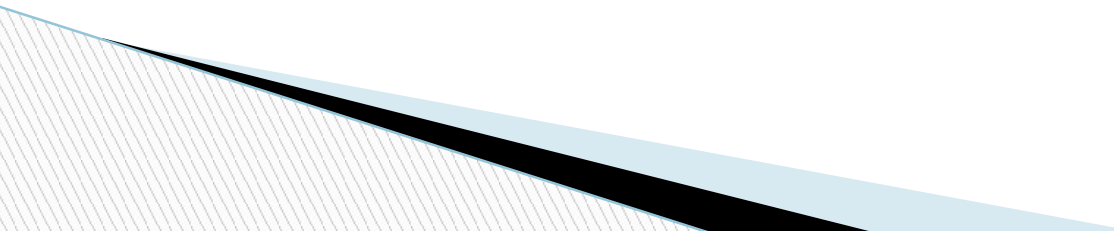


***«Как развить интерес к
исследовательской
деятельностью?»
применение исследовательской
деятельности обучающихся в
дополнительном образовании***

Выполнила:
Педагог дополнительного
образования Голубь Елена
Петровна

Понятие «исследовательская деятельность учащихся»

Это одно из направлений:

- учебной деятельности;
 - творческой деятельности;
 - познавательной деятельности;
 - как самостоятельная поисковая деятельность;
 - как форма организации учебно-воспитательной работы;
 - форма дополнительного образования детей;
 - форма организации учебного процесса;
 - как инновационная образовательная технология;
- 

ИДУ в системе дополнительного образования:

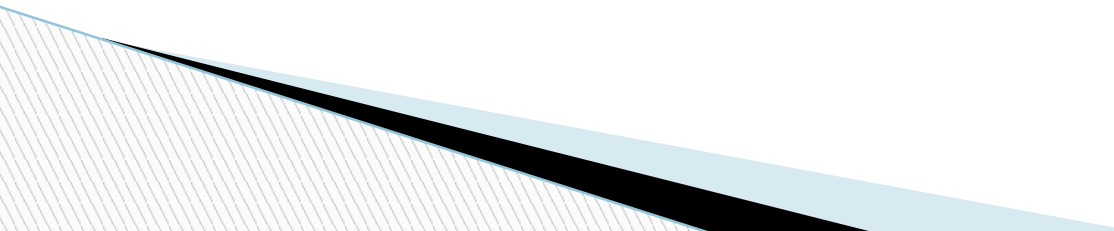
- ▣ уметь работать с большими объемами информации,
- ▣ выстраивать эффективные коммуникации,
- ▣ быстро переобучаться,
- ▣ нестандартно мыслить,
- ▣ владеть технологией проведения исследований.

Основные задачи исследовательской работы:

- 1) Приобретение общей компетентности исследователя, основой которой является способность строить достоверные представления об окружающем.
- 2) Создание познавательной базы исследовательской компетентности – представлений об общей систематике знаний человечества.

3) Развитие базовых способностей личности к рефлексивному мышлению, аналитическому подходу, становлению субъектности.

4) Освоение принятых способов и норм деятельности, восприятие на личностно — значимом уровне образцов, авторитетов и ценностей научного сообщества.



Нормативная основа ИДУ (Исследовательской деятельности обучающихся)

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Решение коллегии Министерства образования РФ 10 января 1996 г. «О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования».

Отмечает ее *«актуальность и социально-педагогическую значимость для развития мотивации поиска, самоопределения личности, гуманизации образования, обогащения интеллектуального потенциала общества».*

Дополнительное образование

Закон «Об образовании в РФ»



Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты второго поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАСТАВНИК

ФГОС.

Системно - деятельностный подход

- **Что было?** ЗУН «послушай – повтори – выполни – получи отметку»
- **Что требуется?** Научить учиться! «знаю – не знаю, могу действовать – не могу действовать, ищу новый способ действия»



Успешность - цель Знания Умения Навыки

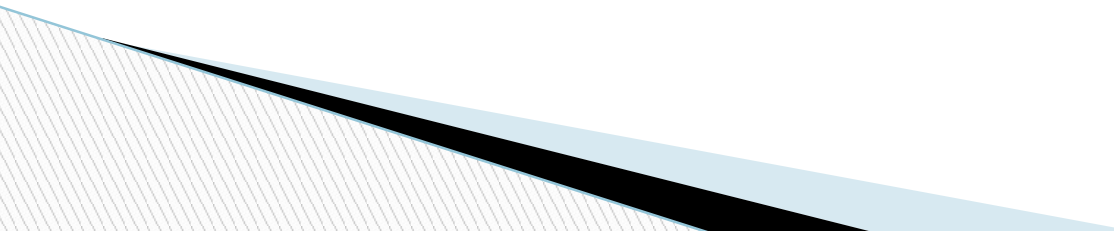
По «законам цели», если обучение нацелено на освоение необходимых ЗУНов, то:

- **ребёнок успешен**, если он освоил необходимые ЗУНы по всем предметам;*
- **учитель успешен**, если он подготовил всех учеников по своему предмету в соответствии с требованиями ЗУНов;*
- **школа успешна**, если все ученики по всем предметам у всех учителей показывают знания, соответствующие требованиям ЗУНов.*

Успешность при реализации ФГОС

Логика «от успешной школы — к успехам ребёнка»:

- **школа успешна**, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию; если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;
- 

- ▣ **учитель успешен**, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;
 - ▣ **ученик успешен**, если он развивается как личность.
- 

Как развить интерес к исследовательской деятельности?

- Нужно так организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения. Эффективный способ - применение исследовательского метода в образовании.
- ***«Исследование» - извлечь нечто из «следа»***

Исследовательская деятельность учащихся-

- ▣ *Это вид индивидуальной или групповой учебной, познавательной, творческой деятельности детей, которая связана с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:*
 - ▣ *Постановку проблемы и формулировку темы;*
 - ▣ *Обоснование актуальности и новизны;*
 - ▣ *Определение цели и задач, объекта и предмета исследования;*
 - ▣ *Выбор методов проведения исследования;*
 - ▣ *Сбор собственного материала, его анализ и синтез; формулировку выводов;*
 - ▣ *Оформление и представление в форме доклада или публикации.*
- ИДУ проводится под руководством педагога, специалиста в определенной области знаний, научного сотрудника или самостоятельно.*

Направления ИДУ

Более 250 разнообразных направлений учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- ▣ Краеведческая деятельность;*
- ▣ Теоретико-исследовательская работа;*
 - ▣ Экспериментальная работа;*
- ▣ Поисковое конструирование различных технических устройств.*

Виды ИДУ

Научная
деятельность

Научно-
исследовательск
ая

Научно-
поисковая

Научно-
экспериментальн
ая

Поисковая
деятельность

Поисково-
исследовательск
ая

Поисково-
собирательская

Учебно-
поисковая

Проектная
деятельность

Проектно-
исследовательск
ая

Проектно-
поисковая

Учебно-
проектная

Экспериментальная
деятельность

Экспериментальн
о-
исследовательск
ая

Опытно-
экспериментальн
ая

Научно-
экспериментальн
ая

Исследовательская деятельность обучающихся – технология интеллектуально-творческого развития.

- ▣ является эффективным способом перехода от репродуктивного способа обучения к творческому;
- ▣ способствует углублению теоретических знаний, развитию логического мышления, творческих способностей обучающихся;
- ▣ обеспечивает овладение обучающимися современного содержания образования, развитие их субъектной позиции и разнообразных компетентностей;
- ▣ позволяет выйти в пространство личностного, профессионального самоопределения.

Д.И. Писарев 1863 г.

- *"Различные предметы не связываются в общий цикл знаний, не поддерживают друг друга, а стоят каждый сам по себе, стараясь вытеснить своего соседа... Каждый предмет бывает то победителем, то побежденным, история их бесконечных раздоров составляет историю умственной жизни каждого гимназиста; мозг ученика - вечное поле сражения".*

Результаты исследовательского обучения

- Первое— соответствие исследовательской работы учащегося нормам проведения исследования и структуре модели исследовательской деятельности.
- Второе - способности и характеристики личности, которые были развиты в процессе реализации исследовательского обучения.



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***