

“Диференціований підхід під час уроків математики в молодших класах допоміжної школи.”



*До кожного учня необхідно
підійти,
побачити його труднощі,
кожному необхідно
запропонувати тільки йому
призначене завдання.*

В. О. Сухомлинський



Дифференціація (з лат. *differentia*) – поділ, розчленування чого-небудь на окремі різнорідні, якісно відмінні елементи .



Диференціація передбачає врахування індивідуальних особливостей кожного учня в умовах групування дітей в межах одного класу за певною

ознакою:

- *рівень засвоєних предметних знань, умінь, навичок;*
- *нахили і здатність до навчання,*
- *рівень розвитку загальних розумових здібностей (научуваність);*
- *готовність до здійснення самостійної пізнавальної діяльності – наявність відповідних інтелектуальних умінь,*
- *наявність елементів мнемічної культури (увага, пам'ять, швидкість переходу від однієї логічної операції до іншої).*



Диференціація

рівнева

*профіль
на*



Рівнева диференціація навчальної діяльності учнів

визначається:

- Здійсненням диференційованого підходу, який передбачає вивчення індивідуальних особливостей учнів і виділення на цій основі типологічних груп.**
- Сприятливими умовами для навчання і розвитку школярів із різним рівнем навчальних можливостей, що створюються за допомогою таких організаційно-управлінських заходів:**



- послідовність застосування (на всіх чи окремих етапах навчального процесу);**
- **добір дидактичного матеріалу:**
 - якісний, що визначається характером завдань;**
 - кількісний, що визначається додатковим матеріалом як для сильних, так і для слабких дітей;**
 - **диференціація навчальних завдань, які відрізняються за змістом, ступенем складності,**
 - **темп оволодіння програмовим матеріалом, форми організації навчальної діяльності, дози та характер допомоги, що надається учням під час виконання роботи;**
 - **варіювання методом контролю, корекції та оцінювання навчальних досягнень учнів.**



Профільна диференціація.

Зміст профільної диференціації полягає в конкретній спеціалізації навчання в області стійких пізнавальних інтересів, схильностей і здібностей школярів з метою створення умов для їх максимально-індивідуального розвитку .



Способи диференціювання навчальних завдань для МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ :

- ***Зміст однаковий для всього класу, а для сильних учнів -зменшення часу на роботу, збільшення обсягу завдання або ускладнення способу виконання.***
- ***Спільне завдання для всього класу, а для слабких дітей –допоміжний матеріал, що полегшує його виконання (зразок, таблиця, відповідь, схема тощо).***



Способи диференціювання навчальних завдань для молодших школярів :

- *Використання на одному етапі уроку завдань різного змісту і складності для сильних і слабких учнів.*
- *Самостійний вибір учнями завдання з кількох, запропонованих учителем на етапі закріплення.*



Диференціація за ступенем складності – це добір різноманітних завдань, які можна класифікувати таким чином: завдання, що розраховані на різний рівень знань; завдання репродуктивного і творчого характеру.

- **Диференціація за ступенем самостійності** – всім учням пропонуються завдання однакової складності, але при цьому диференціюється міра допомоги різним групам школярів, навідні питання, наочне підкріплення.
- **Диференціація за обсягом** передбачає завдання однакового змісту, але диференціюється або його обсяг, або час на його виконання.



Диференційований підхід до школярів - це найважливіший принцип виховання і навчання

Диференціація має позитивний вплив на якість знань, навичок та умінь учнів, сприяє активізації їхньої пізнавальної активності, формуванню позитивних мотивів навчання, оптимізує навчальний процес, дає можливість для розвитку творчих здібностей учнів.



успішне здійснення диференційованого навчання можливе за умов, коли

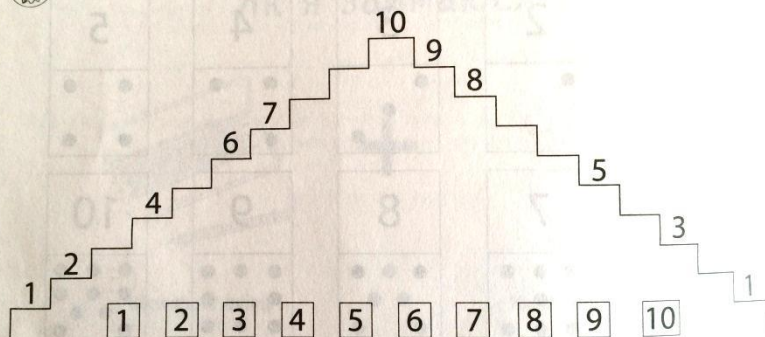
вчитель:

- *уміє передбачати труднощі, що можуть виникнути в дітей під час засвоєння матеріалу;*
- *враховує загальну готовність своїх підопічних до наступної діяльності, тобто рівень сформованих знань, здатність самостійно працювати, ставлення до роботи;*
- *використовує в системі диференційовані завдання індивідуального та групового характеру;*
- *проводить перспективний аналіз; для чого плануються завдання, чому їх треба використати на цьому етапі уроку, як продовжити роботу на наступних уроках.*



Для сильних учнів

Зі сходів упали числа. Поверни їх на свої місця.



Для слабких учнів

2.



2





Порівняння чисел

Для сильних учнів

Порівняй числа. Постав знаки $>$, $<$, $=$.

Зразок: $7 > 5$

$7 \dots 5$	$10 \dots 4$	$2 \dots 8$	$7 \dots 9$
$6 \dots 1$	$10 \dots 1$	$3 \dots 3$	$2 \dots 6$
$9 \dots 8$	$5 \dots 8$	$4 \dots 5$	$10 \dots 10$

Для слабких учнів

Розстав знаки «більше, менше, дорівнює».





Розв'язання прикладів

Для сильних учнів

Розв'яжи приклади.

$10 + \square = 14$

$\square\square + 2 = 12$

$10 + \square = 17$

$\square\square + 10 = 13$

$10 + \square = 19$

$\square\square + 5 = 15$

$10 + \square = 16$

$\square\square + 10 = 18$

Для слабких учнів



$\square + \square = \square$



$\square + \square = \square$



$\square + \square = \square$



Розв'язання задач

Для сильних учнів

Для дитячого садочку купили 18 іграшкових ведмедиків, а матрешок у 3 рази менше. Скільки купили матрешок?

Для слабких учнів

Задача 1.



- 18 шт.



- ?, у 3 рази менше





Робота з геометричним матеріалом

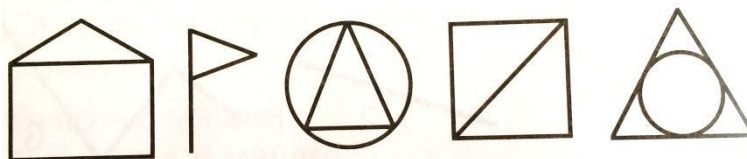
Для сильних учнів

Накресли такий самий трикутник.



Для слабких учнів

Зафарбуй трикутники і напиши їх кількість.



Трикутників



*ДЯКУЮ
ЗА
УВАГУ!*