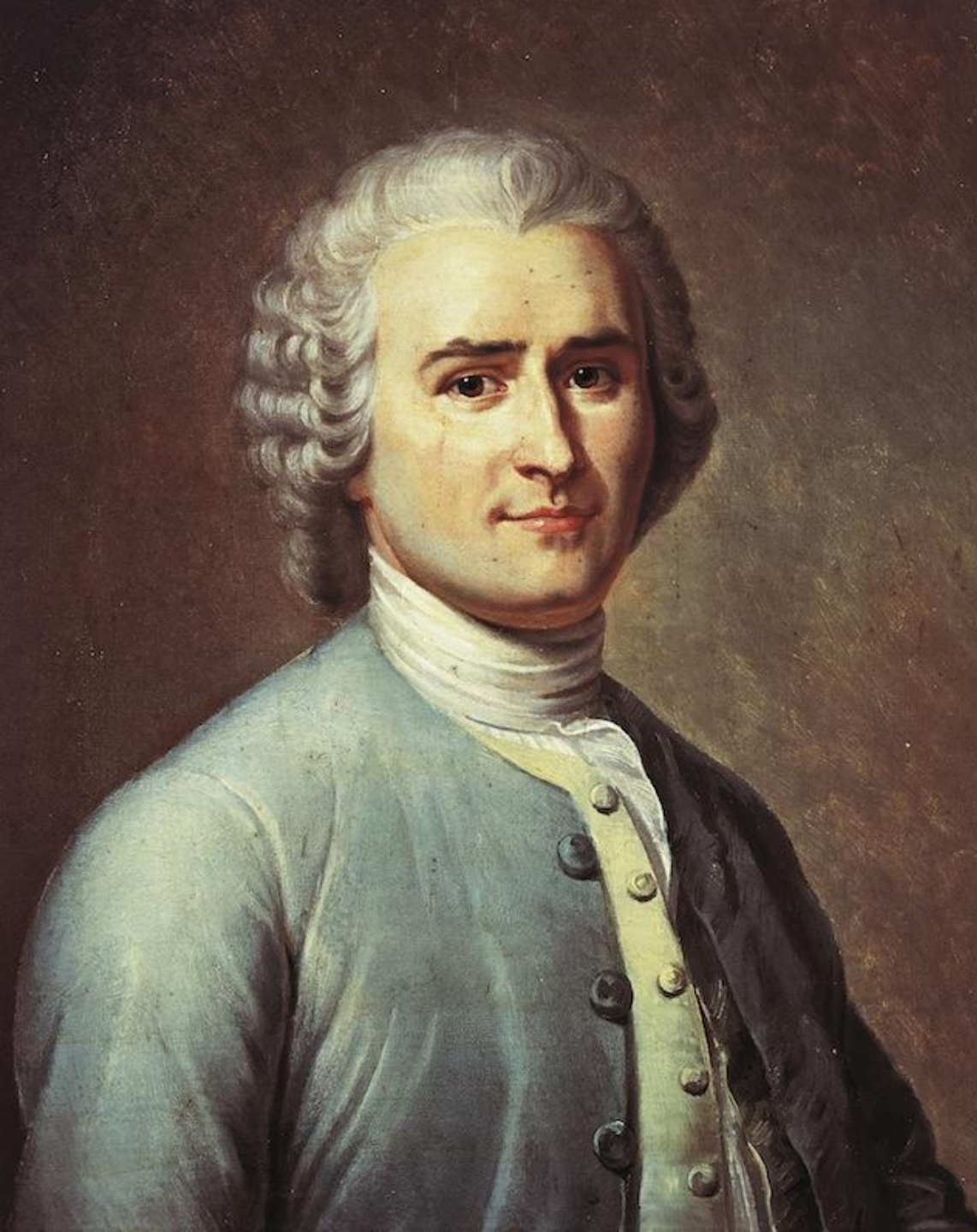


Дидактика – теория
обучения.

**Обучение – совместная
целенаправленная
деятельность учителя и
учащихся, в ходе которой
осуществляется развитие
личности, ее образование и
обучение.**





(1571-1635,
Эрфурт)

Принцип природосообразности —
обучение должно протекать в
соответствии с ходом природы, не
нарушая его.

Обучение должно быть
последовательным, нельзя
одновременно изучать разные вещи.

Следует постоянно использовать
повторение.

Обучение должно вестись **без**
принуждения.

Заучивать ученики должны только **то, что**
ими понято.

обучения:

1. Стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся;
2. Организация из познавательной деятельности по овладению научными ЗУН;
3. Развитие памяти, мышления, творческих способностей и дарований;
4. Выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
5. Совершенствование учебных умений и навыков.

Категории дидактики.
преподавание, учение,
обучение, образование,
знания, умения, навыки,
цель и содержание
образования, организация,
виды, формы, методы и
средства обучения.

Закономерности и принципы обучения:

- проблемность обучения,
- наглядность обучения,
- активность и сознательность учащихся,
- доступность обучения,
- системность и последовательность обучения,
- прочность обучения и его цикличность.

Методы обучения: **Лернер И.Я., Скаткин М.Н.**

- информационно-рецептивный
(объяснительно-иллюстративный)
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый,
- исследовательский.

Традиционная классификация

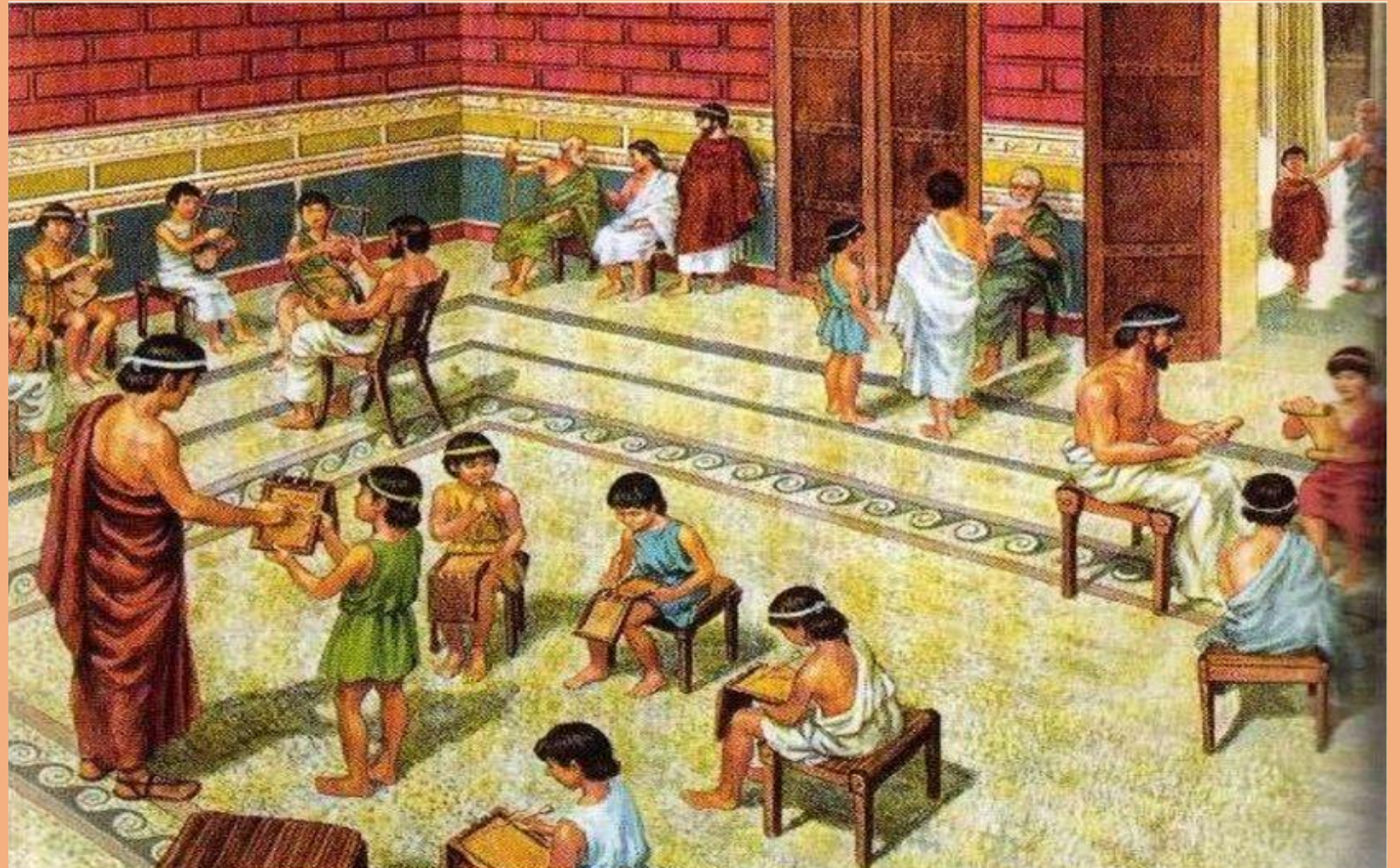
Практика	Наглядность	Слово	Книга	Эл. средства
Опыт, эксперимент, упражнения, труд	Иллюстрация, демонстрация , наблюдения	Объяснение, Разъяснение, Рассказ, Беседа, Инструктаж, Лекция, Дискуссия, Диспут	Чтение, Изучение, Реферировани е, Цитирование, Изложение, Составление плана, Конспектирова ние	Просмотр, Взаимодейств ие, упражнение, контроль

Какой метод выбрать?

- цель обучения,
- уровень обучения, который необходимо достигнуть,
- количество и сложность материала,
- характер взаимоотношений с учениками,
 - работоспособность детей,
 - возраст учащихся,
- активность, интерес учащихся.

Формы организации обучения:

- индивидуальное, индивидуально-групповое обучение



Белл-Ланкастерская система (*Система взаимного обучения*) — форма учебной работы, сущность которой состояла в обучении более старшими и знающими учениками учеников младшего возраста. Эта система возникла в 1798 году в Великобритании. Её разработчиками стали независимо друг от друга доктор Эндрю Белл и Джозеф Ланкастер.



Мангеймская система обучения появилась в Германии (город Мангейм). Её основателем является **Йозеф Зиккингер** (1858 – 1930), который предложил разделять учащихся народных (начальных) школ на классы не только по возрасту и уровню подготовленности, полученному на предыдущем этапе обучения, а ещё и по способностям. Эта идея была реализована в проведённой им реформе народных школ Мангейма.

В 1898 г. в городке **Батавия** (США, штат Нью-Йорк) местная школа оказалась переполненной настолько, что в одном из классов обучалось 53 ученика.

Именно здесь инспектор школы **Джон Кеннеди** начал использовать новую систему обучения, которую в 1914 году описал в книге **«Батавская система индивидуального инструкторования»**.

В батавской системе учебный процесс делится на две части:

- 1) уроки, проводимые со всем классом;
- 2) индивидуальные занятия (оказание помощи отстающим в учёбе или работа со способными учениками, опережающими одноклассников в своём развитии).

Лабораторно-бригадный метод обучения — метод обучения, основанный на работе учащихся в бригадах и самостоятельном выполнении учебно-лабораторных заданий.

Широко применялся в СССР в общеобразовательных школах, в вузах и техникумах в конце 20 — начале 30-х гг.



ЦК ВК



Классно-урочная система:

- постоянный состав учеников, примерно одного возраста и уровня подготовленности,
- работа в каждом классе проводится в соответствии с годовым планом (планирование),
 - учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей,
 - каждый урок посвящается одному предмету,
 - руководящая роль учителя.

Требования к современному уроку.

1. Организационные:

- своевременность начала и создание установок на конкретный вид деятельности;
- максимальное использование возможностей каждого этапа и каждой минуты;
- оптимальный темп обучения;
- сознательная дисциплина учащихся на протяжении всего урока;
- рациональное использование учебно-наглядных пособий и технических средств обучения.

Требования к современному уроку.

Воспитательные:

- убеждение в значимости данного урока;
- интерес к теме и предмету в целом;
- четкость и ясность изложения материала, постановки задач;
- открытость критериев и методов контроля;
- четкость и разумность дисциплинарных требований;
- соответствие индивидуальным особенностям учащихся и класса в целом;
- СВЯЗЬ С ЖИЗНЬЮ.

Требования к современному уроку.

Дидактические:

- четко поставленные цели урока в соответствии с его местом в учебной программе и типом;
- осознанность учебной деятельности;
- наличие плана урока с указанием времени на реализацию его отдельных пунктов;
- оптимальный отбор материала и методов организации учебной деятельности;
- руководство учителя;
- соответствие уровню развития учащихся;
- точность в изложении фактического материала;
- ясность определения понятий, выработка и закрепление умений и навыков;
- системность и современность знаний;
- инициатива и активность учащихся в познавательной деятельности;
- современная культура интеллектуального труда и общения.

Требования к современному уроку.

Психологические:

- учет познавательных и психологических качеств ученика (темперамент, тип мышления, память, воля, эмоции, качества характера, интересы, склонности);
- учет фактора усталости, возбуждения-торможения;
- деловая, спокойная и доброжелательная атмосфера;
- эмоциональность (избегать монотонности);
- оптимальное соотношение сложных и простых заданий.

Гигиенические:

- температурный режим;
- освещение;
- свежий воздух.