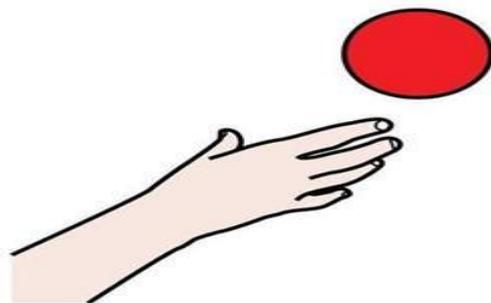


**ЭФФЕКТИВНОСТЬ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПРИ ПОМОЩИ КАРТОЧЕК
PECS НА ОСНОВЕ ОПЫТА В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С РАС**



Я ХОЧУ

Доклад подготовила Кассина А.А., ВСВА4,
коррекционный педагог, аба-терапевт, Центр речевого
развития «Растишки», г. Санкт-Петербург.

PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Центр речевого развития работает **с 2013 года.**

За 6 лет через наш Центр прошло **более 1000 человек.**

Из них изначально невербальных детей примерно **25%.**

Карточки PECS были введены примерно **40 детям** (около 15% невербальных детей).

Возраст, когда вводили карточки: **от 2,5 лет до 7 лет.**

Речь возникла примерно **у 40% детей,** которым были введены карточки.

Речь удалось вызвать в основном у тех детей, которым карточки были введены в раннем возрасте (до 4 лет) и у кого не было физических нарушений, препятствующих возникновению речи.

PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

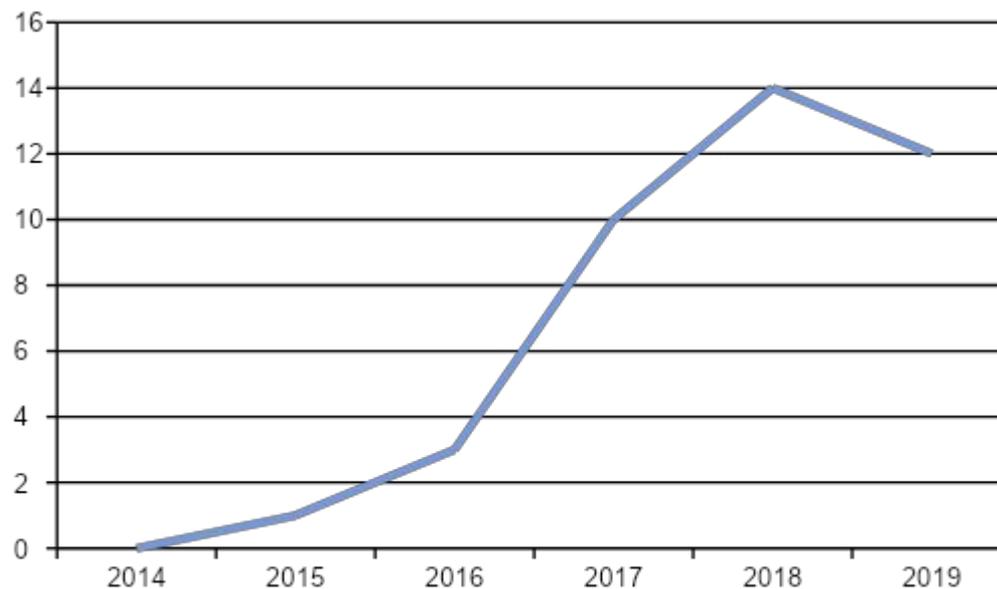
Причины, по которым карточки PECS были введены весьма небольшому количеству детей:

- неготовность специалистов:
 - незнание методики;
 - консервативный подход к вызыванию речи;
 - неготовность специалистов в садах и школах поддерживать использование альтернативной коммуникации;
 - мнения, высказываемые именитыми специалистами из области психиатрии и неврологии, которые советуют родителям отказаться от альтернативной коммуникации, мотивируя это тем, что так ребенок не заговорит.
- неготовность родителей:
 - возражения: «Я видел(а) детей с карточками, не хочу, чтобы мой (моя) был(а) таким(ой) же»; «Так ребенок никогда не заговорит» и т.д.
 - нехватка ресурсов: трудоемкость и трудозатратность введения карточек.

РЕС: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Динамика ввода карточек РЕС в ЦРР «Растишки»

2014 год – 0 детей; 2017 год – 10 детей;
2015 год – 1 ребенок; 2018 год – 14 детей;
2016 год – 3 ребенка; 2019 год – 12 детей.



PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

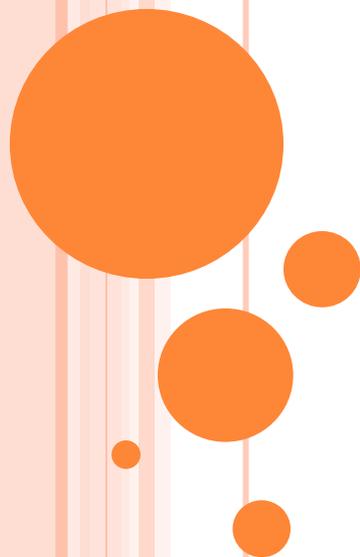
Развитие речи у невербальных детей, которым PECS не вводились.

- Судьба неизвестна – 40% детей;
- Речь появилась – 30%
- Речь не появилась – 30%.

Речь появилась после введения PECS – 40%

VS

Речь появилась без ввода PECS – 30%.



PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Плюсы использования PECS:

- Речь появляется за более короткий промежуток времени, чем без ввода карточек.
- Вызывание речи без использования карточек зачастую является более дорогостоящим.
- Качество речи: речь ребенка, который учится говорить с использованием карточек более развернута.
- Коррекция поведения: ввод карточек существенно снижает вероятность возникновения нежелательного поведения.

PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Ввод карточек детям в ЦРР «Растишки».

1. Заполнение анкеты о предпочтениях ребенка родителями и педагогами.
2. Тестирование мотивационных стимулов в домашних условиях и в условиях Центра.
3. Изготовление/приобретение необходимых карточек (порядка 5 карточек для начала).
4. Интенсивная тренировка первых двух этапов дома и в Центре, заполнение таблиц сбора данных.
5. Обучение просить о помощи, ввод карточки «Помоги».
6. Навык «Ждать».
7. Третий и четвертый этапы ввода карточек PECS.

PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

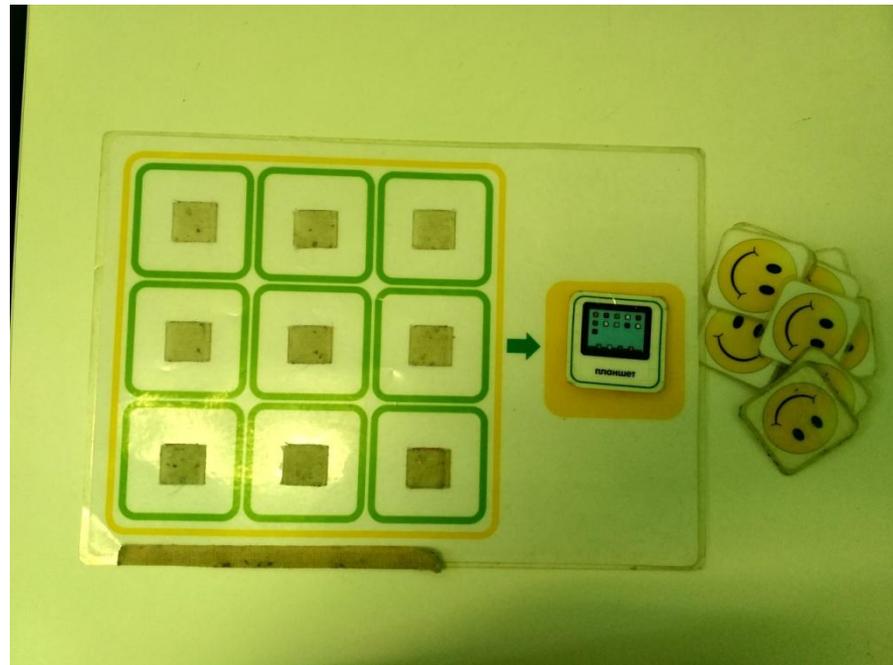
Использование визуальной поддержки в ЦРР Растишки:

- Жетонная система подкреплений;
- Расписание «Сначала/потом»;
- Табличка «Ждать»;
- Расписание занятий и активностей;
- Визуальная поддержка при одевании/раздевании;
- Визуальная поддержка при использовании туалета;
- Визуальная поддержка при мытье рук.

PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Использование визуальной поддержки в ЦРР
Растишки:

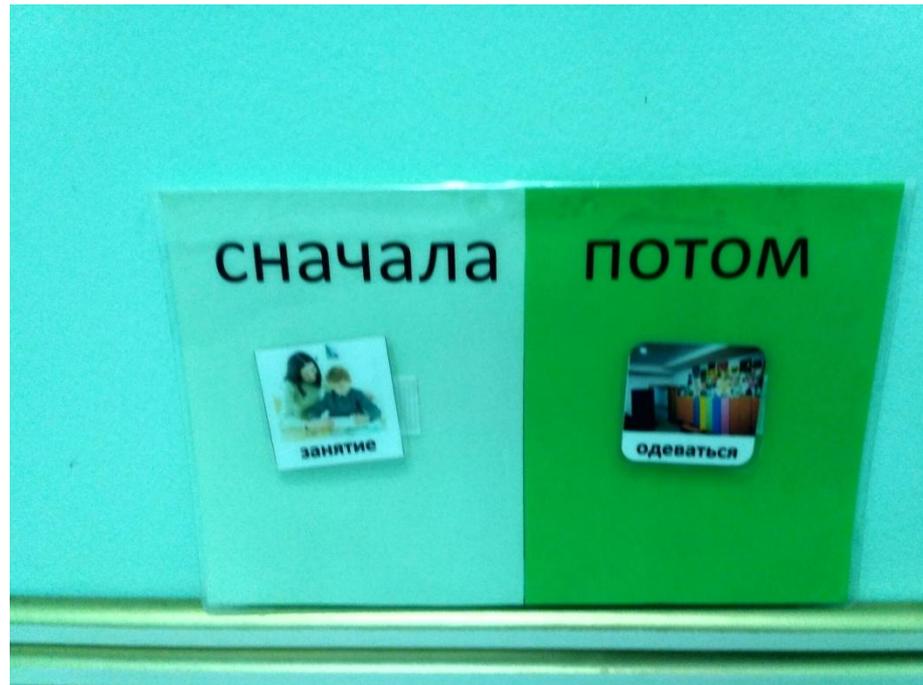
Жетонная система подкреплений:



PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Использование визуальной поддержки в ЦРР
Растишки:

Расписание «Сначала/потом»:



PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Использование визуальной поддержки в ЦРР
Растишки:

Визуальная поддержка в ванной комнате:



PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Использование визуальной поддержки в ЦРР
Растишки:

Визуальная поддержка на шкафчике с одеждой:

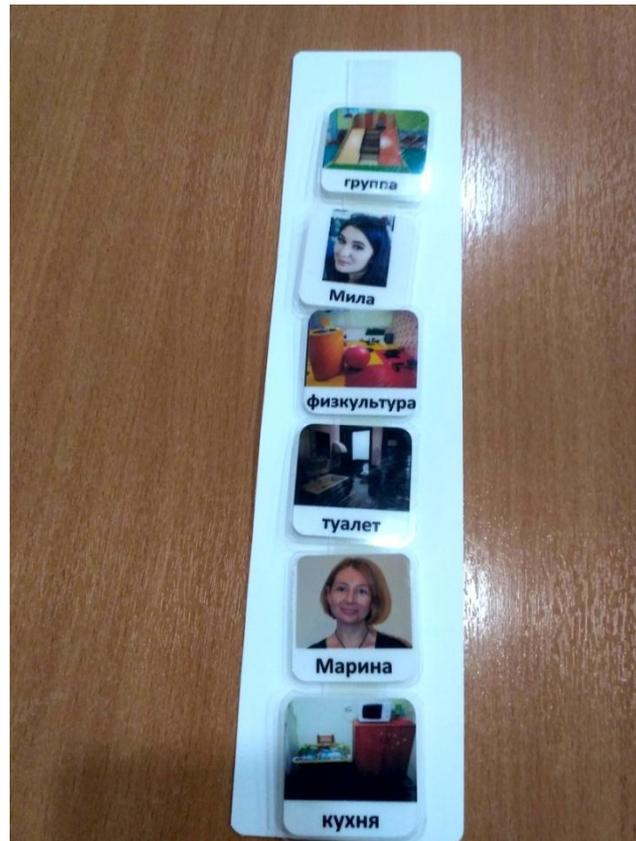


PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Использование визуальной поддержки в ЦРР

Растишки:

Расписание занятий:

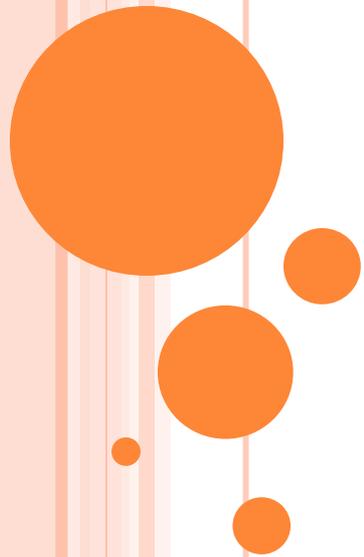
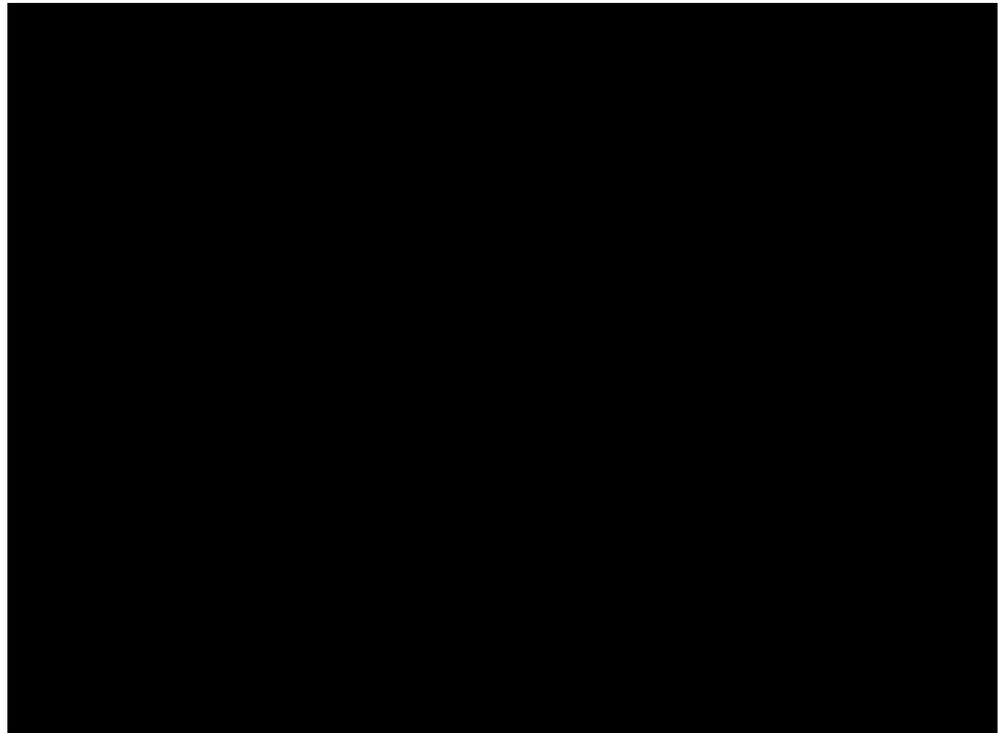


PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Использование визуальной поддержки в ЦРР

Растишки:

Коммуникация на занятии при помощи карточек:



PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Кейс 1.

Леонид, 10 лет. Невербальный ребенок, использует альтернативную коммуникацию при помощи карточек PECS. Карточки введены в 7 лет.

ДО ввода карточек: большое количество нежелательного поведения, связанного с неумением высказать свои желания, отказаться от предлагаемого.

ПОСЛЕ ввода карточек: количество нежелательного поведения снизилось. Леня может попросить то, что ему нужно. Освоен вербальный отказ – «Нет», согласие выражает кивком головы. За последний год появились слоговые вокализации, очень редкие вокальные просьбы: «Пойдем», «Книга», «Конфета», «Мама», «Бабушка», «Дай».

PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Кейс 1.

Отзыв мамы Леонида:

«До ввода пекс были не понятны мотивы тревожного поведения, методом «тыка» искали причину. После ввода пекс стали понимать, что в большинстве случаев ребёнок хочет есть или пить и понятно, что конкретно, также показывает карточки с членами семьи, когда долго не видится, мы стали понимать его привязанности.»

Произошло обобщение, ребенок, понял, что, показывая на любые изображения, он может объяснить, что ему нужно. Так, например, Леня научился пользоваться меню в кафе.

PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Кейс 2.

Ева, 10 лет. Невербальный ребенок. Использует альтернативную систему коммуникации при помощи карточек PECS. Карточки введены в 8 лет.

ДО ввода карточек: большое количество нежелательного поведения, связанного с неумением выразить свои желания, с непониманием происходящего.

ПОСЛЕ ввода карточек: практически ушло нежелательное поведение, Ева сама прорабатывает последовательность действий, которые ей предстоят, охотно использует карточки.

PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Кейс 2.

Отзыв Евиной мамы:

«Ввод карточек PECS позволил лучше понять желания и потребности нашей дочери, мы стали больше проводить времени по ее интересам, так как она могла сообщить, хочется ли ей в театр, балет, зоопарк, гулять в парке и т.д. , Ева может выбрать вид питания и даже сладостей, какие именно конфеты она хочет (шоколадные, Мишка на Севере, чупа-чупс, Харибо Мишки, Харибо Червячки.)

С помощью карточек мы по Ежедневному расписанию определяли, что будет Днём или вечером, использовали карточки в пособиях и выбирали, какую одежду сегодня наденем, изучали времена года и погоду.

Ребёнок может выбрать , какой мультфильм ей включить на флешке, тоже используя карточки PeCS, отесать жизнь стала не только экстенсивнее , разнообразнее, но и качественнее, подписи на карточках помогали осваивать Глобальное чтение, а в дальнейшем помогают удерживать в памяти слова и писать просьбы на ноутбуке.

PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Кейс 2.

Отзыв Евиной мамы:

«Я считаю, это первый шаг к пониманию процесса чтения для Евы.

В общем, это жизненно необходимая система и для развития нашего ребёнка.

Ещё очень важно, что понимание и выполнение желаний и потребностей ребёнка ведёт к улучшению его поведения, сотрудничеству с родителями, умению договариваться, это психологическое полноценное общение, любовь и взаимопонимание в семье, возможность управлять поведением ребёнка и для своих целей родителей также, так как все же : сначала мама, а потом ребенок.»

PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Кейс 3.

Артем, 6,5 лет. Вербальный ребенок. Карточки были введены в 4,5 года, в 5,5 появилась речь. В данный момент используется визуальная поддержка – план дня, табличка «Сначала/потом».

ДО ввода карточек: большое количество нежелательного поведения, связанного с неумением выразить свои желания, с непониманием происходящего.

ПОСЛЕ ввода карточек: за относительно небольшой промежуток времени появилась речь, Артем использует 2х-3х сложные предложения, как для просьб, так и для комментирования.

РЕКС: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Кейс 3.

Отзыв мамы Артема:

В июне 2017г (Артёму 4,5 года) мы приехали на интенсив. На тот момент, Артем понимал несколько инструкций: гулять, ням-ням, мыться, качели. Речи не было. Довольно часто у сына случались истерики. Он плакал, страшно кричал, падал на землю, топал ногами... это было ужасно... На первом же занятии педагог рекомендовала ввести Артёму карточки ПЕКС. Специалист продемонстрировала мне, как легко он может попросить «мыльные пузыри» или «печенье». Для меня это было каким-то чудом!

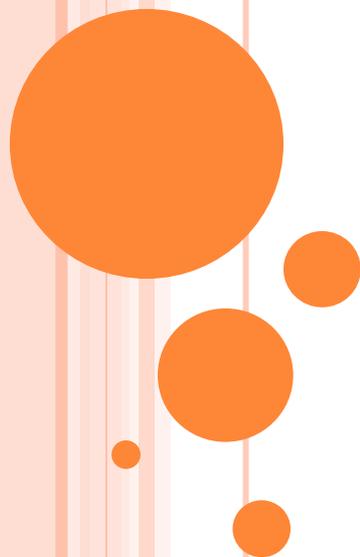
Когда ввели карточки, оказалось, что Артем может сотрудничать с педагогом и родителями.

За 14 дней интенсива мой крикун превратился в почти покладистого и почти послушного мальчика)) Артём научился общаться при помощи карточек, у него появилось звукоподражание, он начал имитировать движения других людей, он стал сидеть за столом! До этого мы 2 года ходили к разным логопедам и дефектологам нашего города, но ни один специалист не мог увлечь его более чем на 5-10 мин.

PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Кейс 3.

В октябре 2017 вновь приехали на интенсив. К тому времени Артем с лёгкостью наименовывал все свои карточки ПЕКС, их было порядка 30шт. После второго интенсива Артем, при помощи карточек, стал просить и проговаривать «Мама, я адиху песе!» - Мама, я хочу печенье. На карточках Пекс речь запускается очень быстро, в нашем случае, Артем их использовал 8-9 мес. Карточки это чудо!!!



PECS: ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ

Спасибо за внимание!

