

Школа: Кайындинская СОШ, Казталовский район

ФИО: Адиетова Айзада Жанатовна

3 класс

Раздел: Выдающиеся личности

Тема урока: Мудрый Абай

Цели обучения:

3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения

3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)

Цели урока:

Учащиеся смогут:

1. составить вопросы по содержанию текста, выражая мнение о поступках героя
2. составить уточняющие вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге по заданной теме;
3. высказывать свои отношения к герою, дать оценочные суждения, используя слова «я думаю...», «мне кажется...»

Активные методы обучения

- Словарная работа стратегией **«Послушай-прочитай-повтори»**
- Парная работа **«Я тебе – ты мне»**
- **Стратегия «Думай-делись-обсуди»** для индивидуальной, парной и коллективной работы
- **Стратегия «Волшебный мешочек»** на обобщение урока
- Самооценивание и рефлексия **Стратегия «Дерево успеха»**

ПРИМЕР АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

И/П/К

По прочитанному тексту даётся вопрос

Приём «Думай-делись-обсуди»

Задание.

Подумайте и найдите ответы на вопросы:

*Как бабушка Зере и мама Улжан повлияла на жизнь Абая?
По мнению Абая Кунанбаева что является первым
достоинством человека? Почему?*

Поделитесь в паре, обсудите в классе, давая свои оценочные мнения, используя слова «я думаю...», «мне кажется...»

Эта стратегия поможет развить навык говорения, даст возможность активно работать каждому, улучшить понимание темы. Сильные учащиеся высказывают простые оценочные суждения, а менее способные выражают свое мнение с поддержкой учителя.

Методы дифференциации

По заданию : выполнение заданий различного уровня сложности.

Вывод : несмотря на то, что все ученики выполняют одно задание, их результаты будут разными – прием «Я тебе – ты мне»

Диалог и оказание поддержки: некоторым ученикам во время выполнения задания необходима все сторонняя и конкретная помощь – прием «Думай сам, поделись в паре, обсуди»

Учителем будет оцениваться работа учащихся на каждом этапе работы в виде словесной похвалы, **поощрения**.

Приём «Я тебе – ты мне»

Дифференцированное задание

3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения.

Задание:

1. Составьте по содержанию текста 3 вопроса, чтобы уточнить информацию о герое.
2. Задайте вопросы своему собеседнику и ответьте на его вопросы

Дифференциация:

Ученикам уровня А дается опорные фразы для составления вопросов

Кем является.....?

Кто воспитал... .. ?

Почему герою рассказа дали имя ... ?

Чему он учил?

Ученики могут ответить на один-два вопроса или могут кратко ответить на все, в зависимости от способностей и заинтересованности учащихся (способ: итоги, учитывается темп учеников).

Критериальное оценивание

Форматное оценивание является неотъемлемой частью урока. Задания по целям обучения оцениваются по критериям и дескрипторам разными приёмами:

- В начале урока словарная работа «Послушай-прочитай-повтори» **оценивается учителем**
- Парная работа «Я тебе –ты мне» оценивается формой взаимооценивания **«Сэндвич похвалы»**
- И/П/Г работа «Думай-делись-обсуди» оценивается формой **взаимооценивания** приёмом **«+, -, интересно»**
- На обобщения урока проводится рефлексия приёмом **«Волшебный мешочек»**. Данный прием поможет определить уровень усвоения учебного материала.
- В конце урока **самооценивание** проводится приёмом **«Дерево успеха»**

ПРИМЕР ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

При выполнении задания подумайте и найдите ответы на вопросы по прочитанному тексту применяется приём «Думай-делись-обсуди». И будет предоставлен **критерий**:

-Высказывает оценочное мнение о прочитанном материале, отвечая на вопросы

Данный критерий вытекает из цели обучения:

3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)

К которому предлагаю следующие **дескрипторы**:

- отвечает на вопрос;
- делится ответами в паре;
- высказывает свои мысли в соответствии с темой.

ФО взаимооценивание групп прёмом

«+, - , интересно»

Критерий оценивания поможет ученикам понять содержание задания, а дескрипторы -качественно выполнить задание в достижении целей обучения.

ВЫВОДЫ О ВЛИЯНИИ МИКРОПРЕПОДАВАНИЯ НА ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Мне удалось

- приобрести практические навыки
- по-новому взглянуть на преподавание
- понять структуру и содержание обновленной образовательной программы
- овладеть умениями и навыками планирования.

Обратная связь

После микропреподавания , прислушиваясь комментариям тренера и коллег, предложили свои идеи для улучшения моего КСП, а именно при дифференциации дополнить подробным описанием действий учащиеся, добавив работу по опорным словам. При работе попытаюсь более ясно планировать дифференцированные задания, для большей активности в получении самостоятельных знаний учащимися.

На будущее

- совершенствовать свою практику
- правильно подбирать задания к целям урока
- развить навыки разработки критериев и дескрипторов
- развить навыки определения приемов по обобщению урока.