



«Активные методы и приёмы на уроках ОРКСЭ».

Занятие №2

Особенности построения урока ОРКСЭ

- этап мотивации (актуализации) знаний
- формирование темы урока и определение задач урока
- этап «проблемная ситуация»
- этап рефлексии, аналитический этап

- 
- 
- Активные методы обучения (АМО) должны вызывать у обучающихся **стремление самостоятельно разобраться в сложных вопросах** и на основе анализа имеющихся факторов и событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.
 - Активные формы занятий – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебных вопросов, **активному взаимодействию обучающихся и учителя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.**



**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ
АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (по
характеру учебно-
познавательной
деятельности)**

ИМИТАЦИОННЫЕ

НЕИМИТАЦИОННЫЕ

ИГРОВЫЕ

НЕИГРОВЫЕ



Эвристический метод

Метод познания, который используют для решения творческих задач в процессе открытия нового.

Например, обсуждение проблемной ситуации: Как поступить, если тебя обидели?



Метод моральных дискуссий

Используют для создания доступной пониманию обучающимися проблемной ситуации, которая имеет отношение к реальной жизни и включает три – четыре вопроса.





Исследовательский метод

Применяют в организации обучения, при которой обучающиеся становятся исследователями: самостоятельно выделяют гипотезу, исходя из данных, делают выводы и обобщения, знакомятся с понятиями самостоятельно.



Виды чтения:

- *ознакомительное чтение* (извлечение основной информации или выделение отдельных фрагментов);
- *изучающее чтение* (извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста);
- *поисковое чтение* (нахождение конкретной информации или факта);
- *рефлексивное чтение* (сопоставление различных точек зрения и разных источников информации, сопоставление иллюстративной информации с информацией текста).

Работа с текстом:

- задания на составление вопросов к тексту;
- задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде предложения, словосочетания или слова);
- задания с выбором ответа (тестового характера);
- составление плана текста;
- задания логического характера (подбор синонимов, продолжи цепочку слов);
- работа с деформированным текстом (вставить слово; восстановить последовательность предложений и др.);
- задания на перекодирование текста в другой формат (составление схемы, таблицы, иллюстрирование и пр.);
- задания к тексту (ответы на вопросы, озаглавливание, самостоятельное составление вопросов).

«Видимо-невидимо»

(автор Шагина Лариса Адамовна)

Класс делится на команды, как правило 4.

Каждая команда занимает своё игровое место.

На экране (доске) появляется слайд, на котором различными цветами, в разном направлении, «вдоль и поперёк» написано 15-20 слов. Это могут быть слова на определённую орфограмму (для урока русского языка), литературоведческие термины, химические или физические формулы, даты. Через 1 минуту с использованием функции интерактивной доски "шторка", либо с помощью триггера изображение пропадает. За 3 минуты командам необходимо записать запомнившиеся слова по определённой теме. Хорошо, если среди слов будут 1-2 «лишних».



выбор

любовь

Пасха

достоинств

благословение

др

уж

ба

сунна

патриотизм

этикет

до

бр

о и

зло

метафора сан

Библия

жертва

альтруизм сар

а ритуал

тайнство

стыд

мораль

евхаристия

эгоизм



«Гонка за лидером»

(автор Евтушевская Софья Валентиновна)

С последней парты каждого ряда запускается лист с заданием, в котором обучающиеся заполняют по одному фрагменту: пропущенное слово, фразу, часть в таблице, схеме, формулах и т.д.. Проводится проверка правильности выполнения задания через афиширование ответов (можно при помощи проектора).

Побеждает тот ряд, который быстрее и правильнее выполнил работу. Если у лидера есть ошибки, рассматриваются другие ответы. Победа может перейти к другому ряду, который выполнил задание позже, но более правильно.

Лист с заданием №1 (модуль «Основы православной культуры»)

Задания:

Ответы:

1. Вставьте слово в названия монастырей или мест, где они находятся:

_____ пустынь,

_____ Посад,

Киево-_____ лавра.

2. Что движет героем, совершающим истинный подвиг? Вычеркните лишнее: **бескорыстие, любовь к Отечеству, защита близких, восстановление справедливости, нажива.**

3. Что бывает только у монахов? **Четки, клобук, постриг, обет, молитва.**

4. Знакомство с каким произведением искусства повлияло на решение князя Владимира принять христианство?

Болгарские танцы, греческая икона, немецкий орган.

Оптина пустынь,
Сергиев Посад,
Киево-
Печерская лавра

нажива

клобук

греческая икона

«Двухчастный дневник»

(автор Баранова Ольга Николаевна)

Прием дает возможность учащимся связать содержание текста с личным опытом.

Дневник представляет собой таблицу из двух столбцов, левый называется "Цитата", а правый - "Комментарии". В левой части дневника учащиеся записывают те моменты из текста, которые произвели на них большее впечатление, вызвали ассоциации с эпизодами из собственной жизни, озадачили их, вызвали протест и т.д. Справа они должны дать комментарии: что заставило выбрать именно эту цитату. На стадии рефлексии учащиеся возвращаются к работе с "двухчастными" дневниками, с их помощью текст разбирается, дети делятся замечаниями, которые они сделали на каждой странице.

Прием особенно продуктивен, когда дети получают задание прочитать дома текст большого объема.

Модуль «Основы светской этики». Урок 13.

Альтруизм и эгоизм

ЦИТАТА

«Зачастую человек помогает другим только потому, что может это сделать. Он чувствует в себе силы, которые может потратить на добрые дела».

«Будучи противоположностями, альтруизм и эгоизм могут успешно дополнять друг друга. Дело в том, что при всей моральной привлекательности альтруизм не способен от недостатков. Так, больше ценятся альтруистические поступки, направленные на благо «дальнего», помощь случайным людям... Однако излишняя любовь к «дальному» может привести к забвению «ближних». И в данном случае уместно представление о разумном эгоизме как добродетели».

КОММЕНТАРИЙ

Интересно, помощь в том случае, когда ее нужно оказать, тоже альтруизм? (Например, человек поскользнулся, упал, сильно ушибся, вокруг никого нет, кроме тебя...)

Если ценить альтруизм, разве он останется таковым? Разве это не расчет? Тогда это эгоизм? Кто такие «дальние» и «ближние»? Какие бы мы ни добавляли эпитеты, эгоизм есть эгоизм. Получается, тогда он добродетель?

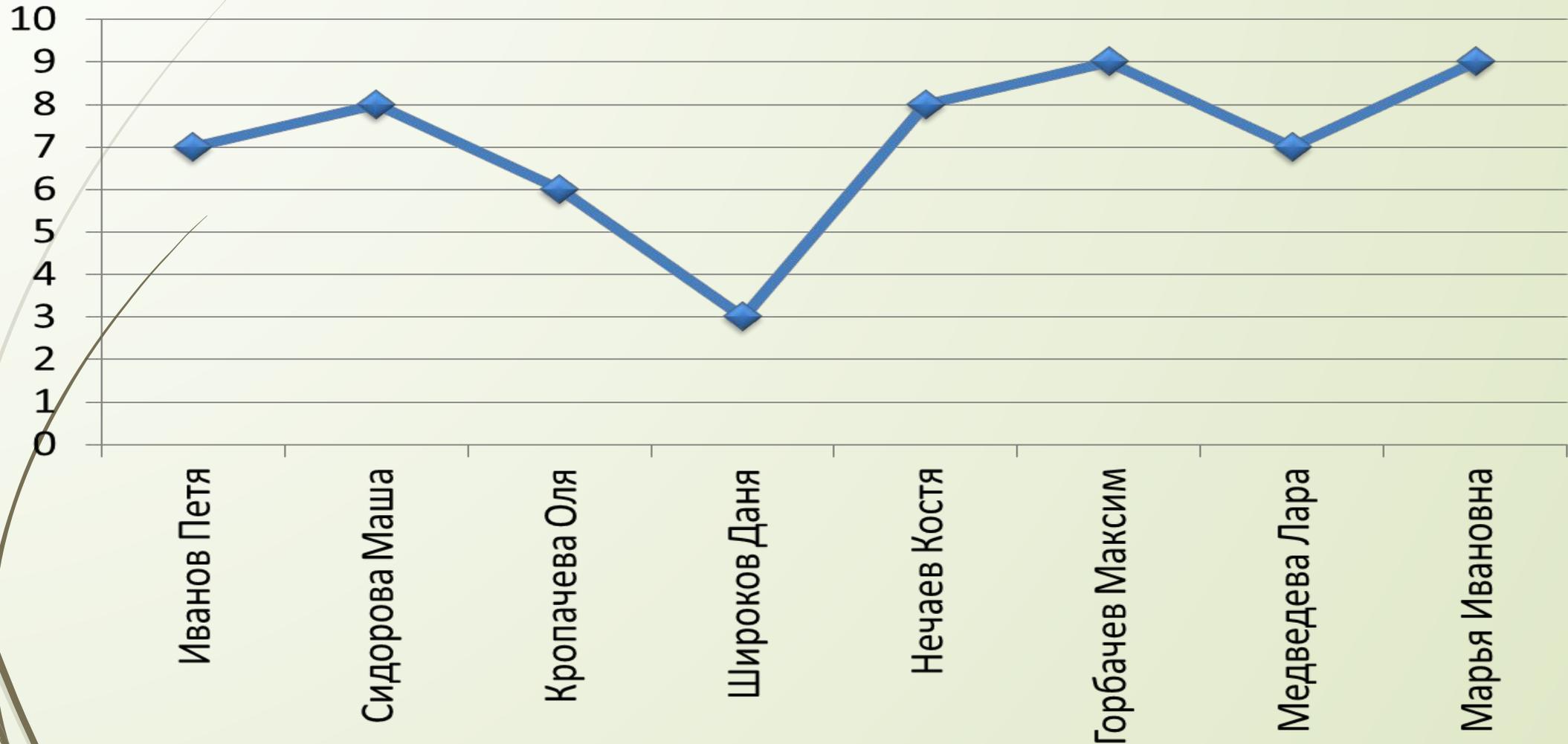
«Прогноз погоды»

(автор Евтушевская Софья Валентиновна)

На доске чертится система координат, по оси ОХ отмечаются участники педагогического взаимодействия, по оси ОУ – "t" эмоционального состояния, душевного настроения после совместной работы. Каждый участник ставит свою метку на координатной плоскости, которая соответствует его "t" - от 0 до 10 градусов. Учитель соединяет все получившиеся точки, отмечает свою.

Полученный график анализируется.

Прогноз погоды на сегодня, 10 ноября 2017 года



«Хоровая рецитация»

(автор Максименко Нина Петровна)

На первый урок дети приходят с разным настроением, душевным состоянием. Изречения, речёвки, которые произносятся в начале урока, помогают детям влиться в единый речевой поток, возникает ощущение комфорта, уверенности, чувство сопричастности, радостное предвкушение урока. Изречения могут быть приветственного характера, касающиеся конкретного учебного предмета. Определённые речёвки говорятся и на этапе актуализации опорных знаний, во время преподнесения нового материала. Важны изречения и в конце урока, когда подводятся итоги. В этом случае звучат слова благодарения учителю, товарищам за помощь, доброту. Дети осознают, что преодолели и сделали ещё шаг на пути познания. Актуальны речёвки, сопровождающиеся яркими образами, возникающими на экране интерактивной доски, слайдовой презентации.

**Во внутреннем мире человека
доброта - это солнце.**



Виктор Мари Гюго

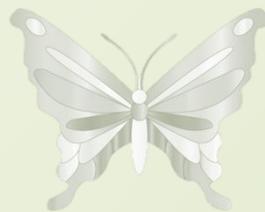
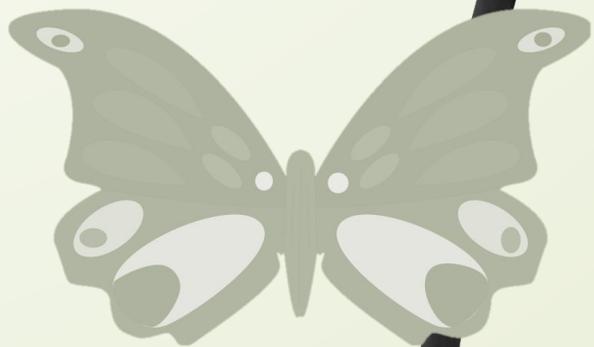
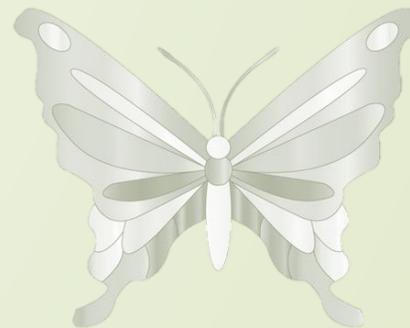
«Чудесное превращение»

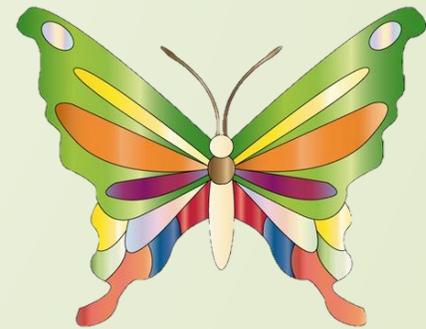
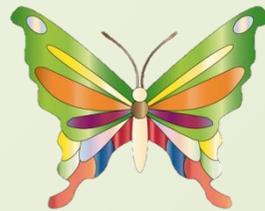
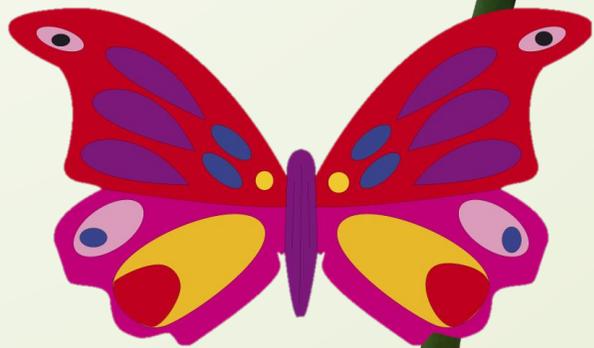
(автор Николаева Лариса Сергеевна)

Вариантов может быть много. Условие одно - чудесное превращение.

Например, на доске белые цветы, необходимо выполнить ряд заданий, чтобы "оживить" цветы, и тогда они станут разноцветными. Одно задание - один цветок. Могут быть заколдованными бабочки, осенние листочки и др. Можно на рисунок прикрепить промокательную бумагу, которая "тает" от воды.

Когда задание выполнено, мокрой кисточкой провести по бумаге, появится изображение.





Модуль «Основы светской этики». Урок 6.

Добро и зло

Вы можете отличить добро от зла?

Все ли могут это сделать?

А знаете, что как в жизни человечества менялись представления о добре и зле?

История человечества – история борьбы добра со злом.





«Перекинем мостик»

(автор Шагина Лариса Адамовна)

Учитель предлагает неожиданно для обучающихся "перекинуть мостик" из урока в урок, из предмета в предмет.

Например: на уроке русского языка предлагает записать математические термины, на уроке географии - вспомнить математику, на уроке математики - русский язык и т.д.

Можно предложить "перекинуть мостик" в профессию , где знания, полученные на уроке, будут востребованы.

Словарный диктант по ОРКСЭ – урок 1 - 10

1) Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения о добре и зле	Этика
2) Привычки, обычаи, правила поведения. Система норм и ценностей, регулирующих поведение человека.	Мораль
3) Все, что создано руками человека	Культура
4) Вещи, предметы, среди которых живет человек, явления природы	Материальный мир
5) Это знания и информация, содержащая в книгах, произведениях искусства и кино, отношения между людьми	Духовный мир
6) Воспоминания, образы, все, во что человек верит и к чему стремится	Внутренний мир
7) Нечто положительное, хорошее, полезное.	Добро
8) Нечто дурное, вредное	Зло

Работа с пословицами и поговорками.

Прочитайте русские пословицы и поговорки. Какие пороки в них высмеиваются? Подумайте и подберите добродетели, противоположные этим порокам.

	Порок	Добродетель
1. Над другом посмеялся, над собою поплачешь		
2. Лишнего пожелаешь – последнее потеряешь		
3. Без дела жить – только небо коптить		
4. Как ни хорони концов, а выйдут наружу		

Определить понятие по буквам алфавита.

15 18 1 3 19 20 3 6 15 15 16 19 20 30

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т
У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я