

Специальная психология и специальная педагогика

Выполнила студентка
гр.3ф-106/173-2-2 Гутник Е.П.

- Специальная психология (также коррекционная психология) — область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение. †

- ▶ **Специальная психология.**- изучает закономерности психич. развития и особенности псих д- ти челов. с психическими и физиологическими недостатками. Наиболее общие закономерности в психическом развитии нормального ребенка прослеживаются и у детей с различными умственными и физическими недостатками.
- ▶ К таким закономерностям относится определенная последовательность стадии развития психики, наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, последовательность развития всех психических процессов, роль деятельности в психическом развитии, роль речи в формировании высших психических функций, ведущая роль обучения в психическом развитии (исследования Власовой, Соловьева, Занкова).

- ▶ Выгодский выделил общую закономерность аномального развития реб. с недостаточностью того или иного типа - это возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития у такого ребенка, а также он указал еще на одну закономерность проявляющуюся в затруднениях взаимодействия соц. средой и в наруш. связей с окруж миром всех детей, имеющих недостатки развития. Шиф формулирует эту закономерность так : «общим для всех случаев аномального развития является то, что совокупность порождаемых дефектом следствий проявляется в изменениях в развитии личности аномального ребенка в целом».

- ▶ **Объектом специальной психологии** явл. психика Ч, механизмы психического развития Ч, находящегося под воздействием различных групп патогенных факторов, а также закономерности протекания компенсаторных и коррекционных процессов.
- ▶ **Субъектом СП** явл. дети и подростки с различными отклонениями в психическом, саматическом, сенсорном, интеллектуальном, личностно-социальном развитии, а также лица старшего возраста имеющие особые потребности в образовании, обусловленные нарушениями здоровья

- ▶ В качестве отдельных направлений в СП входят: Психология УО (олигофрено П), П глухих и слабослыш (сурдопсихология), П слепых и слабовидящ. (тифло П), а также П детей с недостатками речи, детей с ЗПР, П слепо-глухих, П лиц с недостатками ОДА. СП как направление психологической науки и практики, стоит на стыке гуманитарных наук (философии, истории, социологии...) и естественных наук (биология, анатомия, генетика, физиология, медицина) и педагогики.

Специальная психология входит в дефектологию - интегративную научную область охватывающую проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями . физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе, также СП связана с такими областями П как детская, возрастная, педагогическая П, психофизиология, нейропсихология, а также соприкасается с общей Психологией.

▶ Задачи СП:

- ▶ 1. исследование различных типов закономерностей отклоняющегося развития: общих - нарушения способности к приему и переработке, хранению и использованию информации, наруш словесной регуляции деятельности, замедленное формирование процессов обобщения и отвлечения, трудности символизации.
- ▶ 2. изучение возможностей и путей компенсации дефекта (наличие сохранных функций, включение компенсаторных механизмов, спец обуч рассчитанное на зону ближ. развития, т.е потенциальные возможности ребенка.
- ▶ 3. разработка методов диагностики и коррекции, психол аспектов коррекционного обучения: эксперимент (индивид, групп), наблюдение, изучение продуктов деятельности, анкетирование, тесты, но с учетом дефекта.

- ▶ В коррекции два направления:
 - ▶ 1. коррекция конкретного дефекта и его последствий
 - ▶ 2. целостное влияние на Л реб (обучение, воспит, развит)
- ▶ 3 изучение соц адаптации - включает межличностные отношения инвалида с окруж средой, уровень соц поддержки и компенсации.

- ▶ **Специальная педагогика** – это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.
- ▶ Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемая существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств.

- ▶ Специальная педагогика разделяется на дошкольную, школьную и специальную педагогику взрослых.
- ▶ Специальная педагогика охватывает весь жизненный цикл человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Как научная дисциплина специальная педагогика наряду с общепедагогическими терминами использует собственный понятийный аппарат. Термины «специальная педагогика» и «специальное образование» являются общепринятыми в современной международной теории и практике.

- ▶ Термины «специальная педагогика» и «специальное образование» являются общепринятыми в современной международной теории и практике. Специальная педагогика объединяет следующие относительно самостоятельные сферы научного и практического знания:
- ▶ 1. тифлопедагогика, предмет воспитания и обучения в которой - незрячие и слабовидящие;
- ▶ 2. сурдопедагогика - наука об обучении и воспитании лиц, с различными нарушениями слуха;
- ▶ 3. тифлосурдопедагогика - слепоглухие;
- ▶ 4. логопедия - наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и профилактики, средствами специального обучения и воспитания;
- ▶ 5. олигофренопедагогика - наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями интеллекта;
- ▶ 6. отрасль специальной педагогики, применяемая к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ▶ 7. отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

- ▶ Специальная педагогика и её предметные области тесно связаны со смежными научными областями, которые могут быть объединены в несколько блоков:
медицинский блок - физиология, анатомия, неврология, психиатрия, офтальмология и др.; · гуманитарный блок - социология, философия, психология; · педагогический блок - общая педагогика, методики преподавания различных предметов и др.

- ▶ Субъект специальной педагогики - человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности
- ▶ . Объект специальной педагогики - специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (в качестве социокультурного, педагогического феномена).
- ▶ Предмет специальной педагогики - теория и практика специального образования.
- ▶ Общие цели специальной педагогики: - коррекция недостатка; - его компенсация педагогическими средствами; - формирование адекватных форм социального поведения.
- ▶ Конечная цель - достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

- ▶ Задачи специальной педагогики: ·
- ▶ изучение педагогических закономерностей развития, обучения и воспитания личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; ·
- ▶ обобщение мирового педагогического опыта работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности; ·
- ▶ разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями; · прогнозирование развития новых образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья; ·
- ▶ внедрение результатов научных исследований в практику специального образования; ·
- ▶ разработка стандартов, учебников, концепций, программ для лиц с особыми образовательными потребностями; ·
- ▶ создание необходимой учебно-методической базы в подготовке высокопрофессиональных кадров для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности

- ▶ **ОВЗ(- ограниченные возможности здоровья)-ограниченные возможности здоровья.** Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.