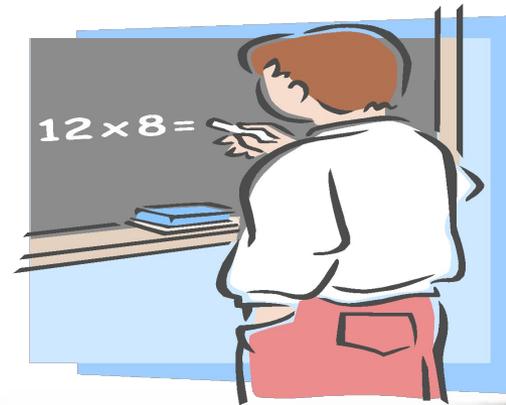


Компетентностный подход в обучении и воспитании



Цель семинара

- Знакомство педагогического коллектива с теоретическими основами компетентностного подхода в образовании.



ПНП «Образование» 2007

Основные цели национального проекта «Образование»

1. Создать механизм поддержки качественного образования
2. Обновить образовательную инфраструктуру
3. Информатизация образования

**ПНП
«Образование»
2007**

Введение новой системы оплаты труда работников образования, направленной на повышение доходов

Переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений

Развитие системы оценки качества образования

Реализация принципов компетентностно ориентированного образования

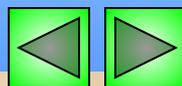
Расширение общественного участия в управлении образованием

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ

A map of Russia is centered on a background image of a field. The map is color-coded: the northern part is green, the central part is yellow, and the southern part is orange. The text 'российского образования' is overlaid on the map in white.

российского
образования

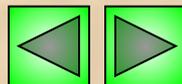
ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО В ОСНОВУ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ БУДУТ ПОЛОЖЕНЫ **«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ»**



Что такое компетентность?

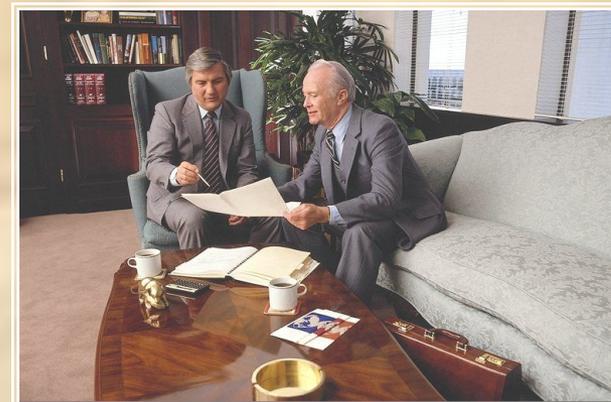
Это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности / результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач / проблем.

Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя

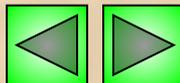


Есть ли разница между компетентностью и компетенцией?

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.



Компетентность – владение , обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.



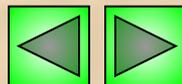
Что такое компетентный подход?



Под идеей компетентного подхода понимается

- ✓ Попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка,
- ✓ Идея открытого заказа на содержание образования.

Главная проблема заключается в неэффективности системы общего образования. Не видно результата, значимого вне самой системы образования.



Что понимается под компетентностным подходом в странах Западной Европы?

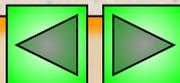
1. Парадигма традиционной школы не удовлетворяет «заказчика» образования – индустрию, но также высшую школу, родителей и общественность. Это иллюстрируется многочисленными примерами, на основе исследований.



2. Выпускник школы, обучение в которой было нацелено сугубо на передачу знаний, оказывается не готовым к самостоятельной и ответственной работе в конкретных трудовых или учебных ситуациях.



3. Акцент переносится с преподавательской активности учителя, который планирует, оценивает, задает вопросы, ставит задачи (преподает в широком смысле) – на учебную деятельность, основанную на инициативе и ответственности самих учеников.



Ключевые компетентности

Европейские компетентности

◆ Готовность к разрешению проблем

◆ Готовность к использованию информационных ресурсов

◆ Готовность к самообразованию

◆ Готовность к социальному взаимодействию

◆ Технологическая компетентность

◆ Коммуникативная компетентность

Что такое компетентностный подход?

Подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Отражение компетентностного подхода в образовательных стандартах



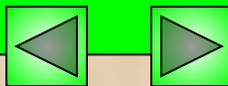
✓ Личностные
результаты



✓ Предметные
результаты



✓ Метапредметные
результаты



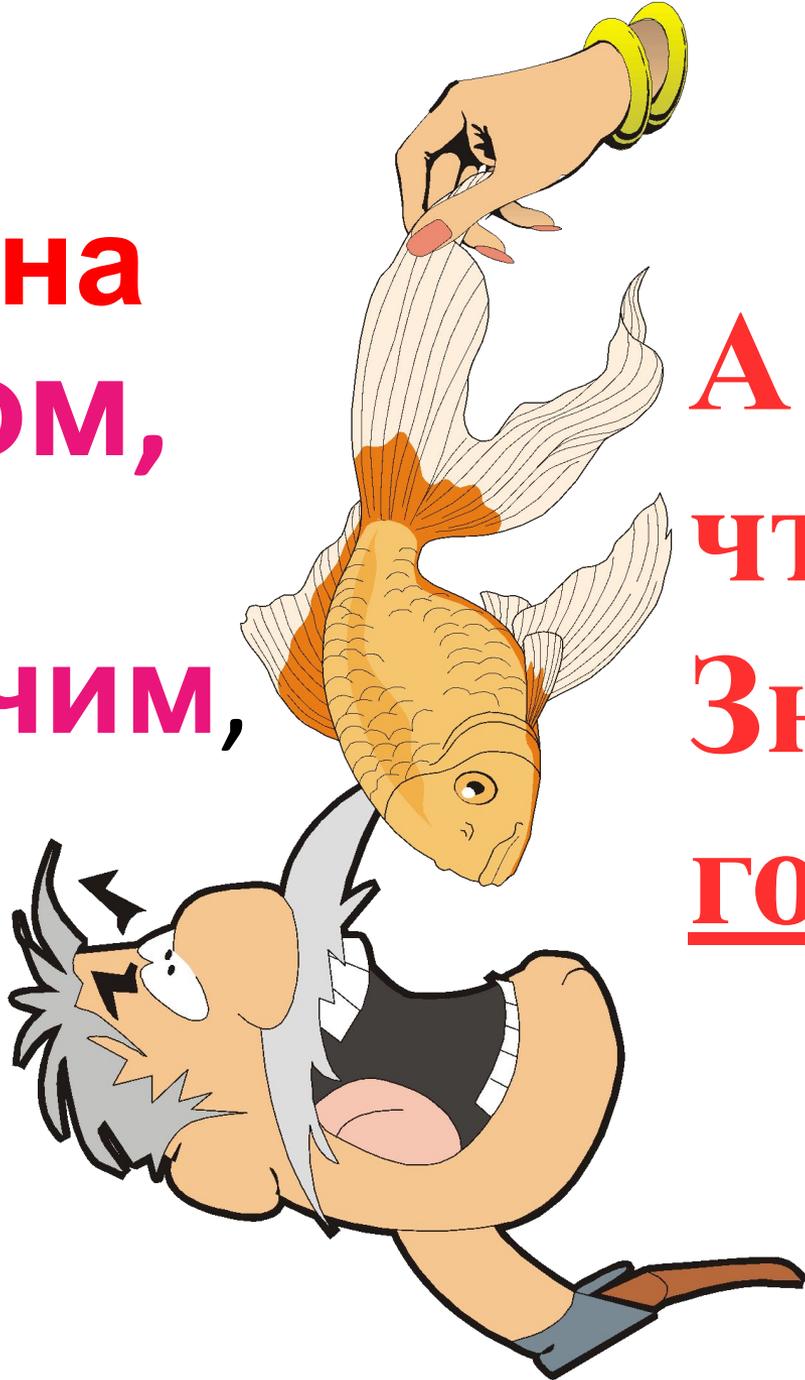
Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения

- целей образования
- отбора содержания образования
- организации образовательного процесса
- оценки образовательных результатов

Поиск новой концепции образования обусловлен:

1. Ускорением темпов развития общества
2. Новыми требованиями на рынке труда (от хорошего специалиста – к хорошему сотруднику)
3. Развитием процессов информатизации

Причина
не в том,
что
плохо учим,



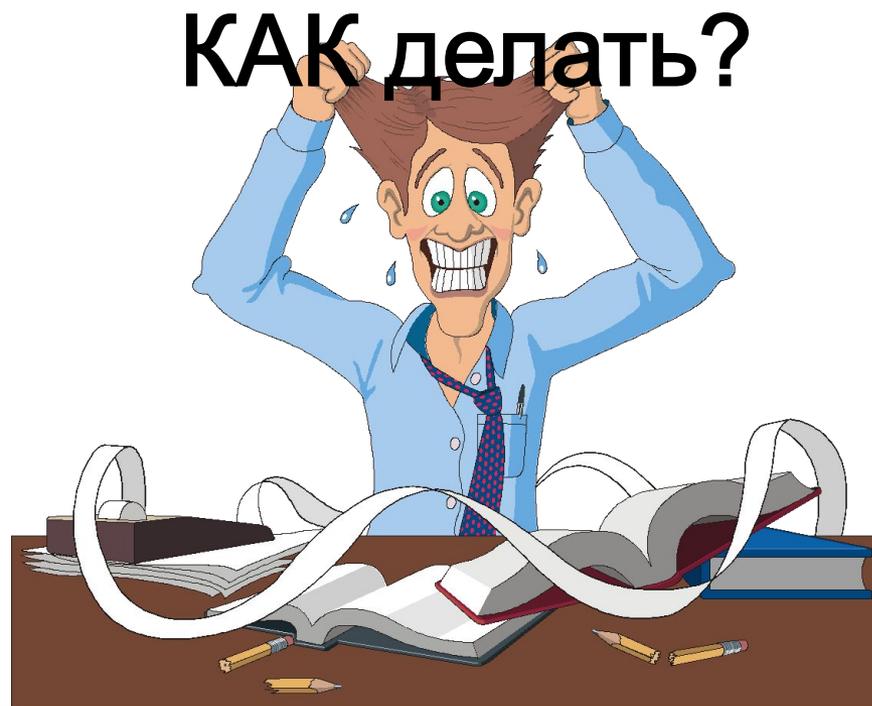
А в том,
что даём
Знания
ГОТОВЫМИ

**Знания
Умения
Навыки**



**недостаточно
универсальных
навыков, опыта,
различных
способов
деятельности**

КАК делать?



Группа специалистов общественного института развития школы проанализировала комплект учебников для 7-го класса. Анализ показал следующее:

- **Общее число вопросов и заданий, включенных в учебники, составило 3829:**
- **на усвоение содержания текста параграфа – 2532 (66,1%);**
- **на развитие речи – 270 (7,1%);**
- **на формирование умения работать с книгой – 33 (0,9%);**
- **на формирование личностного отношения к содержанию текста – 117 (3,1%);**
- **на установление межпредметных связей – 44 (1,1%);**
- **на умение пользоваться дополнительными источниками информации – 13 (0,3%);**
- **на формирование практических предметных умений – 820 (21,4%).**

Из 2532 вопросов на усвоение содержания текста параграфа 1885 (74,4%) рассчитаны на воспроизведение изученного материала.

По данным ученых

в российском образовании знания
занимают **65%**,
умения – **25%**,
обобщенные умения – **10%**.

«Концепция модернизации Российского образования»:

«...Первостепенной задачей является достижение *нового, современного качества образования...*

Это ориентация не только на усвоение обучающимися

определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, формирование универсальных ЗУН, опыта самостоятельной деятельности..., то есть современных

***ключевых компетенций*».**



ЗАДАЧА:
необходимо
педагогам
ОСВОИТЬ
деятельности
и технологии,
изменить
содержание
уроков,
учить способам
КАК?

Модернизация системы

образования:
Не передать сумму знаний, а
формировать
компетентностей



Цели школы с позиций компетентностного подхода

- научить учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни;
- научить ориентировать в мире духовных ценностей; научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности;
- научить решать проблемы профессионального выбора

Компетентностное образование (А.В.Хуторской)

- **Компетенция** – совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности.

Компетенция = ЗУНы + опыт деятельности

- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией.

Классификация И.А.Зимней

Компетентности,
относящиеся к
профессиональн
ой
деятельности
человека

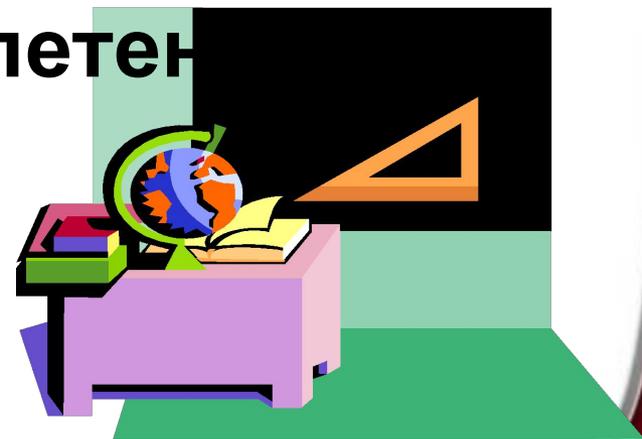
*Группы
компетен
ций*

Компетентности,
относящиеся к
социальному
взаимодействию

Компетенции
относящиеся
к личности,
как субъекту
жизнедеятельнос
ти

Ключевые образовательные компетенции:

- Ценностно-смысловые компетенции
- Общекультурные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции
- Информационные компетенции
- Коммуникативные компетенции
- Социально-трудовые компетенции
- Компетенции личностного самосовершенствования



Образовательная предметная компетенция

- **это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и**
- **опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.**

Объекты реальной

действительности:

(природные, культурные, социальные явления, технические устройства, произведения-первоисточники и т.п.)

В соответствующей учебному предмету науке или области деятельности выделите **реальные предметы и явления**

- например, в **русском языке** это может быть устная речь как реальный процесс с его элементами – звуками, словами и т.п., тексты произведений как материализованные объекты;
- в **физике** – основные физические явления, вещества в различных состояниях, фундаментальные поля и взаимодействия, элементарные частицы;
- в **химии** - вещества и процессы их превращения;
- в **истории** - предметы и события исторического значе



Овладение ключевыми компетенциями учащимися возможно при соблюдении требований:

1. Дидактические требования:

- Чёткое формирование образовательных целей и задач
- Определение оптимального содержания урока
- Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний
- Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля
- Реализация на уроке всех дидактических принципов

Овладение ключевыми компетенциями учащимися возможно при соблюдении требований:

2. Психологические требования:

- Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения
- Особенности самоорганизации учителя
- Организация познавательной деятельности
- Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений
- Организованность учащихся
- Учёт возрастных особенностей



Овладение ключевыми компетенциями учащимися возможно при соблюдении требований:

3. Требования к технике проведения урока:

- Урок должен быть эмоциональным
- Темп урока должен быть оптимальным
- Полный контакт учителя и учащихся
- Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда
- Смена видов деятельности
- Обеспечение активного учения каждого ученика.

Компетентностным

является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса

«А зачем мы это делаем?»

Овладение ключевыми компетенциями учащимися возможно при соблюдении требований:

- Обучение носит деятельностный характер;
- Увеличена доля самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера;
- Создаются условия для приобретения опыта и достижения цели, для рефлексии учебной деятельности;
- Применяются технологии преподавания: проектная методика, исследовательский, проблемный методы, программированное обучение, интеграция, дифференцированное обучение, развивающее обучение, технология развития критического мышления, ИКТ, интерактивная методика;
- Усиление практической направленности школьного образования через деловые и имитационные игры, творческие встречи, диалогические методы обучения:

Формирование компетентностей

Формирование компетентностей идет не только через изучение учебных предметов, но и через всю организацию школьной жизни.

С этой точки зрения образовательный процесс включает в себя и **учебный процесс**, и **дополнительное образование учащихся**, и **их социально-творческую деятельность**, и **практику повседневной школьной жизни**.

Компетентностный подход и межпредметная интеграция

Цели формирования у школьников ключевых компетенций достигаются не только при изучении учебных предметов, но и через всю организацию школьной жизни, через её связь с другими значимыми сторонами жизни школьников.



Профессиональная компетентность педагога

- Способность решать профессиональные проблемы в условиях профессиональной деятельности
- Сумма знаний и умений, определяющих результативность и эффективность труда
- Комбинация личностных и профессиональных качеств

лучевые компетенции



Могут оцениваться такие компетентности как правовая, экономическая, экологическая, технологическая, профессиональная и др.

Компоненты образовательной компетенции

- **Ключевые** (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания)
- **Общепредметные** (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов)
- **Предметные** (формируемые в рамках отдельных предметов)

Направления деятельности для формирования компетентностей

В начальном общем образовании

1. Познавательная деятельность
2. Речевая деятельность и работа с информацией
3. Организация деятельности

В основном и среднем общем образовании

1. Познавательная деятельность
2. Информационно- коммуникативная деятельность
3. Рефлексивная деятельность