



Разработано
в соответствии
с ФГОС ДО

РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Методическое пособие

Санкт-Петербург
ЦДК проф. Л. Б. Баряевой
2015

Авторы:

*Т. И. Александрова, И. Л. Дмитрова,
С. В. Косицина, С. В. Клементьева,
О. М. Метельникова, И. И. Михайлова,
Е. М. Обольянова, Т. А. Овечкина,
Е. А. Ржевцева, И. С. Семенова,
Ю. И. Сергеенкова, Е. Е. Тутаева,
Н. Н. Яковлева*

Под общ. ред.
Т. А. Овечкиной,
Н. Н. Яковлевой

*Допущена к использованию в образовательном
процессе образовательных организаций
экспертным научно-методическим советом
Комитета по образованию
Правительства Санкт-Петербурга*

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Нормативно-правовое обеспечение АООП

Методические рекомендации по разработке
адаптированной основной общеобразовательной
программы в соответствии с ФГОС ДО

Приложение. Адаптированная основная
образовательная программа ГБДОУ № 14
Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по своему составу. В ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (гл. 11, ст. 79, п. 5) перечислены следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями ОДА, с ЗПР, с УО, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и др.

В этом же законе (гл. 1, ст. 2, п.16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Из этого следует, что статус ребенка с ОВЗ определяет медико-психолого-педагогическая комиссия, которая в заключении указывает условия образования ребенка в образовательной организации (дети с ОВЗ могут получать образование в группах как общеразвивающей, так и комбинированной и коррекционной направленности) и вид образовательной программы (адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и др.).

В ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» раскрываются определения «адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (гл. 1, ст. 2, п. 28) и адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых, слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями ОДА, с ЗПР, с УО, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ. (ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 11. ст.79, п.5)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

АООП (Программа) разрабатывается с учетом результатов психолого-педагогического и медицинского обследования детей. Кроме того, в случае инвалидизации детей с ОВЗ учитываются рекомендации, предложенные в индивидуальной программе реабилитации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимообусловленными и взаимодополняемыми.

Разработка и реализация АООП осуществляется поэтапно.

Первый этап

Аналитический (первичный)

На этом этапе в первую очередь анализируются условия, созданные в образовательной организации для реализации АООП, определенные ФГОС ДОО (материально-технические, кадровые и пр.). Затем формируется и утверждается приказом руководителя ДОО рабочая группа по разработке Программы. Порядок разработки и корректировки адаптированной образовательной программы в образовательной организации может быть закреплён локальным нормативным актом (Положением), в котором будут даны четкие разъяснения, относительно содержания, структуры адаптированной образовательной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки.

На *втором этапе* исходя из особенностей психофизического развития той или иной категории детей формулируются цели АООП. Они должны быть конкретными и реалистичными.

На этом же этапе определяется содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения на каждый год обучения, методы, формы реализации программы, организуется ее обсуждение и согласование на педагогическом совете.

Третий этап — реализация образовательной программы, которая предполагает обязательное сопровождение специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (тифлопедагогом, сурдопедагогом), специалистом АФК и др.

На четвертом этапе анализируется и оценивается эффективность реализации программы с учетом условий для качественного образования, а также индивидуальных достижений каждого ребенка. На этом же этапе конкретизируются отдельные направления программы, определяется возможность снижения или повышения требований, предъявляемых к ее освоению.

На основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 2, ст. 12) и приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «С утверждениии Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе ФГОС ДО, примерной адаптированной основной общеобразовательной или примерной основной общеобразовательной программы. Кроме того, ФЗ № 273 (глава 2 статья 13. п. 3) позволяет образовательным организациям «применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы».

АООП состоит из следующих разделов: **целевой, содержательный, организационный.**

Целевой раздел включает следующие компоненты:

- пояснительная записка: нормативно-правовое обоснование программы, психолого-педагогическая характеристика психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их развития, формулировка цели, задач, принципов реализации программы, методологические основания;
- планируемые результаты освоения АООП, которые представлены в виде целевых ориентиров. Спецификой целевых ориентиров детей с ОВЗ является особый подход к предполагаемому результату с учетом психофизического развития детей, кроме того, целевые ориентиры определяются для раздела программы, касающегося коррекционной работы.

Обязательным условием, позволяющим адекватно организовать коррекционно-развивающую работу, является диагностика развития ребенка специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

1. Целевой раздел

- пояснительная записка: нормативно-правовое обоснование программы, психолого-педагогическая характеристика психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их развития, формулировка цели, задач, принципов реализации программы, методологические основания;
- планируемые результаты освоения АООП, которые представлены в виде целевых ориентиров. Спецификой целевых ориентиров детей с ОВЗ является особый подход к предполагаемому результату с учетом психофизического развития детей, кроме того, целевые ориентиры определяются для раздела программы, касающегося коррекционной работы.

Обязательным условием, позволяющим адекватно организовать коррекционно-развивающую работу, является диагностика развития ребенка специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, логопедом, психологом и др.)

Пример целевых ориентиров из примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для дошкольников с нарушением зрения (младшая группа):

Развитие зрительного восприятия.

Ребенок способен самостоятельно:

- различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный;
- различать и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений соотносить игрушки с цветными и силуэтными изображениями;
- показывать по словесной инструкции и называть 2–4 основных цвета и 2–3 формы.

Осязание и мелкая моторика.

Ребенок способен самостоятельно понимать расположение и название каждого пальца: «Спрячь мизинец (указательный, средний, безымянный, большой палец) в кулачке другой руки»;

Ориентировка в пространстве:

Ребенок способен самостоятельно:

- показывать и называть части своего тела, части тела куклы;
- выполнять действия по определению правой и левой сторон «на себе».

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с нарушением зрения / Под ред. Н. Н. Яковлевой, А. М. Витковской. – СПб: СПб АППО, 2015.

Система оценки планируемых результатов может быть представлена в виде таблицы (см. табл. 1), а также носить описательный характер.

Система оценки должна отражать индивидуальное продвижение ребенка по всем линиям развития, а также содержать оценку качества предоставляемых образовательных услуг.

Критерии оценки качества образовательных услуг определяются ФГОС ДО, другими нормативными актами (федеральными, региональными).

Таблица 1

Система оценки планируемых результатов

Объект психолого-педагогической диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Сенсомоторное развитие	Нейропсихологические методы	Два раза в год	Сентябрь — 3 недели; апрель — 2 недели
Фонематические компоненты речи			
.....			
Социально-коммуникативное развитие: навыки игровой деятельности; трудовые умения; безопасность жизнедеятельности; Далее по всем	Наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности		

ВАРИАНТ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга» (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

Образовательная деятельность в ГБДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга» направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в нормативно-правовых документах
См. раздел «Нормативно-правовое обеспечение АООП».

Адаптированная основная образовательная программа ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП ДО)

разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. АООПДО строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует *основным принципам* построения и реализации образовательной программы.

Дидактические принципы:

(перечисляются.....)

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
 - структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
 - принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

АООПДО базируется ***на положениях:***

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Целью АООПДО является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации АООПДО:
(перечисляются....)

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

АООПДО реализуется :

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

***Распределение детей по
группам, в соответствии с
их возрастными и
индивидуальными
особенностями***

В ГБДОУ «Детский сад №14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга» принимаются дети в возрасте 4–7 лет, имеющие 1–4 группы здоровья.

С сентября по июнь функционируют 12 групп, из них:

- 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи: общее недоразвитие речи;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта (тяжелое нарушение речи: заикание, общее недоразвитие речи).
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи: общее недоразвитие речи (3–4 года, группа кратковременного пребывания).
- 2 группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта (задержка психического развития и тяжелое нарушение речи: общее недоразвитие речи).

- ❑ Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелым нарушением речи: общее недоразвитие речи (см. Программу по ТНР)**
- ❑ Психолого-педагогическая характеристика заикающихся дошкольников**
- ❑ Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития (см. Программу ЗПР)**

1.2. Целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте. В таблице перечисляются методики, которые используются при проведении диагностики, сроки и ответственные.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы определяет *содержание образовательной работы по пяти образовательным областям*: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которое зависит от возраста детей: младенческий, ранний, дошкольный.

Дополнительно определяется *содержание работы по коррекции нарушений* развития детей; *описываются формы, способы, средства* реализации программы.

В **содержательном разделе** должно быть определено содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание образовательной работы зависит от возраста детей (младенческий, ранний, дошкольный). Может быть представлено в виде таблицы (см. табл. 2), а может носить описательный характер.

Как уже было сказано выше, **допустима модульная форма разработки программы на основании примерных основных общеобразовательных программ, указанных в реестре Минобразования и науки. Кроме того, образовательная организация вправе использовать дополнительно программы, учебно-методические пособия, позволяющие улучшить качество содержания образования детей дошкольного возраста.**

Содержание коррекционной работы

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы, учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015; От рождения до школы. Примерная	
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Содержание коррекционной работы (для групп компенсирующей, комбинированной направленности и детей с ОВЗ, воспитывающихся в условиях инклюзивного образования).

Содержание коррекционной работы определяется исходя из того, для какой категории детей разрабатывается адаптированная образовательная программа. Необходимо помнить, что в группах компенсирующей направленности образовательный процесс имеет коррекционный характер, следовательно, коррекционно-развивающая работа является обязательной для всех педагогических работников, вовлеченных в образовательный процесс.

В группах комбинированной направленности коррекционно-развивающая работа осуществляется с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми с нормативным развитием проводятся психокоррекционные мероприятия, имеющие целью сформировать адекватное восприятие детей (ребенка) с ОВЗ в группе, обучение навыкам коммуникации с неговорящими детьми и др.

Фрагмент АООП, отражающий содержание коррекционной работы, приведен в таблице 3.

Содержание коррекционной работы

Направления коррекционно- развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы, учебно- методические пособия
Коррекция нарушений речи	Адаптированная примерная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014	
Сенсорно-перцеп- тивное развитие		Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК

ВАРИАНТ

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Основная программа: От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительные программы:

Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2002.

«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2011.

«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2011.

«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2013.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная программа: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Дополнительная программа: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная программа: От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительная программа: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная программа: От рождения до школы.
Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительные программы:

Буренина А. И. Ритмическая мозаика.– СПб.: ЛОИРО, 2009.

Буренина А. И., Тютюнникова Т.Э. Тутти.
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная программа: От рождения до школы.

Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительная программа: [Винер-Усманова И. А., Горбулина Н. М., Цыганкова О. Д. Основы физического воспитания в дошкольном детстве: Проект примерной образовательной программы дошкольного образования. — М., 2013.](#)

**Содержание коррекционной
работы специалистов
образовательного учреждения**

Содержание работы воспитателя

ДИАГНОСТИКА

Цели: определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников; определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям.

Задачи:

Определение оптимального набора методик для обследования.

Проведение процедуры обследования:

определение уровня развития навыков самообслуживания;
оценка уровня сформированности коммуникативных навыков;
оценка уровня сформированности игровой деятельности;
определение уровня сформированности учебных навыков,
фиксация результатов обследования.

Анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами группы, определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка).

Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Описание образовательной работы по образовательным областям

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад — семья»

Задачи:

повышение педагогической культуры родителей;
изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

Информационно-аналитическое направление: анкетирование; наблюдение; познавательное направление; родительские собрания; консультации; занятия открытые; дни открытых дверей; мастер-классы; семинары; проектная деятельность.

Наглядно-информационное направление: родительские уголки; папки-передвижки; портфолио групп; сайт ГБДОУ.

Досуговое направление: выставки работ; субботники; праздники; досуги.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников;
сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Виды деятельности:

медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации;
интегрированные занятия;
консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради взаимодействия в коррекционно-образовательной работе

САМООБРАЗОВАНИЕ

Цель: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога.

Виды деятельности: курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах.

Содержание работы учителя-логопеда

ДИАГНОСТИКА

Цели: определение уровня развития доречевых процессов и развития речи; индивидуализация задач работы.

Задачи:

- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;
- оценка степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- оценка способности понимания речи детьми;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня развития фонематических процессов;
- определение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребёнка;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка;
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Виды деятельности:

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- беседы с родителями;
- проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;
- заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С
ДЕТЬМИ**

1-я ступень обучения.

Задачи:

- преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;
- расширение понимания речи детьми;
- развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- обучение детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формирование элементарных общих речевых умений.

2-я ступень обучения.

Задачи:

- развитие произвольности мыслительной деятельности детей, формирование её основных компонентов;
- развитие у детей заинтересованности в деятельности, расширение знаний, достаточных для решения поставленных задач, формирование навыка самоконтроля, поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;
- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширение возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование их монологической речи;
- обучение детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.
-

3-я ступень обучения.

Задачи:

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

Виды деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);
- обучение пониманию количественного смысла знаков

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- И так далее в других образовательных областях.....

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

- беседы и консультации с родителями по плану и по запросу;
- проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;
- выступления на родительских собраниях;
- оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Виды деятельности:

- медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации;
- интегрированные занятия;
- консультации с воспитателями групп и специалистами по вопросам развития речи у воспитанников;
- семинары-практикумы;
- оформление памяток, тетради связи.

САМООБРАЗОВАНИЕ

Цель: повышение личной профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний;
- совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Виды деятельности:

- курсы повышения квалификации;
- чтение специальной литературы;
- посещение занятий коллег;
- посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.

В качестве примера реализации программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда предлагаем ознакомиться с системой коррекционной работы с заикающимися дошкольниками, разработанной Т. И. Александровой.

Содержание вариативной части АООПДО

Программа: Формирование у
дошкольников с ОВЗ представлений о
социальной действительности

3. Организационный раздел

Организационный раздел АООП включает *описание организации образовательного процесса* и организационно-педагогических условий, а также примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы, включая время для:

- специально организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты;

- взаимодействия с семьями детей по реализации программы;

В организационном разделе указывается: материально-техническое обеспечение; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Далее следует описание работы каждого педагога (специалиста), занятого в образовательном процессе.

Работа педагогического коллектива традиционно строится по четырем направлениям (см. табл.).

Диагностика осуществляется два раза в год: при поступлении ребенка в образовательную организацию и в конце учебного года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка (выпуск из группы детского сада, рекомендации для МПК о продлении пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности).

Описание работы каждого специалиста может быть сведено в таблицу

Описание работы каждого специалиста, педагога

Направление работы	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Воспитатель
Диагностика				
Коррекционно-развивающая работа с детьми				
Работа с родителями				
Взаимодействие с УОО				

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части АООП, которую на основании ФГОС ДО формируют участники образовательных отношений, реализуются программы, выбранные из перечня, рекомендованного Минобрнауки России. Эта часть Программы может быть разработана самостоятельно специалистами ОО и направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях (табл. 5).

«Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы»

**Содержание части
программы,
формируемой участниками
образовательных
отношений**

Направления части программы, формируемой УОО	Основные программы	Дополнительные программы, авторские программы

**Организация и формы
взаимодействия с
родителями (законными
представителями)
воспитанников.**

В АООП должны быть определены общие направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (частные мероприятия включаются в годовой план ОО и рабочие программы воспитателей и специалистов). Вариант формы этой части Программы представлен в таблице

**Содержание и формы
взаимодействия с
родителями
(законными
представителями)
воспитанников**

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация

Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группах (отразить специфику режима, если она есть, например, в чем заключается охранительный режим и др.).

3.2. Структура реализации образовательной деятельности. В АООП целесообразно представить циклограмму коррекционной работы специалистов и воспитателей (как она осуществляется в режимные моменты или в различных видах деятельности).

3.3. Организация предметно-развивающей среды. «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». При планировании создания предметно-развивающей среды в ДОО необходимо учитывать возрастные и психофизические особенности дошкольников с ОВЗ.

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп (может быть представлена в виде циклограммы).

3.5. Специальные условия реализации Программы:

- наличие в ДООУ психолого-педагогической службы сопровождения, осуществляющей комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ специалистами;
- наличие специального оборудования;
- организационные условия (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени, например, организация режима молчания для заикающихся, и др.).

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).

3.7. Кадровое обеспечение.

3.8. Финансовое обеспечение реализации Программы.

Кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы определяется каждой организацией, исходя из требований ФГОС ДО. Финансовое обеспечение Программы определяется существующей нормативной документацией (федеральной, региональной).

В АООП могут вноситься изменения в соответствии:

- с изменениями в нормативно-правовом регулировании;
- изменением статуса образовательного учреждения на основании Устава;
- уточнением некоторых содержательных аспектов Программы после проведения мониторинга;
- на основании рекомендаций независимой экспертизы.