

Оптическая дисграфия

*Причины возникновения
профилактика*

*Учитель – логопед
Юрова Мария Сергеевна*

Оптическая дисграфия обусловлена несформированностью зрительно-пространственных функций:

- *зрительного гнозиса*
- *зрительного мнезиса*
- *зрительного анализа и синтеза*
- *пространственных представлений*

Оптическая дисграфия

Литеральная - проявляется в трудностях воспроизведения даже изолированных букв.

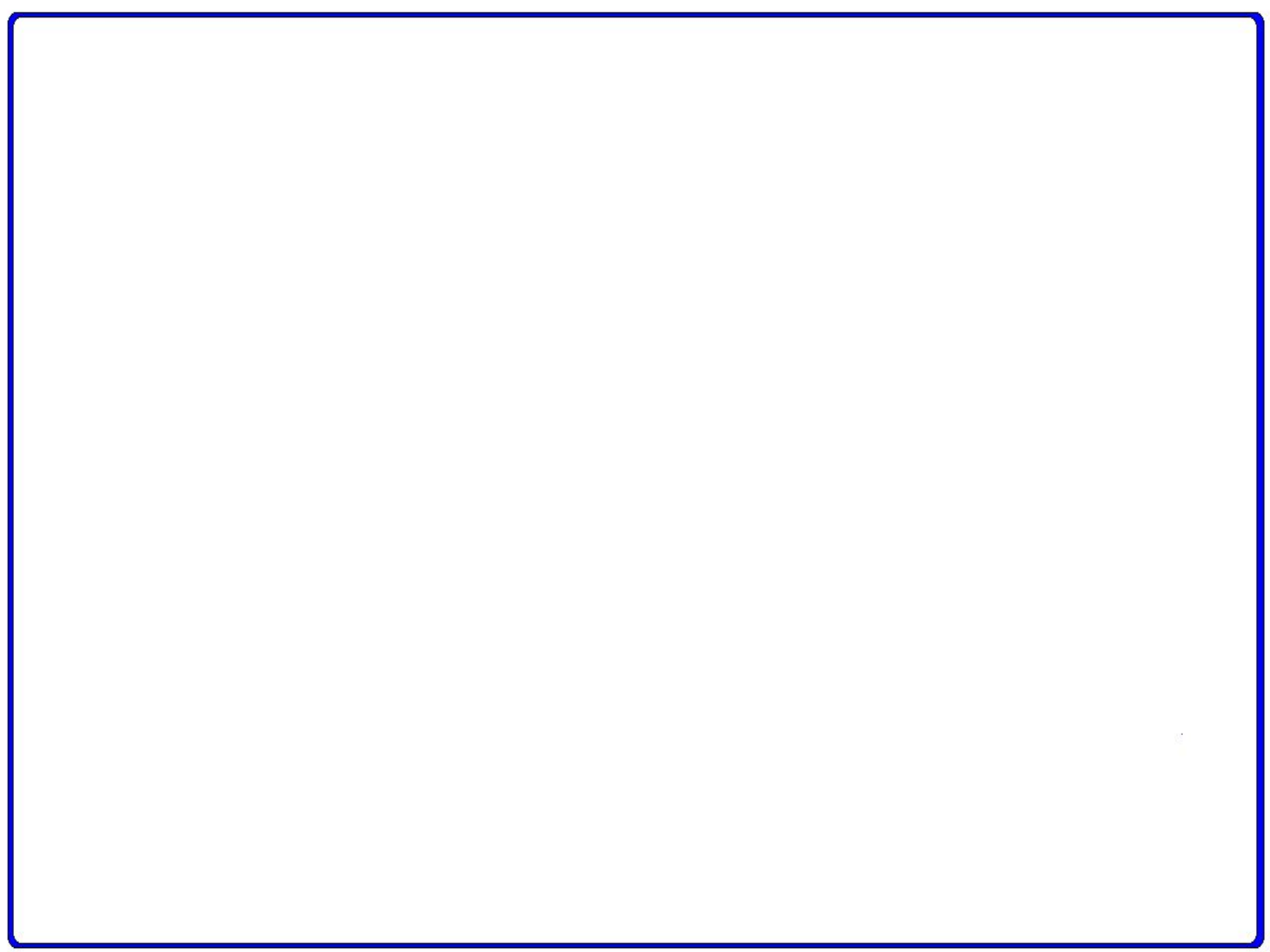
Вербальная - воспроизведение изолированных букв сохранно. Однако при написании слов отмечаются искажения букв, замены и смешения графически сходных букв, контекстуальные влияния соседних букв на воспроизведение зрительного образа буквы.

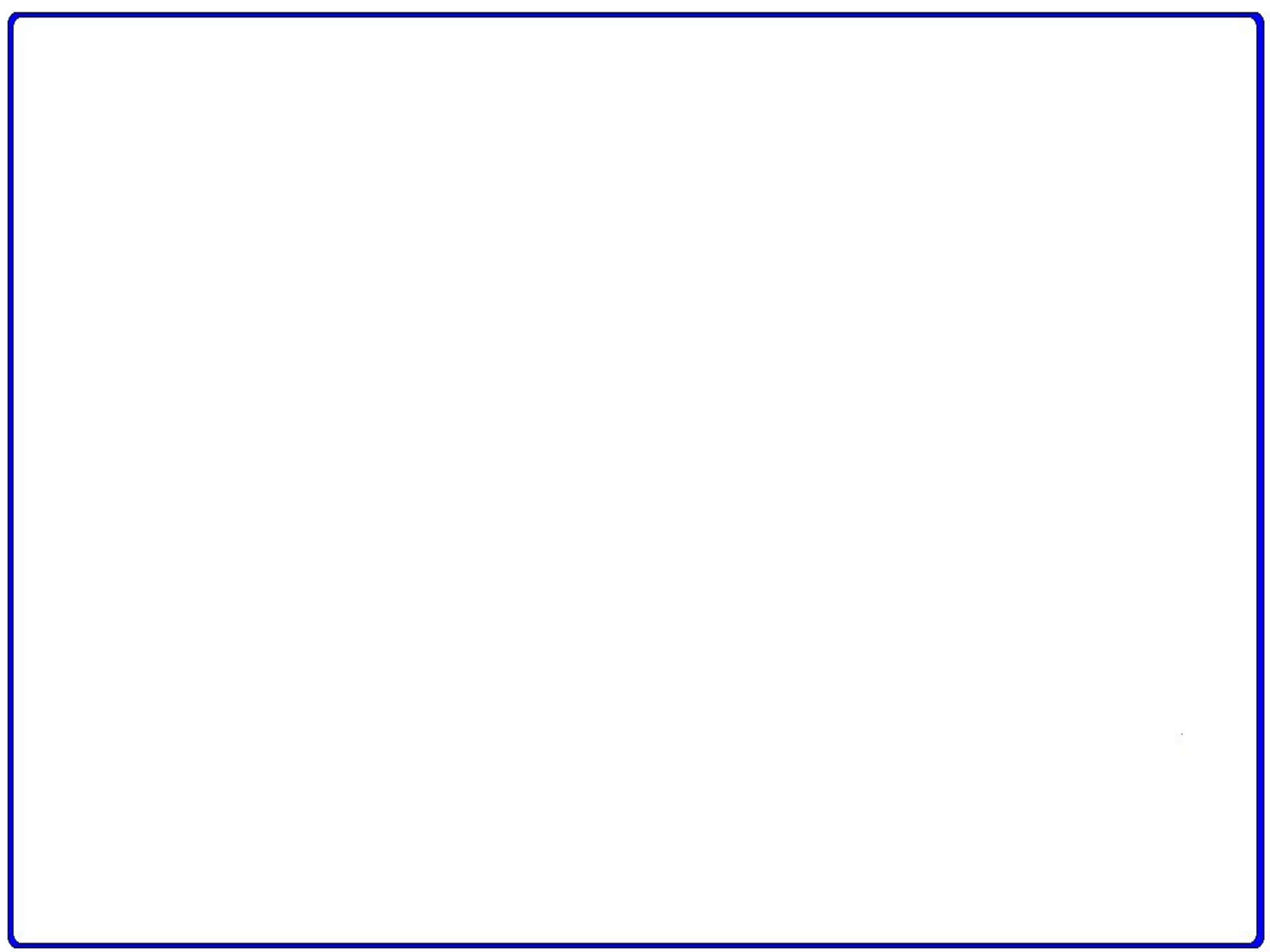
Ошибки

- *Замены букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов: И - Ш, Ц - Щ, П - Т, Л - -М.*
- *Замены похожих, но по разному расположенных в пространстве элементов букв, что приводит к замене этих букв: В - Д,
Б - д, Ш - Т.*
- *Недописывание элементов букв (И вместо У).*
- *Зеркальное изображение букв Е вместо Э и т.д.*

Оптически сходные буквы				Кинетически сходные буквы			
рукописные		печатные		рукописные		печатные	
заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные
-	-	-	-	-	о - а	-	-
-	-	-	-	-	и - у	-	-
-	-	-	-	-	е - ё	Е - Ё	е - ё
-	-	-	-	У - У	-	-	-
-	-	-	-	И - Ш	и - ш	И - Ш	и - ш
-	-	-	-	И - Ц	и - ц	И - Ц	и - ц
-	-	-	-	И - Ш	и - ш	И - Ш	и - ш
-	-	-	-	Л - Я	л - я	-	-
-	-	-	-	Л - А	-	Л - А	-
-	-	-	-	-	а - г	-	-
-	-	-	-	-	о - г	-	-
С - Э	с - э	С - Э	с - э	-	-	-	-
С - Е	с - е	-	с - е	-	-	-	-
З - Е	-	-	-	-	-	-	-
Л - И	л - и	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	Ш - Щ	ш - щ	Ш - Щ	ш - щ
-	-	-	-	Ц - Щ	ц - щ	Ц - Щ	ц - щ
-	-	-	-	-	б - г	-	-
-	-	-	-	П - Н	п - н	П - Н	п - н
-	-	-	-	К - Н	к - н	К - Н	к - н
-	-	-	-	П - Т	п - т	П - Т	п - т
-	-	-	-	-	ь - ъ	-	ь - ъ

Оптически сходные буквы				Кинетически сходные буквы			
рукописные		печатные		рукописные		печатные	
заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные
-	-	-	-	Р - Ф	р - ф	Р - Ф	р - ф
-	-	-	-	-	-	В - Ф	в - ф
-	ч - р	-	-	Г - Р	-	Г - Р	г - р
-	-	-	-	-	-	Г - В	г - в
-	-	-	-	-	-	Р - В	р - в
-	-	-	-	Л - М	л - м	Л - М	л - м
-	в - г	-	-	-	-	-	-
-	ч - р	-	-	Г - П	г - п	Г - П	г - п
-	п - р	-	-	П - Р	-	П - Р	п - р
-	р - ь	-	р - ь	-	-	-	-
-	-	-	-	-	ь - ч	-	-
-	-	-	-	-	-	Б - В	-
-	-	-	-	-	-	Б - Г	-
-	-	-	-	-	-	Б - Р	-
-	-	Б - ь	б - ь	-	-	-	-
-	-	Б - ъ	б - ъ	-	-	-	-





Ч. Четырнадцатое января.

012345678

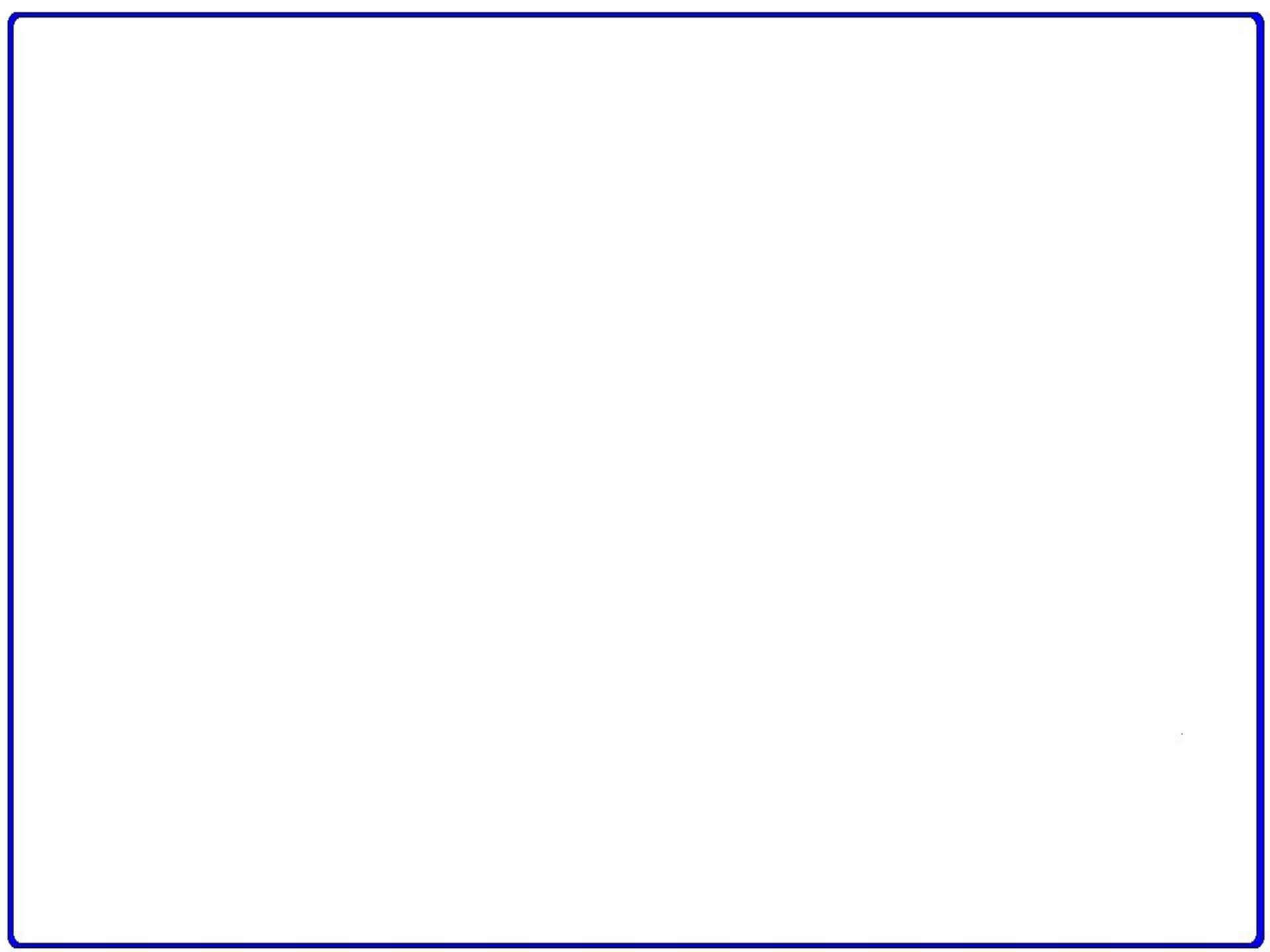
Все покрыто густой белой туманом.
2. 1, 2, 3, 4, 5
Сегодня запрещено посещение бассейна.

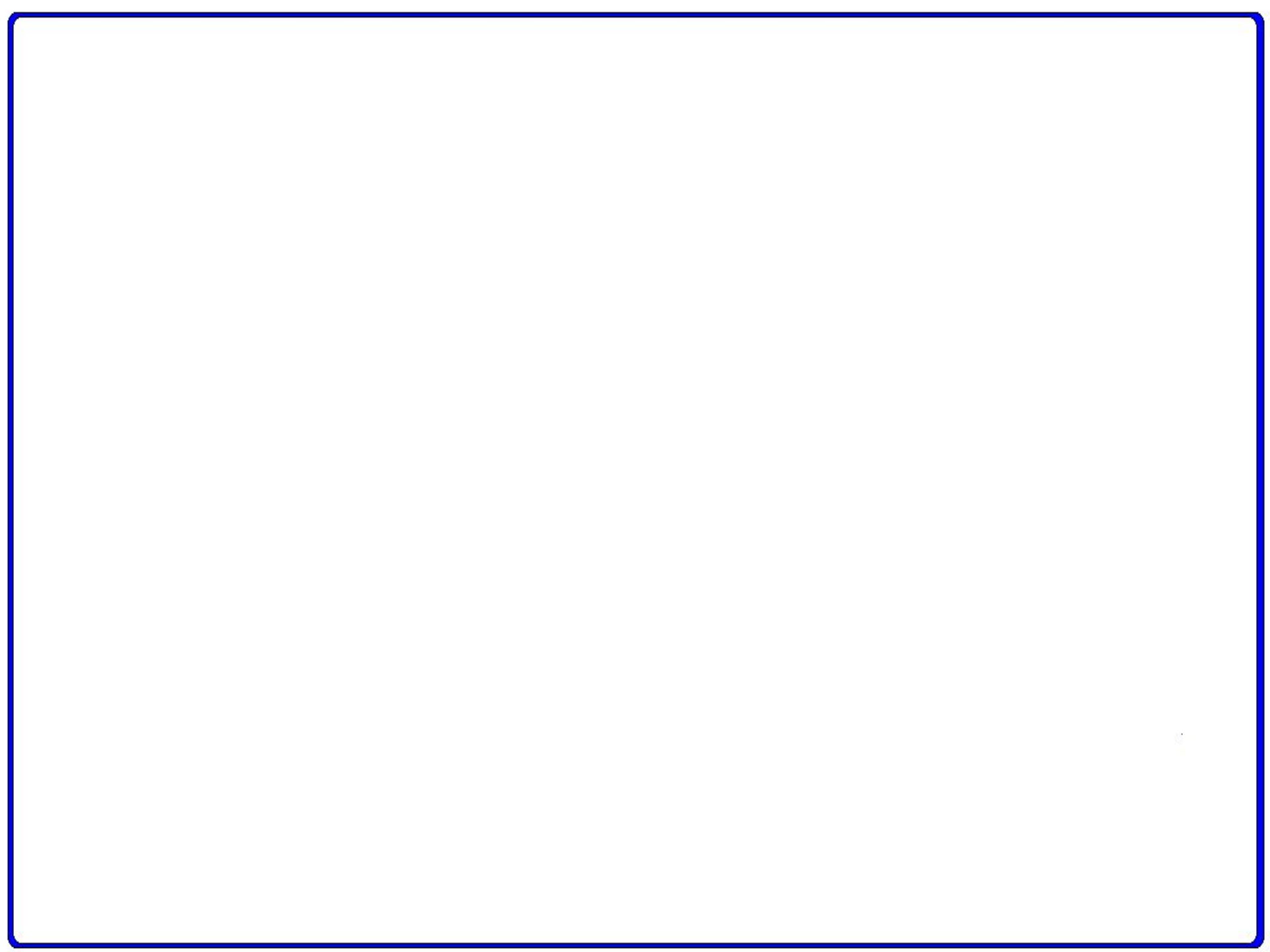
инженер Юрий Людильевич Корнеев

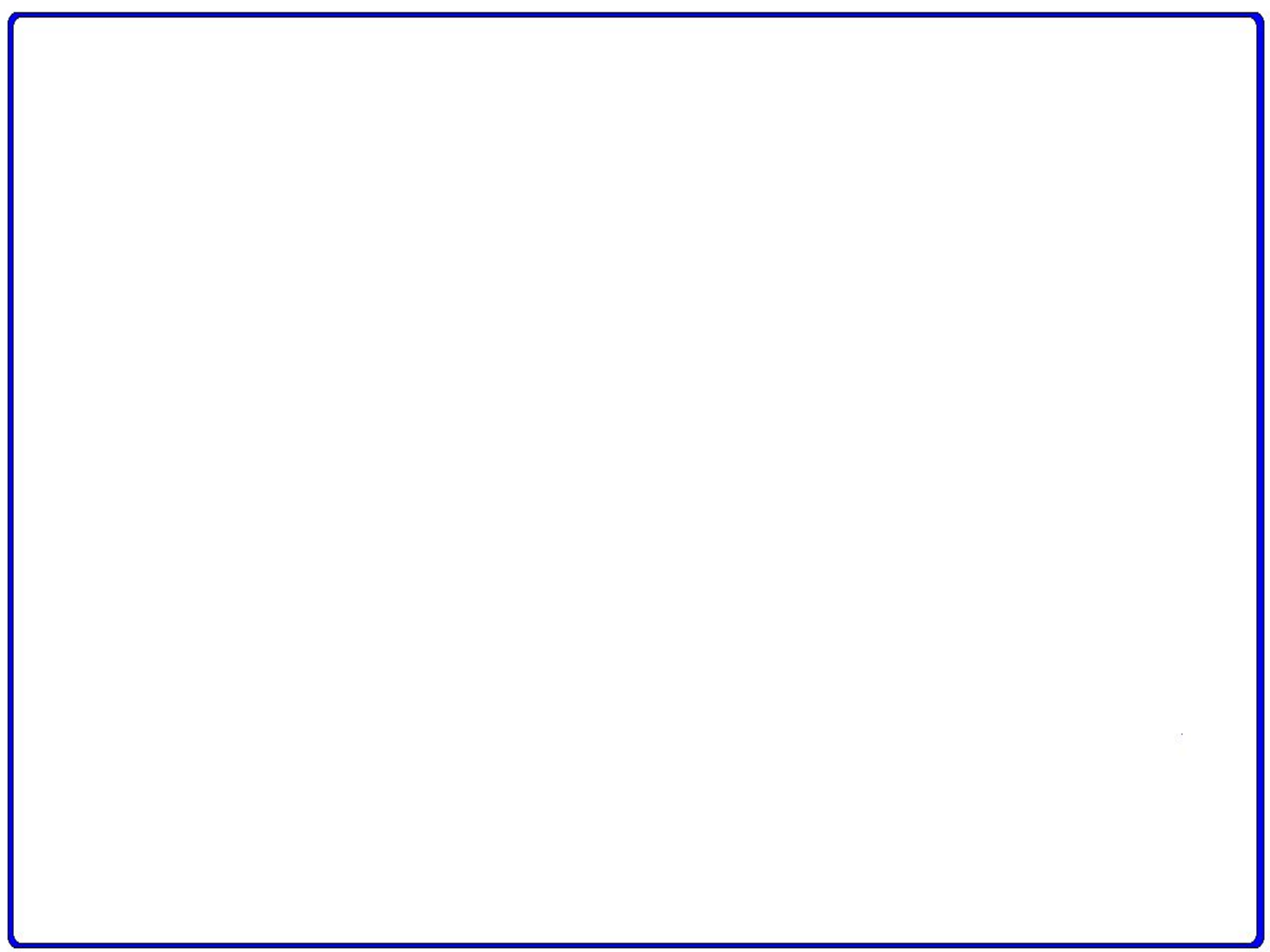
Юрий Людильевич

Профилактика оптической дисграфии

- Меры по предупреждению патологии плода и новорожденного.*
- Меры по снижению заболеваемости детей.*
- Ранняя диагностика и своевременное лечение церебральной патологии.*
- Развитие предпосылок к овладению письменной речью.*
- Ранняя диагностика и коррекция нарушений речи.*





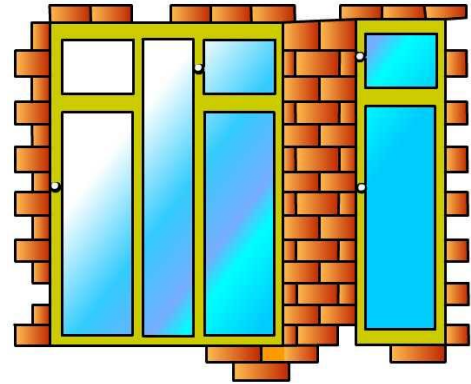
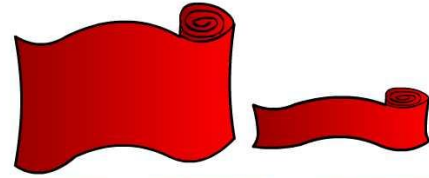


Размер

НИЗКИЙ



ВЫСОКИЙ

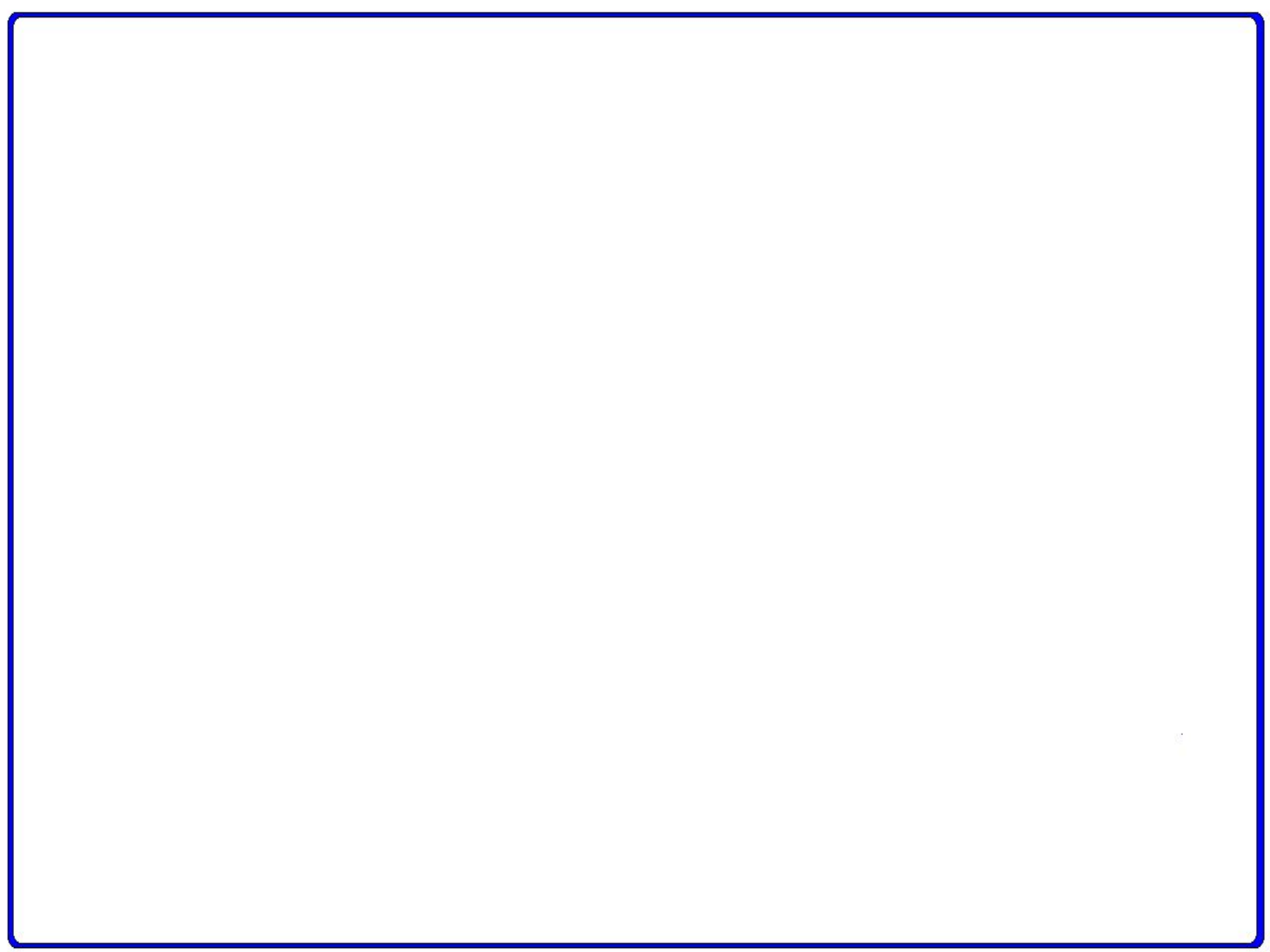


ДЛИННЫЙ



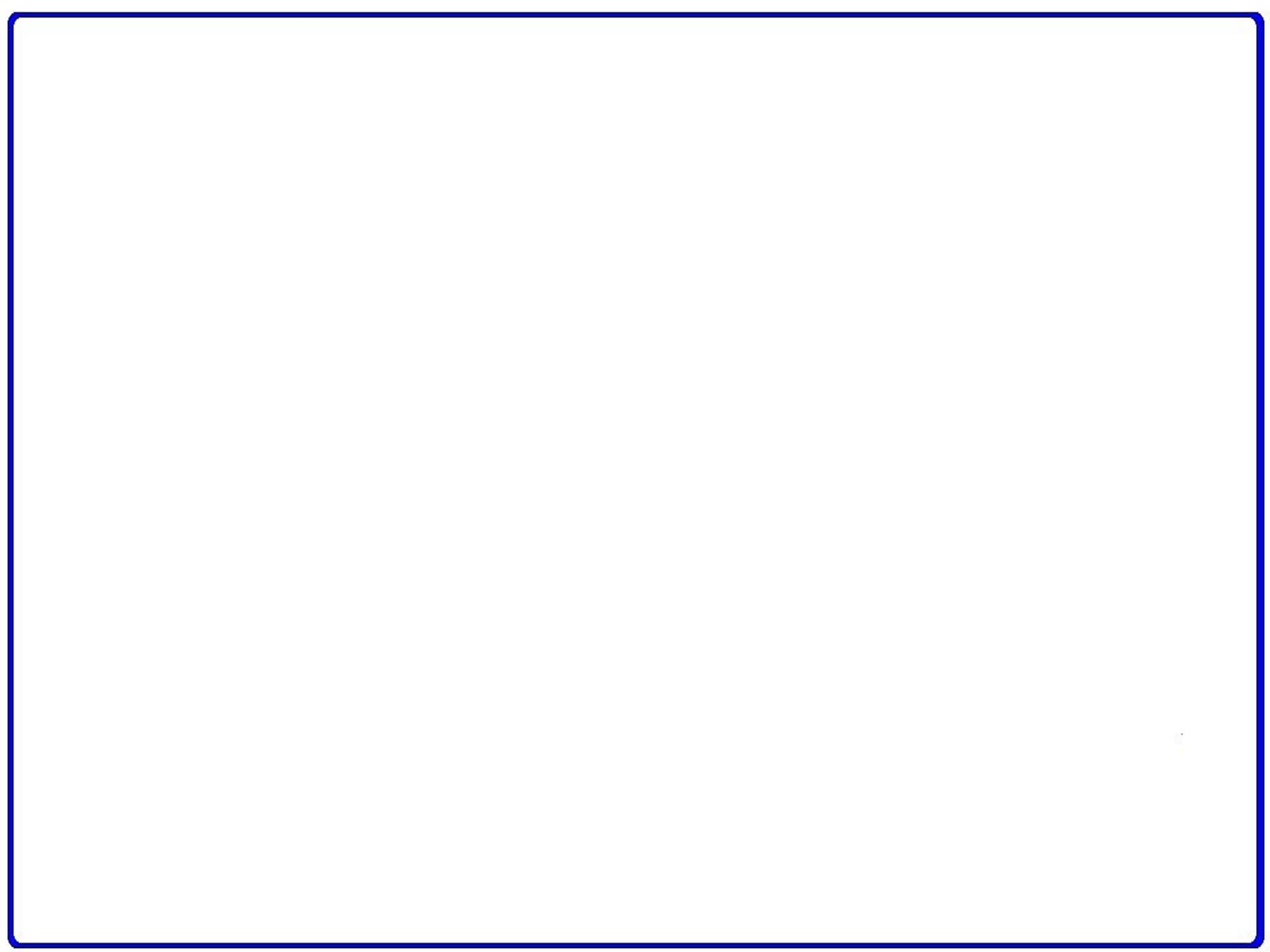
КОРОТКИЙ





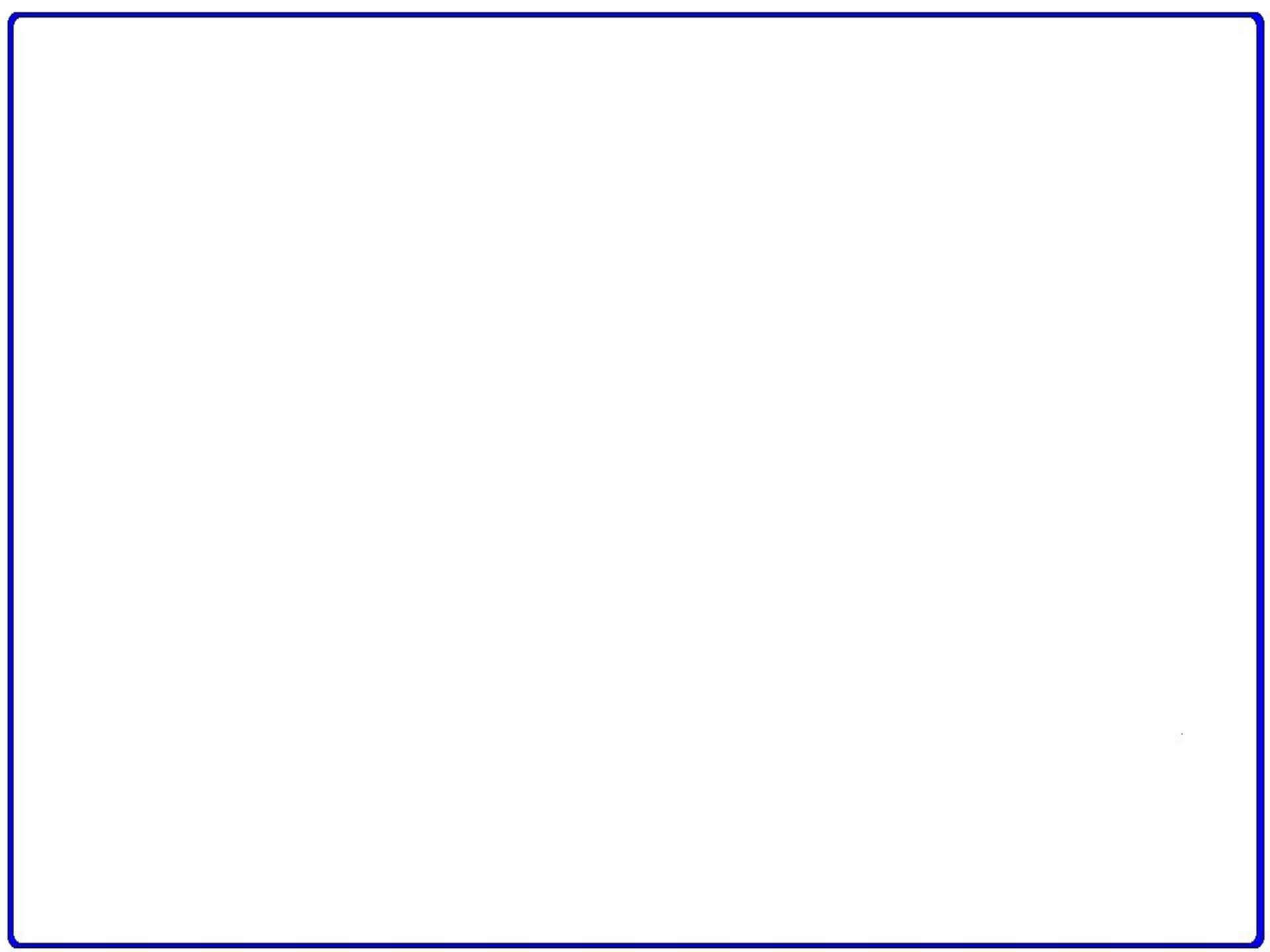
Цвет

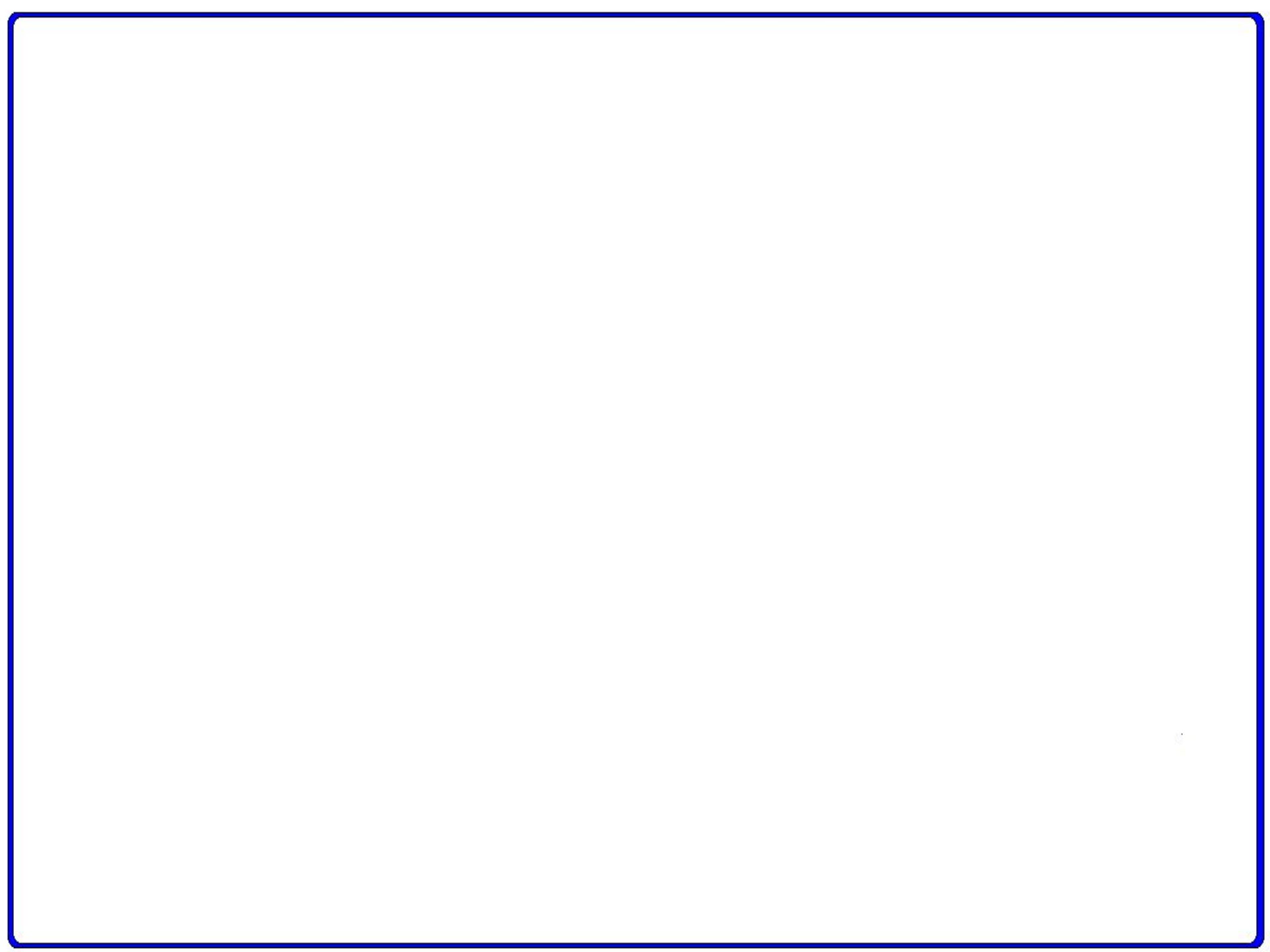


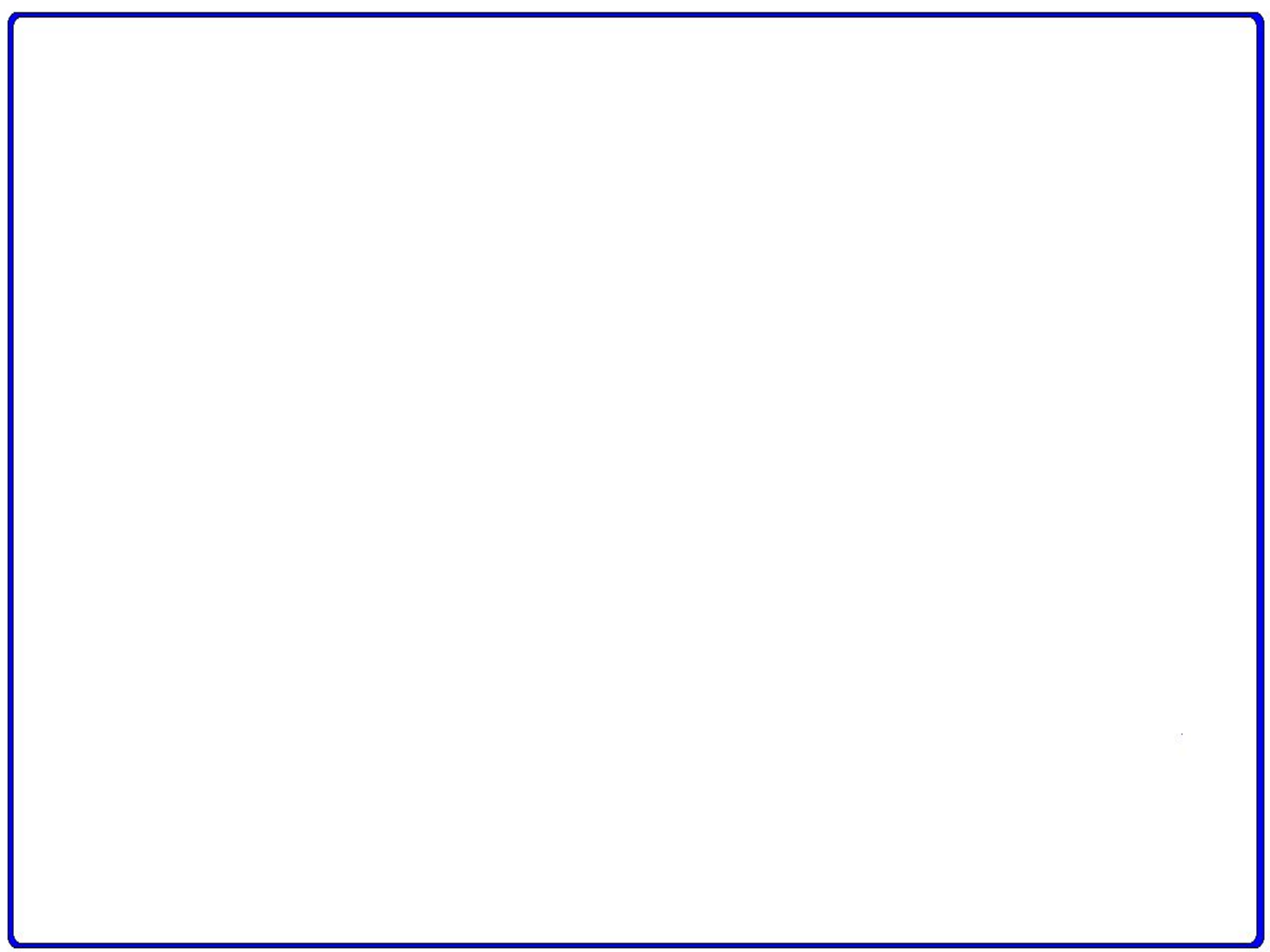


Сортировка предметов по цвету

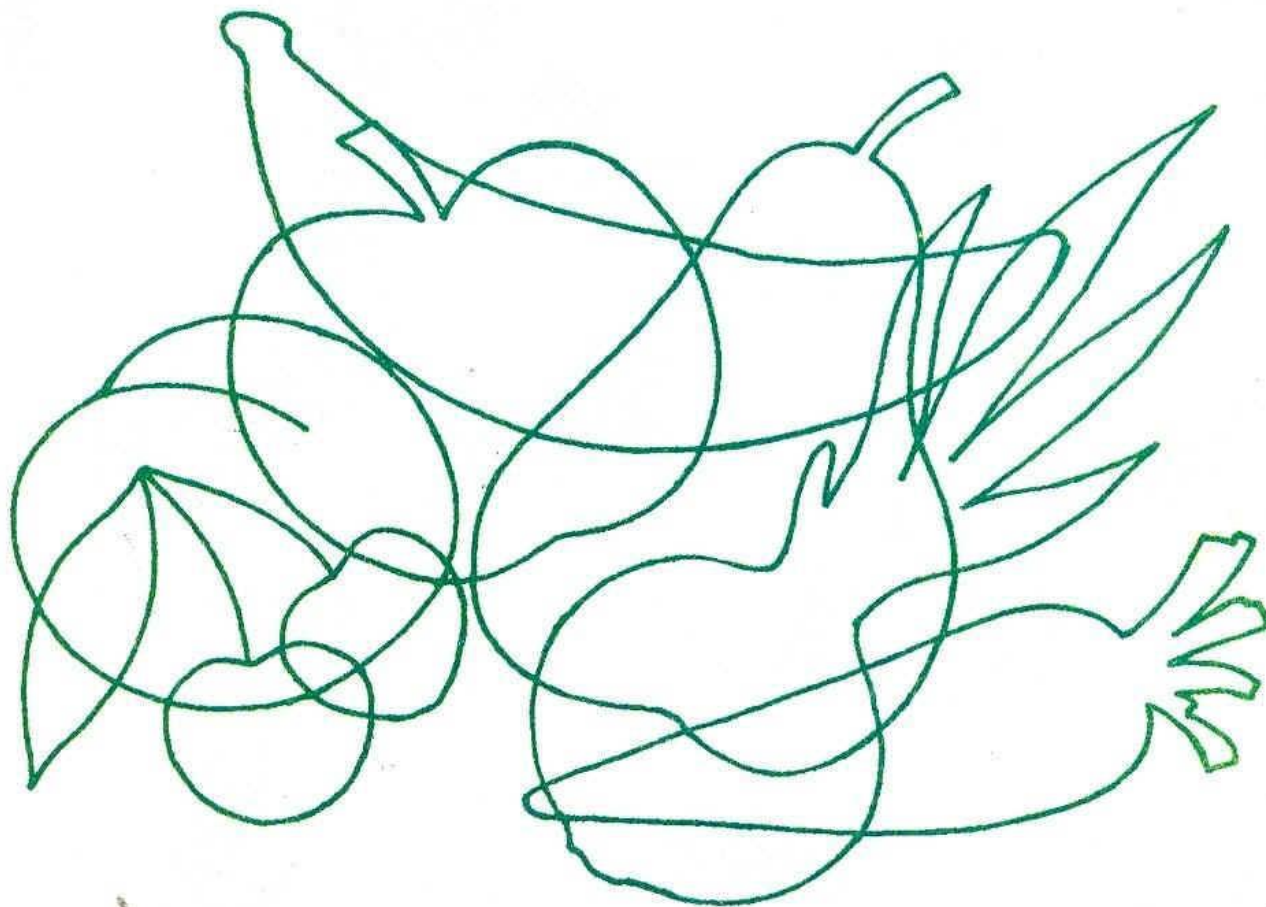


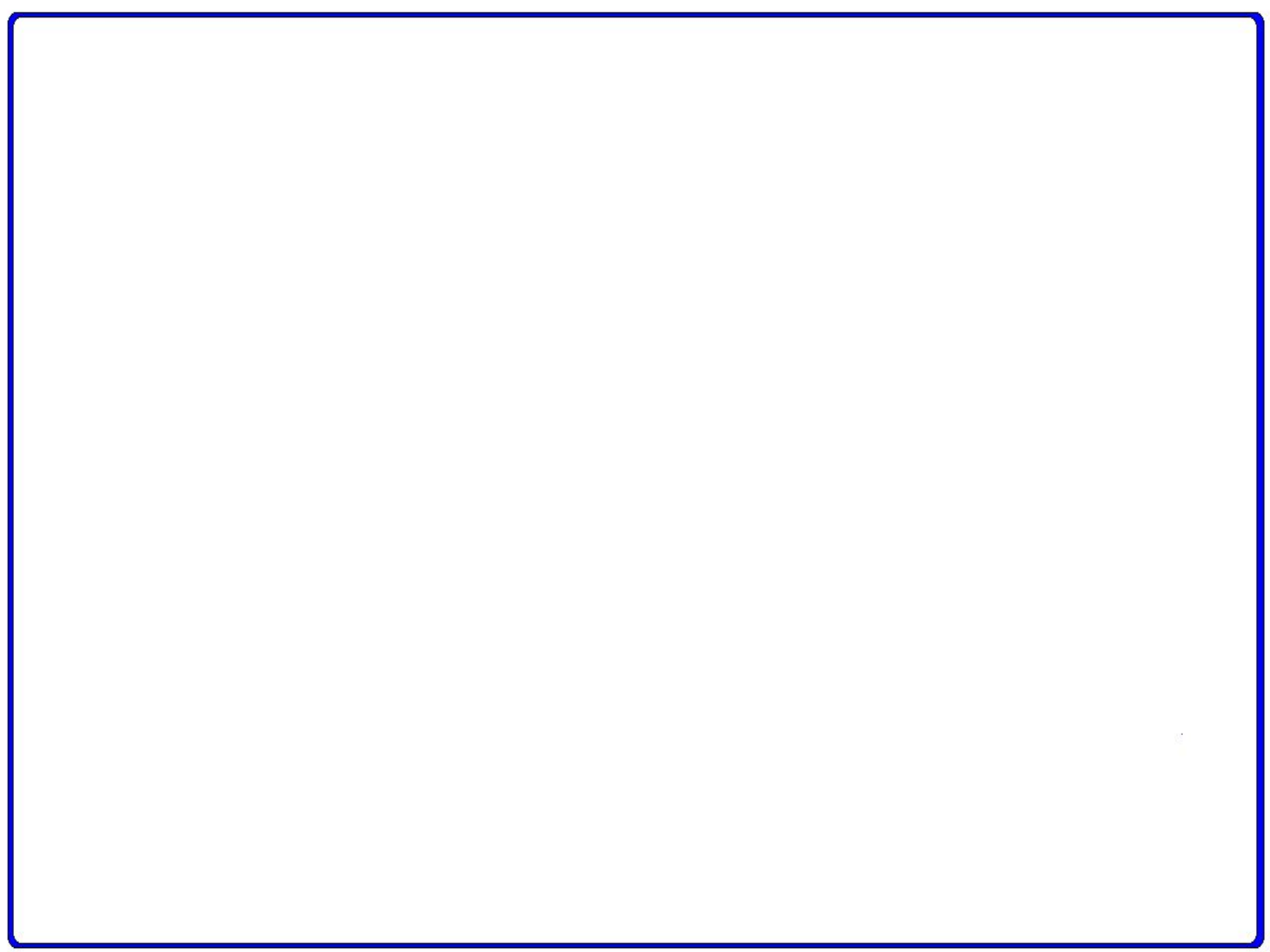






*Узнавание контурных изображений,
наложенных друг на друга*

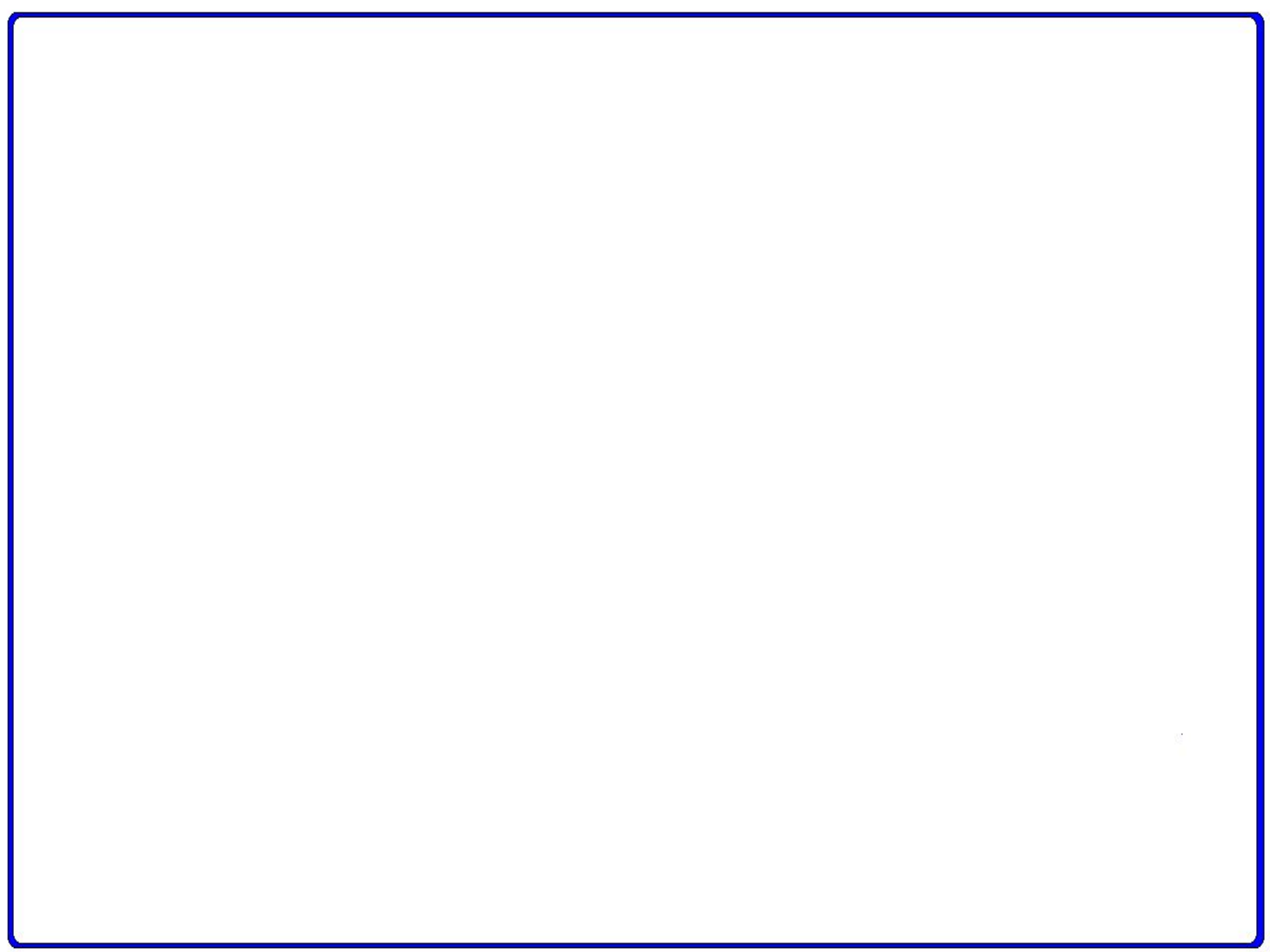


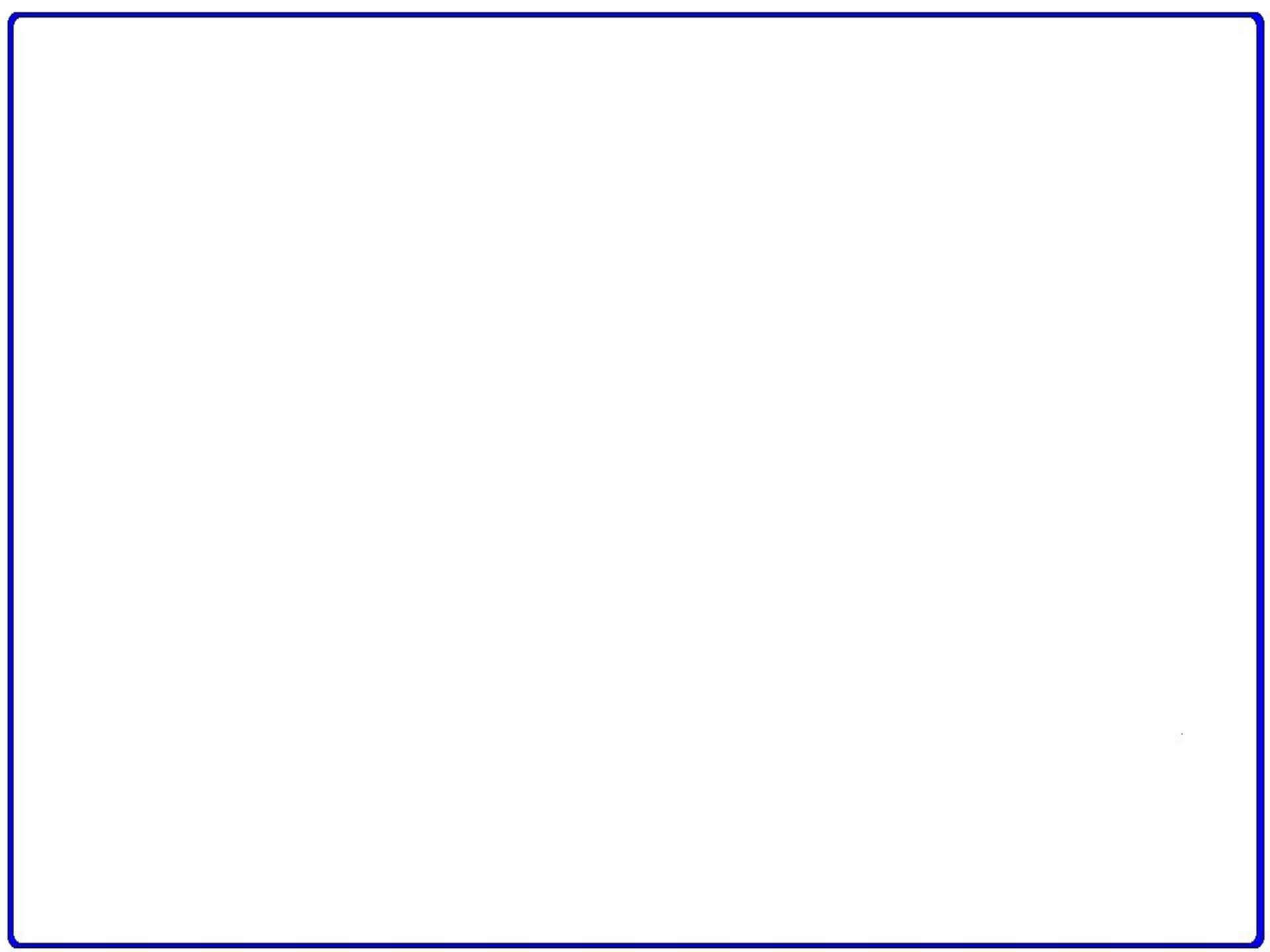


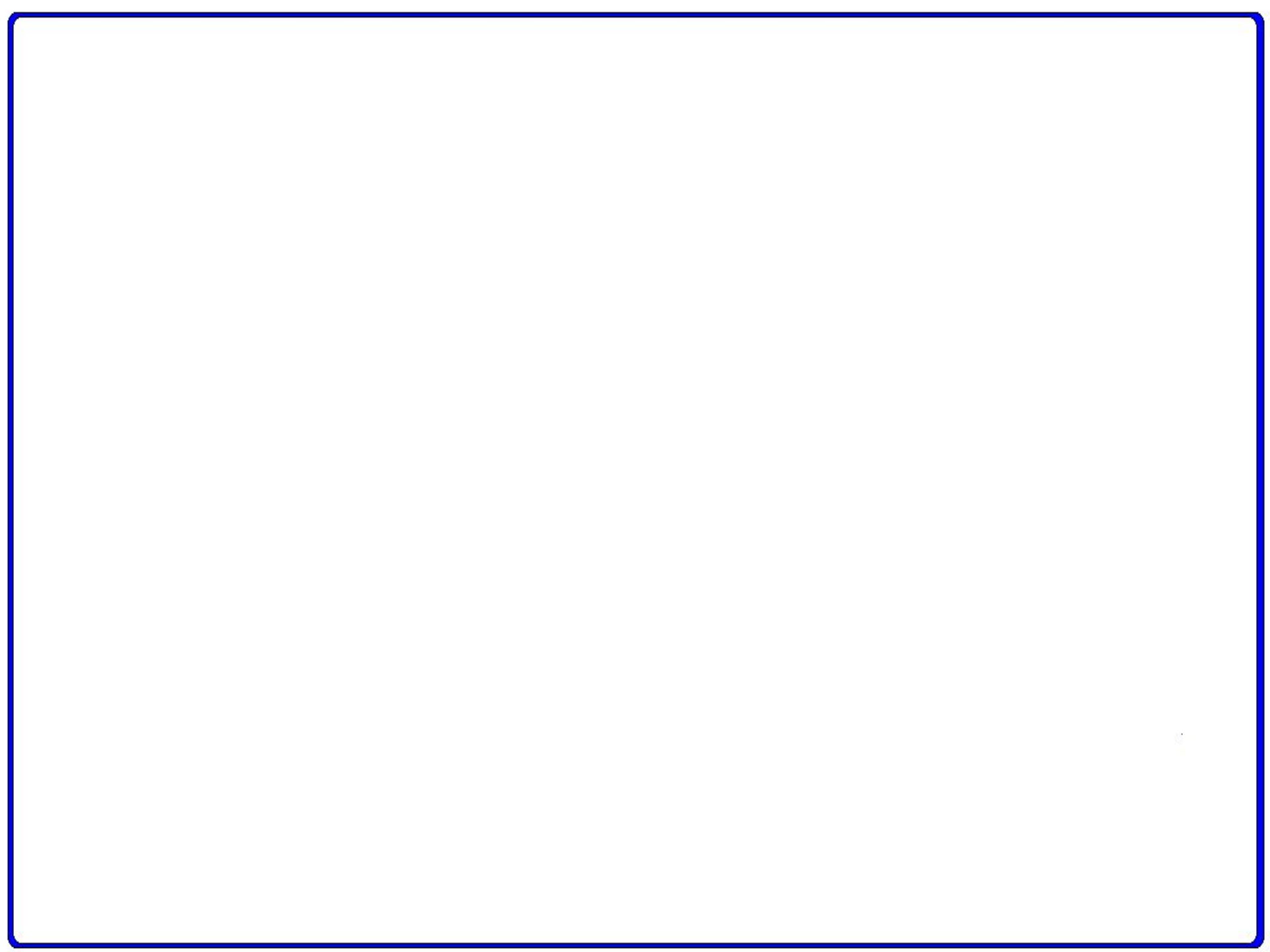
Узнавание предмета по тени

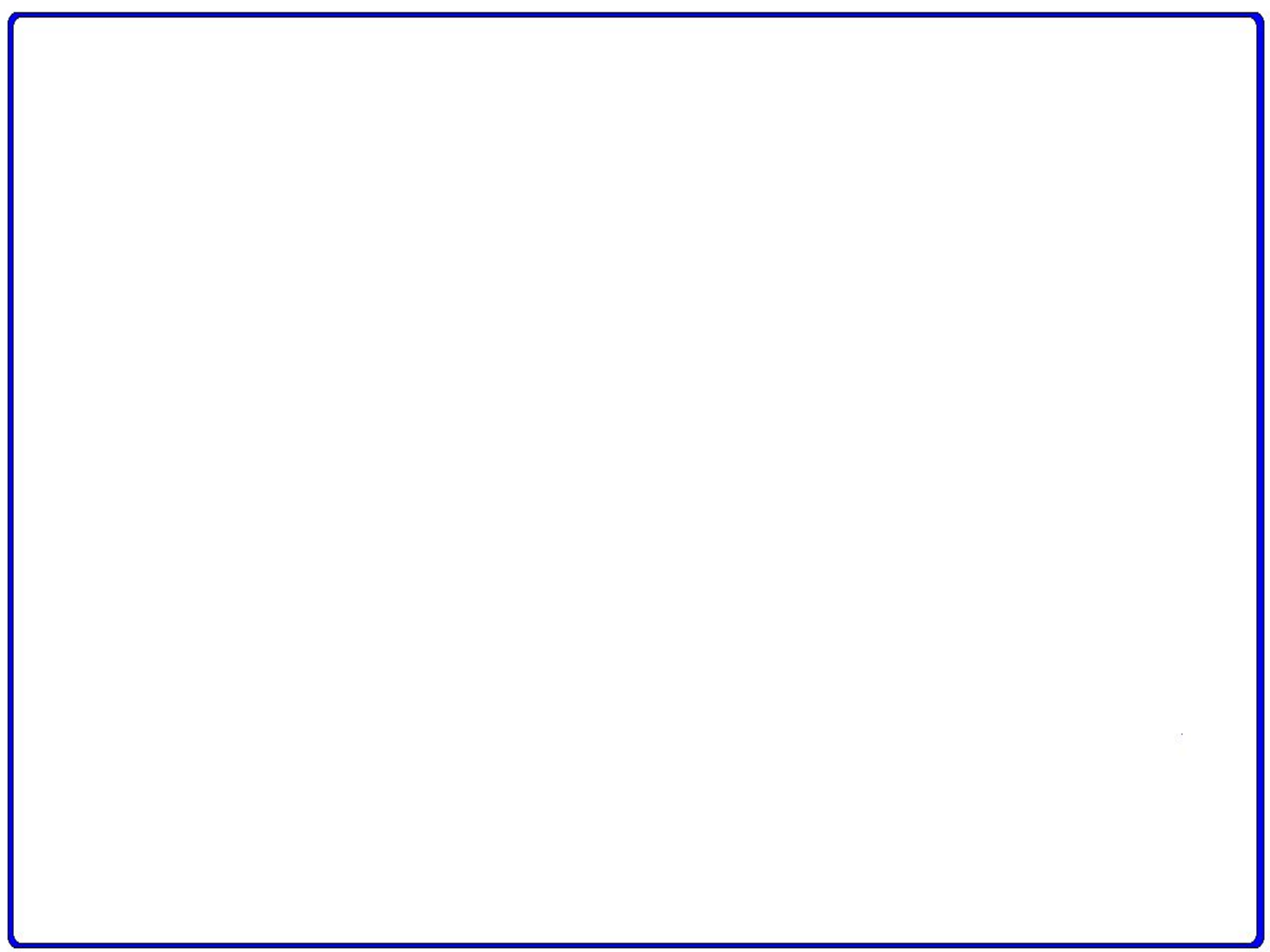




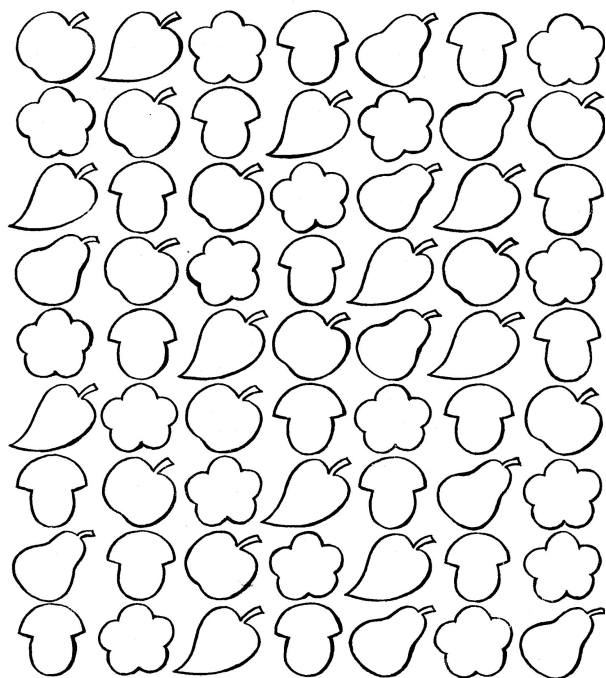








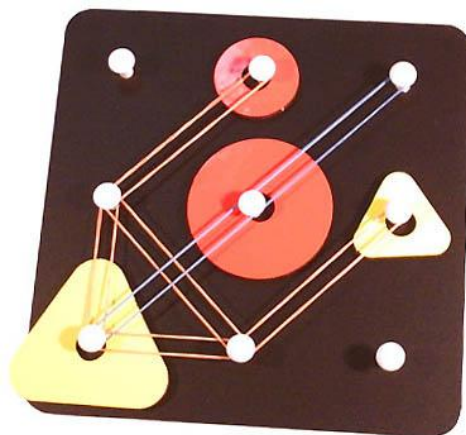
Найди фигуру в ряду сходных



Посмотри на образец и нарисуй внутри каждой фигурки нужный знак.



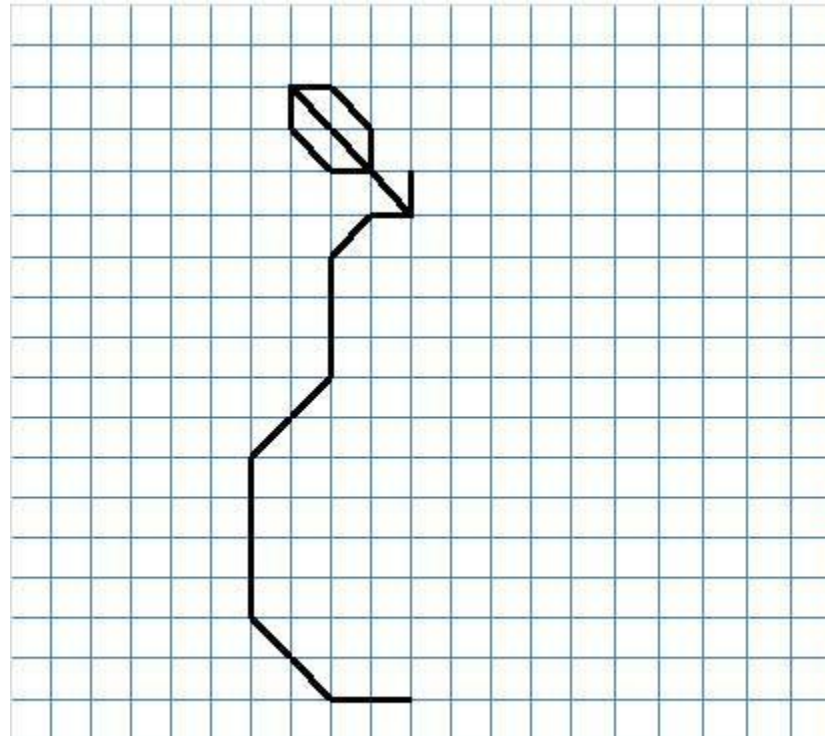
Конструирование фигуры по образцу и после кратковременной демонстрации



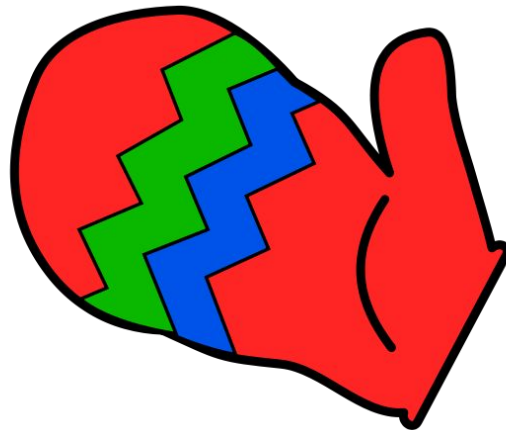
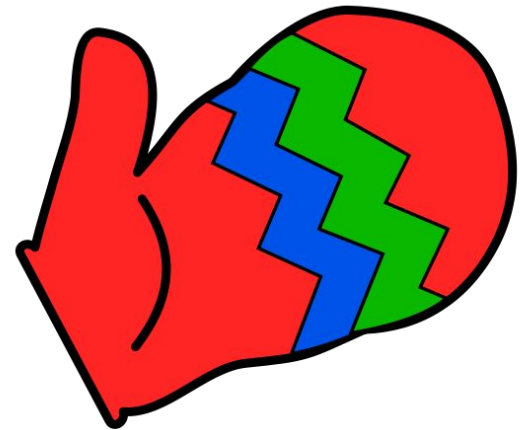
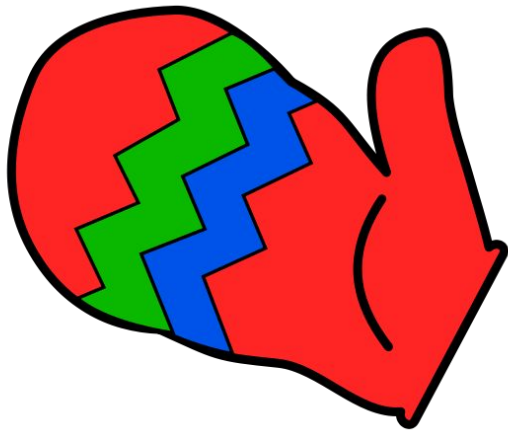
*Срисовать фигуру по образцу и после
кратковременной демонстрации*



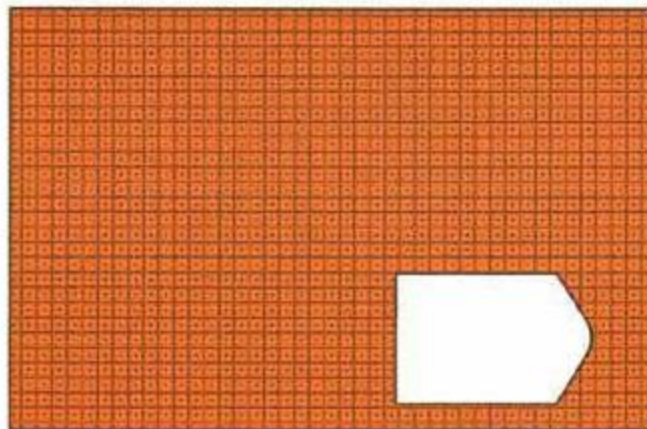
*Воспроизведение зеркального изображения
фигуры (картинки)*



Найти заданную фигуру среди двух изображений. Адекватного представляемому и его зеркальному изображению



Матрицы Равена



1



2



3



4



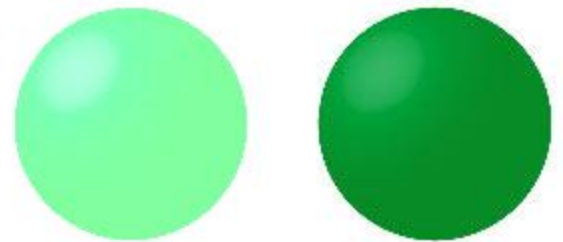
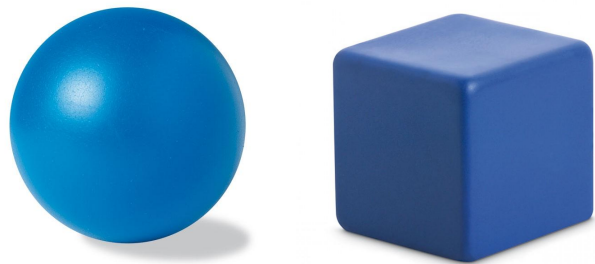
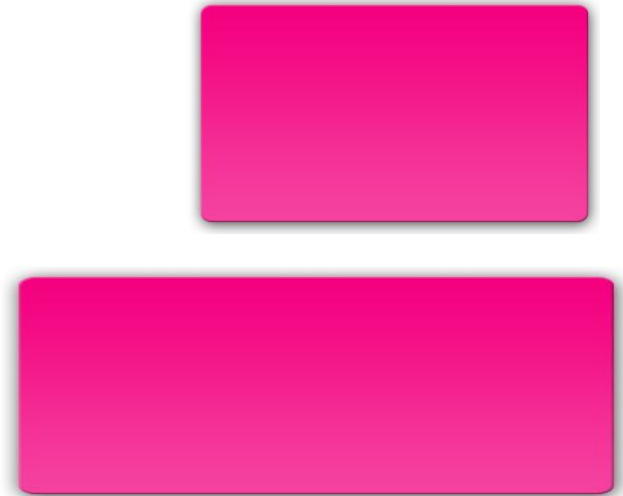
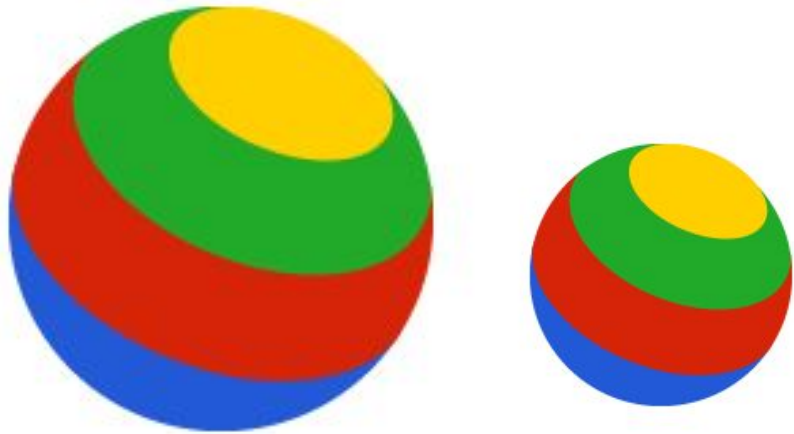
5



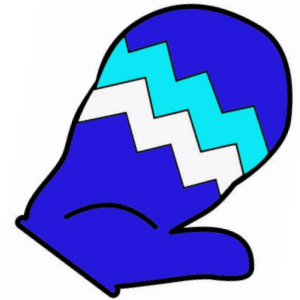
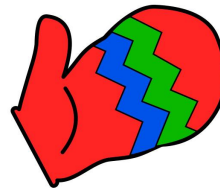
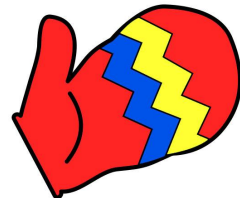
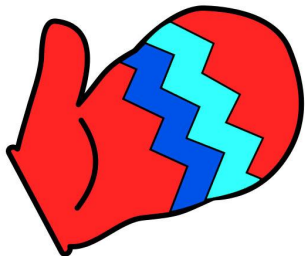
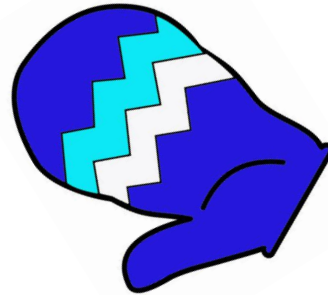
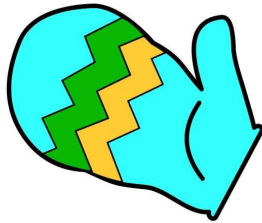
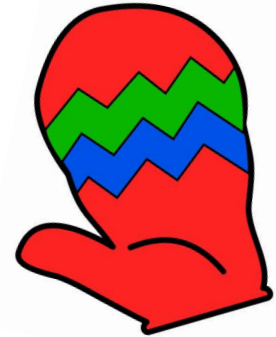
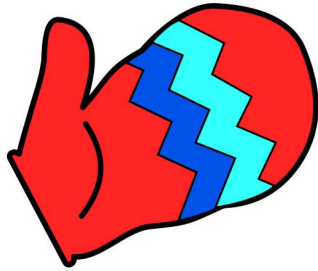
6



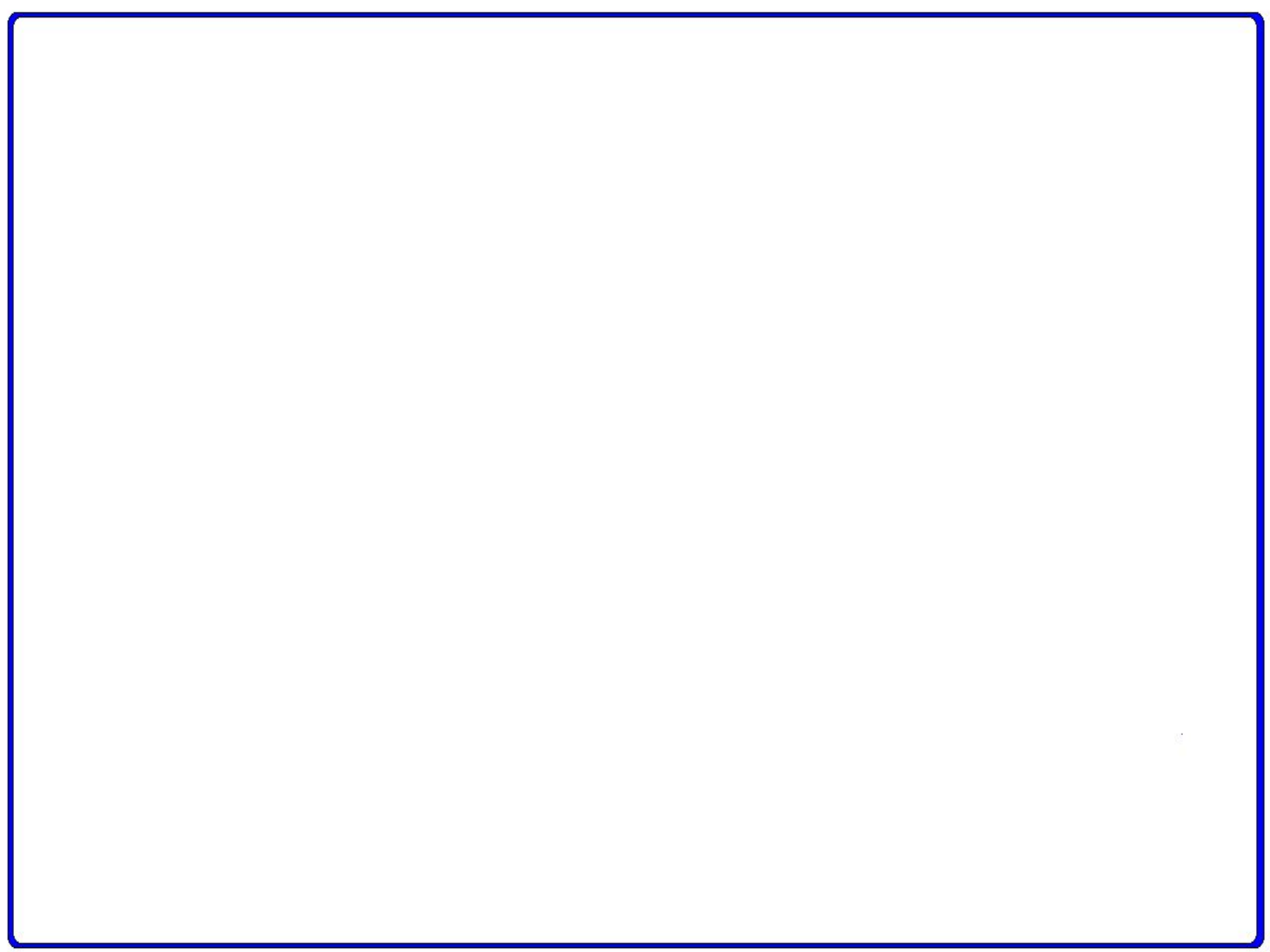
Определить различия сходных картинок

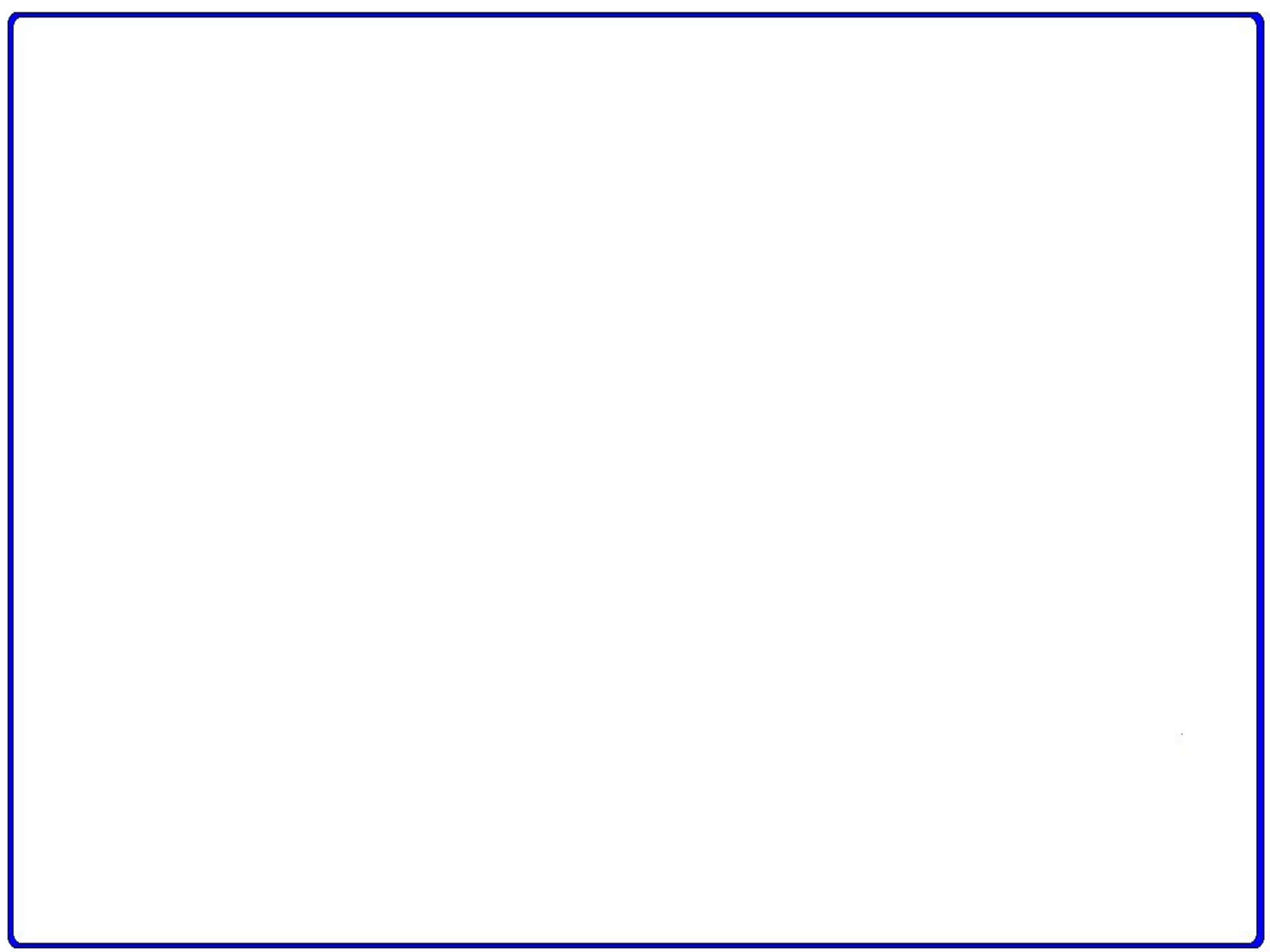


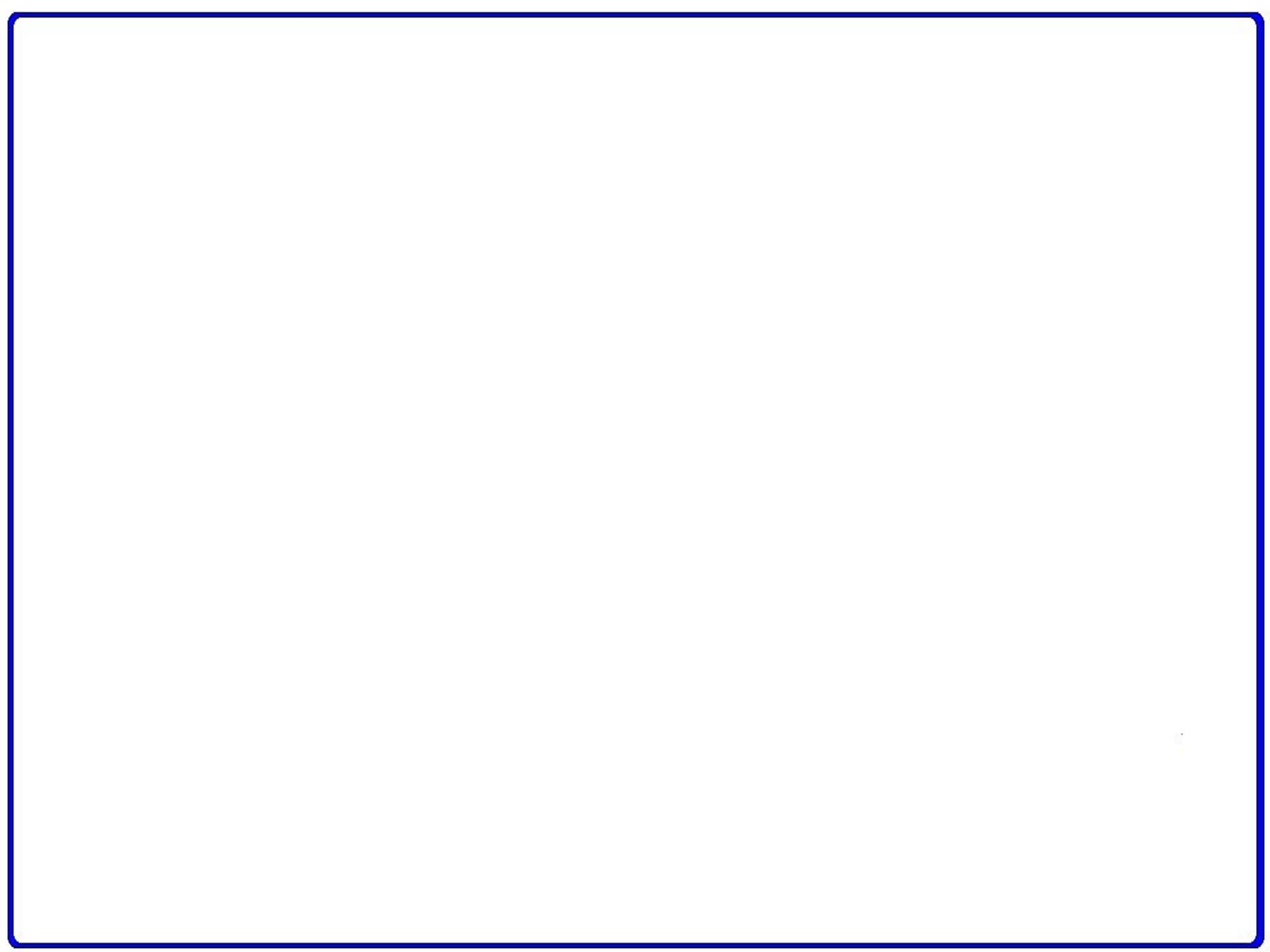
Найди пару









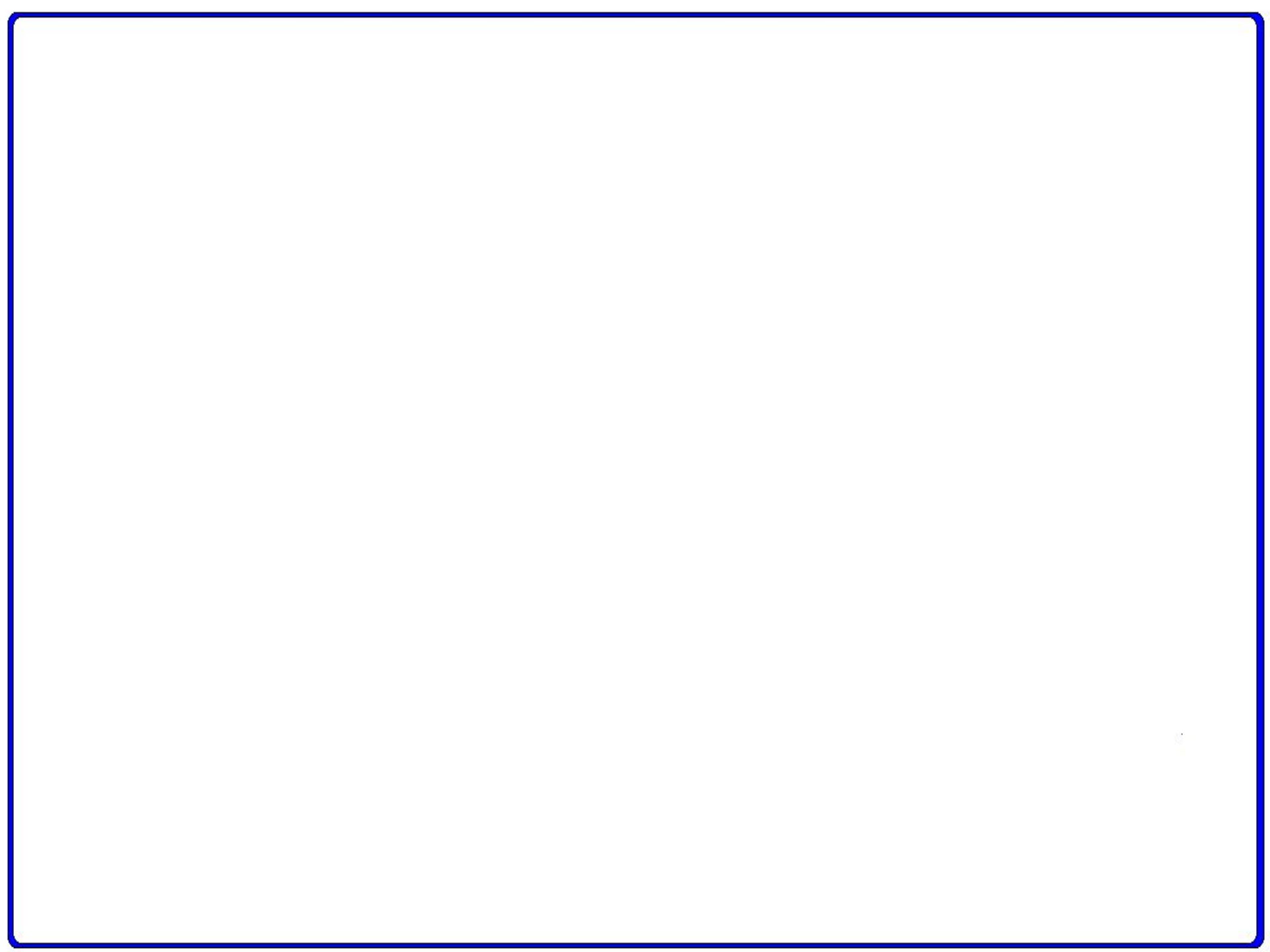


*Развитие зрительной
памяти*

Чего не стало?

- На столе раскладывают 3 – 6 предметов, картинок, которые дети должны запомнить. Затем убирается одна из них. Дети называют, чего не стало.*





Запомни и найди

- Дети запоминают 4 – 6 картинок, затем отбирают их среди других 8 – 10 картинок.*
- Дети запоминают фигуры, предметы (3-5), а затем выбирают их среди других.*

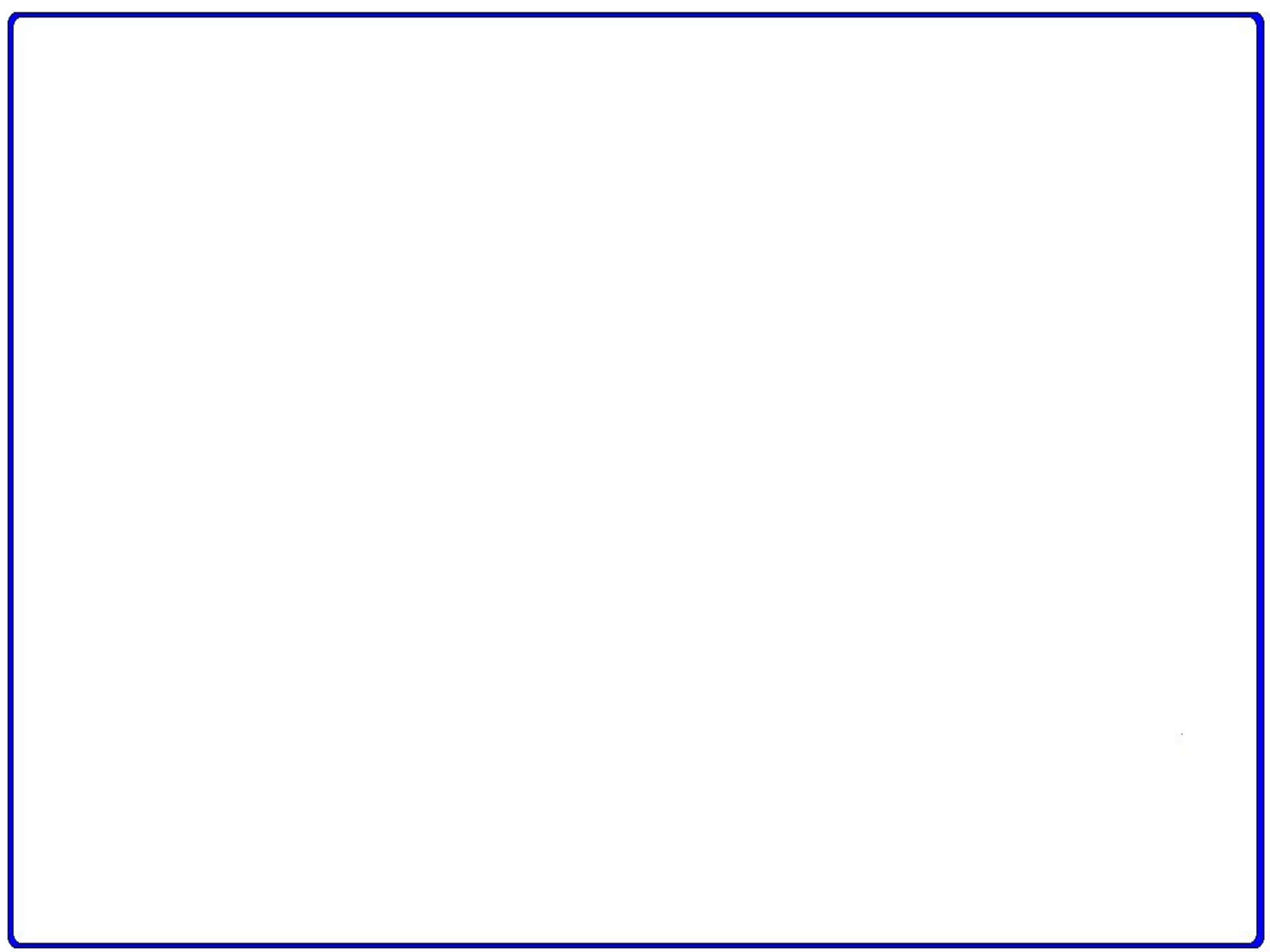


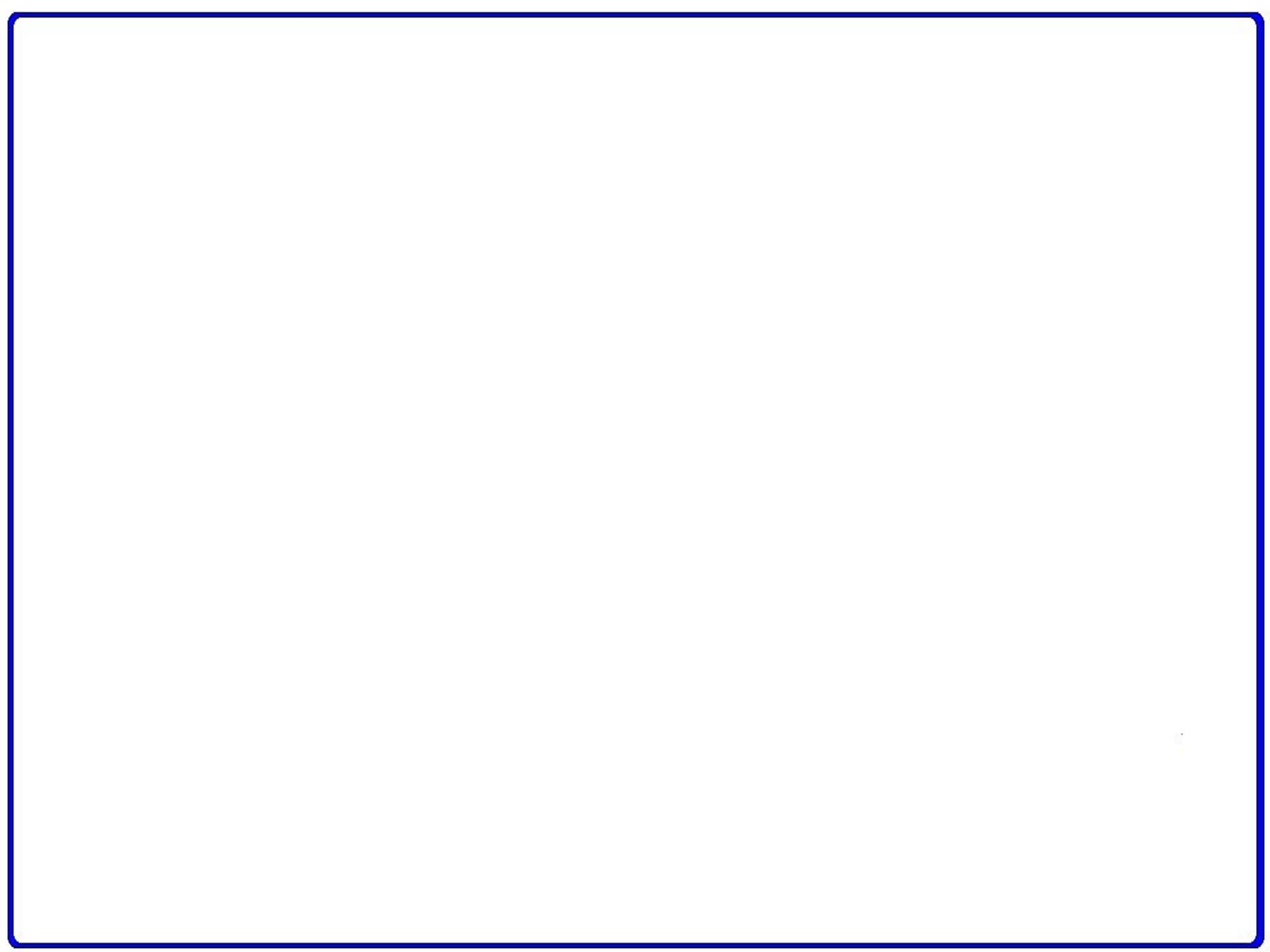
Что изменилось?

- Логопед раскладывает 4- 6 картинок, дети запоминают последовательность их расположения. Затем логопед незаметно меняет их расположение. Дети должны сказать, что изменилось, восстановить первоначальное расположение.



*Развитие ориентировки ребёнка
в окружающем пространстве*





*Определение пространственного
расположения предметов по отношению к
самому себе*

*Что находится над тобой, под тобой, перед
тобой, за тобой?*



Определение пространственных соотношений предметов, находящихся сбоку

- Покажи какой предмет находится справа от тебя, слева.*
- Положи предмет справа, слева от себя.*

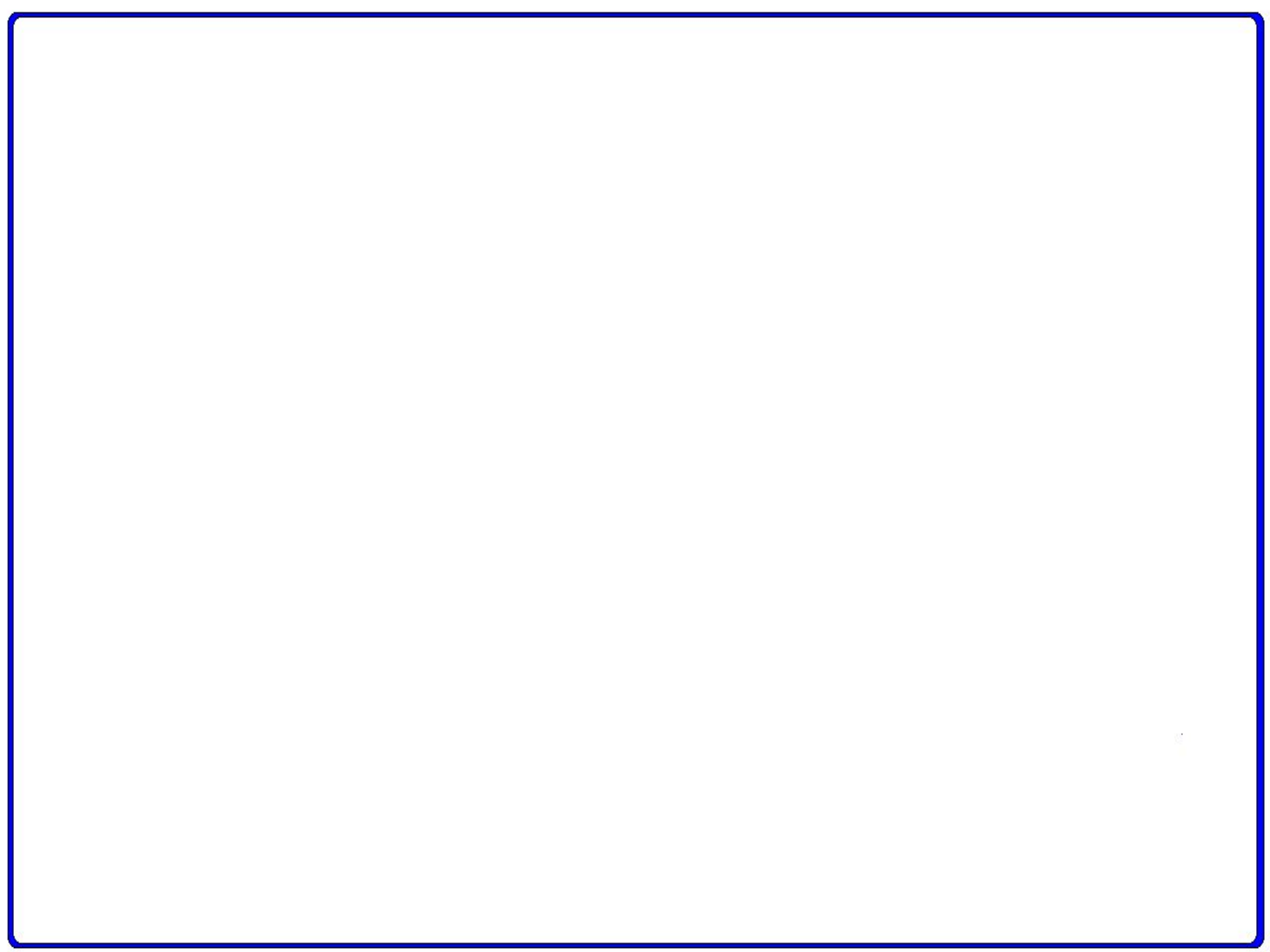


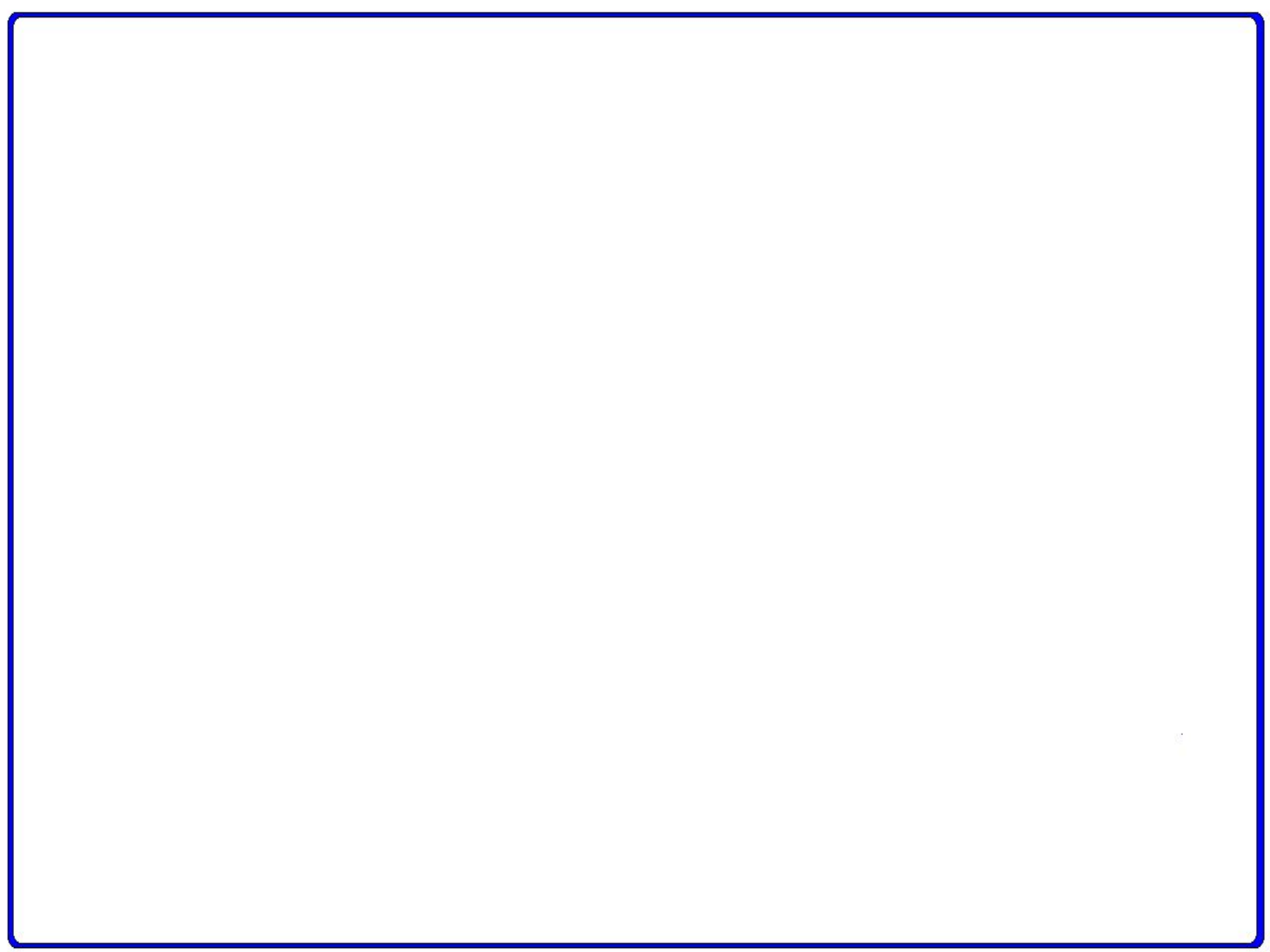
Определение пространственных соотношений между 2 – 3 предметами

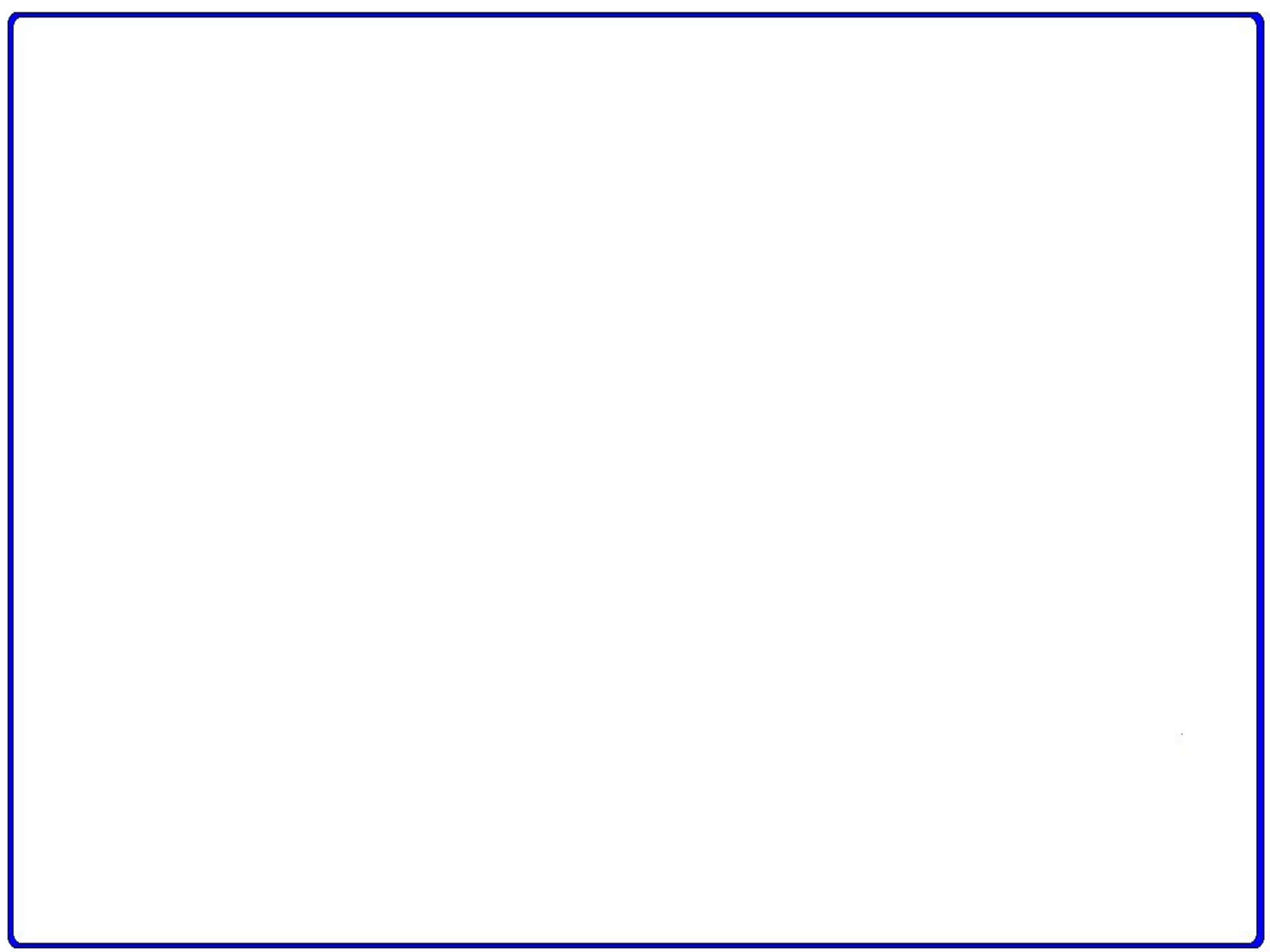
- Взять правой рукой книгу и положить её возле правой руки. Взять левой рукой тетрадь и положить её у левой руки. Ответить на вопрос: Где находится книга? Справа или слева от тетради?*
- Положить карандаш справа от тетради, ручку слева от книги; Рассказать, о их расположении относительно друг друга.*

Определение пространственного расположения фигур и букв

- Нарисовать фигуры слева и справа от вертикальной линии.*
- Положить кружок, справа от него квадрат, слева от квадрата положить треугольник.*
- Нарисовать по речевой инструкции точку, ниже - крестик, справа от точки - кружок.*
- Определить правую и левую стороны предметов, пространственные соотношения изображений и букв.*





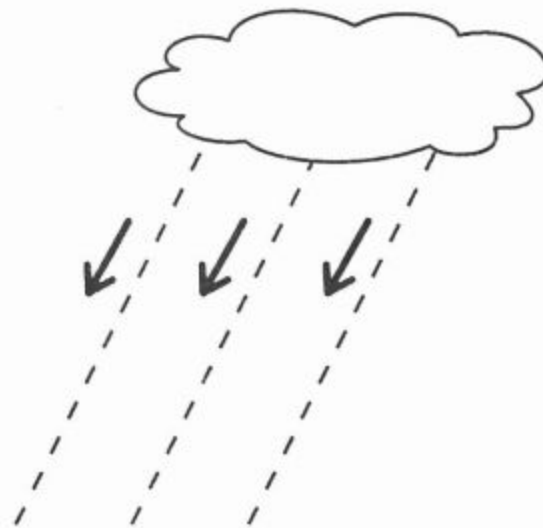


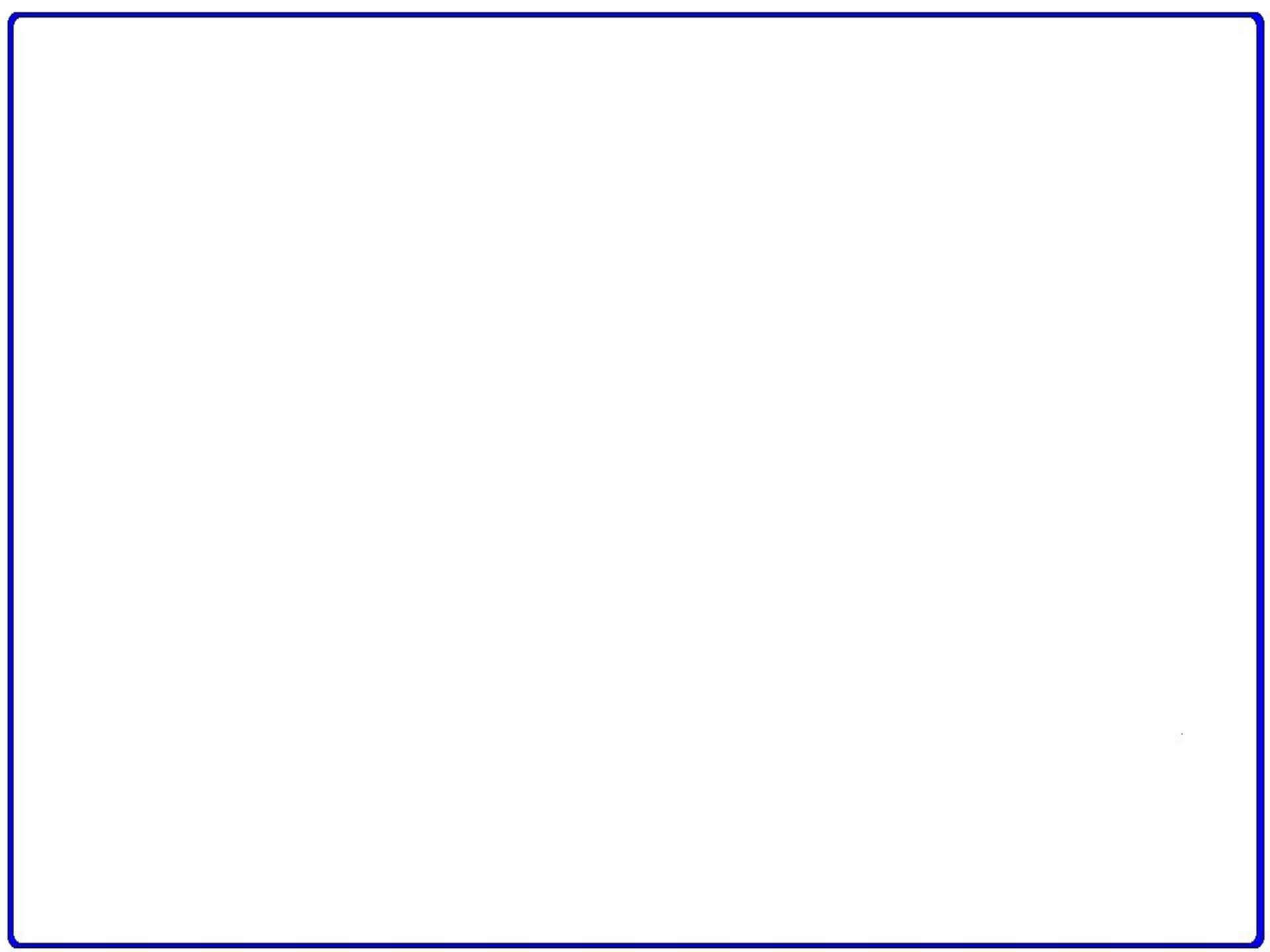
Ориентация на листе бумаги

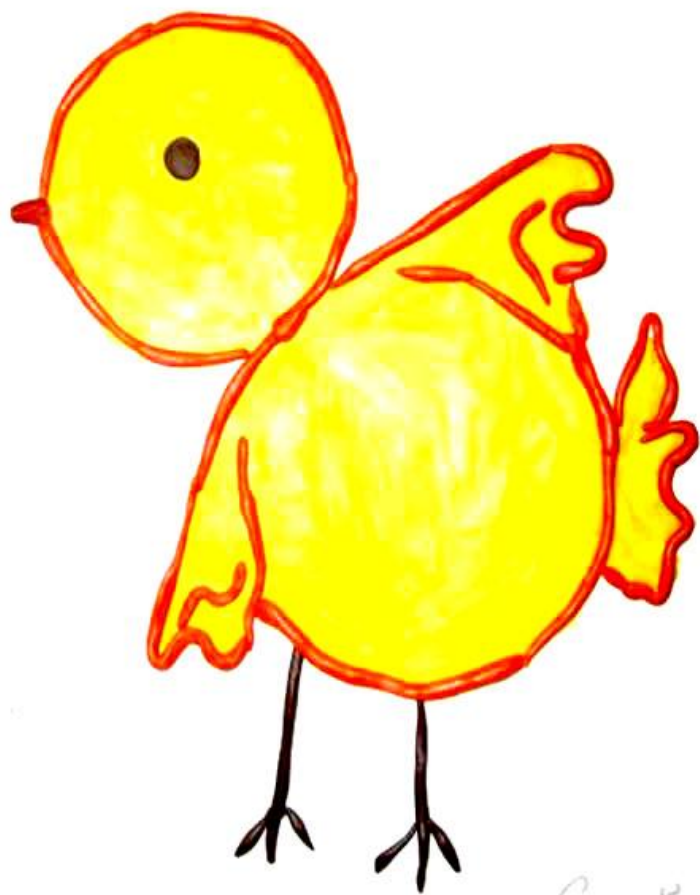
Воспроизведение направления линий на рисунке

По образцу, по речевой инструкции:

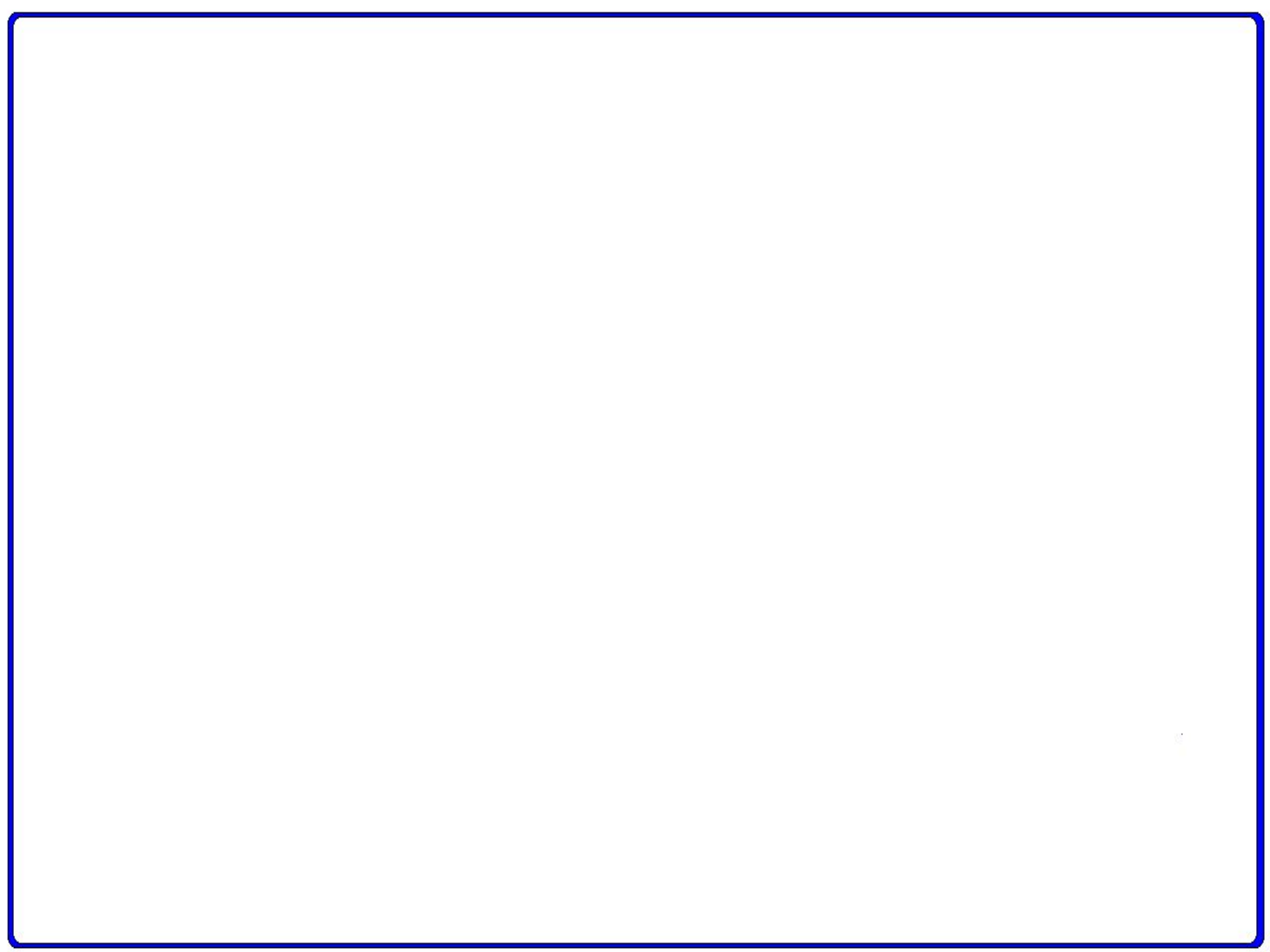
- вертикальных*
- горизонтальных*
- длинных, коротких*
- по диа*

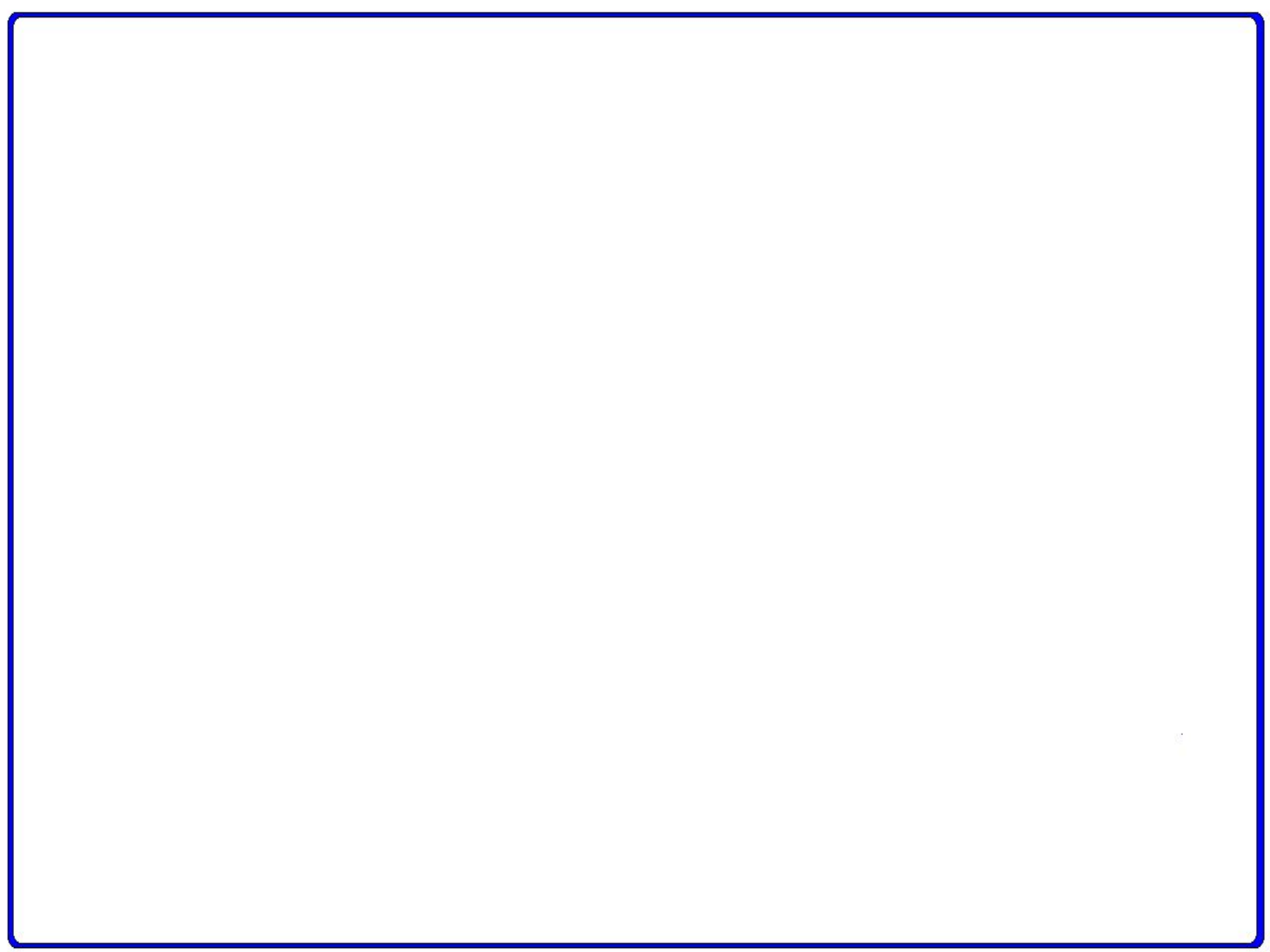


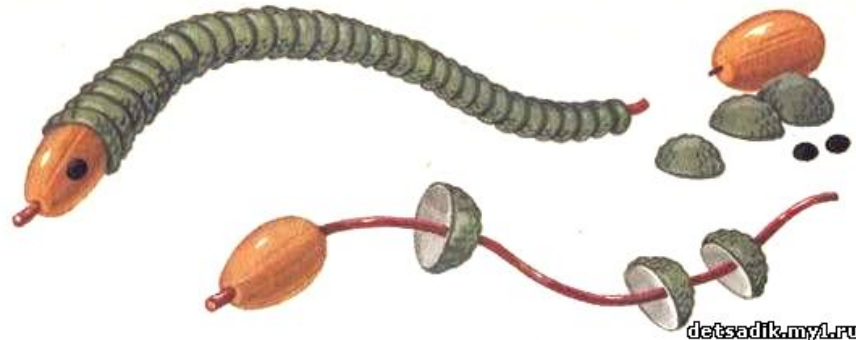
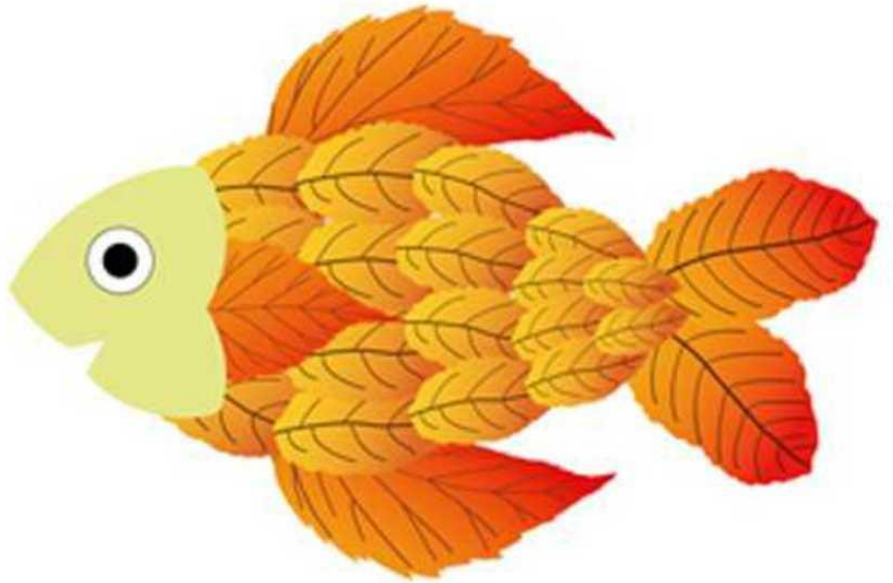
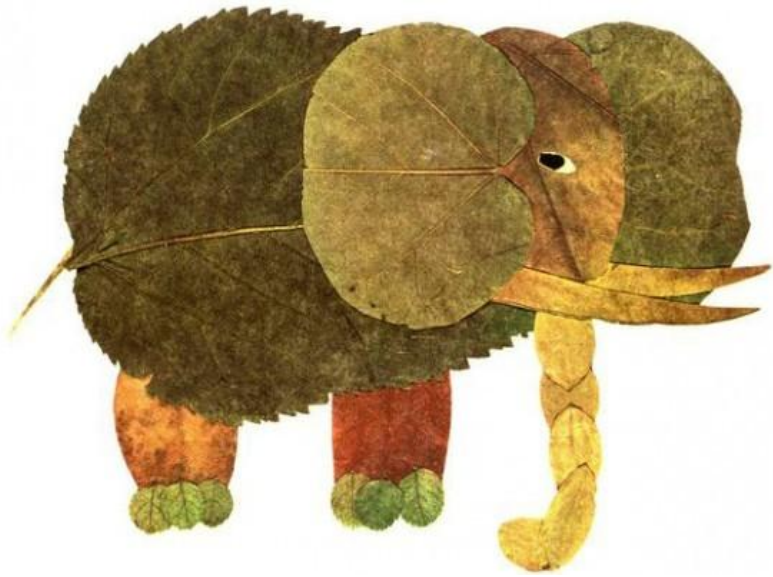




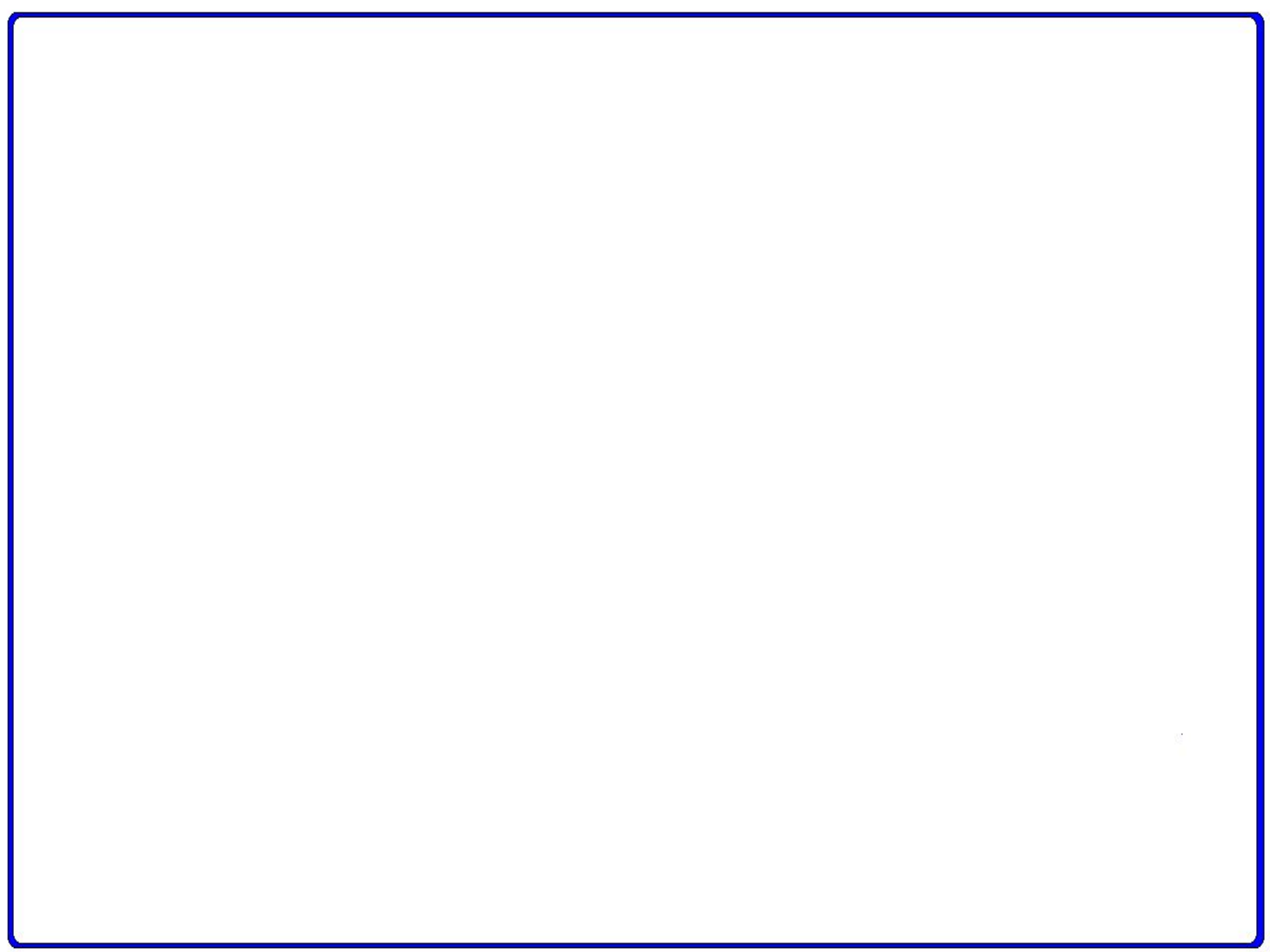
CAVIAK

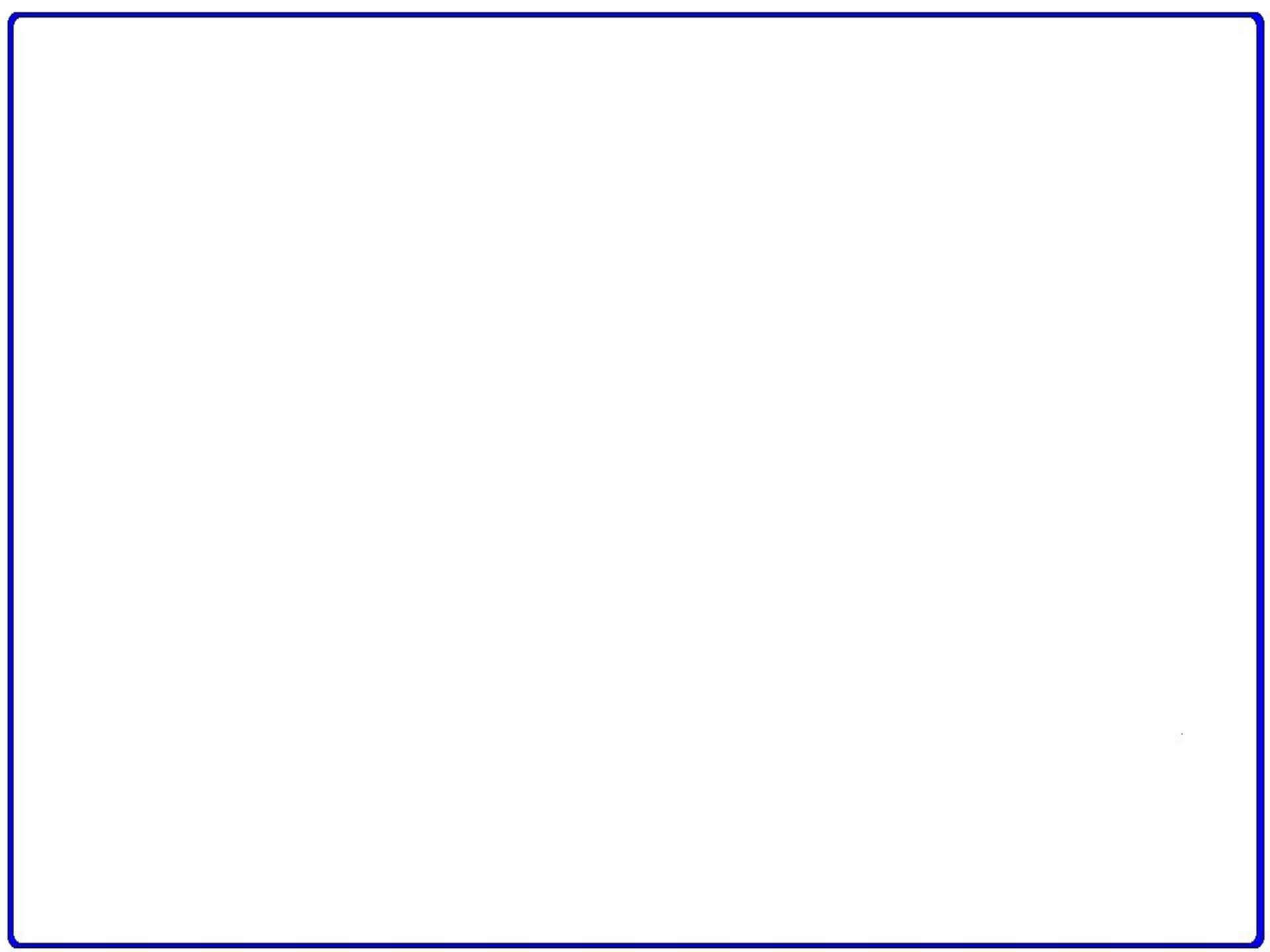


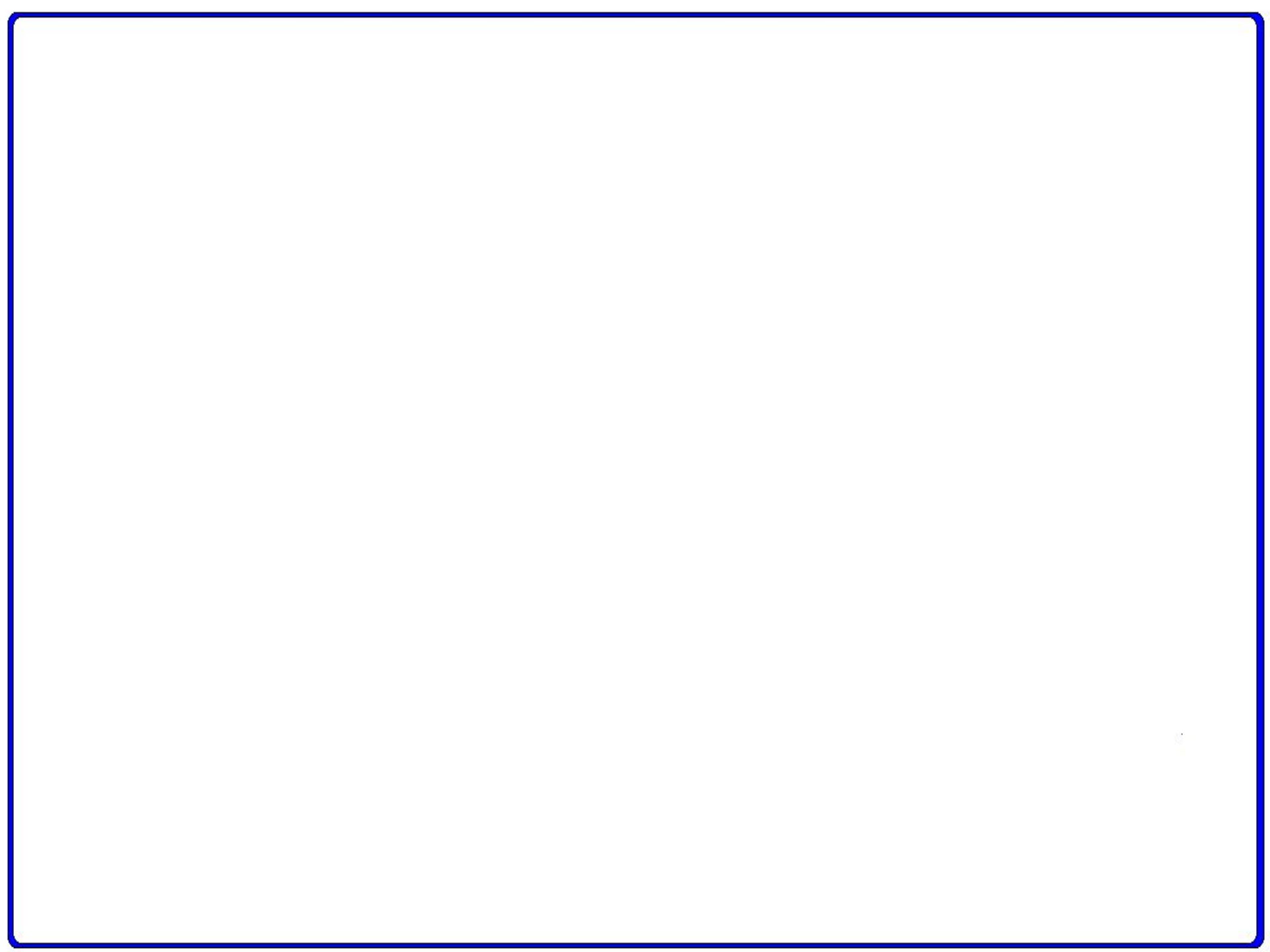












Литература

- **Садовникова И.Н.** Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 1997.
- **Визель Т.Г.** Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.
- Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- **Смирнова И.А.** Диагностика нарушений развития речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- **Парамонова Л.Г.** Ваш ребенок на пороге школы. Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: Каро, 2005.
- **Лалаева Р.И.** Нарушение процесса овладения чтением у младших школьников. – М., 1983.
- **Логинова Е.А.** Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие/Под ред. Л. С. Волковой.
- **Елецкая О.В.** Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у дошкольников на логопедических занятиях / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбаческая // Дошкольная педагогика. – 2005.

