

# ***Социология личности***



# Социология личности

- специальная теория, **предметом** изучения и анализа которой является человек в его социальном формировании, становлении и развитии.

Личность - человеческий индивидуум, приобретающий в ходе социализации и включения в систему социальных связей и общественных отношений относительно устойчивую совокупность социально значимых качеств, знаний и социального опыта, "как свободный и ответственный **субъект сознательной** волевой деятельности".

Человек — двуединое образование,  
т. е. существо биологическое и социальное  
одновременно.

Собственно человеком он становится только в  
обществе.

Человек не только формируется под  
воздействием общественных отношений, но и  
сам "отпечатывается" в них.

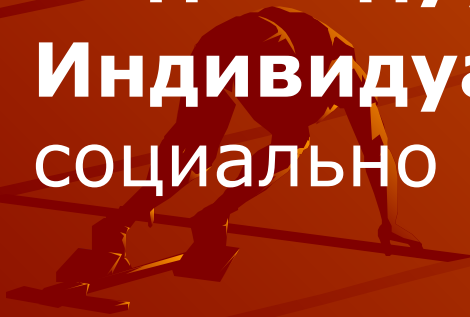
Неодинаковое значение общественных  
образований:

- общество - изначально заданная величина  
воздействия;
- различные социальные общности -  
относительно переменные величины;
- семья - восстанавливаемая величина.

# Основные понятия социологии личности

- индивид
- индивидуальность
- личность
- социализация
- воспитание
- образование
- социальная структура личности
- социальная роль
- социальный статус

- **Человек** — базовое понятие, это единичный представитель человеческого рода, обладающий всеми общими родовыми, общечеловеческими признаками, качествами.
- **Индивид** - биологическое своеобразие человека, его отличие от других индивидов.
- **Индивидуум** - социальное своеобразие.
- **Индивидуальность** - биологически и социально неповторимый человек.
- **Личность** - активный, социально ответственный, социально действующий субъект истории, общественной жизни.



# Статусно - ролевая теория

- Статус - структурная ячейка общества, роль – его динамический аспект.
- Статус—позиция в обществе,
- роль—модель поведения в соответствии с этой позицией.
- Слово «статус» пришло в социологию из латинского языка.
- **Статус** — социальное положение человека в обществе.
- **Социальное положение** - обобщенная характеристика — профессия, экономическое положение, политические возможности, демографические свойства человека.
- **Статус-- сложносоставное явление, различными аспектами которого являются престиж, ранг, совокупность прав и обязанностей.**
- Официальные статусы и неофициальные.



# Степень распространения статуса в обществе

ПРЕЗИДЕНТ

МИНИСТР

ДИРЕКТОР

УЧЕНЫЙ

ВОДИТЕЛЬ

УЧИТЕЛЬ

УЧЕНИК



- • Социальные статусы взаимосвязаны друг с другом, но не взаимодействуют между собой.
- • Взаимодействуют только субъекты (обладатели, носители) статусов.
- • В социальные отношения вступают не статусы, а их носители.



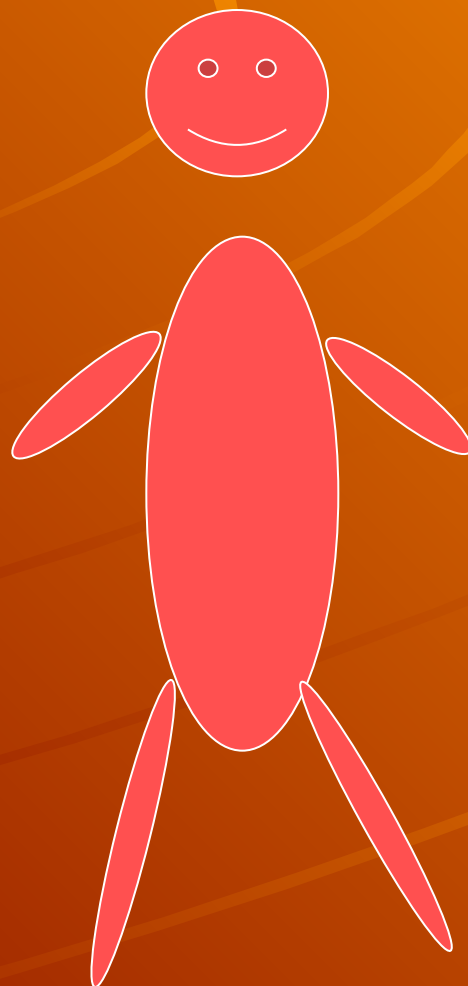
# Статусный набор (портрет) индивида

- **Личный статус** - позиция человека в малой группе, сообществе знакомых людей, приобретается благодаря индивидуальным качествам или заслугам.
- **Социальные статусы** - позиции человека в широком кругу незнакомых людей благодаря участию в общественной жизни.

## Социальные статусы

Экономические  
Профессиональные  
Политические  
Статусы, связанные с культурой  
Территориальные статусы

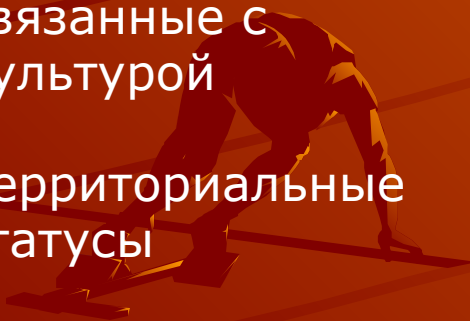
## Эпизодические



## Социально-демографические (социально-биологические)

Возрастные  
Половые  
Национальные  
Статусы по здоровью  
Брачно-семейно-родственные

## Личные



# **Социально- демографические (социально- биологические) статусы**

- **Половые статусы**

Мужчина      Женщина

- **Возрастные статусы**

Транзитивные. Три основных:  
ребенок - взрослый - старик

- **Расовые статусы**

Три основные расы.

- **Статусы по здоровью**

Инвалид –необратимый, больной –обратимый,  
транзитивный.

- **Брачно-семейно-родственные статусы**

Не чисто биологическая система статусов, а  
продукт общественного развития.

# Социальные статусы

- **Экономический статус** - место статуса в экономической системе разделения труда (собственник, наемный рабочий, арендатор)
- **Политический статус**— принадлежность к государственному аппарату управления или политическим ассоциациям (партиям, движениям)
- **Профессиональный статус** — статус, для получения которого следует продолжительное или кратковременное обучение (составляет около 40 тысяч профессиональных статусов)
- **Статусы в области культуры** - четыре базовых сферы: наука, образование, искусство, религия.
- **Территориальные статусы** :  
Мигранты, эмигранты, туристы, беженцы, люди без определенного места жительства

# СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

- Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, называется *социальной ролью*.
- Роль - не социальные отношения, а с *социальное взаимодействие*.
- Статус переходит в роль в тот момент, когда конкретную нишу в социальной структуре занимает человек, обладающий неповторимыми личностными чертами



пустой статус превратился в лично окрашенную модель поведения, то есть роль.

# Социальная роль

- совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной среде лиц в зависимости от статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы
- **Понятие социальной роли** человека разрабатывалось в связи с необходимостью осмысления влияния социальных функций на его развитие, жизнедеятельность и отношения с другими людьми.



# В научный оборот термин «роль» ввели в 1920–1930–е гг.

- **Дж. Мид** акцентировал внимание на механизмах «научения роли», освоении ролей в процессах межличностного общения (интеракции), подчеркивая стимулирующее воздействие «ролевых ожиданий» со стороны значимых для индивида лиц, с которыми он вступает в общение. Применял этот термин, когда развивал идею «принятия роли другого», для объяснения акта взаимодействия индивидов в процессе речевой коммуникации.
- **Р. Линтон** обратил внимание на социально-культурную природу ролевых предписаний и их связь с социальной позицией личности, а также на назначение социальных и групповых санкций.

# Содержание роли

- *ожидания* членов группы, функционально связанных с данным статусом
- *социальные нормы*, фиксирующие круг требований к выполнению этой роли
- *действия* – стержень, объединяющий нормы и ожидания

# Формы выражения роли

- исполнение роли,
- идентификация с ролью,
- обучение (освоение) ролям.

Исполнение роли и построение идентификации с ней происходят почти автоматически.

Умение ставить себя на место другого — начало процесса *принятия* социальной роли.

*Принятие роли* может быть добровольным, добровольно-принудительным и принудительным.

- Обучение большинству важнейших ролей - раннее детство, ролевое обучение - бессознательно и безболезненно.
- Повседневный опыт → представление о действиях мужчины и женщины в различных ситуациях.
- «Притворные», ненастоящие» роли помогают достойно принять на себя будущие роли.
- В более зрелом возрасте они помогают человеку понять реакцию других людей на его поведение.



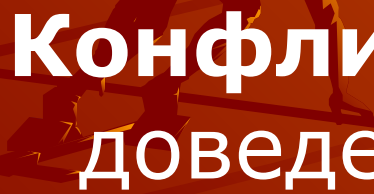
# Ролевой конфликт и ролевые дисфункции

- **Функция** — объективная деятельность, которую выполняет человек вне зависимости от своей воли и сознания. Функция задается структурой или устройством общества.
- **Дисфункция** — невыполнение предписанной ролью обязанностей в силу субъективных причин или неумения.

Функции и дисфункции относительны.

Дисфункции проявляют себя в двух формах:

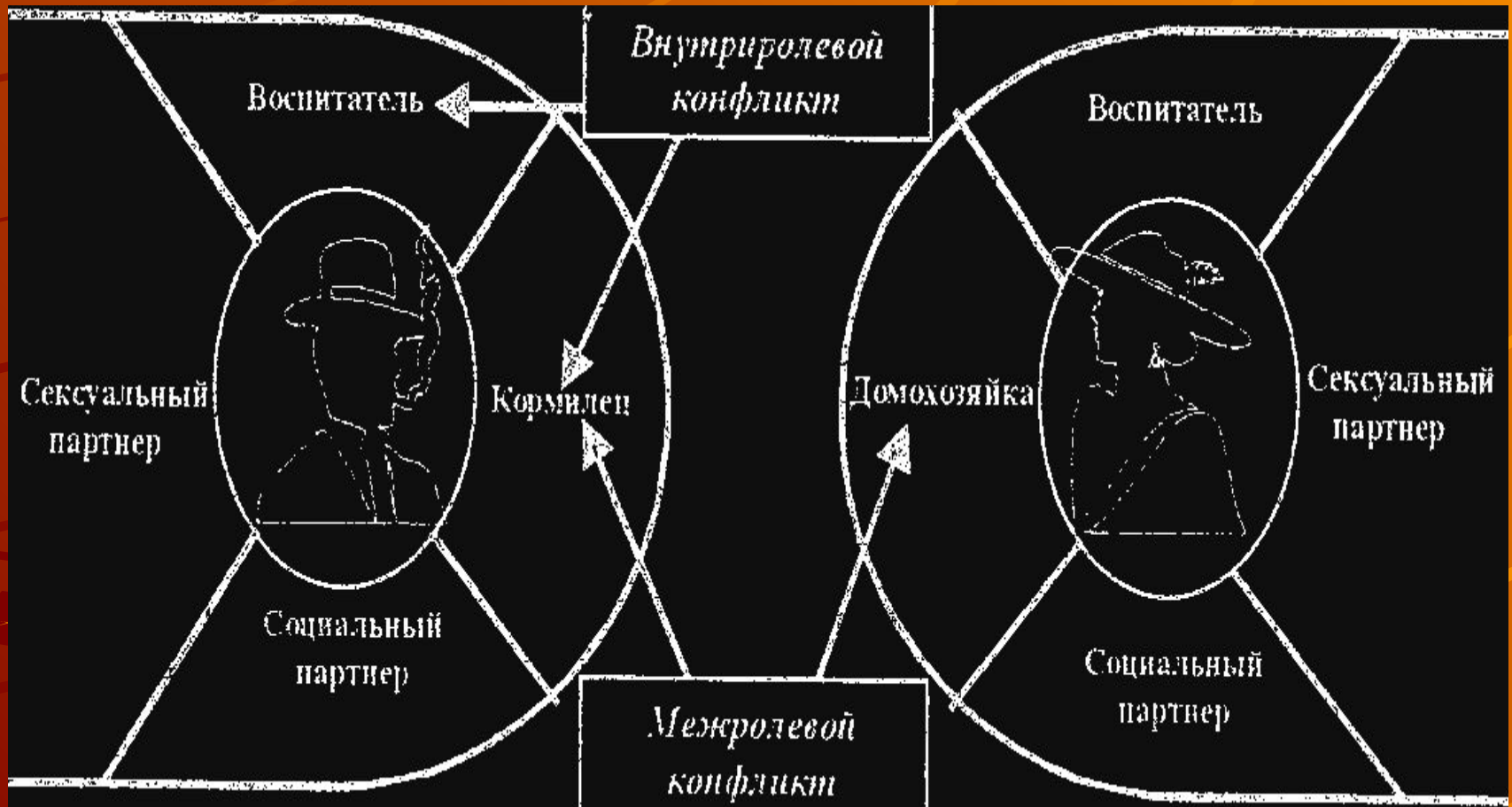
- **Внутриролевой конфликт**  
(статусная несовместимость)
- **Межролевой конфликт.**

A silhouette of a person in a starting crouch on a track, positioned to the left of the text.

**Конфликтная ситуация** —  
доведенная до поведенческого  
уровня дисфункция.



# Два вида ролевых конфликта в статусной структуре семьи



Ожидаемые модели ролевого поведения закреплены традицией, выполняют роль эталона

+

Реальное ролевое поведение



***Процесс социального  
соотнесения***



# Причины дисфункции

- 1) физическая недееспособность;
- 2) необученность в исполнении своей роли;
- 3) отсутствие мотивации.

Три фактора → формула:

- я могу (не могу),
- я умею (не умею),
- я хочу (не хочу).

Противоречивые требования, предъявляемые одной и той же ролью - ролевое напряжение.

Основные факторы, оказывающие влияние на формирование личности, делятся на следующие типы:

- 1) биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) культура;
- 4) групповой опыт;
- 5) уникальный индивидуальный опыт.



**Социализация –**

продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных (социальных) норм и освоения социальных ролей.

# Социобиологические предпосылки социализации

## **У животных нет социализации.**

- Поведение животных, ведущих коллективный образ жизни, инстинктивно. Инстинкт— биологические программы действия, которые врожденны и передаются генетически.
- Чем сложнее организм, тем дольше приходится ему приспосабливаться к окружающей среде.
- Чем примитивнее существо, тем больше у него инстинктов.
- У человека 80% поведения - социально приобретаемое.
- Родители — заменители природы, они передают те нормы и ролевые практики, которые созданы обществом.

# Социализация личности

- процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.



**Социализация - все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек, приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни.**

В процессе социализации принимает участие все окружение индивида.

Для успешной социализации необходимо действие трех фактов:

- ожидания,
- изменение поведения,
- стремление соответствовать этим ожиданиям.

***Три стадии формирования личности:***

- 1) стадия подражания и копирования детьми поведения взрослых;
- 2) игровая стадия, когда дети осознают поведение как исполнение роли;
- 3) стадия групповых игр, на которой дети учатся понимать, что от них ждет целая группа людей.

# Фазы процесса социализации (стадии жизненного цикла)

- **Детство и юность** (1 - 18 лет) — подготовка к активному трудовому периоду.
- **Зрелость** (18—60 лет) — активный трудовой период.
- **Старость** (60 лет и старше)—выход из активного трудового периода.

Три кризисные точки в жизни человека:

- А — окончание средней школы и подготовка к поступлению в вуз или поиск работы,
- С — кризис середины жизни,
- В — выход на пенсию и переход к пассивной части социализации.

# Стадии социализации

- **начинающаяся,**
- **завершающаяся.**
- Начинающаяся социализация — область приписываемых статусов,
- завершающаяся - сфера достигаемых статусов.

Обретение самостоятельности

- **политической**
- **экономической**
- **социальной** -

граница между двумя этапами социализации — начинающейся (ранней) и завершающейся (поздней).

# Социальная структура и типология личности

- Биогенетический уровень
- Психологический уровень
- Социальный уровень



- Биогенетический уровень - физическое становление человека. Показатель функционирования - физическое и психическое здоровье человека (ответственность за свое физическое развитие, за гигиенические навыки, контроль баланса систем организма, безопасности жизни организма).

- Психологический уровень - становление эмоционально-волевой сферы личности, сферы познавательной деятельности, становление характера.

## Социальный уровень:

- ***во-первых, направленность личности***



## **СМЫСЛ ЖИЗНИ**

### Подструктуры направленности личности:

- вера человека,
- мировоззрение,
- идеалы,
- духовные потребности,
- убеждения.

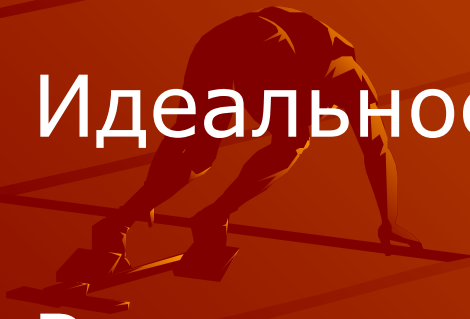
- ***во-вторых, сфера жизненного опыта***

### Подструктуры уровня:

- жизненные позиции и система установок,
- поведение и деятельность,
- уровень притязаний и самооценка,
- возможность самореализации и самоактуализации,
- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях.



- Ретроспективное "Я"
- Психологическое "Я"
- Отраженное "Я"
- Идеальное "Я"
- Реальное "Я"
- Национальное "Я"



# Типология личности

**Социальный тип личности** - продукт взаимодействия историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей.

## Зависимость

- от доминантных ценностей системы: прагматическая и альтруистическая, творческая и исполнительская, религиозная и экономическая;
- по социально-классовому признаку: личности рабочего, крестьянина, интеллигента и т. д

1. *"Деятели"* - воины, ремесленники, инженеры, педагоги; активное действие, изменение мира, других и себя.

2. *"Мыслители"* - смотреть, размышлять; оружие - слово.

3. *"Люди чувств и эмоций"* - деятели литературы и искусства; оружие - интуиция.

4. *"Гуманисты и подвижники"* - оружие - обостренное чувство ощущения душевного состояния другого человека, любовь ко всему живому; дело жизни - милосердие.

# Типы личности в зависимости от ценностных ориентаций

- *традиционалисты* - ориентированы на ценности долга, дисциплины, законопослушания;
- *идеалисты* - критически относятся к традиционным нормам; твердая установка на саморазвитие;
- *фрустрированный тип личности* - характеризуется низкой самооценкой, угнетенным самочувствием;
- *реалисты* - сочетают стремление к самореализации с развитым чувством долга, скептицизм с самоконтролем;
- *гедонистические материалисты* - ориентированы на удовлетворение потребительских желаний.

# Поведенческие стереотипы

- • *эффект выученной беспомощности* - исполнительный, но безынициативный ("человек-винтик");
- • *пролонгированный инфантилизм* (затянувшееся детство) - боязнь ответственности, стремление переложить ее на других;
- • *паразитическая новация* - стремление получить компенсацию за понесенные потери, восстановить социальную справедливость незаконными способами.

# Концепции личности

## Ролевая концепция личности

**Личность** - функция от множества социальных ролей, присущих индивиду в обществе.

**Социальная роль** - модель доведения, заданная социальной позицией личности в системе общественных отношений.

**Межличностная роль** - функции, выполняемые человеком в личных отношениях с другими людьми.

Социальные роли различаются по степени их важности для всего общества:

- *объективно* (с точки зрения общественного значения роли);
- *субъективно* (преломляясь в сознании индивида).

Существует система *социального контроля* ролевого поведения, а также соответствующая система *социальных санкций*.

Принципы ролевого поведения достаточно жестки

↓  
смешение функций или неадекватное исполнение

⇓  
нарушение равновесия всей социальной системы



- *Оно, или Ид (низший слой) - бессознательные импульсы, "родовые воспоминания";*
- *Я, или Эго (средний слой);*
- *Сверх-Я, или Супер-Эго (верхний слой) - нормы общества, воспринятые человеком*

*Низший и верхний слои наиболее агрессивны, "атакуют" психику человека, порождая "невротический тип поведения.*

*Бессознательные стремления личности (в первую очередь сексуальные - ее потенциал и основной источник активности).*

*По мере развития общества Супер-Эго увеличивается.*

# Поведенческая концепция личности (Б. Скиннер, Дж. Хоманс)

**Личность – система реакций на различные стимулы.**

**Стимулы** - любое благо, социальное по своему источнику.

Чем выше стимул, чем ценнее вознаграждение, тем чаще человек будет демонстрировать поощряемое поведение



"вклад" каждого партнера в ситуацию меньше, чем получаемая им выгода или вознаграждение.

# Культурно-историческая школа Л. С. Выготского

**Человек - как деятельностное существо,  
преследующее свои цели. ⊥**

**Деятельность** - центральная категория анализа личности.

*Два аспекта:*

- структурный аспект (строение деятельности, ее составляющих элементов);
- функциональный аспект (каким образом осуществляется деятельность).

*Изучение личности:*

- определение доминантного вида деятельности;
- выяснение принципа осуществления деятельности;
- изучение связи между видами деятельности;
- исследование уровня осуществления каждого вида деятельности.

***Спасибо за  
внимание***

