

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОО:

**Комарова
Ирина
Ильинична**

16 ноября 2016 г.

Структура презентации

1. Немного о прошлом слайды 1-6.
2. Немного о будущем.
3. Определения и формулировки.
4. Что же такое ИКТ в ДОО.
5. Предпосылки ИКТ в ДОО.
6. Что понимается под ИКТ.
7. Типы ИКТ.
8. Цель и задачи ИКТ в ДОО.
9. Функции ИКТ в ДОО.
10. Модели использования ИКТ.
11. Формы использования ИКТ
12. Оценки родителей.
13. ИКТ компетенции педагога в ДОО.
14. Семь мифов.
10. Угрозы.
11. Взгляд родителей.
13. Ресурсы.

1. Немного о прошлом, или Лента времени

Первый человек появился	1 миллион лет назад
«Современный» человек появился	35 000 - 100 000 лет назад
Сельское хозяйство возникло	12 000 лет назад
Колесо	5000 лет назад
Паровой двигатель	250 лет назад
Компьютеры появились	40-50 лет назад
Эпоха мгновенных средств коммуникации	Сегодня

1. Немного о прошлом, или средства коммуникации.

Речь	35 000—130 000 лет назад
Письменность	6000 лет назад
Алфавит	4000 лет назад
Книгопечатание	1040 г. — в Китае, 1451 г. — в Европе, в 1563 – в России
Телефон	1876 г.
Телевидение	1926 г.
Оптическое волокно	1988 г.: 3000 сообщений одновременно; 1996 г.: 1,5 миллиона; 2000 г.: 10 миллионов

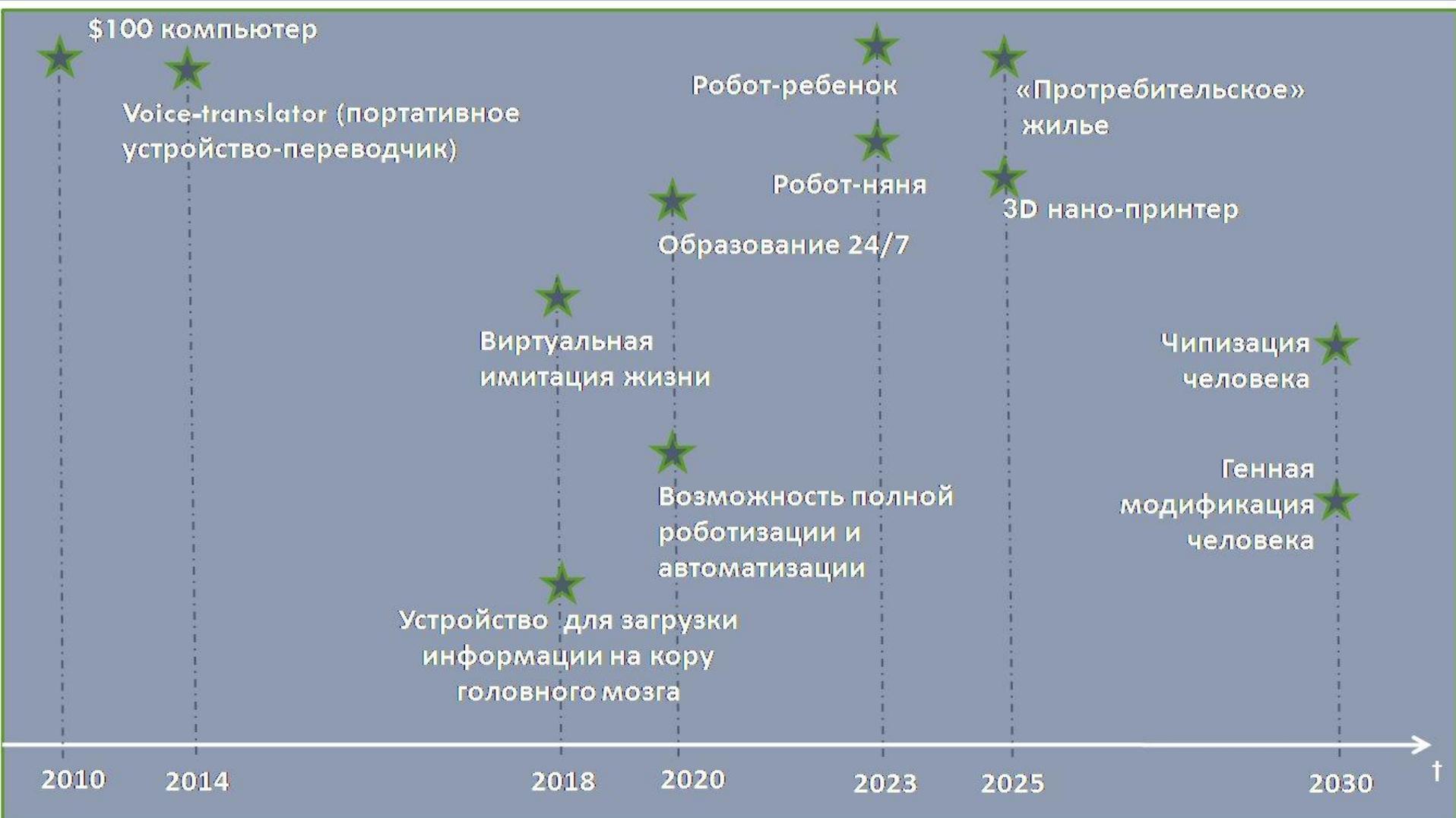
Восемь технологий прошлого

- Прошло **500 000** лет от ранних охотников - собирателей до сельскохозяйственной революции
- Прошло **10 000** лет от сельскохозяйственной до промышленной революции
- Прошло **300** лет от индустриальной эпохи до информационной революции последних десятилетий.
- Прошло **60** лет от первого полета братьев Райт до отправки пилотируемого полета на Луну

1. Немного о прошлом



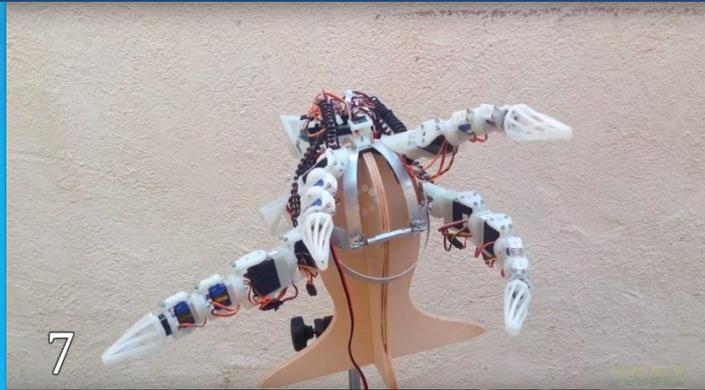
2. Немного о будущем



Восемь технологий будущего

- Служба дронов и роботов
- Интеллектуальный гиперскоростной транспорт
- Интеллектуальная среда: распознавание речи и голографические дисплеи
- Мультисенсорное моделирование: визуальное и звуковое погружение в игровой мир
- Репликаторы, в том числе био-печать живых клеток – современный прообраз – 3d принтер.
- Трансляция человеческой памяти.
- Рост человеческих возможностей: технология сливается с биологией.
- Колонизация космоса

Служба дронов и роботов



31 декабря 2015 года

- Восстановление возраста к 2025 году.
- Мировые поставки многофункциональных промышленных роботов, согласно прогнозам, превысят 207 000 единиц в 2015 году. Речь идет о робота AI под названием ЭХО который может заменить человеческого помощника в целом.
- Вертикальные розовые / пороссячьи фермы (R и B).
- Человек становится трангуманистом независимо от того осознает он это или нет (Биообновление и оздоровление человека за счет технологий).
- Имплантируемость и одежда.
- Сбор атмосферной воды микросетями или коллекторами тумана.
- 3D печать

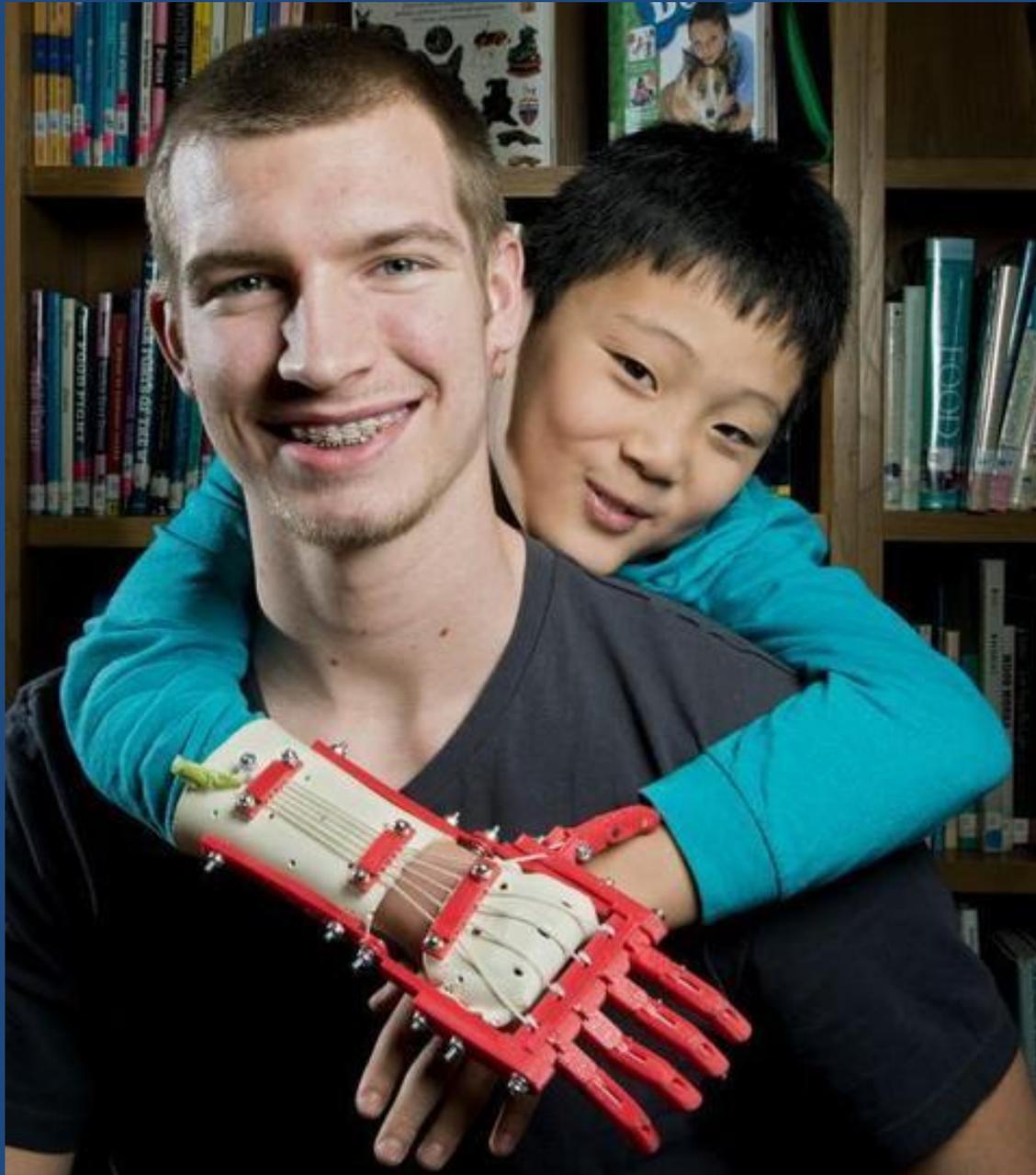


Что можно напечатать на 3D-принтере

- Сегодня у нас уже есть 3D принтеры, которые могут печатать одежду, печатных плат, мебель, дома и шоколад. Компания под названием BigRep создал 3D-принтер под названием ONE.2 BigRep который позволяет разработчикам печатать столы, стулья.
- Теперь вы можете купить 3D принтер и мебель!







- Биопечать. Сегодня на принтерах в крупных медицинских центрах печатают запасные почки, мочевой пузырь, печень, кожу, кости, зубы, носы и уши, а также протезы рук и ног. Этого списка еще не существовало 5 лет назад, но в настоящее время он регулярно расширяется.
- Этические проблемы

- На рубеже веков произошел ряд потрясений, в том числе смена моделей экономического развития.
- В результате было признано, что мы живем в обществах знаний, и экономика у нас тоже знаниевая, то есть ВВП обеспечивается не за счет ресурсов, а за счет наукоемких технологий и мозгов.
- Следовательно, основу богатства общества составляют не скважины и вышки, а **человеческий капитал**, который включает не просто людей, а людей, наделенных навыками, умениями и знаниями и проживающих в приличных условиях, умеющих приличную зарплату и приличную среду.
- И чем лучше эти условия, тем выше уровень

Развитие человеческого капитала происходит на фоне семи революций:

1. Популяционная революция.
2. Ресурсная революция
3. Управленческая революция
4. Экономическая революция
5. Технологическая революция
6. Информационная революция, революция знаний
7. Образовательная революция

Образовательная революция

Образовательная революция характеризуется рядом признаков:

- Удвоение знаний каждые два года приводит к необходимости быстрой смены образовательных программ.
- Подтверждение квалификации требуется практически каждые три года;
- Рост неинституциональных форм образования.
- Сильно деформируется профессиональная структура общества.
- Возникновение новых субъектов образования, например вовлечение в образовательный процесс людей пенсионного возраста.
- Новые модели взаимодействия в обучающих средах.
- В ситуациях, где быстро все меняется, учат не учителя, а среды.
- Образовательные программы производят не профессионалы.
- От текста к «сенсоиду».

Это требует изменения образовательного законодательства. Действительно, за последние пять лет только в Европе было

- Международные организации разработали планы, которые регулируют порядок действий человеческого сообщества в условиях этих революций, в частности, **Лиссабонский план действий**, поставивший задачи обеспечения роста конкурентоспособности в условиях устойчивого развития.

**«Базовое понимание
науки считается
необходимым навыком
для каждого гражданина
Европы»**

Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training ('ET 2020'), Council Conclusions May 2008, OJL 119, 28.5.2009

3. Определения и формулировки

- ИТ = ИКТ = **ИКТ** = медиобразование = СМИ = ... ???!
- ИТ – информационные технологии
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ИКТ – информационно-компьютерные технологии
- **ИТТ** – информационно-телекоммуникационные технологии

3. Определения и формулировки

- **Информационные технологии (ИТ,** от *information technology, IT*) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники (<http://ru.wikipedia.org/wiki>)
- **Информационно-коммуникационные технологии.** – ИТ + процессы передачи данных.

3. Определения и формулировки

- **Информационно-телекоммуникационные технологии (ИТТ)** – понятие ИТТ приходит на смену понятию информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), т.к. используется в последних профильных нормативно-правовых документах: ФЗ-210 от 27 июля 2010 г. «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»; Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 «О средствах массовой информации», ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ-149 от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- **Информационные и телекоммуникационные технологии (ИТТ)** - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации

4. Что же такое ИКТ в ДОО?

- **Совокупность следующих составляющих:**
- **СРЕДСТВА** сбора, накопления и передачи информации
- + **ЛЮДИ** обеспечивающие передачу информации и обладающих навыками использования информации в воспитательных процессах, а также те, на кого направлена эта информации и воспитательные процессы
- + **ТЕХНОЛОГИИ** передачи информации и трансляции её в воспитательный процесс, процесс управления детским садом, внешних и внутренних связей для обеспечения жизнедеятельности детского сада.
- + сама **ИНФОРМАЦИЯ** или **КОНТЕНТ**.

5. Предпосылки ИКТ в ДОО

- **Принятие Стратегии развития информационного общества (2008).** Суть Стратегии развития информационного общества связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации.
- **Принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года, так называемой Концепции-2020 (2006).** В Концепции определена стратегия развития России, как «Инновационный социально ориентированный тип экономического развития».
- **Реализация программы «Электронная Россия»,** в рамках которой все государственные и муниципальные учреждения должны иметь свои сайты, в том числе: архивы, библиотеки, музеи, школы и проч.
- **Бурное формирование и рост в торговле сектора товаров для детей и потребность в продвижении этих товаров.**
- **Формирование социальных сетей.**
- **Принятие ФЗ-293 и ФГОСов.**
- **Формирование колоссального «ресурсного облака» культурно-образовательной информации**

Принятие ФЗ-293 и ФГОСов

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ**
- Дошкольное образование становится первым уровнем в системе образования
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Формирование колоссального «ресурсного облака» культурно-

This website is using 'cookies'. The European Union Directive exempts UI customization cookies and Authentication cookies. To keep using 3rd party social plug-in content sharing cookies we need your consent. [Read about our privacy policy](#)

ACCEPT 3RD PARTY COOKIES

REJECT 3RD PARTY COOKIES



Search...

GO Advanced search

HOME

DISCOVER

SERVICES FOR RESEARCHERS

Home → Science and machines - Scientific and technological development since 1800

Overview Explore About

Science and machines - Scientific and technological development since 1800

Modern railroads, electric lights, airplanes and automobiles: these are just some of the notable 19th and 20th century inventions highlighted in this exhibition. During this time of rapid progress, the potential of science and technology to improve every aspect of daily life seemed to be limitless.

Handwritten correspondence with Albert Einstein, early x-rays and videos of 1930s operating theatres are among the more than 600 images, videos and historical documents brought together by the showcase.

Search within collection...

GO



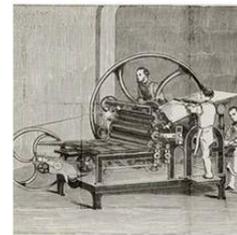
ARCHITECTURE



GEOLOGY



MECHANISATION



MEDICINE



NATURAL HISTORY



PEOPLE



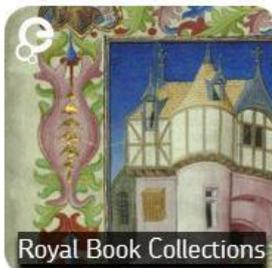


europæana
exhibitions



Leaving Europe: A new life in America

English Français



Royal Book Collections



European Sport Heritage



Untold stories of the First World War



Wiki Loves Art Nouveau



Weddings in Eastern Europe



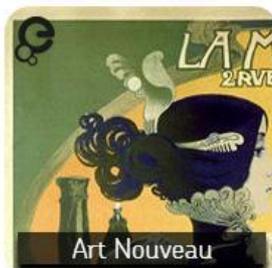
From Dada to Surrealism



Explore the World of Musical Instruments



Yiddish Theatre in London



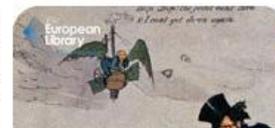
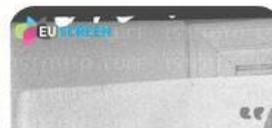
Art Nouveau



Ski Jumping and Winter Sports



Hungarian Music and Dance



ACCEPT 3RD PARTY COOKIES

REJECT 3RD PARTY COOKIES

Search...

GO [Advanced search](#)

HOME

DISCOVER

SERVICES FOR RESEARCHERS

[Home](#) → [Item Details](#)



LOCATION OF CONTRIBUTOR



The Tsar Bell in Moscow. Moscou. La Czarine des cloches

Harvard-Style Citation

Unknown photographer for the Photochrom series, n.d. The Tsar Bell in Moscow. (s.l.): Photoglob, Zürich, 1897

Services

- [Access Online](#)
- [At Contributor](#)
- [Add to Mendeley](#)
- [Add to ZOTERO](#)

Description

(English) Photochrom depiction of the great Tsar Bell in Moscow, the largest bell in the world dating back to ca. 1735. The Photochrom technique, invented in Zürich in the 1880's by Hans Jakob Schmid is a planographic printing method using a photographic negative on a lithography stone. These Photochrom pictures, which were sometimes partly handcoloured, were part of the early tourist business, sometimes functioning as souvenirs or providing images of faraway, foreign life or historical places of interest.

(German) Photochrom Darstellung der Zarenglocke in Moskau von ca. 1735, die grösste Glocke der Welt. Die Photochrom Technik wurde in den 1880er Jahren in Zürich von Hans Jakob Schmid erfunden. Es ist ein Flachdruckverfahren, wobei das Negativ einer Schwarz-Weiss-Fotografie auf einen Lithostein belichtet wird. Diese Photochrom Bilder, die manchmal teilweise handkoloriert waren, bildeten als visuelle Souvenirs einen Teil der frühen Tourismusindustrie oder stellten Fremdländer und wichtige historische Objekte dar.

Creator

Unknown photographer for the Photochrom series

Published

Photoglob, Zürich, 1897, 1897

Source

Central Library of Zürich

Language

French

Rights Information

[Europeana Rights Reserved - Free Access](#)

ABOUT THE RECORD

Collection

Science and machines - Scientific and

Type

Catalogue Record



8840. P. Z. - MOSCOW. LA CZARINE DES BELLERES

8840. МОСКВА. Царь-Колоколъ.

Новые ресурсы

- **20 электронных библиотек, где можно брать книги бесплатно и легально:**
- <http://philologist.livejournal.com/8753023.html>
- **Гигантское собрание произведений мирового искусства размещено в интернете в свободном доступе:**
http://philologist.livejournal.com/7846282.html?utm_source=fbsharing&utm_medium=social
- **И т.п.**

Что понимается под ИКТ

В России	В мире
Компьютер и Интернет	Телевизор, видео, DVD
	Компьютер, iPod
	Радио, CD
	Игровые приставки
	Мобильные телефоны



7. Типы ИКТ

Все средства ИКТ, применяемые в системе образования можно разделить на два типа:

- аппаратные
- программные.

Аппаратные средства

- *Компьютер* - универсальное устройство обработки информации
- *Принтер* позволяет фиксировать на бумаге информацию
- *Проектор* повышает уровень наглядности в работе учителя
- *Телекоммуникационный блок* дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение и переписку с другими школами
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - *клавиатура и мышь*
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации - *сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомэгнитофон* дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- Интерактивная доска

- **Устройства регистрации данных** - датчики с интерфейсами существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование
- **Внутренняя сеть** позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
- • **Аудио-видео средства** обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий

Программные средства

- **Общего назначения** и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) дают возможность работы со всеми видами информации
- **Источники информации** - организованные информационные массивы энциклопедии на компакт - дисках, информационные сайты и поисковые системы Интернета
- **Виртуальные конструкторы** позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями
- **Тренажеры** позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами: ввод текста, оперирование с графическими объектами на экране и пр.
- **Тестовые среды** позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером

Программные средства

- **Комплексные обучающие пакеты** (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов
- • **Информационные системы управления** обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью
- • **Экспертные системы** - программная система, использующая знания специалиста эксперта для эффективного решения задач в какой - либо предметной области

8. Цель и задачи ИКТ в ДОО

- **ЦЕЛЬ** внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОО состоит в обеспечении развития человеческого капитала путём улучшения качества жизни.
- **ЗАДАЧИ**, которые должны решить ИКТ в ДОО:
 - Обеспечение максимального качества предоставляемых услуг.
 - Облегчение труда работников ДОО.
 - Участие в формировании информационно-

Задачи ИКТ-1

- **Обеспечение максимального качества предоставляемых услуг:**
- Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечение качества образовательных ресурсов;
- Обеспечение взаимодействия с семьёй;
- Обеспечение открытости работы ДОО для родителей;

Задачи ИКТ-2

- Обеспечение открытости ДОО для вышестоящих организаций и институтов гражданского общества;
- Повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдение, система слежения и т.п.);
- Упрощение оформления документов для родителей (электронная бухгалтерия и документооборот);

Задачи ИКТ-3

- **Облегчение труда работников ДОО**
- Облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт Интернет-ресурсов, медиатеки, электронных библиотек, радио, телевидения, аудио систем);
- Облегчение методической работы (Электронные методические библиотеки, конструкторы методических форм);
- Облегчение отчетности (Конструкторы

Задачи ИКТ-4

- Обеспечение открытости работы ДОО для контролирующих органов;
- Упрощение оформления документов (Электронный документооборот);
- Организация медицинской работы (Электронные медицинские карты);
- Реализация постановлений вышестоящих организаций (Электронные дневники и таблицы, электронный документооборот);
- Упрощение хозяйственного обеспечения (Электронный склад);

Задачи ИКТ-5

- Повышение уровня безопасности детского сада (Система видеонаблюдения и защиты);
- Обеспечение коммуникации, переписка (Электронная почта);
- Возможность самореализации;
- Возможность самообразования.

9. Функции ИКТ в ДОО

- Образовательно-воспитательная функция;
- Контрольно-управленческая функция;
- Функция подготовки кадров;
- Охранная функция;
- Информационная функция;
- Коммуникационная функция;
- PRфункция

Образовательно- воспитательная функция

- Формирование информационно-образовательной среды;
- Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса и ресурсов для этого процесса;
- Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- Организация медицинского сопровождения детей;
- Облегчение подготовки персонала к реализации образовательной деятельности

Нормативные документы

- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Что такое развивающая предметно-пространственная среда

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

-
- П. 3., п.п. 3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

- «Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».
- Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Цель создания развивающей среды

- *Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных.*
- Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации...

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- 3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда... должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
- 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной,

трансформируемой, полифункциональной

Образовательное пространство

- средства обучения и воспитания (в том числе технические),
- соответствующие материалы, в том числе расходные,
- игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь (в соответствии со спецификой Программы).

Контрольно-управленческая функция

- Обеспечение функционирования ДОО
- Реализация постановлений вышестоящих организаций;
- Повышение уровня безопасности детей;
- Упрощение оформления документов для родителей и для учреждений;
- Обеспечение открытости работы ДОО для контролирующих органов;
- Облегчение методической работы;
- Упрощение хозяйственного обеспечения

Функция подготовки кадров

- Обеспечение возможности дистанционного образования кадров ДОО;
- Обеспечение возможности самообразования;
- Обеспечение возможности самореализации.

Охранная функция

- Повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдение, система слежения и т.п.);
- Повышение уровня безопасности детского сада;
- Защита персональных данных.

Информационная функция

- Обеспечение доступа к информации, необходимой для принятия решения руководством ДОО;
- Обеспечение качества образовательных ресурсов для воспитательного процесса;
- Обеспечение поступления специализированной информации от дружественных организаций в России и за рубежом;
- Получение методической информации от научных центров в России и за рубежом.

Коммуникационная функция

- Обеспечение открытости работы ДОО для родителей;
- Обеспечение открытости работы ДОО для контролирующих органов;
- Организация связи между вышестоящими организациями и ДОО;
- Организация связи между ДОО различного подчинения;
- Организация связи с методическими центрами;
- Организация связей с родителями;
- Обеспечение межличностного общения.

PR функция

- Формирование положительного образа ДОО с целью обеспечения привлечения к ДОО новых потребителей услуг

10. Модели использования ИКТ

- Визуальная модель (Вм)
- Аудио-модель (Ам)
- Игровая модель (И-модель)
- Методическая модель (Мм)
- Подготовительная модель (Пм)
- Диагностическая модель (Дм)
- Информационная модель (Иф-м)
- Коммуникационная модель (Км)

11. Формы использования ИКТ

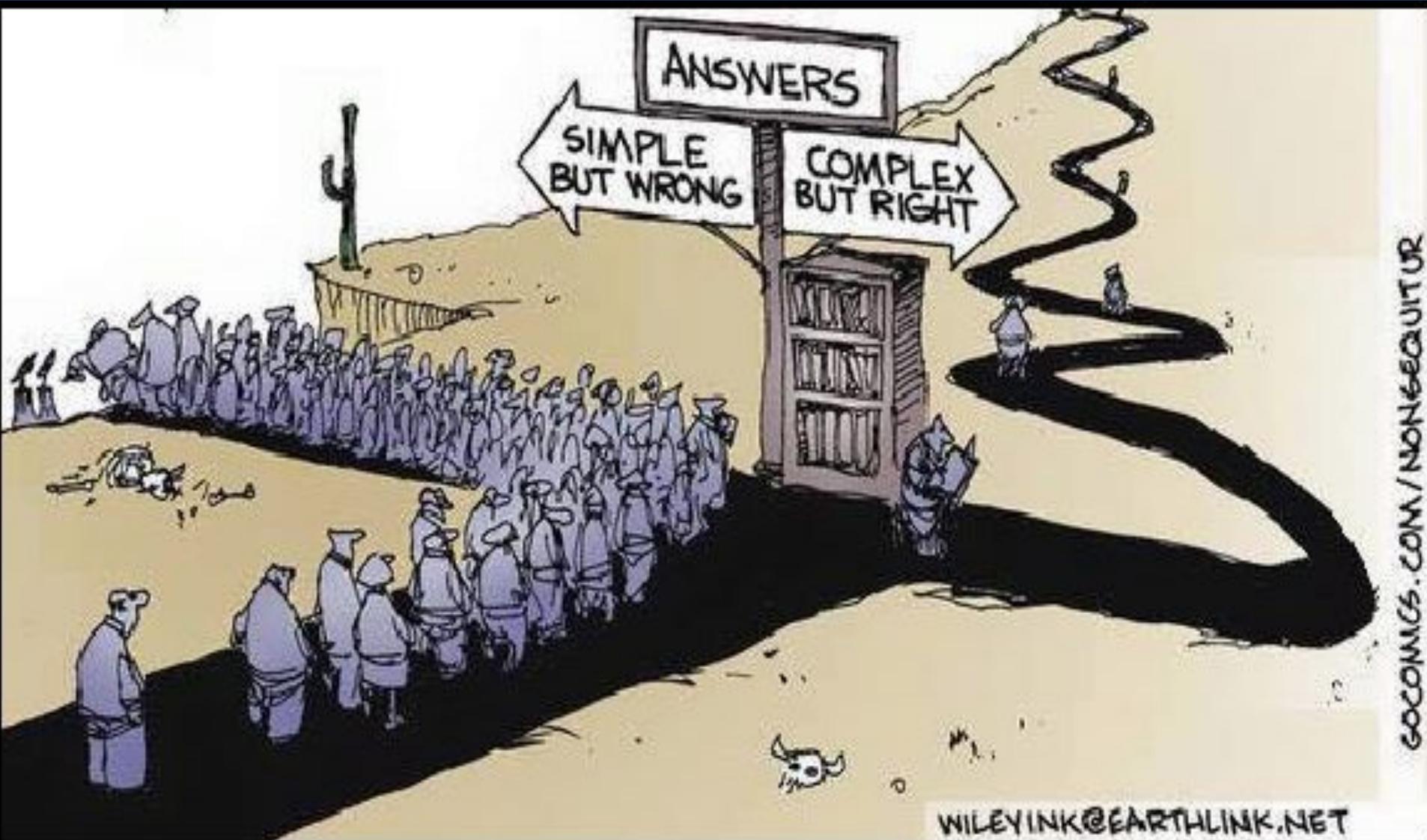
Возраст	0-3 года	3 — 5 лет	5 — 8 лет
Сценарий	Использование компьютера для большинства детей этого возраста не имеет смысла	Формирование среды, в которой дети осознают и изучают, а затем начинают использовать компьютер. Компьютерные программы для этой возрастной группы ограничены. Это, главным образом, иконки и картинки на экране.	Использование навыков, полученных в предыдущий период. Компьютер становится инструментом образовательным, с помощью которого дети усваивают грамоту и математические понятия.
Роль взрослого	Оберегающая	Руководство	Контроль
Результат	-	Подготовка к использованию технологий в образовательных целях	Развитие грамотности, математических навыков,

Направления развития, американский вариант	Социальное и эмоциональное развитие	Развитие речи	Физкультурно-оздоровительное	Познание
Направления развития, российский вариант согласно ФГТ	Социально-личностное	Познавательно речевое	Физическое	Художественно-эстетическое
Сценарий	Используется для организации взаимодействия, повышения уверенности в себе, развитии.	Быстрое развития языка и грамотности — основное преимущество использования информационных технологий с маленькими детьми	Недостаток физической активности и ожирение – серьезные проблемы, которые необходимо решать. Введение эргономических стандартов, может помочь предотвратить мышечно-скелетные травмы и проблемы со зрением	Развитие вербальных и невербальных навыков, решение проблем, абстрактное мышление и концептуальные навыки

Основная дилемма

- Громадное, все возрастающее значение, которые играют новые технологии в нашей жизни вступает в противоречие с тем, что они наносят громадный доказанный урон здоровью детей.

ОТВЕТЫ



12. Оценки родителей: Помогают или мешают они детям?

	В основном помогают	В основном мешают	Нет ощутимого влияния
Использование компьютера:	72%	5%	12%
Просмотр телевизора:	43%	27%	21%
Воспроизведение видео игр	22%	40%	27%

Что играет наибольшую роль в образовании по мнению родителей?

Книги	96%
Кубики	77%
Пазлы	74%
Говорящие книги	62%
Образовательный канал	58%

14. Семь мифов

- Компьютеры удобны в использовании
- Я могу что-то сделать и компьютер сломается
- Ничего страшного, если дети знают больше о компьютерах, чем учителя.
- Компьютеры могут обеспечить решение любой проблемы, возникающей в сфере образования.
- Все программное обеспечение, предназначенное для детей– высокого качества.
- Компьютеры исключают детей из социума
- Пока компьютер развлекает деток, пусть забавляются

15. Чем грозят новые технологии детям?

По мнению российских исследователей	По мнению западных исследователей
Ухудшение зрения	Разрушение семьи
Сексуальное насилие.	Физические расстройства (в том числе ожирение)
	Умственные расстройства
	Психические расстройства
	Интернет-зависимость

Угрозы ИКТ

- Разрушение семьи
- Физические расстройства (в том числе ожирение)
- Умственные расстройства
- Психические расстройства
- Интернет-зависимость
- Внешняя агрессия

Разрушение семьи



Физические расстройства

- Ожирение среди детей, проводящих время у телеэкрана, растет в два раза быстрее.
- Ребенок сжигает меньше калорий, когда смотрит телевизор, чем если бы он просто сидел без дела.
- Экранные СМИ вызывают склонность к диабету, сердечным приступам и раку.

Психические расстройства

- Они непосредственно связаны с ростом числа детей с диагнозом «синдром дефицита внимания и гиперактивность» (СДВГ).
 - Каждый час просмотра ребенком ТВ на 10 % увеличивает его шанс заболеть СДВГ.
 - 35 % детей с СДВ не могут закончить высшую школу; 52% без лечения будут употреблять наркотики или злоупотреблять алкоголем; 43% будут арестованы за правонарушения до 16 лет.
 - Представители Массачусетского университета (США), исследовавшие детей с диагнозом (СДВГ), констатировали факт, что в 1975 году таких больных было всего 150 000, а к 2005 году стало – 2 500 000 человек.

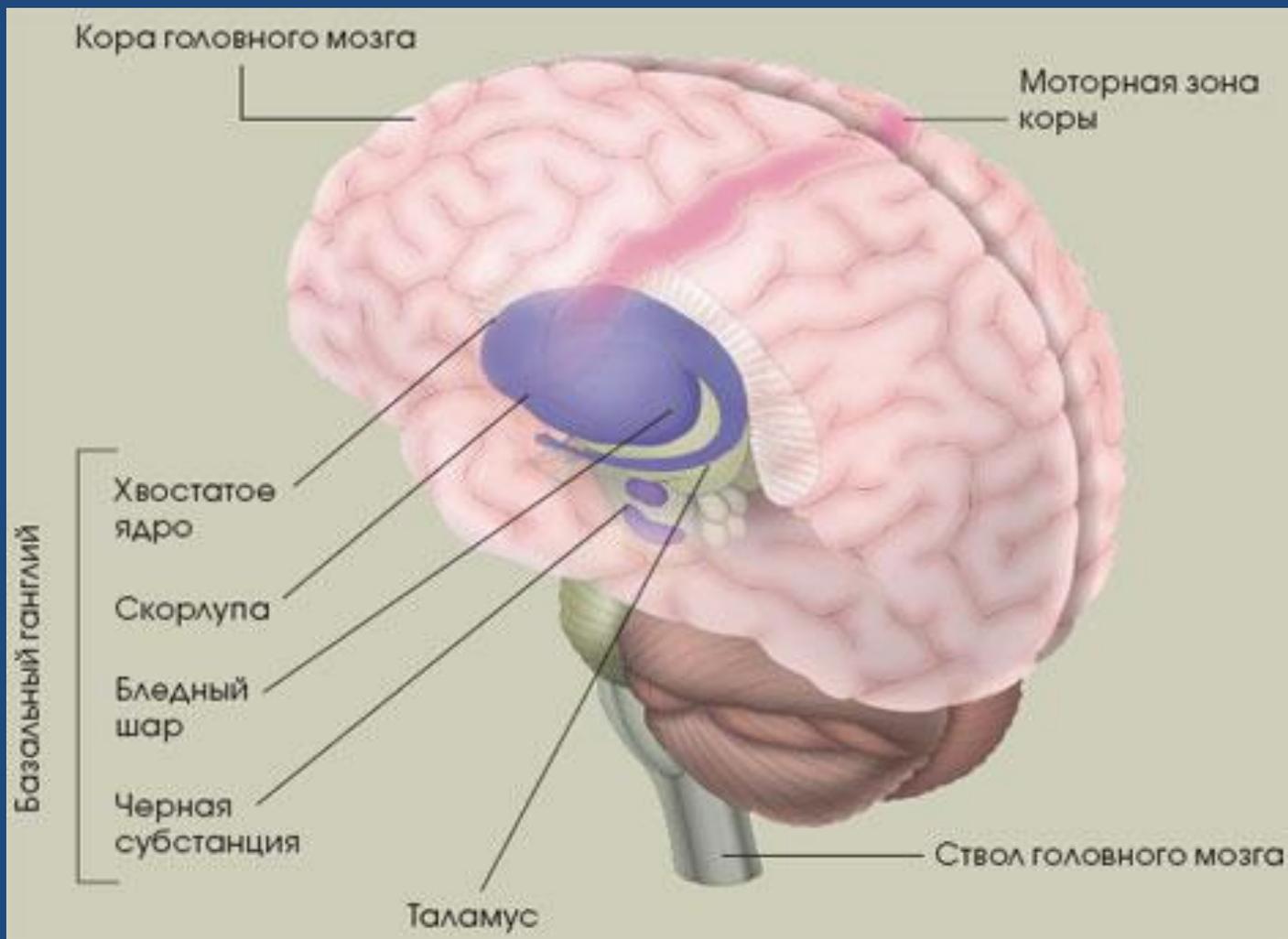
Умственные расстройства

- «Наш мозг не был рассчитан, и не может так быстро приспособиться к стремительным технологическим изменениям».

(Амен Д. Дж., доктор медицины, невробиолог,

руководитель сети клиник Амена).

- **Новые технологии наносят ущерб способности к обучению, и препятствуют успехам в учебе.**
 - Так, каждый час, который дети в возрасте 8-16 месяцев проводят за просмотром видео приводит к потере 6-8 слов, которые они не узнали.
 - Видеоигры и экранные технологии действуют на область мозга, которая называется базальные ганглии, где расположены центры удовольствия.
 - Кстати, этот участок отвечает и за подсаживание на средства связи: почту и телефон.
 - Средняя потеря IQ составляет 10 баллов, что в 2 раза выше, чем у курильщиков марихуаны.

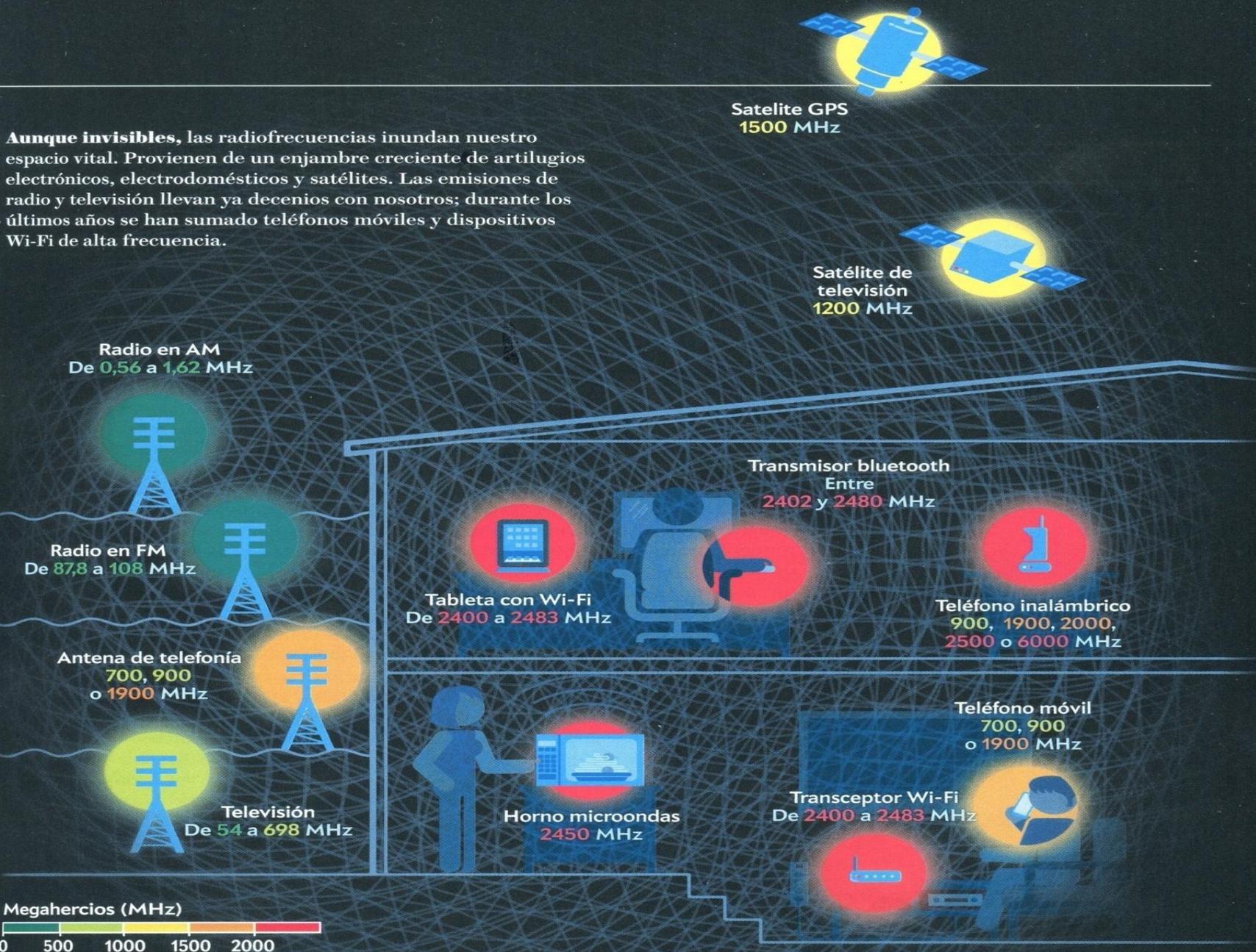


Интернет-зависимость – очень тяжело лечится и очень жёсткими методами, но далеко не так эффективно, как наркозависимость.

Девиантное поведение

- В Журнале Американской Медицинской Ассоциации было опубликовано, что: если представить себе, гипотетически, что телевизионная техника никогда не была бы разработана, сегодня в США было бы на 10 000 убийств меньше ежегодно, на 70 000 меньше изнасилований, и на 700 000 меньше криминальных нападений.
- Особенно влиянию агрессивных телевизионных передач подвержены дети младшего возраста – до 4-х лет они не различают реальность и вымысел. При этом, по данным исследований Пайка и Комстока (1994), наибольшее влияние на детей оказывают агрессивные виды спорта, фильмы и новости (расположены в порядке убывания).

Aunque invisibles, las radiofrecuencias inundan nuestro espacio vital. Proviene de un enjambre creciente de artilugios electrónicos, electrodomésticos y satélites. Las emisiones de radio y televisión llevan ya decenios con nosotros; durante los últimos años se han sumado teléfonos móviles y dispositivos Wi-Fi de alta frecuencia.



Дети тратят больше, чем час на:

Вид деятельности	0–6	1–3	4–6
Просмотр телевизора:	53%	49%	60%
Слушание музыки:	41%	46%	34%
Просмотр видео / DVDs	34%	33%	35%
Чтение книг	30%	30%	31%
Использование компьютера	7%	3%	11%

Дома, где живут дети, снабжены...

Телевидением	99%
Видео / DVD	95%
CD / магнитофоном	93%
Кабельным или спутниковым телевидением	78%
Компьютером	73%

Рынок электронных товаров для детей изменился

- Видеокассеты и DVD-диски рассчитаны на детей **от одного до 18 месяцев**
- В США запущено первое телевизионное шоу для детей в возрасте **от 12 месяцев**
- В мире функционирует многоотраслевая промышленность по продаже компьютерных игр
- Разработана специальная цилиндрическая клавиатура для детей **в возрасте от девяти месяцев**

13. Компетенции педагога ДОО

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР)

Код	КЧ	Наименование должности	Код категории	Код по ОКЗ
20437	6	Воспитатель детского сада (яслей-сада)	2	3320

<http://www.etks.info/okpdtr/office/page-6.html>

Персонал дошкольного воспитания и обучения

- Персонал дошкольного воспитания и обучения организует и осуществляет деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста направленную на их физическое и умственное развитие, формирование навыков общения.
- **Их обязанности включают:**
- планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности, способствующей физическому развитию и навыков общения детей;
- проведение работы по развитию у детей языковых навыков, обучению их играм, разучиванию песен, стихов, сказок;
- контроль за состоянием и укреплением здоровья каждого ребенка,
- наблюдение за детьми обсуждение совместно с родителями их успехов или недостатков в физическом и умственном развитии;
- обучение детей правилам общественного поведения, обеспечивающим безопасность и бесконфликтность общения;
- помощь родителям по вопросам воспитания детей в семье;
- выполнение других родственных по содержанию обязанностей;
- руководство другими работниками.

ИКТ-компетентность

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Общепользовательский компонент

- Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ.
- Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).

- Видео-аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
- Клавиатурный ввод.
- Аудио-видеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированная коррекция текста и перевод между языками).
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.
- Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогический компонент

- Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:
- Планирования и объективного анализа образовательного процесса.
- Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).
- Организации образовательного процесса

- Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.
- Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.
- Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.

- Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.
- Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса воспитанника, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации
- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
- Учет общественного информационного пространства.
- Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе детей.

Предметно-педагогический компонент

Знание качественных информационных источников своего предмета, включая:

- литературные тексты и экранизации;

Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка).

Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература).

Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.

РЕСУРСЫ МОН

- Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://mon.gov.ru/>
- Портал ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»
<http://www.informika.ru/>
- Сайт Федерального института развития образования <http://www.firo.ru/>
- Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) <http://www.fips.ru/rospatent/>
- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>.
- [RIN.RU: дошкольное образование.](http://rin.ru/)

Сайты образовательных центров, центров коррекционной педагогики и медицинских центров

- Детская психология для родителей
<http://www.psyparents.ru/>
- Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru>
- Дислексия и дисграфия
<http://www.dyslexia.ru/>
- Лекотека. <http://www.lekoteka.ru/>
- Перинатальная психология
<http://www.psymama.ru/>
- Центр по развитию и коррекции детей.
<http://children.diwo.net/>

Электронная периодика и электронные издания

- Дошкольное образование. Газета ИД «1 сентября» <http://dob.1september.ru/>
- Мама и малыш. Журнал. <http://www.2mm.ru/>
- 9 месяцев. Журнал <http://www.9months.ru>

Сайты родительских объединений

- Детский сад по науке.
<http://www.det-sad.com/category/doshkolnoeobrazovanie>
- Малыш. Материалы для питерских родителей. <http://www.littleone.ru/>
- **Мама дома.** <http://mamadoma.narod.ru/>
- Малыши.ру <http://malishi.ru/index.php>
- Самостоятельная мама.
<http://sama-mama.com/>
- Топ-топ <http://toptop.narod.ru/>

Образовательные сайты

- Библиотечка Светика.
<http://www.bibliote4ka-svetika.org>
- Игровая комната ИИгровая комната
<http://playroom.com.ru/>
- Новые дети. Материалы по раннему развитию детей. <http://www.novyedeti.ru>
- Путь оригами
<http://www.origami-do.ru/index.htm>
- Раскраска А. Бабушкина.
<http://www.raskraska.ru/>
- Теремок. Подборка для малышей и родителей. <http://www.teremoc.ru>



- Спасибо за внимание!
- Irinakomarova@mail.ru