



Теоретические основы ИНКЛЮЗИВНОГО И интегрированного обучения

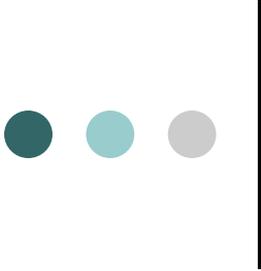
ПГГПУ

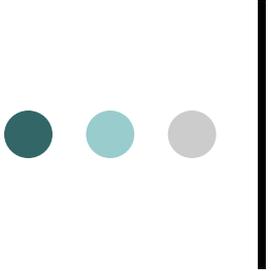
Наумов А.А.

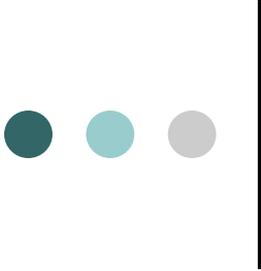


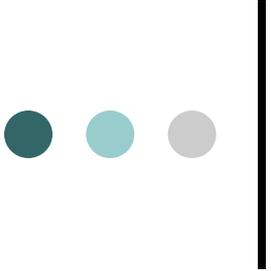
Понятие

□ **ИНКЛЮЗИЯ** (от inclusion - включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.

- 
- В словаре иностранных слов Слова «инклюзия» в словаре иностранных слов нет, поскольку это обычная транслитерация английского слова inclusion — включение, присоединение. Приведем перевод его однокоренных слов:
 - 1. include — заключать, содержать в себе; включать;
 - 2. including — включая; в том числе;
 - 3. inclusive — включающий в себя, содержащий.

- 
- Для лучшего понимания значения и смысла приведенных слов заглянем в словарь русского языка:
 - 1. включать — иметь своей составной частью; охватывать;
 - 2. включить — ввести, внести в состав, в число кого, чего-либо;
 - 3. включиться — стать участником чего-либо, войти во что-либо, присоединиться к чему-либо;
 - 4. включение — то, что включено, инородная частица; вкрапление

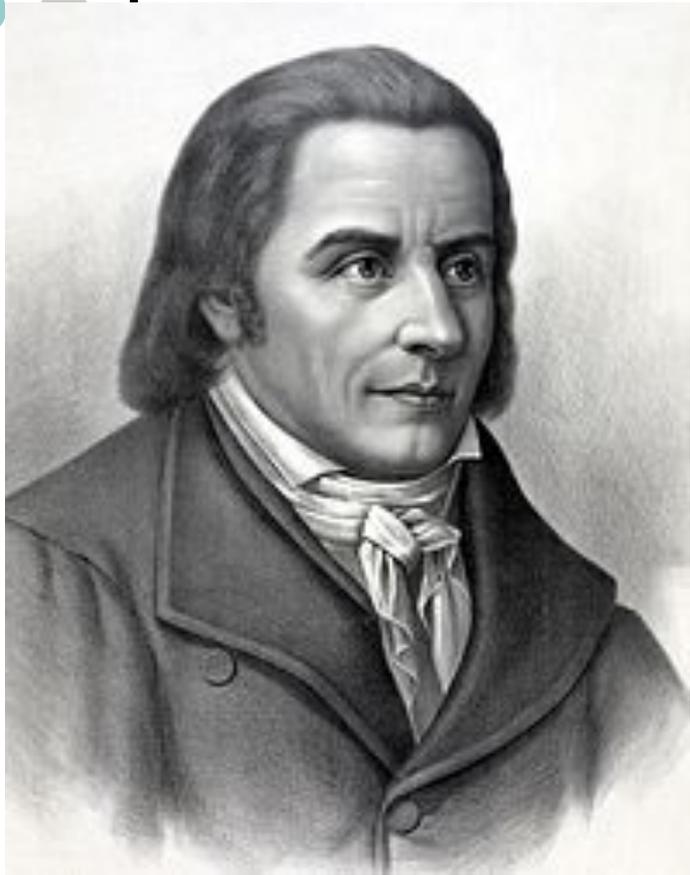
- 
- Согласно этимологии слово «инклюзия» своим происхождением обязано геологии или петрографии, . Поэтому обратимся к Геологическому словарю под редакцией К. Н. Паффенгольца и др. (.М.: Недра 1978)
 - **Итак инклюзия или включение** — в петрографии обломки или участки постороннего вещества, заключенные в геологической. породе. В магматической породе.включения. называются ксенолитами (от греч ксенос – чужой; литос – камень). **Инклюзы** [inclusus — включенный] — включения орг. остатков (растений, животных) в прозрачных или просвечивающих минералах, напр., в галите, гипсе, в ископаемых смол

- 
- Таким образом, здесь речь идет о сосуществовании двух взаимочужжих тел; взаимочужжих веществ, и хотя они влияют определенным образом друг на друга, при этом не смешиваясь, сохраняя свою структуру, форму и т.д.



История инклюзивного образования за рубежом

Почти 200 лет назад, в первые десятилетия XIX века проблема совместного обучения не только занимала умы прогрессивных педагогов, но и в целом ряде случаев была с успехом апробирована в условиях тогда еще не имевшей ценза народной школы некоторых европейских стран.



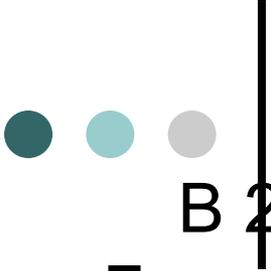
Европейская педагогика
начинает XIX век под знаком
педагогических идей И.Г.
Песталоцци (1746-1827) – о
необходимости и возможности
обучения всех детей и
подготовки их к будущей
трудовой деятельности, о
разностороннем развитии
ребенка в соответствии с его
природой и потребностями, о
важности обучения для детей
с отставанием в умственном
развитии, физически и
социально неблагополучных.



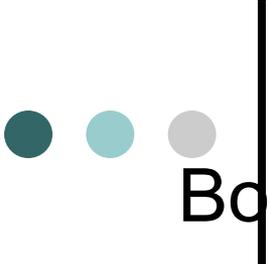
Европейская педагогика
начинает XIX век под знаком
педагогических идей И.Г.
Песталоцци (1746-1827) – о
необходимости и возможности
обучения всех детей и
подготовки их к будущей
трудовой деятельности, о
разностороннем развитии
ребенка в соответствии с его
природой и потребностями, о
важности обучения для детей
с отставанием в умственном
развитии, физически и
социально неблагополучных.



Пионером считают Самуила Гейнике (1727-1790), основоположника немецкой сурдопедагогики и организатора и руководителя первого в Германии учебного заведения (школы) для глухих детей. Он предложил создавать в структуре массовой народной школы специальные классы для глухих детей, которых бы обучал специально подготовленный учитель, а также открыть постоянно действующий обучающий семинар для учителей массовой школы при школе (институте) для глухих детей для распространения опыта обучения глухих.



В 20-е и 30-е годы в некоторых провинциях Германии (например, земля Бранденбург, 1832, 1838 г. г.) в циркулярах органов управления образованием предписывалось принимать в элементарную школу слепых и глухих детей (там же, с.113). Уже в 1803 г. в г. Зайтц (Германия) в школе для бедняков открывается так называемый добавочный класс для «умственно ограниченных детей».

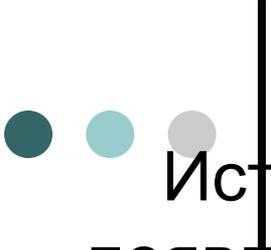


Во второй половине XIX в. интерес европейской педагогики к интегрированному обучению глухих и слепых детей в народной школе падает. Становится понятным, что для обучения детей с нарушенным развитием требуется **особая педагогика**



Приоритет в развитии этой тенденции, которая вскоре стала общеевропейской, принадлежит скандинавским странам (1817 – в Дании принят Акт об обязательном обучении глухих; 1842 – распространение закона о начальном образовании на детей с ограниченными возможностями в Швеции), первыми приступившим к созданию системы отдельных от массовой системы образования школ для детей с отклонениями в развитии.

Таким образом сформировалась **сегрегационная модель** обучения детей с отклонениями в развитии.



Исторически современная форма интеграции появляется во второй половине XX в. - начинаются поиски путей совместного обучения, которые ведутся параллельно и в европейских странах (Скандинавские страны), и в США уже с начала 60-х годов XX в.

Модели организации образования лиц с ОВЗ

Сегрегация

- ❖ Медицинская модель;
- ❖ Образование в условиях отдельного обучения (СКОШ);
- ❖ начало XX века—середина 60-х годов.

Интеграция

- ❖ Концепция «нормализации»
- ❖ Адаптация индивида с ООП к системе
- ❖ середина 60-х –середина 80-х годов

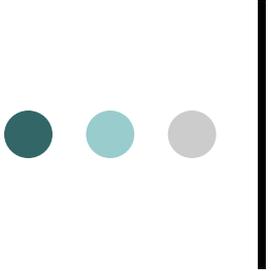
Инклюзия

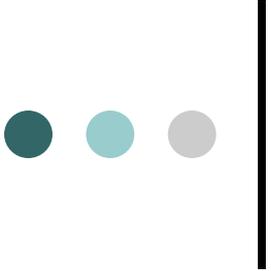
- «Социальная модель»
- Адаптация системы к индивиду
- середина 80-х годов – настоящее время

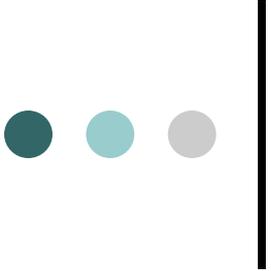


Инклюзия в школе

- В одном из определений **инклюзия** характеризуется как *конструкция системы образования, которая признает разнообразие учащихся в общих группах и принимает ответственность за него* (that recognizes and is responsive for learners diversity within common groups /Paliocosta P., Blandford S., 2010/).

- 
- Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование

- 
- Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом.

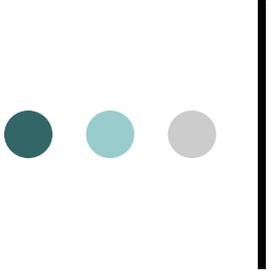


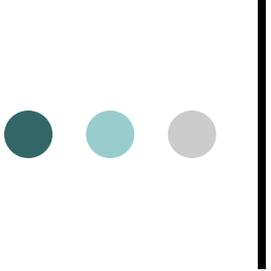
Отличие интеграции от инклюзии в образовании

Интегративное образование подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ОВЗ, прежде всего, – с ограниченными возможностями передвижения

Инклюзивное образование – создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ООП по разным образовательным программам.

- Инклюзия - это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества.
- Инвалидность – это не обделённость судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции.
- Тогда главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так: «Всем здесь рады!» Или может стать невыносимым ежедневным страданием для всех членов общества, если инвалидность рассматривать только в рамках биологической концепции, когда «Инвалид – человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни» (С.И. Ожегов).

- 
- «Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка» (У. Янсон).

- 
- Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.



Три аспекта развития ИНКЛЮЗИИ:

- ▣ разработка инклюзивной политики
- ▣ развитие инклюзивной практики
- ▣ создание инклюзивной культуры

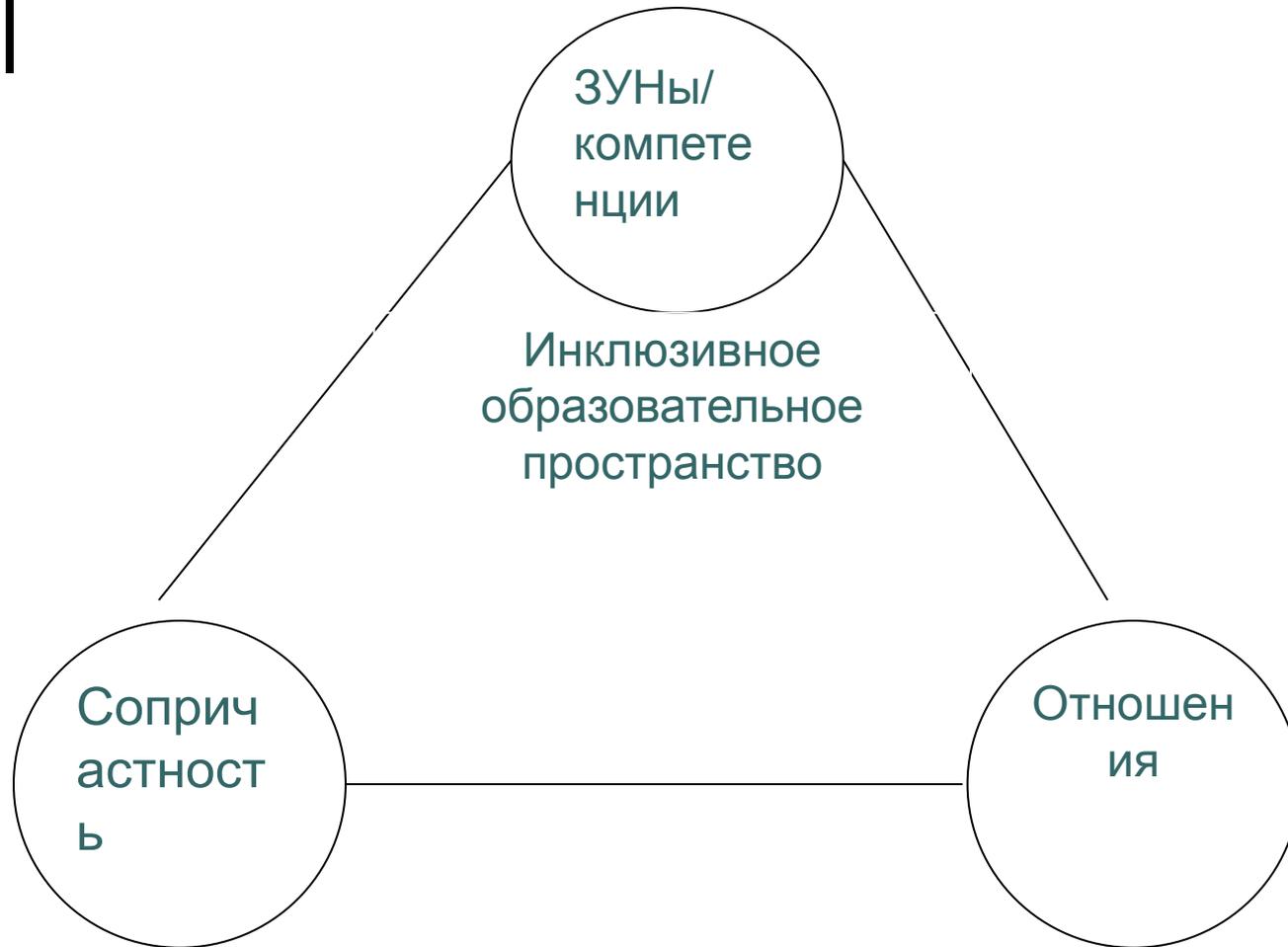


Разработка
инклюзивной политики

Развитие
инклюзивной
практики



Создание инклюзивной культуры





I
Разработка
инклюзивной
политики

Развитие
инклюзивной
практики

ЗУНы/
компет
енции

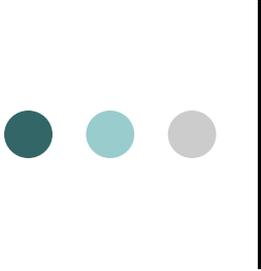
Инклюзивное
образовательное
пространство

Соприч
астност
ь

Отнош
ения

Создание
инклюзивной
культуры





Разработка инклюзивной политики

□ показывает необходимость присутствия инклюзивных подходов во всех планах образовательного учреждения.

(любые действия, способствующие

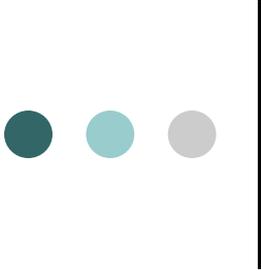
тому, чтобы образовательное учреждение надлежащим образом реагировала на разнообразие потребностей своих учеников)



Развитие инклюзивной практики

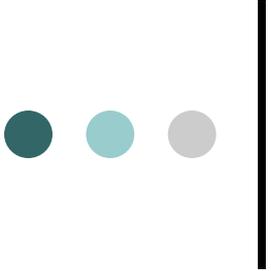
При внедрении такой практики, на занятиях обязательно учитывается разнообразие потребностей учащихся, а учащиеся поощряются к активному участию в собственном образовании, основанном на опыте и знаниях, полученных вне школы.

Сотрудники образовательного учреждения проявляют активную заинтересованность в поиске дополнительных ресурсов, не только материальных.



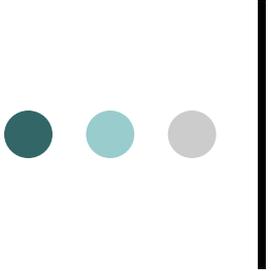
Создание инклюзивной культуры

- Создание безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Такая школьная культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми новыми сотрудниками, учениками, администраторами и родителями опекунами.



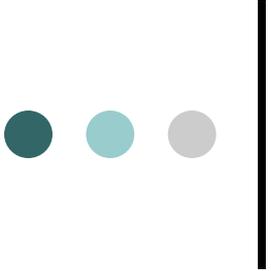
Культура как фактор ИНКЛЮЗИИ

- Палиокоста и Бредфорд солидаризуются с позицией, описывающей школьную культуру как присущую школе систему *«неписанных норм, правил и ожиданий»*.
- Они утверждают, что культура как фактор инклюзии важна, поскольку она *опосредует* в контексте сообщества действия людей и их интерпретации в конкретных ситуациях членами данного сообщества.



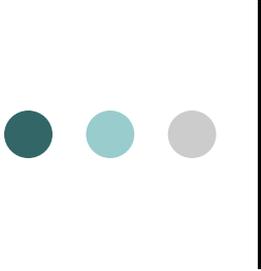
Инклюзия предполагает включение в культуру ОУ

- По У. Йонсону (цит. по: С.В.Алехина, ПНО, 2014, №1), обучение может называться инклюзивным лишь тогда, когда ребенок включен в культуру образовательного учреждения.
- Он выделяет три вида культуры, включение в которые важны для ребенка:
 - 1) культура обучения;
 - 2) культура ухода;
 - 3) культура сверстников.



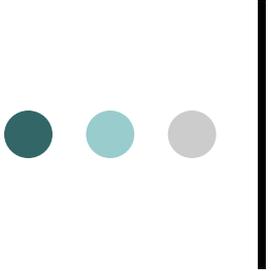
Критерии успешной ИНКЛЮЗИИ

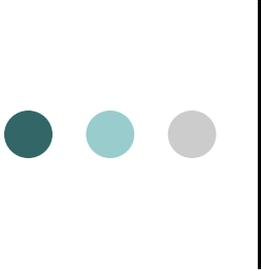
- Критерии успешной инклюзии по Брахману и Хауге (из статьи Г.Иттерстад, ПНО, 2011, №3):
 - уровень сплоченности,
 - уровень участия,
 - уровень демократизма и
 - уровень результативности.
- Г. Иттерстад отмечает, что последний критерий, трактуемый обычно в терминах достижения высоких академических результатов, может расходиться в практике преподавания с тремя другими, если речь идет об инклюзии учащихся с тяжелыми нарушениями здоровья.

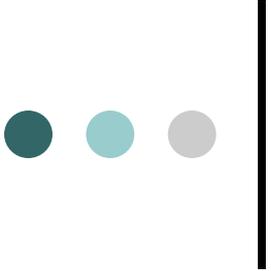


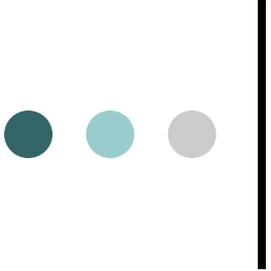
Дефиниции понятий «интеграция» и инклюзия

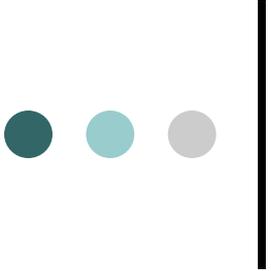
- ▣ *Социальная интеграция* представляет собой процесс включения в социальную систему новых элементов, таким образом, что после этого они больше ничем не отличаются от прежних элементов этой системы, *социальная инклюзия* представляет собой активный процесс укрепления чувства принадлежности индивида или группы к сообществу, ведущий к социальной интеграции.

- 
- ▣ *Социальная инклюзия* на индивидуальном уровне предполагает совокупное наличие по крайней мере трех компонентов: это включенность в группу, включенность в деятельность и (субъективный компонент инклюзии) чувство включенности, принадлежности, позитивную самоидентификацию, эмоциональный контакт с социумом

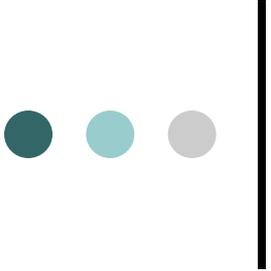
- 
- Инклюзии также будут способствовать личностная (как впрочем и социальная) активность, общительность, развитый круг интересов. Определенными характеристиками должно обладать и общество, способствующее активизации инклюзивных процессов (инклюзивное общество) – быть открытым, принимающим, т.е. предоставлять индивиду возможность включения. Инклюзии также будут способствовать личностная (как впрочем и социальная) активность, общительность, развитый круг интересов. Определенными характеристиками должно обладать и общество, способствующее активизации инклюзивных процессов (инклюзивное общество) – быть открытым, принимающим, т.е. предоставлять индивиду возможность включения.

- 
- В качестве конкретных индикаторов социальной инклюзии для детей и молодежи могут быть выделены разнообразные жизненно важные параметры, характеризующие каждую из общественных подсистем и предполагающие анализ на основе трех вышеназванных компонентов.

- 
- Индикаторы политической подсистемы: политическая грамотность (знание законов, прав и обязанностей); общественно-политическая активность (участие в общественных и политических объединениях, организациях); доступность социальных благ и льгот, возможность воспользоваться ими (в том числе, информированность); чувство социальной защищенности, стабильности (субъективная составляющая).

- 
- Таким образом, социальную инклюзию можно определить как начальный, или, даже предшествующий этап социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство массовой школы. (Астоянц М.С., Россихина И.Г.. 2009)

- Однако в образовательной инклюзии и образовательной интеграции могут наблюдаться и противоположные тенденции. Приведенное выше понятие интеграции предусматривает отбор детей с нарушениями развития, соответствующих таким критериям как: уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней; возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки
- Однако в образовательной инклюзии и образовательной интеграции могут наблюдаться и противоположные тенденции. Приведенное выше понятие интеграции предусматривает отбор детей с нарушениями развития, соответствующих таким критериям как: уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней; возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

- 
- Модально неспецифические нарушения, имеющиеся у детей с ограниченными возможностями здоровья, делают предлагаемую интеграцию возможной далеко не для всех. Поэтому, на практике зачастую, планируемая образовательная интеграция удается далеко не всем детям. Дети медленнее ориентируются в учебной информации, не успевают за здоровыми учениками, что приводит к их учебной неуспешности.

Важно помнить, что цель инклюзии это не ликвидация коррекционных школ, а включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду поэтому сотрудничество коррекционной и инклюзивной школы следует рассматривать ,с таких позиций как,

- Коррекционная школа рекомендует учеников, для участия в мероприятиях по созданию инклюзивной культуры. Эти ребята могут посещать внеучебные мероприятия школы, а так же кружки и секции этой школы.
- На этапе становления инклюзивной школы коррекционная школа может познакомить педагогический коллектив с принципами коррекционного образования, с особенностями комплексного сопровождения детей с проблемами развития ,с индивидуальным образовательным маршрутом, который в условиях инклюзивного образования может быть трансформирован в индивидуальный маршрут инклюзивного образования .
- Коррекционную школу можно рассматривать, как вариант для обучения детей, встретивших непреодолимые трудности в инклюзивном образовании. Эта школа как своеобразный плацдарм на пути аномального ребенка в инклюзию.
- Коррекционную школу можно рассматривать как стажировочную площадку для потенциально инклюзивной школы, при которой бы учителя могли развивать компетентности работы с ребенком с ОВЗ.
- Поэтому, ни в коем случае недопустимо противопоставление инклюзивной и коррекционных школ. Эти школы должны стать компонентами одной системы интеграции и инклюзии аномального ребенка в образовательное пространство.



Принципы инклюзивного образования

1. Принцип опоры на этический императив государственного законодательства в отношении социальной интеграции и инклюзивного образования.
2. Принцип восстановления единства людей на основе гуманности, согласно которому каждый ребенок, несмотря на имеющиеся у него ограничения возможностей, имеет неоспоримое право на обучение и воспитание.
3. Принцип нормализации (социальной среды): люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь, настолько, насколько это возможно.
4. Принцип неделимости, целостности интеграции: каждый ребенок с ограниченными возможностями, независимо от вида и тяжести нарушения, принимается во внимание в процессе инклюзивного образования и участвует в нем по мере своих возможностей.
5. Принцип реалистичности: каждый человек воспринимается таким, каков он есть.

6. Принцип регионализации: инклюзивное образование обеспечивает полноценный всеобуч по месту жительства для каждого ребенка.

7. Принцип децентрализации: необходимые педагогические ресурсы, как массового характера, так и необходимые для специального образования, доставляются к нуждающемуся в них ребенку, а не наоборот, когда ребенок доставляется к имеющимся ресурсам.

8. Принцип владения специальными педагогическими компетенциями массовой системой образования.

9. Принцип командного подхода к реализации интеграционного процесса: причастные к интеграционному процессу специалисты работают все вместе, в команде, обеспечивая его системность и целостность.

10. Принцип интеграции парадигмы и технологий специальной педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями в целостный педагогический процесс.

11. Принцип кооперации в рамках общего для всех учебного предмета: каждый ребенок осваивает общий для всех учебный предмет в доступных для него пределах в соответствии со своими возможностями вместе со всеми учащимися и вносит свою долю знания о предмете в коллективное знание.



16. Принцип добровольности: все участники интеграционного процесса и инклюзивного обучения взаимодействуют и сотрудничают друг с другом добровольно.

17. Принцип многообразия форм: интеграционный процесс должен реализоваться в самых различных формах – от изолированных классов в структуре массовой школы (интеграция) через индивидуальную интеграцию к интеграционным (инклюзивным) классам.

18. Диалогический принцип: встреча и взаимодействие между людьми есть важная и значимая педагогическая ситуация.

19. Принцип близости и дистанции в отношении сходства и различий: инклюзивное обучение и интегрированное воспитание обеспечивают реалистическое и рациональное объяснение различий между людьми.

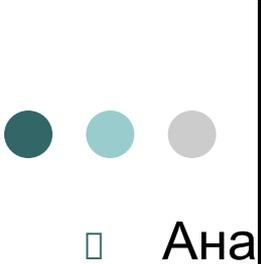
20. Другие принципы: следует принимать во внимание и различные теории, представления и движущие силы, которые трудно подвести к какому-либо точному определению, но которые обогащают представления об инклюзии и ее реализации.

Международное и российское законодательство в сфере инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)
- Саламанская Декларация (7-10 июня 1994 г.)
- Конвенция о правах инвалидов (13 декабря 2006 г.)
- Конституция РФ (12 декабря 1993 г.)
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

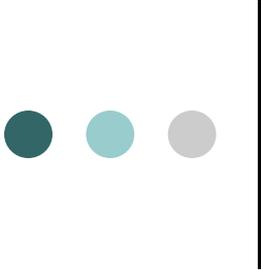
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Инклюзия в образовании

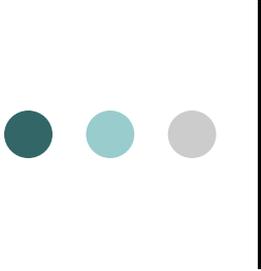
- Анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников.
- Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом.
- Различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
- Признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства.
- Признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей местных сообществ,.
- Признание того, что инклюзия в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе.



Мнения ученых об интеграции и инклюзии

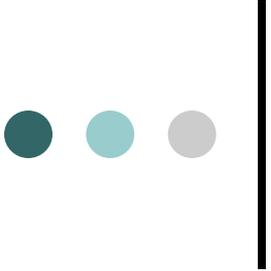
В дискуссиях о перспективах развития специального образования, интеграцию представляют и отстаивают под лозунгом «равенство образовательных возможностей», борьбы с «официальной сегрегацией», права на «выбор учебного заведения», но руководствуют на самом деле меркантильными соображениями сокращения числа спецшкол.

На взгляд В.В. Линькова, критика интеграции располагает более вескими аргументами: интегрированное обучение дороже дифференцированного, оно не подходит для части аномальных детей, составляющих около 2% от детской популяции школьного возраста, что подтверждает Н.Н. Малофеев на основе анализа опыта западных стран.



ОСОБОЕ МНЕНИЕ

- Подавляющее большинство тех, кто сегодня обучается в специальных школах, может и должно интегрироваться в общеобразовательные учреждения. Но на их место в хорошие спецшколы должны прийти те, кто раньше считался необучаемыми, тяжелыми детьми. Им будут нужны другие учебники и программы, другого уровня учителя. А плохие спецшколы должны быть расформированы.
- Надо строить практику инклюзивного образования, постепенно ее расширяя. Не рекомендовал бы начинать с разрушения системы спецучреждений, которая в России себя оправдала. (Н.Н. Малофеев)



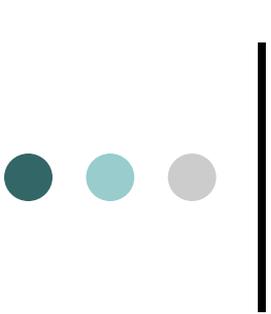
Зарубежные исследования в области инклюзивного образования

Меттсон Э.Х., Хенсен А.М. Инклюзивное и эксклюзивное образование в Швеции: мнения и опыт директоров школ. //

- Для поддержки национальных и международных целей инклюзии обучение специальных педагогов в Швеции было заменено в 1990 году на обучение наставников. Роль этих наставников заключается в супервизии учителей на их рабочем месте с организацией в школах так называемой педагогической команды (teaching team).
- Целью предлагаемого исследования было сравнительное изучение мнений директоров 14 муниципальных общеобразовательных школ Стокгольма об организации и реализации практики специального обучения в 1996 и 2006 гг. соответственно.
- Согласно результатам, в 2006 г. в этих школах оказалось меньше сегрегированных классов, однако возросло количество учащихся в таких классах, которые были общими одновременно для нескольких школ округа.
- Руководители учреждений, в которых были образованы педагогические команды с наставничеством, оценивают роль педагога-супервизора как эффективную и координирующую, в то время как остальные отдают предпочтение традиционной системе обучения, в которой дети-инвалиды обучаются в специализированных школах со специальными педагогами и дефектологами.
- Это связано с тем, что в этих школах педагогический коллектив состоит преимущественно из учителей старшего поколения, которые считают себя достаточно опытными для того, чтобы без супервизии решать возникающие педагогические проблемы, а случае возникновения трудностей обращаться к экспертному мнению специального педагога.

□ **Брендон Т., Чарлтон Д. Опыт Англии в создании и развитии центра подготовки педагогов к инклюзивному образованию.**

□ В статье рассматривается теория и практика создания Центра усовершенствования педагогического мастерства (Centre for Excellence in Teacher Training, CETT) на базе Университета Нортумбрии в Англии. Это лишь 1 из 11 новых английских центров, занимающихся подготовкой учителей к инклюзивному обучению. Центры усовершенствования педагогического мастерства являются важнейшим компонентом ряда государственных реформ, направленных на обучение и тренировку педагогических кадров. Они основаны на партнерстве 18 организаций, объединяющих в единое «сообщество практикантов» (community of practice, CoP) преподавателей высшей школы, колледжей, курсов повышения квалификации и учителей, работающих с учащимися с трудностями в обучении и/или инвалидностью (learning difficulties and/or disabilities, LDD), с целью обеспечения опыта практической работы последних. Первичные оценки работы этого сообщества показали снижение чувства изолированности у многих учителей, благодаря постоянному обмену опытом с коллегами, обеспечению научной и финансовой поддержки тех сфер обучения, которые зачастую упускаются из виду. Опираясь на экспертные и собственные оценки опыта работы Центра, авторы статьи анализируют проблемы и возможности, заложенные в реализации этого проекта, и изменения,



Основные принципы работы инклюзивной школы

- Обязательное согласие родителей.
- Готовность педагогов к работе с детьми в условиях интеграции и инклюзии;
- Специально организованная среда.
- Предварительное знакомство детей до начала процесса интеграции;
- Индивидуальные образовательные маршруты и задания, адекватные возможностям детей;
- Постоянный мониторинг достижений ребенка.



Этапы урока	Здоровые дети	Дети с ОВЗ
1	Работа учителя: Организационный момент	
2	Работа учителя: актуализация знаний учащихся, постановка проблемы	Работа тьютора: самостоятельная работа учащихся: подготовка к изучению нового материала, выявление проблемы
3	Работа тьютора: самостоятельная работа: усвоение новых знаний	Работа учителя: формирование новых знаний
4	Работа учителя: первичное закрепление полученных знаний	Работа тьютора: самостоятельная работа: осмысливание полученных знаний
5	Работа учителя: подведение итогов урока, сообщение домашнего задания	

Коллективные способы обучения

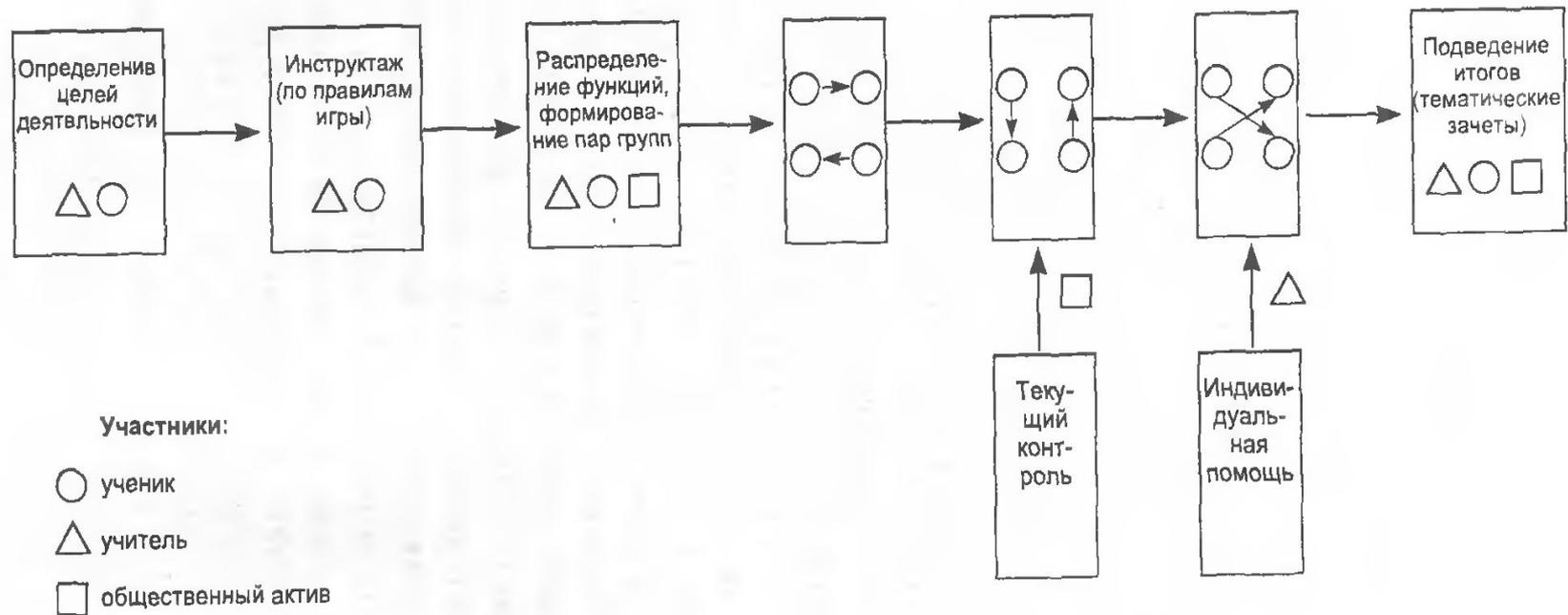


Рис. 2. Технологическая схема КСО

Технологии знаково-контекстного обучения

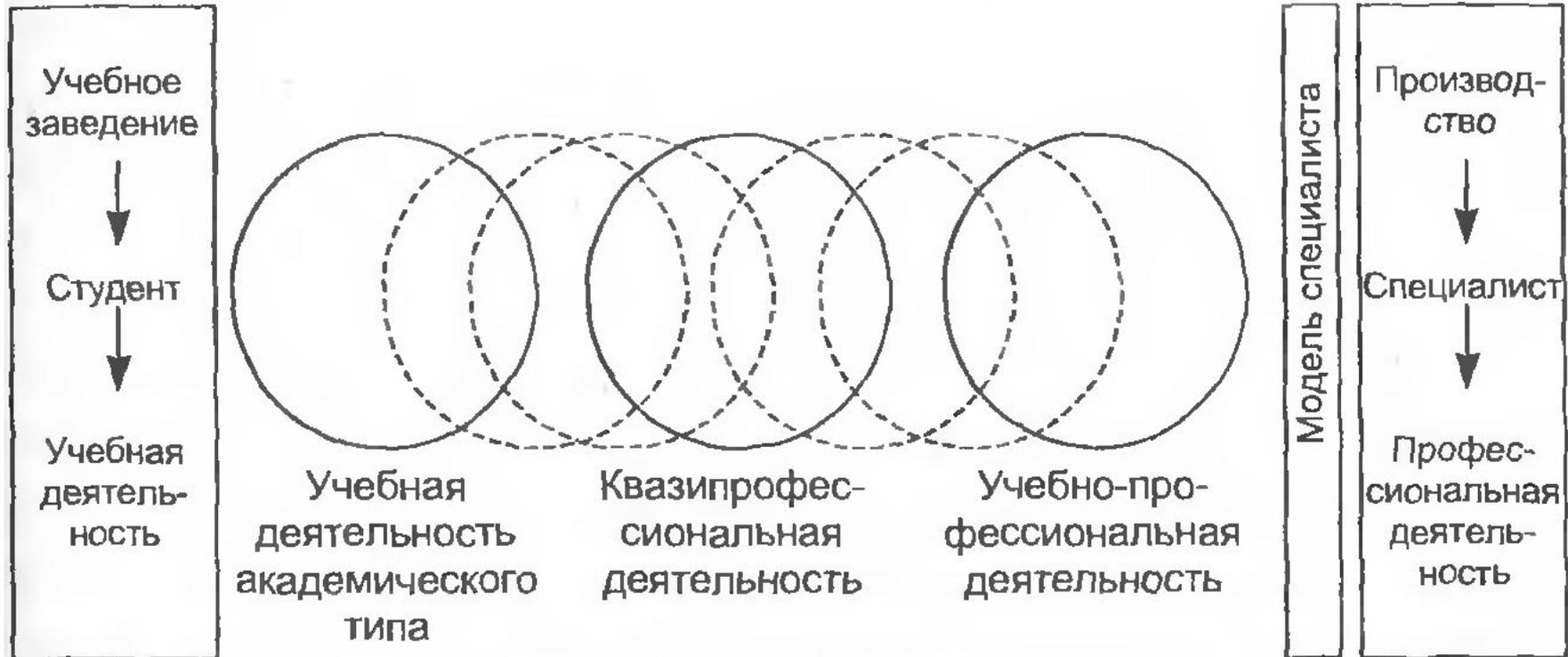
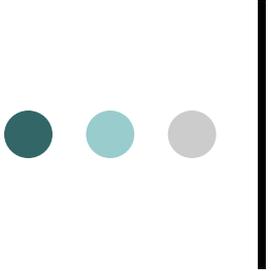


Рис. 4. Концепция знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого



Контекстное обучение

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности и задает предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе.

Игровая модель является способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалистов.

Опыт жизни — витагенная информация, не прожитая человеком, связанная лишь с его осведомленностью о тех или иных сторонах жизни и деятельности, но не имеющая для него достаточной ценности. К сожалению, именно на этом информационном уровне и идет процесс обучения в большинстве образовательных технологий.

Жизненный опыт — витагенная информация, ставшая достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти и находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях.

Витагенное обучение — обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.

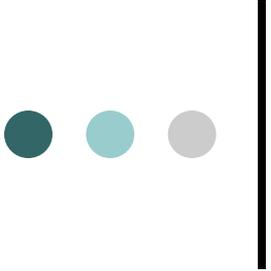
1
Переход витагенной информации в жизненный опыт происходит через несколько стадий.

1-я стадия. Первичное восприятие витагенной информации, недифференцированное.

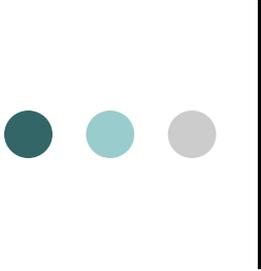
2-я стадия — оценочно-фильтрующая. Личность определяет значимость полученной информации в филогенезе (с общечеловеческих, групповых, гностических позиций), потом — в онтогенезе, т.е. с позиций личной значимости.

3-я стадия — установочная. Личность стихийно или осмысленно создает установку на запоминание информации на конкретный период.

“ ”

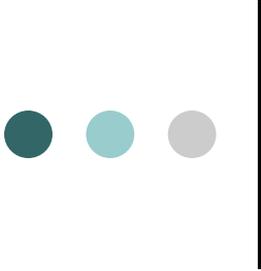
- 
- Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

- Индивидуальный учебный план для
• ребенка с особыми
• образовательными потребностями
разрабатывается и утверждается
Советом по инклюзии
общеобразовательного учреждения на
основе рекомендаций ПМПК и
индивидуальной программы
реабилитации ребенка – инвалида, с
обязательным учетом мнения
родителей (законных представителей)
ребенка с особыми образовательными
потребностями.



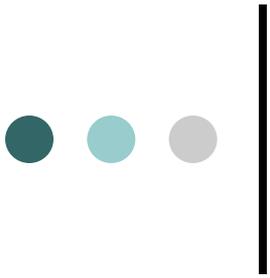
При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- - организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- - организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- - организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- - организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- - целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.



Концепция психологического сопровождения в инклюзивном классе

- ▣ *Принятая субъектом цель деятельности.* То есть учащийся должен осознать и принять цель как свою личную. Отсюда необходимо будет в качестве формирования общеучебных навыков работать над развитием таких компонентов как целепринятие и целеудержание.
- ▣ *Субъективная модель значимых условий.* Здесь необходимо формирование у ребенка ориентировочной основы деятельности. при выполнении учебных заданий
- ▣ *Программа исполнительских действий.* Данный этап развития субъектности предполагает развитие у ребенка функций планирования. Это можно достигать комментированием действий, устным планировании, или раскладывание по порядку пиктограмм символизирующих этапы выполнения действий.



Благодарю за
внимание!