

# Становление и развитие клинической психологии

1. Понятие «Клиническая психология»

2. История развития и становления.

3. Место клинической психологии в системе наук.

4. Цель. Предмет и задачи клинической психологии

5. Основные разделы клинической психологии

1. Клиническая психология- прикладная отрасль психологической науки, неразрывно связанная с развитием как психологии, так и медицины, биологии, антропологии.

Соответственно, **клиническая психология** — это отрасль психологии, **предметом** изучения которой являются:

- а) расстройства (нарушения) психики и поведения;*
- б) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями;*
- в) воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и лечение болезней;*
- г) особенности взаимоотношений больных людей и социальной микросреды, в которой они находятся.*

Современная жизнь актуализировала потребность в организации масштабной и активной психологической помощи всем слоям населения. Растет число лиц, страдающих разными недугами – психическими, невротическими, психосоматическими, нуждающихся в психологической помощи в силу своей социальной, профессиональной, бытовой и т.д. неустроенности. Растет потребность в клинических психологах.

Клиническая психология - довольно молодая психологическая специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплексных задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.

Сам термин «клиническая психология» появился в 1896 году, когда американский психолог Лайтнер Уитмер (*Lighthner Witmer*), обучавшийся в Институте экспериментальной психологии В. Вундта, по возвращении из Лейпцига основал первую в мире психологическую клинику при университете штата Пенсильвания в США

- Клинические психологи участвуют в решении проблем охраны психического здоровья подрастающего поколения, работая в детских дошкольных заведениях, общеобразовательных школах, в системе начального, среднего и высшего профессионального образования, в детских и молодежных санаториях-профилакториях, интернатах для детей с задержкой и недоразвитием психики, центрах лечебной и коррекционной педагогики, в службах семьи и детства и т.д.

# Зарождение медицинских знаний (VII – II в. до н.э.)

- Алкемон Кротонский (VI в. до н.э.) – впервые в истории знания выдвинул положение о локализации мыслей в головном мозге.
- Гиппократ – IV в. До н.э.- рассматривал мозг как орган психики. Создал учение о темпераменте с классификацией человеческих типов (гуморальная концепция).
- Герофили Эразистрат, врачи (Александрия) - дифференцировали нервы и обнаружили различия между их чувствительными и двигательными волокнами. Ими был детально описан мозг и обращено внимание на кору с ее извилинами.
- Гален (II в. до н. э.)- римский врач .В его учении впервые появились первичные представления о психическом факторе как возможном источнике движения. Сочинения Галена были настольной книгой врачей вплоть до XVII в.
- Средние века. Психология в Средние века приобретает этико-теологический характер, опираясь на томистскую философию Фомы Аквинского.

# Развитие клинико-психологического знания в эпоху средневековья

- В трудах Авиценны (Ибн-Сины), Альгазена, Аверроэса (Ибн-Рушда) середины VII в. в науке стали распространяться идеи воскресшего эллинизма, акцент ставился на обусловленности психических качеств и их расстройств, подчеркивалась зависимость психики от условий жизни и воспитания.
- Затем знание приходит в упадок, наступают времена мистики и каббалистики, расцветает алхимия и вплоть до XIII в. делятся «темные» годы. Психология в Средние века приобретает этико-теологический характер, опираясь на томистскую философию Фомы Аквинского.

# Эпоха Возрождения



- С XIV в. в Италия -эпоха Возрождения, Парацельс — новый взгляд на природу человеческого организма и методы лечения болезней.
- Парацельс — знаменитый швейцарский алхимик, врач, философ, естествоиспытатель, натурфилософ эпохи Возрождения, подвергший критическому пересмотру устаревшие идеи древней медицины. Способствовал внедрению химических препаратов в лечебную практику. Считается одним из основателей современной науки.  
Настоящее его имя — Филипп Ауреол Теофраст Бомбаст фон Гогенхайм. Родился он в семье врача. Первым учителем Парацельса был отец. Университетское образование Теофраст получил в итальянском городе Феррара, здесь же был удостоен степени доктора медицины.

- Анатомическая школа Везалия, пришедшая на смену анатомии Галена, в поисках материального субстрата психических процессов, детально описала плотное вещество мозга, что позволило исследователям того времени вновь вернуться к представлениям о неделимости психического.
- Немецкие схоласты Гоклениус и Кассман впервые ввели в научное обращение термин «психология» (1590).
- Английский философ Бэкон - отказ от изучения души как особого предмета и переход к исследованию душевных процессов готовили предпосылки для становления новых взглядов на сознание и отмирание науки о душе.



# Френсис Бэкон (1561-1626)

- Родился в Лондоне в семье лорда-хранителя печати при королеве Елизавете.
- С 12 лет обучался в Кембриджском университете (колледже св.Троицы).
- В 1584 г. избирается в палату общин, где остается до восшествия на престол Иакова I (1603г.) и разгона парламента.
- Умер в 1626 г., простудившись, когда набивал курицу снегом, чтобы доказать, что холод обеспечивает сохранение мяса от порчи, и тем самым продемонстрировать силу разрабатываемого им экспериментального научного метода.
- Стоит у истоков философии Нового Времени



Французский философ и математик Декарт, занимавшийся физиологическими исследованиями, разрабатывает понятие о рефлексе (хотя самого термина еще не было).



**ДЕКАРТ**  
Рене  
1596-1650

- Бенедикт Спиноза (рожд. Барух Спиноза, 24 ноября 1632 года, Амстердам — 21 февраля 1677 года, Гаага) — нидерландский философ-рационалист, натуралист, противопоставивший дуализму Декарта принцип монизма.
- Один из главных представителей философии Нового времени.



Бенедикт Спиноза -выделил три  
основных аффекта — желание,  
удовольствие и неудовольствие.

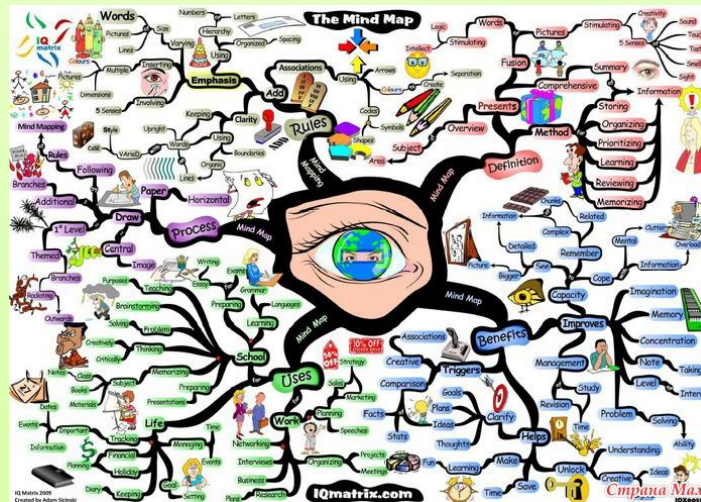
Бенедикт Спиноза

Возникают предпосылки для  
возникновения  
эмпирической  
интроспективной и  
ассоционистской  
психологии.

Джон Локк-«отец» эмпирической психологии. Исследование происхождения достоверности и объема человеческого познания.

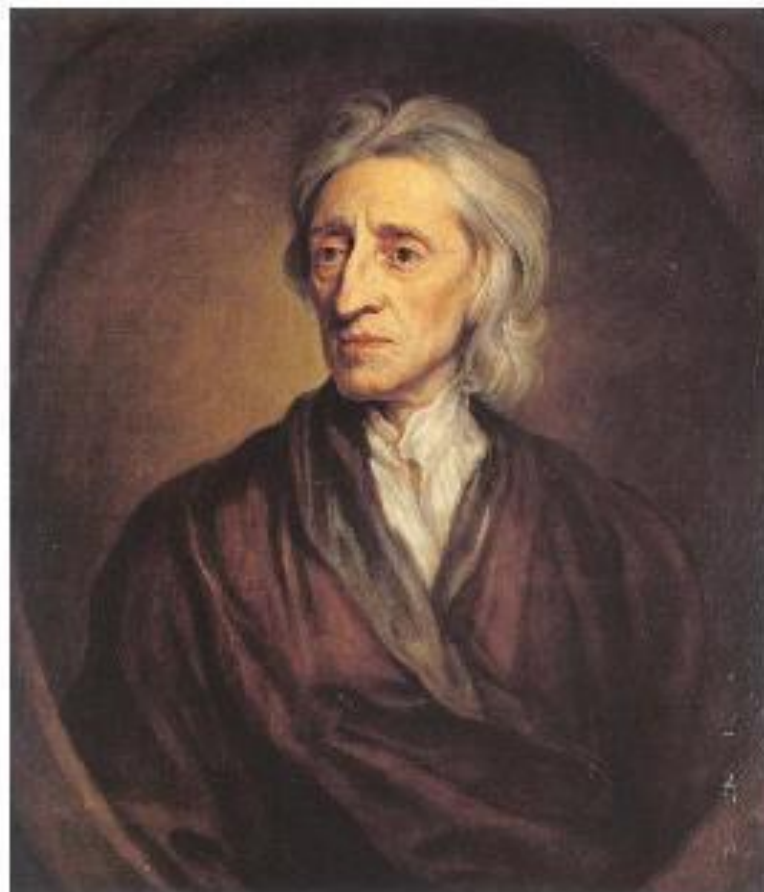
Учение Локка об опытном происхождении душевной жизни завоевало популярность в научных кругах того времени и оказало значительное влияние на развитие идей таких ассоционистов, как Беркли, Юм, Гартли.

Формирование идей он связывал с понятием ассоциации и впервые ввел этот термин в науку. Локк рассматривал сознание как обязательный признак психических явлений, объединяющий также переживания, и формирующий из этого единства личность.



Английский философ-эмпирик Джон Локк (1632 – 1704) развил многие философские идеи Бэкона и Гоббса, выдвинул ряд собственных теорий, продолжил эмпирическую и материалистическую традицию английской философии нового времени.

Джон Локк был уверен, что сознательным воздействием на разум и душу человека можно добиться от него чего угодно: человек в его представлении был некой *tabula rasa* – чистой доской, на которой образование и воспитание пишут свои письма.



# Развитие материалистических представлений в России. XVIII в.

- В XVIII в. в России широко развернулось просветительское движение, тесно связанное с русским массонством. С этим движением связаны истоки формирования психологических взглядов, которые, как это ни парадоксально, дали начало материалистическим традициям в России.
- Яркими представителями того времени были Новиков, крупный ученый и организатор издательского дела,
- профессор философии Московского университета Шварц, призывавший к нравственному и духовному совершенствованию человека,
- Радищев, человек высокой культуры, знакомый с теориями Руссо, Локка, Гельвеция, Лейбница, в трудах которого большое место занимала проблема развития психики и в связи с этим сравнение психики человека и животных. Книга Радищева «О человеке, о его смертности и бессмертии» имела и психологическое значение.
- В 1796 г. вышла первая русская книга, посвященная психологии — «Наука о душе». Ее автор Михайлов произвел систематизацию психологических знаний в духе эмпиризма Локка, описал ощущения и мысли, как ассоциации представлений.

# Конец XVIII начало XIX в.в.

- В 1779 г. немецкий анатом Мейер выдвигает предположение о том, что интеграция всех психических функций осуществляется мозолистым телом и мозжечком, а отдельные психические «способности» локализованы в коре головного мозга, в белом веществе и в базальных областях мозга.
- Австрийский анатом начала XIX в. Галль - теория локализационизма головного мозга: локализация моральных и интеллектуальных качества человека в различных частях головного мозга. В своих работах он попытался представить его кору в виде совокупности «органов» многочисленных психических способностей (смелости, честолюбия, инстинкта продолжения рода и т. п.) и предположил, что развитие отдельных участков коры, борозд и мозга в целом якобы влияет на форму черепа и поэтому исследование его поверхности позволяет диагностировать индивидуальные особенности личности.



В начале XIX в., М. Холла и Мюллер-дальнейшее развитие учения о рефлексе.

Исследования Штейнбуха и Бэлла - опытное изучение сенсорных функций.

В середине XIX в. немецкий физиолог Макс Вебер – в исследования психического внедряются математические методы, что выводит зарождающуюся психологическую науку за пределы знания, получаемого только из опыта, к точному математическому выражению.

Новая линия исследований Вебера превращается в исходный пункт психофизики Фехнера. Его труд «Элементы психофизики», вышедший в 1860 г., оказал неоценимое воздействие на все последующие работы в области измерения и вычисления психических явлений.

- Важное открытие середины XIX в.: Гельмгольц -вычисление времени протекания нервных реакций. Это доказывало, что нервные процессы, как и все физиологические процессы, протекают в теле с определенной скоростью следовательно, психические процессы, будучи неотделимыми от нервных, совершаются во времени и пространстве и доступны опытному изучению.



- В это же время И.М. Сеченовым был дан значительный толчок развитию рефлексорной концепции после открытия им механизмов центрального торможения. Это открытие привело его к важнейшему выводу о рефлексорной природе психики. Опубликованные в 1863 г. «Рефлексы головного мозга» явились основой развития русской физиологии и науки о поведении в дальнейшем.

**Сеченов Иван Михайлов**

**(1829— 1905),**

естествоиспытатель,  
основатель русской  
физиологической  
научной школы.



- Родился 13 августа 1829 г. в селе Теплый Стан Симбирской губернии (ныне село Сеченово в Нижегородской области). Сын помещика и его бывшей крепостной.

- Середина XIX в.: «клеточная теория» Вирхова.
- Широкое распространение в биологии и медицине получила концепция основателя современной патологической анатомии немецкого ученого Вирхова о так называемой целлюлярной патологии — несколько одностороннем представлении о роли отдельных клеток в жизнедеятельности организма.
- В 1861 г. французский анатом и хирург Брока, выступая на Парижском антропологическом обществе, представил материалы изучения двух больных с потерей речи, обратив внимание на ее связь с поражением нижней лобной извилины левого полушария.
- В 1874 г. немецкий психиатр Вернике описывает 10 больных с нарушениями понимания обращенной речи, имеющих локализацию очага поражения в задних отделах верхней височной извилины также левого полушария

# ХІХв. - зарождение научной медицинской психологии

- Этому факту способствовали глобальные научные открытия в Европе:
- теория Дарвина в Англии, раскрывшая законы эволюции;
- учение о механизмах саморегуляции, Бернара во Франции, определившее понятие гомеостаза;
- достижения физико-химической школы в Германии, по-новому представившие основы жизни;
- открытие механизма центрального торможения Сеченовым в России, радикально изменившее общую картину динамики процессов высшей нервной деятельности.
- Начал формироваться системно-детерминистский подход в изучении человека и его психических процессов.
- Во второй половине XIX в. научные методы стали привычным инструментом в исследованиях психических явлений, особенно в 70-х — 80-х гг. В 1879 г. в Лейпциге Вундтом была организована первая в мире экспериментально-психологическая лаборатория. Вундт стал основоположником психологии как формальной академической дисциплины. Его труд «Основания физиологической психологии», вышедший в 1874 г., положил начало психологии как самостоятельной науки.

- Институт экспериментальной психологии, основал свою научную школу, где обучались и работали известные в дальнейшем ученые — Крепелин, Мюнстерберг, Кюльпе, Киршман, Мейсман, Марбе, Липпс, Крюгер (Германия), Титченер (Англия), Скрипчур, Энджелл, Г. С. Холл, Уитмер (США), Бехтерев, Чиж, Ланге (Россия), — многие из которых считаются основателями клинической психологии.
- В первую очередь следует упомянуть Уитмера, который ввел понятие клинической психологии, он организовал при Пенсильванском университете психологическую клинику для отсталых и душевнобольных детей, разработал курс лекций по этой проблеме.
- Уитмер был одним из первых членов Американской психологической ассоциации, организованной Ст. Холлом в 1892 г. и являющейся самой влиятельной организацией психологов в мире и в наше время.
- В 1907 г. Уитмер основал журнал «Психологическая клиника», в первом выпуске которого предложил новую специализацию для психологов — клиническую психологию.

- Уже к 1914 г. в США действовали почти два десятка психологических клиник по типу уитмеровских. Последователи Уитмера применили его клинический подход к диагностике и лечению нарушений у взрослых.
- В Германии Крепелин внедрил в психиатрическую клинику психологический эксперимент уже в начале 90-х гг. XIX в. Благодаря применению ассоциативного эксперимента он показал различия в характере ассоциаций при шизофрении (F20-F29 по МКБ-10) и маниакально-депрессивном психозе (F31).

- **Блейлер** -швейцарский психиатр в диагностических целях применил понятие «Ассоциативный эксперимент». Блейлер выделил новую форму мышления — аутистическое мышление.

**Зигмунд Фрейд** – австрийский психоаналитик, психиатр и невролог. Происхождение неврозов.

Основатель психоанализа.

Предложил новаторские идеи, которые вызывают в научных кругах резонанс даже сегодня.

**Зигмунд Фрейд** родился в городе Фрайберг (ныне – Пршибор, Чехия) 6 мая 1856 года, став

- третьим ребенком в семье

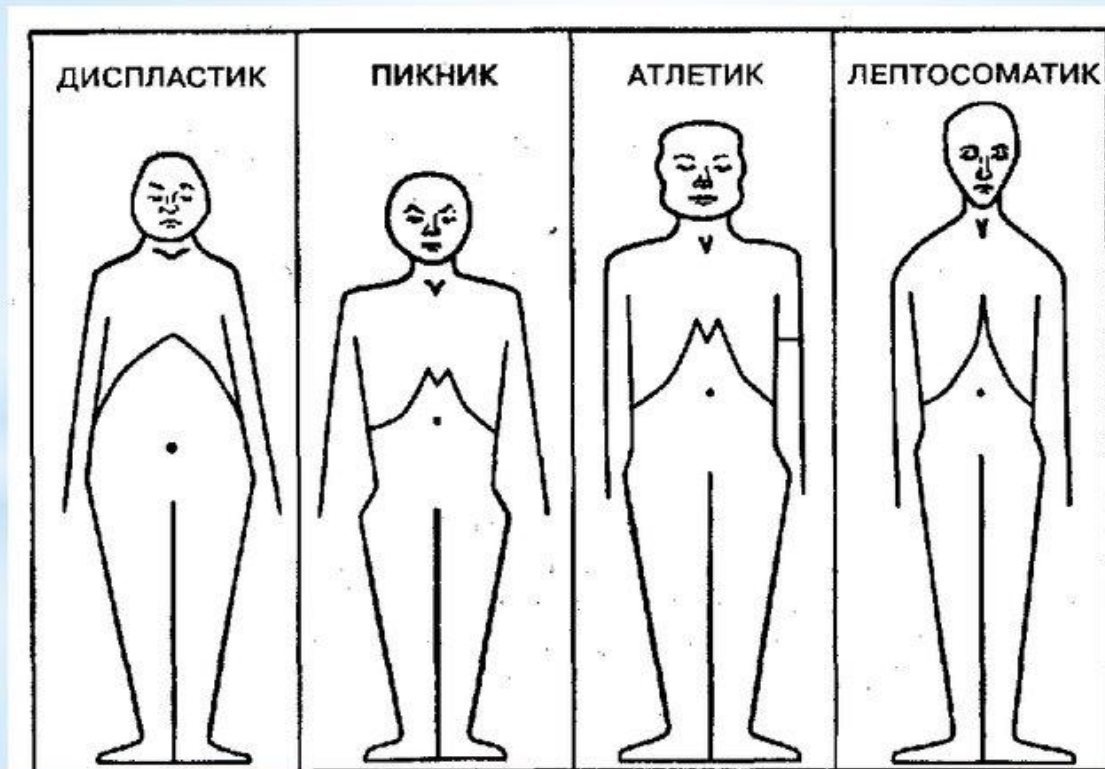




- 1921г. - конституциональная теория Э.Кречмера взаимосвязи тела и характера. В 1922 г. - учебник под названием «Медицинская психология», в котором заложены методологические основы применения психологии во врачебной практики.
- Немецкий психиатр Эрнст Кречмер родился в Германии в 8 октября 1888 года Изучал философию, историю, литературу, историю искусств, затем сменил специализацию и стал изучать медицину, сильное влияние на взгляды Э.Кречмера оказали занятия по психиатрии Эмиля Крепелина.

# Конституциональная теория

Типология, предложенная Э. Кречмером. Главная его идея заключается в том, что люди с определенным типом телосложения имеют определенные психические особенности. Он провел множество измерений частей тела людей, что позволило ему выделить четыре конституциональных типа: лептосоматик, пикник, атлетик, диспластик.





**Эмиль Крепелин (Kraepelin, Emil) (1856–1926), немецкий психиатр**, один из наиболее влиятельных ученых своего времени, ученик В. Вундта. Родился 15 февраля 1856 г. в Нойштрелице. Изучал медицину в Вюрцбурге

Работал в клиниках Мюнхена и Лейпцига, был главным психологом Силезского института в Лебусе и муниципальной больницы в Дрездене. С 1886 г. профессор психиатрии в Дерпте. В 1890 г. Крепелин оставил Дерпт, по-видимому, из-за разногласий с царем Александром III и в 1891 г. был приглашен на кафедру в Гейдельбергский университет, где в числе прочих его ассистентом был Альцгеймер, который затем последовал за ними в Мюнхен.

# Успехи локализационистов

- В 1861 г. (**двигательный центр речи**) французский анатом и хирург **Поль Брока**, выступая на Парижском антропологическом обществе, представил материалы изучения двух больных с потерей речи, обратив внимание на ее связь с поражением нижней лобной извилины левого полушария.
- В 1874 г. (**аналитический центр речи**) немецкий психиатр **Карл Вернике** описывает 10 больных с нарушениями понимания обращенной речи, имеющих локализацию очага поражения в задних отделах верхней височной извилины также левого полушария.
- Английский невролог **Джексон**, проанализировавший имевшиеся к тому времени противоречия в исследованиях потери речи, на основе динамического подхода выдвигает **идею о трехуровневой организации работы центральной нервной системы**.
- Важнейшим выводом этого взгляда, являлась невозможность прямого отождествления локализации симптома с локализацией функции.

- Во второй половине XIX в. научные методы стали привычным инструментом в исследованиях психических явлений, особенно в 70-х — 80-х гг. В 1879 г. в Лейпциге **Вильгельмом Вундтом (1831-1920)** была организована первая в мире **экспериментально-психологическая лаборатория**. Вундт стал основоположником психологии как формальной дисциплины.

Его труд «Основания физиологической психологии», вышедший в 1874 г., положил начало психологии как самостоятельной науки.



- Американский психиатр Уитмер, ввел понятие клинической психологии, организовал при Пенсильванском университете психологическую клинику для отсталых и душевнобольных детей.
- Уитмер был одним из первых членов Американской психологической ассоциации, организованной Ст. Холлом в 1892 г. и являющейся самой влиятельной организацией психологов в мире и в наше время.
- В 1907 г. Уитмер основал журнал «Психологическая клиника», в первом выпуске которого предложил новую специализацию для психологов — клиническую психологию. Хотя Уитмер способствовал развитию клинической психологии и вполне обоснованно пользовался этим термином, на самом деле это направление было намного шире того, чем он занимался.

- В Германии Эмиль Крепелин внедрил в психиатрическую клинику психологический эксперимент уже в начале 90-х гг. XIX в. Благодаря применению ассоциативного эксперимента он показал различия в характере ассоциаций при шизофрении (F20-F29 по МКБ-10) [Здесь и далее диагностические рубрики приведены в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10).] и маниакально-депрессивном психозе (F31).
- Во Франции Бине, помимо экспериментальных исследований мышления, изучал людей с выдающимися способностями, а также воображение, память и интеллект у детей. В 1896 г. он разработал серию тестов для испытания личности. Настоящую известность ему принесла метрическая шкала интеллектуального развития, разработанная в 1905 г. совместно с врачом Симоном с целью отбора умственно отсталых детей из нормальной школы.

- В России экспериментальную психологию разрабатывали врачи-психиатры. В 80-х — 90-х гг. XIX в. ими были организованы экспериментально-психологические лаборатории при психиатрических клиниках. Бехтерев открыл вторую в Европе экспериментально-психологическую лабораторию в Казани в 1885 г., а затем ряд лабораторий в Санкт-Петербурге.
- Корсаков и Токарский открыли психологическую лабораторию в психиатрической клинике при медицинском факультете Московского университета; здесь велись разработки по изучению механизмов и расстройств памяти и мышления, внесшие ценный вклад в психологическую науку. Психологические лаборатории были также открыты Сикорским в Киеве, Чижом в Дерпте (ныне Тарту).



- В 1901 г. Нечаев организовал психологическую лабораторию для исследования основ школьного дела и в 1904 г. при этой лаборатории были открыты первые педологические курсы под руководством Румянцева.
- Соратник Бехтерева Лазурский расширил применение эксперимента, распространив его на исследование личности. Он разработал метод естественного эксперимента, который наряду с лабораторными приемами позволял исследовать личность человека, его интересы и характер. был одним из создателей Санкт-Петербургской психологической школы.
- Существенный вклад в исследования по проблеме локализации функций был внесен Павловым, разработавшим учение о динамической локализации функций, об образовании в коре головного мозга «динамических стереотипов», о мозговой изменчивости в пространственной приуроченности возбуждательных и тормозных процессов.
- Россолимо, известный детский невропатолог, разработал свой метод экспериментального изучения личности — метод психологических профилей, имевший большое диагностическое значение для определения личностных дефектов.
- Крупнейшим событием в истории отечественной психологии явилось открытие Психологического института при Московском университете в 1912 г., основателем которого был Челпанов. Сотрудники этого института составили научное ядро, вокруг которого начала формироваться Московская психологическая школа. Так развивалась и крепла экспериментальная и прикладная психология в России с конца XIX — начала XX вв.

- В первой трети XX в. - период открытого кризиса в психологии продолжался до середины 30-х гг. XX в. Начали возникать самостоятельные направления в психологии, претендовавшие на создание новой психологической теории. Важнейшими направлениями периода открытого кризиса стали бихевиоризм, глубинная психология, гештальт-психология. Каждое из них опиралось на свои теоретические представления о природе психических процессов, имело собственную теорию личности в норме и патологии, разрабатывало основы психологического воздействия на человека.

В периоде открытого кризиса в Советской России силами ведущих ученых закладывалась новая методология психологии на основе марксизма, что широко и остро обсуждалось на 1-м и 2-м Всероссийских съездах по психоневрологии в 1923 и 1924 гг. в выступлениях Корнилова, Бехтерева, Выготского.

В январе 1930 г. прошел Первый Всесоюзный съезд по изучению поведения человека, а вслед за ним реактологическая дискуссия 1930-1931 г., которые определили «единственно верный» методологический фундамент советской психологии на основе ленинской теории отражения. «Самокритика» не обошла выдающихся психологов того времени Выготского, Корнилова, Добрынина и др.

Развитие прикладной психологии у нас в стране было приостановлено на многие годы после Постановления ЦК ВКП(б) в июле 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов».

- В 30—40-е гг. XX в. в результате методологических, теоретических, экспериментальных и прикладных исследований, в тяжелых условиях строжайшего политического контроля, возникли первые исходные и очень разные варианты теории деятельности, разработанные Рубинштейном, Леонтьевым, Тепловым, Ананьевым. Мясищев начинает разработку одной из приоритетных в отечественной психологии концепций — психологию отношений. Ученик Бехтерева, Лазурского, Басова, Мясищев развил теоретические построения о взаимоотношениях личности и среды своих учителей и концепцию психологии личности как системы отношений индивида к окружающей действительностью, в отличие от обычного понимания, рассматривающего личность как систему функций. На основании психологии отношений Мясищев в 1939 г. сформулировал клинико-патогенетическую концепцию неврозов. Теоретические положения Мясищева в дальнейшем были развиты его соратниками, учениками и последователями Авербухом, Яковлевой, Зачеписким, Страумитом, Карвасарским, Мягер, Либихом, Немчиным, Тупицыным, Исуриной, Ташлыковым, Абабковым и др.

- В 1942-1944 гг. организованы кафедры и отделения при главных образовательных учреждениях страны — МГУ (Рубинштейн) и ЛГУ (Ананьев). Однако в последующие годы невосполнимый урон психологии был нанесен Объединенной павловской сессией Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР 1950 г., а вслед за ней в 1951 г. научной дискуссией на объединенном заседании расширенного президиума Академии медицинских наук и пленума правления Всесоюзного общества невропатологов и психиатров. Лишь к 60-м гг. ситуация стала меняться и возникли предпосылки к возрождению психологической науки и ее прикладных отраслей.

- Во второй половине XX в., после Второй мировой войны 1941-1945 гг. в философии и психологии вначале в Европе, а затем и в США внимание привлекает к себе экзистенциализм, который зародился в недрах французского сопротивления немецкой оккупации..
- Развитие этого учения в психологии и психиатрии стало возможным благодаря работам Хайдеггера и Ясперса.
- Центральной хайдеггеровской идеей является иное понимание бытия. Индивид не существует как «Я» или субъект в отношении внешнего мира, он и не объект или тело, взаимодействующее с другими вещами, составляющими мир, а существует через бытие-в-мире.
- Швейцарские психиатры Бинсвангер и Босс перенесли онтологию абстрактного Бытия на проблемы изучения бытия индивидуального и, на основе богатейшего клинического материала, разработали так называемый бытийный анализ (дазайн), направленный на реконструкцию внутреннего мира опыта.

# Цель клинической психологии

- **Цель:** Конкретные цели медицинской психологии формулировались следующим образом (Лебединский; Мясищев, 1966; Кабанов, Карвасарский, 1978):
- изучение психических факторов, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение;
- изучение влияния тех или иных болезней на психику;
- изучение психических проявлений различных болезней в их динамике;
- изучение нарушений развития психики;
- изучение характера отношений больного человека с медицинским персоналом и окружающей средой; разработка принципов и методов психологического исследования в клинике;
- создание и изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.

# Предмет

- В соответствии с указанными целями в качестве предмета медицинской психологии рассматривались (Карвасарский) особенности психической деятельности больного в их значении для патогенетической и дифференциальной диагностики болезни, оптимизации ее лечения и предупреждения (сохранения и укрепления здоровья). Подобное формулирование целей и предмета медицинской психологии соответствовало усиливающейся тенденции к использованию ее идей и методов для повышения качества и интенсификации диагностического и лечебного процесса в различных областях медицины со всеми неизбежными на данном этапе трудностями, обусловленными неодинаковой степенью развития того или иного ее раздела.
- Согласно функциональному критерию о клинической психологии можно говорить, когда в исследовании и практике для диагностики, терапии, профилактики расстройств поведения и переживания находят применение психологические, т.е. разработанные в рамках психологии, и проверенные методы. В основе этого понимания лежит тезис, что такого рода нарушения не есть болезни в медицинском смысле, они являются следствием неправильного развития (Fehlentwicklung). Что касается критерия научности, то, согласно Понграцу, клинической психологии следует ориентироваться в своем предмете, исследовательских методах, теории и результатах на научную психологию. (Залевский Г.В.)



# Задачи клинической ПСИХОЛОГИИ

- клиническая психология имеет следующие **задачи**:
- — *изучение влияния психологических и психосоциальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений у ребенка, их профилактику и коррекцию;*
- — *изучение влияния отклонений и нарушений в психическом и соматическом развитии на личность и поведение ребенка;*
- — *изучение специфики и характера нарушений развития психики ребенка;*
- — *изучение характера отношений аномального ребенка с ближайшим окружением;*
- — *разработка принципов и методов клинко-психологического исследования в педагогических целях;*
- — *создание и изучение психологических методов воздействия на психику ребенка в коррекционных и профилактических целях.*

# Основные разделы клинической психологии- патопсихология, нейропсихология и психосоматическая медицина.

## • Нейропсихология

- *Нейропсихология* — отрасль психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга. В нейропсихологии выделяют несколько относительно самостоятельных направлений, объединенных общими теоретическими представлениями, но отличающихся специфичностью методов и тактическими задачами.
- *Клиническая нейропсихология* — является основным направлением, задача которого заключается в изучении нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга. Объектом исследования в ней является мозг больного или травмированного человека, а предметом исследования — причинно-следственные отношения между повреждением (опухолью, кровоизлиянием, травмой — их локализацией

- *Экспериментальная нейропсихология* ставит своей задачей экспериментальное, в том числе аппаратное изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга, а также исследует распределение психических функций в их эволюционном контексте (на мозге животных).
- *Реабилитационная нейропсихология.* Реабилитация вообще — комплекс мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных функций организма, возникших в результате заболевания, повреждения или функционального расстройства.

- Первые нейропсихологические исследования в нашей стране начали проводиться в 20-х гг. Выготским. На основании изучения различных форм психической деятельности он сформулировал основные положения о развитии высших психических функций и смысловом системном строении сознания.
- Выготский проанализировал изменения, возникающие в высших психических функциях при локальных поражениях мозга, особенности этих системных нарушений у ребенка и взрослого.
- В 1941-1946 г.г. нейропсихология получает развитие в трудах Александра Романовича Лурия, основоположника нейропсихологии, его учеников — Хомской, Ахутиной, Цветковой, Симерницкой, Корсаковой, Лебединского и др. Ими накоплен и систематизирован огромный фактический материал о роли лобных долей и других мозговых структур в организации психических процессов, обобщены многочисленные предшествующие исследования и продолжено изучение нарушений отдельных психических функций — памяти, речи, интеллектуальных процессов, произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга, проанализированы особенности их восстановления.

- **Задача нейропсихологии**, согласно взглядам Лурия, основателя этой отрасли психологии, — изучение мозговых механизмов психической деятельности человека с привлечением новых, психологических, методов для топической диагностики локальных поражений мозга. Несколько позже Лурия видел задачу нейропсихологии как одного из разделов медицинской психологии в квалификации симптома — выделении фактора, лежащего в основе нарушения, и описании особенностей той структуры измененной психической деятельности, которая возникает в результате очагового поражения мозга.
- Решение традиционных для условий психиатрической, неврологической и нейрохирургической клиник задач (топической и дифференциальной диагностики, оценки структуры и степени нервно-психических расстройств, экспертных задач и др.) в связи с развитием концепции реабилитации в медицине в 60-70 гг. было дополнено исследованиями личности и социальной среды больного в целях получения данных для построения наиболее эффективных психотерапевтических и реабилитационных программ. Изменялась относительная значимость отдельных задач, решаемых медицинской психологией. Это касалось, например, задач по топической диагностике в неврологической и нейрохирургической клиниках. Усовершенствование диагностической техники с помощью современных методов (рентгеновской компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии и др.) несколько уменьшило ценность собственно психологических (нейропсихологических) методов.

## Патопсихология.

Патопсихология (от греч. pathos — страдание, болезнь) — ветвь клинической психологии, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Патопсихология относится к числу интенсивно и плодотворно развивающихся областей психологии. Основатель отечественной патопсихологии — Зейгарник — ученица Левина, всемирно известного немецкого психолога. Ею были разработаны теоретические основы патопсихологии, описаны расстройства психических процессов, сформулированы принципы работы патопсихолога. Научная и практическая деятельность продолжена учениками и последователями: Поляковым, С. Я. Рубинштейн, Соколовой, Спиваковской, Николаевой, Тхостовым, Братусь и др.

Патопсихология, согласно Зейгарник, изучает закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

До настоящего времени дискуссионным остается вопрос о разграничении предмета патопсихологии и психопатологии как раздела психиатрии.

Трудности такого разграничения неизбежны, так как обе науки имеют дело с одним и тем же объектом — нарушениями психической деятельности.

Предложение Платонова понимать под психопатологией те патологические

- Французский психиатр Рибо называл патопсихологию естественным экспериментом самой природы. Многие его труды были посвящены изучению болезней памяти, личности, чувств. Рибо отмечал, что психология должна изучать конкретные факты психической жизни в их динамике. Идеи Рибо получили дальнейшее развитие в работах его ученика Жанэ. Основным методом психологии он считал клиническое наблюдение. Жанэ развивал эволюционные идеи об уровнях поведения. Все функции психики в филогенезе и онтогенезе описывались в последовательности их становления. Поражением того или иного уровня объясняли психические заболевания — так, при неврозе (F40-F48) это относится к верхним этажам, а, например, при идиотии (F70-F79) поведение больного находится на стадии рефлекторных действий. Позже, в 1923 г., он опубликовал свой труд «Медицинская психология», где уделил много внимания вопросам психотерапии. Учениками Жанэ были Пьерон, Валлон и Пиаже — основатели современной французской генетической психологии.
- Опыты на прерванное действие, разработанные Овсянкиной, на замещение — Лисснера и Малера, на выявление уровня притязаний Хоппе, опыты на запоминание незавершенных и завершенных действий, известные больше как «эффект Зейгарник» — по фамилии русской ученицы Курта Левина Б.В. Зейгарник, которая по возвращению из Берлина стала одним из пионеров и основоположников патопсихологии в Советской России.

## МЕСТО КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУК.

Клиническая психология тесно связана с такими дисциплинами, как психиатрия, психопатология, неврология, психофармакология, физиология высшей нервной деятельности, психофизиология, валеология, общая психология, психодиагностика, специальная психология и педагогика. Сферой пересечения научного и практического интереса *клинической психологии и психиатрии* является диагностика. Вспомним, что исторически клиническая психология и зародилась в недрах психиатрии в качестве вспомогательного диагностического инструмента. Психиатр основной акцент делает на распознавании патологических органических процессов, обуславливающих расстройства психической деятельности, а также на фармакологическом воздействии на эти процессы и на профилактике их возникновения. Психиатрия мало уделяет внимания тому, как протекают психические процессы в норме, у здоровых людей.

Связь *клинической психологии с психопатологией* прослеживается в особой области медицинской науки — психопатологии. И патопсихология, и психопатология имеют дело с одним и тем же объектом: нарушениями психической деятельности. Поэтому существует мнение, что эти дисциплины совпадают одна с другой и различаются только углом зрения, под которым они рассматривают больных людей.



Связь *клинической психологии и неврологии* проявляется в концепции психоневрального параллелизма: каждому событию в психической сфере обязательно соответствует отдельное событие на уровне нервной системы (не только центральной, но и периферической). Существует даже отдельная междисциплинарная область медицины — психоневрология.

Связь *клинической психологии и психофармакологии* заключается в изучении последних психологических эффектов лекарственных средств. Сюда же можно отнести и проблему плацебо-эффекта при разработке новых лекарственных соединений.

Связь *клинической психологии с физиологией высшей нервной деятельности и психофизиологией* проявляется в поиске корреляций между патопсихологическими процессами и их физиологическими коррелятами.

Связь *клинической психологии с валеопсихологией и психогигиеной* заключается в совместном определении факторов, противостоящих возникновению психических и соматических расстройств, и уточнении критериев психического здоровья.

Связь *клинической психологии со специальной психологией и педагогикой* проявляется в поиске путей коррекции проблемного поведения детей и подростков, вызванного нарушениями психического функционирования или аномалиями личностного развития.