

# **СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

# План

1. Понятие «Педагогическое сопровождение», его особенности.
2. Инновационные виды педагогического сопровождения.

# Новая модель подготовки педагога

Старая модель	Новая модель
Фокус на факультетах	Фокус на образовательных программах
Фокус на предметах	Фокус на модулях: самоопределении и навигации
Трансляция знаний	Освоение знаний через практику

**Предметник**  
Конструирование  
инструментов и  
знаний



**Модератор**  
Имитация  
реальной  
активности



**Тьютор**  
Реальная  
ситуация и  
активность



# 1. Понятие «Педагогическое сопровождение», его особенности

## **Педагогическое сопровождение:**

- часть учебно-воспитательного процесса;
- один из принципов организации учебно-воспитательного процесса;
- вид и направление педагогической деятельности.

# Направления изучения проблемы

## 1. Вводятся и изучаются новые виды педагогического сопровождения:

- информационно-аналитическое (И.А. Кискаев);
- психолого-акмеологическое (И.В. Плаксина);
- документально-правовое (И.Н. Семакова);
- личностно ориентированное (Ю.И. Васекин);
- организационно-методическое (А.С. Воронин);
- этнопедагогическое (И.И. Железкина);
- тьюторское (С.В. Дудчик, С.В. Загребельная);
- АРТ-педагогическое (А.Ю. Сметанина) и др.

## 2. Фиксирует и исследует новые области приложения педагогического сопровождения:

- сопровождение развития одаренных детей (В.А. Лазарев, Н.А. Сидорина и др.);
- досуговой деятельности (И.Н. Грушецкая);
- профессиональной деятельности (Е.М. Муравьев);
- детского лидерства (А.Л. Уманский),
- профессионального становления и самосовершенствования (Ю.А. Дубровская, С.Н. Никитаев и др.) и др.

# Характеристики педагогического сопровождения

- имеет деятельностную природу, предполагает проявление активности и влияния на сопровождаемое явление;
- носит управленческий характер, связан с некоей заданной оптимальной траекторией, в соответствии с которой обеспечивает развертывание сопровождаемого явления;
- имеет индивидуальный характер, обладает содержательной адресностью, соответствующей сложившимся условиям и особенностям сопровождаемого процесса;

# Характеристики педагогического сопровождения (продолжение)

- функционирует в специально созданной среде, задающей оптимальные условия для существования сопровождаемого явления;
- непрерывно при реализации, имеет начало и конец;
- опирается на результаты мониторинговой диагностики, которые детерминируют наполнение действий педагога по сопровождению.

## **Педагогическое сопровождение –**

педагогически целесообразная система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания (Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева).

# Отличия от понятий «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка»

- имеет продолжительный и непрерывный характер;
- всегда «привязано» к определенному процессу, дополняет и сопутствует ему;
- требует непосредственного взаимодействия и контакта педагога с воспитанником;
- состоит в осуществлении конкретных действий со стороны педагога;
- строится на результатах диагностики и требует проектирования предпринимаемых действий;
- является масштабным педагогическим явлением, которое в свой состав может включать и помощь и поддержку.

# Отличия от понятия «управление»

- сопровождение в большей степени, чем управление учитывает интересы его субъектов;
- это взаимодействие субъектов сопровождающего и сопровождаемого процессов;
- роль педагога менее значима, чем при управлении;
- сопровождение зачастую регулируется морально-нравственными ценностями субъектов;
- условием реализации сопровождения являются доброжелательность отношений между субъектами;

# Отличия от понятия «управление» (продолжение)

- сопровождение в меньшей степени затрагивает (изменяет) аспекты сопровождаемого процесса, чем управление;
- результат управления менее вариативен, чем сопровождения;
- управление допускает меньше самостоятельности и активности субъектов, чем сопровождение;
- при сопровождении у субъектов больше возможностей проявить творческий потенциал, чем при управлении.

# Принципы педагогического сопровождения

- рекомендательного характера советов сопровождающего, приоритета интересов сопровождаемого, непрерывности, мультидисциплинарности, стремления к автономизации (Е.И. Казакова);
- доверия, открытости, комплексности, превентивности, создания благоприятных условий, активизации самостоятельной работы (А.Н. Копейкин);
- ориентации на нравственные ценности, диалогизма, целостности, активности (Н.В. Пояркова);
- природосообразности, творческого подхода, жизнетворчества, сотрудничества (С.К. Турчак) и др.

## **2. Инновационные виды педагогического сопровождения**

### **1. Тьюторство**

**Тьюторское сопровождение – это** движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка (Т.М. Ковалева).

# Направления реализации тьюторского сопровождения

- *информационное* (обогащение тьюторанта сведениями, необходимыми для его личностного продвижения);
- *организационное* (создание условий для успешной самореализации личности);
- *диагностическое* (мониторинг наблюдаемых изменений и их соответствия заданной траектории);
- *коммуникативное* (доверительное общение с тьюторантом, обсуждение возникающих проблем);
- *инновационно-исследовательское* (поиск инновационных способов взаимодействия и формирование у самого тьюторанта исследовательской направленности выполняемой деятельности).

## 2. Модерация

вид педагогического сопровождения, координирующий содержание и направление развертывания коммуникативного взаимодействия участников.

**Функции:** регулирование, направление, сдерживание, стимулирование, экспертирование.

**Принципы:** равноправия, активного участия, открытости, контекстности и др.

# Особенности модерации

- основывается на жестком соблюдении правил взаимодействия;
- реализуется в групповой деятельности, где обучающиеся могут проявлять коммуникативную активность и обмениваться мнениями;
- основывается на непрерывной обратной связи и сама носит непрерывный характер;
- организуется в рамках тренингов, учебных дискуссий, обсуждений проблем с целью сформировать общее мнение, взаимообучения;
- предусматривает активную самостоятельную деятельность обучаемых, что способствует формированию у них необходимых компетенций, овладению умений работать с информацией, развитию творческого мышления.

# 3. Супервизия

вид педагогического сопровождения, предусматривающий консультирование субъекта в оказании помощи формирующейся личности обучающегося.

**Задача супервизора:** создание атмосферы доверия, безопасности, открытости, в которой становится возможным искреннее предъявление запроса супервизору.

**Функции:** обучающая, воспитательная, развивающая, консультативная, управленческая, корректирующая.

# Особенности супервизии

- супервизия строится на тесном взаимодействии с супервизируемым;
- предусматривает учет особенностей не только супервизируемого, но и субъектов, на которых в дальнейшем он будет оказывать влияние;
- реализуется в группе или индивидуально, очно, заочно или очно-заочно;
- носит локальный характер, содержательно определяемый решаемой для супервизируемого проблемой;
- предусматривает творческий подход и реализуется только во взаимодействии.

**Благодарю за внимание!**