

Лекция 4

Становление учебного предмета «Технология» в системе общего образования

План.

- 1. Предпосылки становления «Технологии» в школе.**
- 2. Миссия образовательной области «Технология».**
- 3. Принципы обучения технологии.**

**Предпосылки
становления
«Технологии»
в школе**

Мировое сообщество
вступило в четвертую
стадию – «технологическая
культура».

Великие открытия создали
условия для развития
технических систем,
обеспечивающих
существенные
технологические
преобразования.

Сформировалась
искусственная система

—

техносфера.

Ей присущи следующие свойства:

- **техносфера, являясь объективной реальностью по масштабам и степени влияния на человека, на естественную природу, превратилась в глобальную (в масштабах планеты Земля) структуру;**

- развитие этой искусственной структуры является необратимым процессом; развитие происходит в направлении повышения качества и количества удовлетворяемых человеческих потребностей при их непрерывном возрастании;

- вместе с позитивным влиянием техносферы на каждого отдельного человека и цивилизацию в целом существует проблема отрицательных последствий воздействия «второй» природы на человека (болезни, жизнь «по расписанию» и др.) и естественную природу

- техносфера превратилась в достаточно сложную систему, управлять которой эффективно человечество уже не способно.

Техносфера

– совокупность (система) объектов и процессов, созданных в результате материально преобразующей деятельности человеческого разума.

Это - машины, инструменты,
приборы; дороги, подземные и
подводные сооружения;
сельскохозяйственные угодья,
искусственные водоемы,
лесопарки; процессы
преобразования материалов,
энергии, информации и т.п.

Включение в базисный учебный план школы образовательной области «Технология» относится к событию ключевому, связанному не только с развитием личности, но и с будущим социально-экономическим состоянием общества.

Изучение технологии

– это объективный, закономерный процесс развития общества и его важнейшей составляющей - технологической среды.

Такая объективность

объясняется:

- 1) стремлением общества привести к равновесию технических и социокультурных систем, так как учебный предмет «Технология» значительно расширяет возможности обучения школьников технологиям материальной и духовной культуры во всех сферах деятельности;

2) стремлением повысить значимость народных ремесел, декоративно-прикладного творчества в формировании личности школьника;

3) потребностью в подготовке школьников к деятельности по преобразованию материалов, сырья, энергии и информации в нужный для человека продукт с целью улучшения качества его жизни;

4) появившейся уникальной
возможностью общества
усилить приоритет способа
производства (технологии)
над его результатом;

5) потребностью в повышении качества подготовки учащихся к творческой, проектной, организационной и оценочной деятельности;

6) необходимостью
вхождения России в
мировое
образовательное
пространство.

В 1992 году создан
временный коллектив
(Кожина О.А.,
Симоненко В.Д.,
Хотунцев Ю.Л. и др.).

Ученые определили
следующие цели своей
деятельности:

- 1) сохранить наработанные в
России научные теории
трудовой подготовки
школьников;

2) изучить мировой опыт подготовки школьников к трудовой деятельности в условиях рыночной экономики;

3) формировать содержание новой образовательной области с учетом особенностей развития российской духовной и материальной культуры, менталитета нашего общества и учета мирового опыта.

В 1992 году разработан базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений (БУП) РФ.

В БУП была включена образовательная область «Технология» (трудовое обучение, черчение, технология).

Образовательная область
«Технология» -
фундаментальная область
культуры, цель которой -
помочь учащимся понять
технологическую картину
мира.

Образовательная область
«Технология» должна
обеспечивать
оптимальную трудовую
подготовку учащихся в
условиях технологической
культуры общества.

К числу критериев оптимальной трудовой подготовки следует отнести:

- 1) высокое качество результата;
- 2) наименьшие энергетические, временные и экономические затраты;

- 3) четкое и ясное определение цели деятельности и ее диагностируемость;
- 4) возможность проверочного и текущего контроля последовательности решаемых задач в различные моменты достижения цели;
- 5) структурная и содержательная целостность деятельности.

Предмет изучения технологии

- состав, структура, функции
техносферы, направленные
на преобразование материи,
энергии и информации в
нужный для человека и
общества продукт.

**Миссия
образовательной
области
«Технология»**

*Миссия образовательной
области «Технология», ее*

генеральная цель

– интегрировать гуманитарные,
естественнонаучные и технические
знания о техносфере, что
обеспечивает формирование у
школьников технологического
мышления для обеспечения
качественной жизни всех и каждого
на планете Земля.

Задачи можно объединить в
триединую задачу
образовательной области
«Технология»:

- 1) повышать интеллектуальный потенциал, образовательный уровень школьников, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно – технического прогресса;

- 2) обеспечить творческий подход в обучении, учитывая познавательные способности и возможности школьника;
- 3) воспитать учащегося как личность, способную добиться успеха в будущей профессиональной деятельности.

Образовательная область
«Технология» позволяет
формировать у учащихся:

- 1) технологическую грамотность -
сознательный и творческий выбор
оптимальных способов
преобразовательной деятельности
с учетом ее последствий для
природы и общества;

2) технологическую образованность - необходимый и достаточный объем знаний, умений и навыков, обеспечивающий школьнику возможность вхождения его в будущую профессиональную деятельность; стремление к непрерывному образованию.

В технологии А.В. Бердышев выделяет четыре уровня:

- философский,
- межпредметный,
- обобщающий,
- эмпирический.

На философском уровне технология рассматривается как мастерство, искусство, как наука о преобразовании материалов, сырья, энергии и информации в нужный для человека продукт.

Из этого вытекает, что технология - наука о способах преобразовательной деятельности.

На межпредметном уровне технология рассматривается как интегрированная область знаний о способах преобразования материи, энергии и информации в интересах человека. Она синтезирует знания основ наук (физики, химии, биологии и др.), показывая их практическое применение. Следовательно, образовательная область «Технология» является прикладной областью знаний.

На обобщающем уровне
технология рассматривается
как наука о способах
производства в
определенных конкретных
сферах человеческой
деятельности.

На эмпирическом уровне
технология рассматривается
как наука о технологических
процессах изготовления
конкретных товаров или
услуг.

Принципы обучения технологии

Учебный предмет
«Технология» опирается на
научные достижения и
прежде всего, на научный
пласт трудового обучения.

Принципами обучения учащихся образовательной области «Технология» являются:

- Исторический подход.
- Научность.
- Доступность и преемственность обучения технологии.

- Перспективность, прикладная направленность.
- Универсальность технологий.
- Проектность и вариативность технологий.
- Системность.

- Экономичность, экологичность и эстетичность технологий.
- Безопасность.
- Межпредметные связи.
- Личностный, дифференцированный и индивидуальный подход.
- Этический подход и гуманность технологий.