

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Речь и альтернативная
коммуникация»**

I. Пояснительная записка

Цель курса

- Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации и навыков общения, способствующих социально-бытовой адаптации и личностному развитию дошкольника с умеренной умственной отсталостью.

Характеристика коррекционного курса

1. Развитие понимания обращенного речи и невербальных средств коммуникации.
2. Формирование и активизация доступных средств невербальной и вербальной коммуникации.
3. Развитие навыков общения.

Описание места коррекционного курса в содержании АООП

- ▣ Курс является элементом программы коррекционно-развивающей работы.
- ▣ Частота занятий 2 раза в неделю, форма организации: индивидуальная и подгрупповая (2-3чел.)
- ▣ Допустимо участие родителя/ ассистента на занятиях.

II. Содержание коррекционного курса связано с содержанием других образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Познавательное развитие».

Планируемые результаты

1. Развитие понимания простых предложений и значений слов из обиходно-бытовой лексики, обозначающих названия простых предметов и действий, конкретных признаков и качеств, элементарных понятий.
2. Положительная динамика в плане понимания невербальных средств.
3. Развитие понимания коротких сюжетов с опорой на наглядность.

Планируемые результаты

4. Накопление и активизация средств коммуникации всех типов (вербальных, невербальных, невербальных нетрадиционных).

5. Развитие коммуникативных умений.

6. Положительная динамика в плане сформированности перцептивно-интерактивной стороны общения.

Система оценки достижения планируемых результатов

- ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА;
- ТЕКУЩИЙ МОНИТОРИНГ;
- ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.

Содержание коррекционного курса

I. Развитие понимания обращенной речи и невербальных средств коммуникации.

II. Формирование и активизация вербальных и невербальных средств коммуникации.

III. Развитие навыков общения.

№Д а т а	Тема	Вербальные и невербальные средства		Коммуникативные умения	Тексты	Деятельность	Примечание
		понимание	употребление				
	Я и мои друзья	<p>Девочка-мальчик, тетя-дядя, взрослый-ребенок. (слова, пиктогр)</p> <p>Понимание вопроса «где?», инструкции «Покажи»</p> <p>Узнавание напечатанного слова, обозначающ. имя</p>	<p>Указательный жест, улыбка;</p> <p>называние своего имени, слова «вот»</p> <p>Симультанные объединения (слово «Вот» + указательный жест)</p>	<p>Умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), отвечать на вопрос взрослого</p>	<p>1. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Ванечка хороший, Ванечка - пригожий</p>	<p>Знакомство с альбомом и узнавание себя на фото.</p> <p>Портретная галерея.</p> <p>Этап составления визуального расписания.</p>	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- ▣ Предметная наглядность
- ▣ Иллюстративная наглядность
- ▣ Список литературы