, сведению данного материала в крупные блоки, сбору и систематизации учебного материала.

Технологии дистанционного обучения



Дистанционное (от *англ.* distance – дистанция) или дистантное (от *англ.* distant – отдаленный) обучение – способ получения образования, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучаемых.

Технологии интерактивного дистанционного обучения

предполагает обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты образования (ученики, педагоги, тьютеры и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, который направлен на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних приращений самих субъектов образования

Хуторской А.В. ДВА ПОДХОДА К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ. //EIDOS-LIST. -1999- Вып. 3.4.- <http://www/eidos.techno.ru/list/serv.htm>

Например, **технология квест-урока** предполагает выполнение проблемных заданий с элементами ролевой игры с использованием информационных ресурсов Интернета

Квест (англ. *quest* — «поиск, предмет поисков, поиск приключений»).

Представиться

статья | обсуждение | просмотр | история

Приглашаются Все, к участию в проекте «3000 статей для Википедии», тема месяца – Проект Летний десант [скрыто]

Главная Страница
Материал из Letopisi.Ru - «Время вернуться домой»

«Время вернуться домой»
English version, die Deutsche version, articles en Français, Қазақша, Azərbaycanca, Українська
Добро пожаловать в Letopisi.Ru, образовательный проект в интернете, в котором может принять участие любой желающий. На сегодня - 1.10.2008 число статей в Letopisi.Ru составляет 30 854.

Это первая страница общенационального образовательного проекта с международным участием - Letopisi.Ru. На странице представлены школы, люди, события, здания, животные и растения российских и зарубежных деревень, поселков, железных станций, малых и больших городов. К участию в проекте приглашаются, прежде всего, школьники, студенты, учителя. Все, кто хочет поделиться своими знаниями и поиграть в создание коллективной гипертекстовой энциклопедии, будет принят с уважением и благодарно построен на социальном сервисе Веб 2.0 Вики-Вики, его содержание полностью (на 99,9 %) контролируется пользователями, он с авторского права.

Тема недели: Наблюдаем и исследуем!

По три школы из шести регионов России будут принимать участие в международном проекте ГлобалЛаб. Главная цель проекта Глобальная школьная лаборатория (или, сокращенно, ГлобалЛаб) - вовлечь учеников в работу над научным исследованием.

Стартовал Проект «Наблюдай и исследуй», в котором могут принять участие все учащиеся 5-7 классов группы учеников или отдельные учащиеся, изучающие естественные науки, окружающий мир, биологию, геологию, экологию, ботанику, физику, увлекающиеся естественнонаучными предметами, или желающие лучше и глубже понять. А вот для учителей ограничения: учитель обязательно должен быть выпускником программы «Обучение для будущего».

навигация

- Главная Страница
- Сообщество
- Текущие события
- Свежие правки
- Случайная статья
- Справка
- Пожертвования

поиск

инструменты

- Ссылки сюда
- Связанные правки
- Загрузить файл
- Спецстраницы
- Версия для печати
- Постоянная ссылка
- RSS Atom

организаторы проекта

Технологии проведения учебных занятий

- Урок-лекция
- Урок-практикум
- Урок-экскурсия
- Урок-семинар
- Урок-конференция
- Комбинированный урок и др.



Технология развития критического мышления

ТРКМ –образовательная технология, направленная посредством чтения и письма на развитие таких качественных характеристик мышления учащихся, как критичность, открытость, гибкость, рефлексивность.

Цель применения технологии в учебном процессе – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно; формирования категориального аппарата мышления, характеризующегося:

- осознанием учащимся многозначности позиций и точек зрения,
- преодолением эгоцентризма мышления,
- рефлексией альтернативности принимаемых решений,
- умением адекватно интерпретировать получаемую информацию.



Технологии обучения в диалоге – образовательные технологии, которые решают задачи приобретения учащимися глубоких знаний по учебным предметам на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия.

Технологии обучения в диалоге создают условия обучения свободно, тактично вступать в диалог*, последовательно и четко излагать свои мысли, толерантно отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника и вслушиваться в его доводы.

* **Диалог** - разговор между двумя или несколькими лицами

(Словарь русского языка. Под ред. А.П. Евгеньевой. - М.: Издательство «Русский язык», 1985)



К технологиям обучения в диалоге относят:

- **технологии диалогового взаимодействия** (обучение в динамических парах, когда каждый учит каждого);
- **технологии конвексаторий** (дебаты, дискуссии, обсуждения и др.)

Новые информационные (компьютерные) технологии

- технологии, ориентированные на организацию учебного процесса на основе использования современных программных средств, реализующих информирующую, обучающую, моделирующую и др. функции.



Реализация образовательных технологий на основе вариативного использования компьютерных средств является сегодня основным направлением их **инновирования** (модернизации)



Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

– теория решения изобретательских задач.

Технология фасилитации

Фасилитация (*от англ. facilitate* - помогать) - это форма групповой работы для выработки решений при создании необходимого продукта.

Технология мастерских

В технологии мастерских главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы, будь то естественно-научное исследование, текстологический анализ художественного произведения, исследования исторических первоисточников, средств создания произведений прикладного искусства и др.

Результаты обучения в рамках этой технологии выражаются в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию.



Технологии педагогических игр,

приоритетно ролевых игр с исполнением социальных ролей (лидера, взрослого, профессионала и др.)

Технология инновационной оценки «портфолио»

Способ фиксирования и оценки индивидуальных достижений школьника за определенный период обучения.

Портфолио рассматривается как вид так называемого «аутентичного оценивания». Основным смыслом учебного портфолио заключается в демонстрации учащимся индивидуальных возможностей. И знакомстве с разнообразными приемами и способами самообучения и самооценивания.

Педагогическая идея учебного портфолио предполагает перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Технология обучения в сотрудничестве Технология обучения в

сотрудничестве предполагает создание продукта коллективного труда учащимися, объединенными в малые группы, опираясь на их предыдущий опыт и знания.

В итоге совместной деятельности должно быть выработано общее мнение группы. Индивидуальное мнение воспринимается через призму представлений и знаний группы в целом.

Исследовательские и проектные методы

Основная задача проектов — вооружение ребенка инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в жизненных ситуациях.



Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения.