



**Проект
«В мире сказки»**

Паспорт проекта

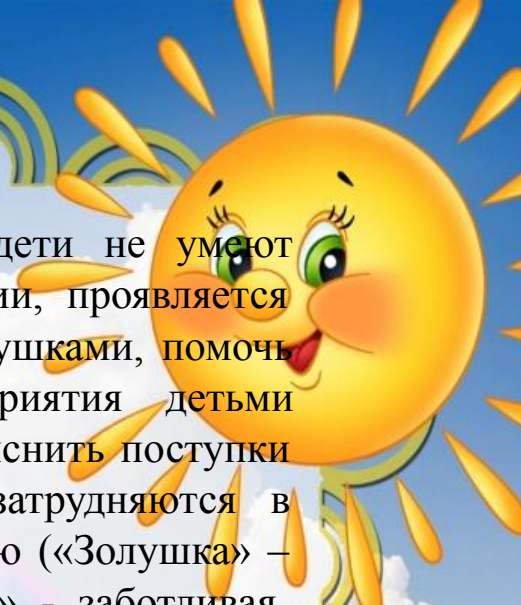
Вид проекта	Познавательный - творческий
По составу участников	групповой
Состав участников	дети старшей группы, педагоги, родители.
По срокам реализации	долгосрочный (рассчитан на 10 месяцев). Август 2016 – май 2017 г.
Планируемые результаты проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- усвоение ребенком норм нравственно – духовного воспитания, открытость его к добру;- позитивное отношение ребенка к окружающему миру, к другим людям и самому себе;- умение детей вести себя в различных ситуациях, применяя положительный опыт на примере сказочных героев;- повышение интереса у детей и родителей к чтению сказок.
Актуальность	Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Актуальность проекта связана с тем, что в современном мире, с появлением компьютерных игр и современных сказок, детей дошкольного возраста не интересует народное творчество, многие дети не знают русские народные сказки и сказки народов мира, которые учат добру, честности, труду. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводят детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления.

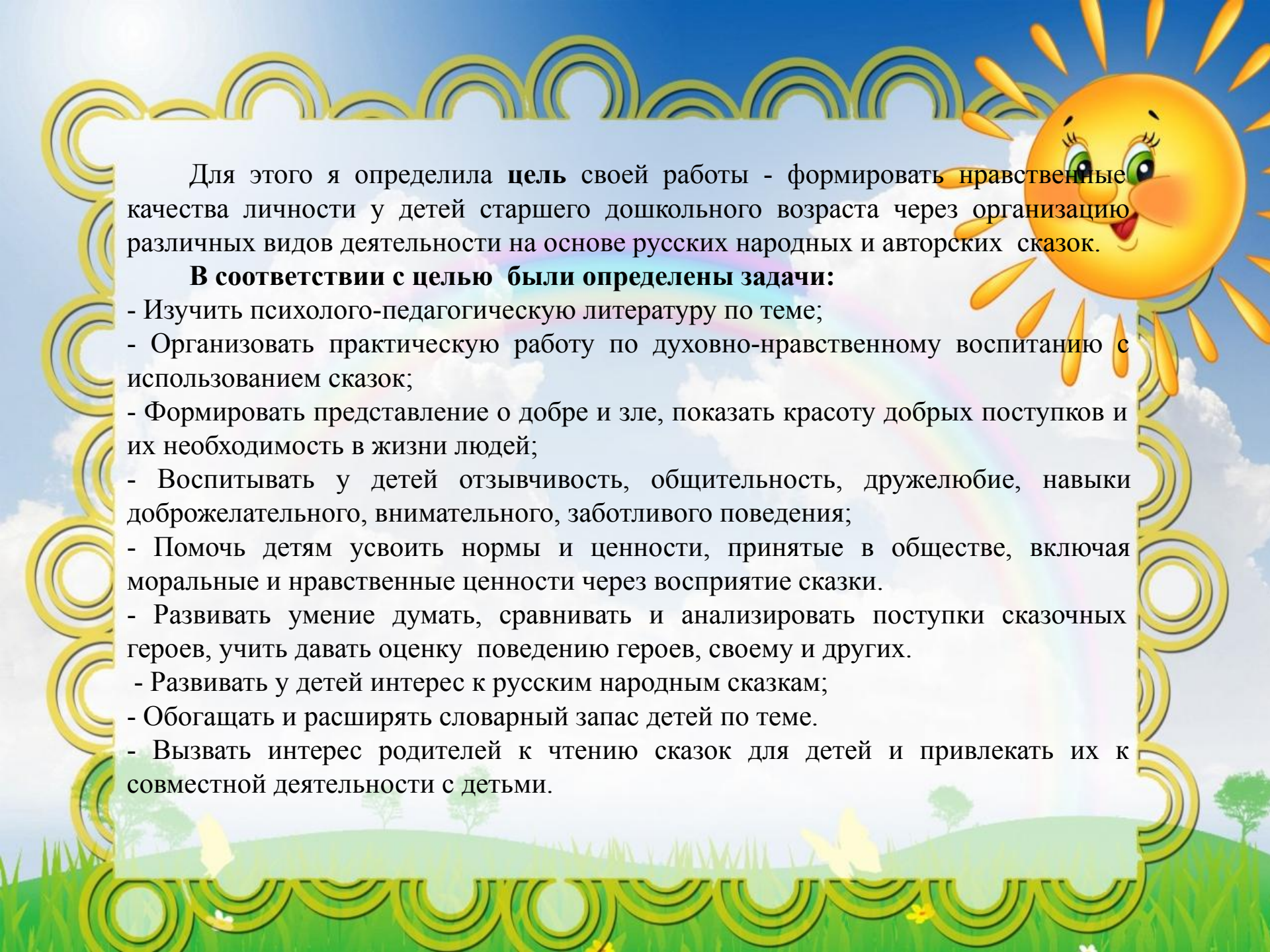


Актуальность

Наблюдая за детьми нашей группы, я заметила, что дети не умеют контактировать друг с другом, возникают проблемы в общении, проявляется некоторая склонность к враждебности, нежелание делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. Также в процессе восприятия детьми художественной литературы – большинство детей не могут объяснить поступки сказочных героев, дать оценку их поступкам, а также затрудняются в определении нравственного качества присущее сказочному герою («Золушка» – трудолюбивая, «Кот в сапогах» - храбрый, «Красная шапочка» - заботливая, доверчивая и т.д.).

Поэтому я решила обратить особое внимание на воспитание духовно - нравственных качеств личности старших дошкольников через восприятие сказок. На мой взгляд, при помощи сказки ребенку легче приобрести духовно-нравственный опыт и в дальнейшем сформироваться как личность. Ставя своих героев в определенные отношения, при которых силы добра обычно побеждают силы зла, сказка тем самым вырабатывает у детей определенные отношения к реальной действительности, формирует у них нравственные качества.





Для этого я определила **цель** своей работы - формировать нравственные качества личности у детей старшего дошкольного возраста через организацию различных видов деятельности на основе русских народных и авторских сказок.

В соответствии с целью были определены задачи:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по теме;
- Организовать практическую работу по духовно-нравственному воспитанию с использованием сказок;
- Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей;
- Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие, навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения;
- Помочь детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности через восприятие сказки.
- Развивать умение думать, сравнивать и анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению героев, своему и других.
- Развивать у детей интерес к русским народным сказкам;
- Обогащать и расширять словарный запас детей по теме.
- Вызвать интерес родителей к чтению сказок для детей и привлекать их к совместной деятельности с детьми.



В основу реализации проекта легли следующие принципы:

- принцип постоянства - регулярность чтения и рассказывания сказок, бесед, драматизация – все это способствует закреплению положительного эффекта в развитии личности и речи ребенка.

- принцип активного включения детей в разнообразную деятельность: художественно-речевую, игровую, театрализованную.

План реализации проекта.

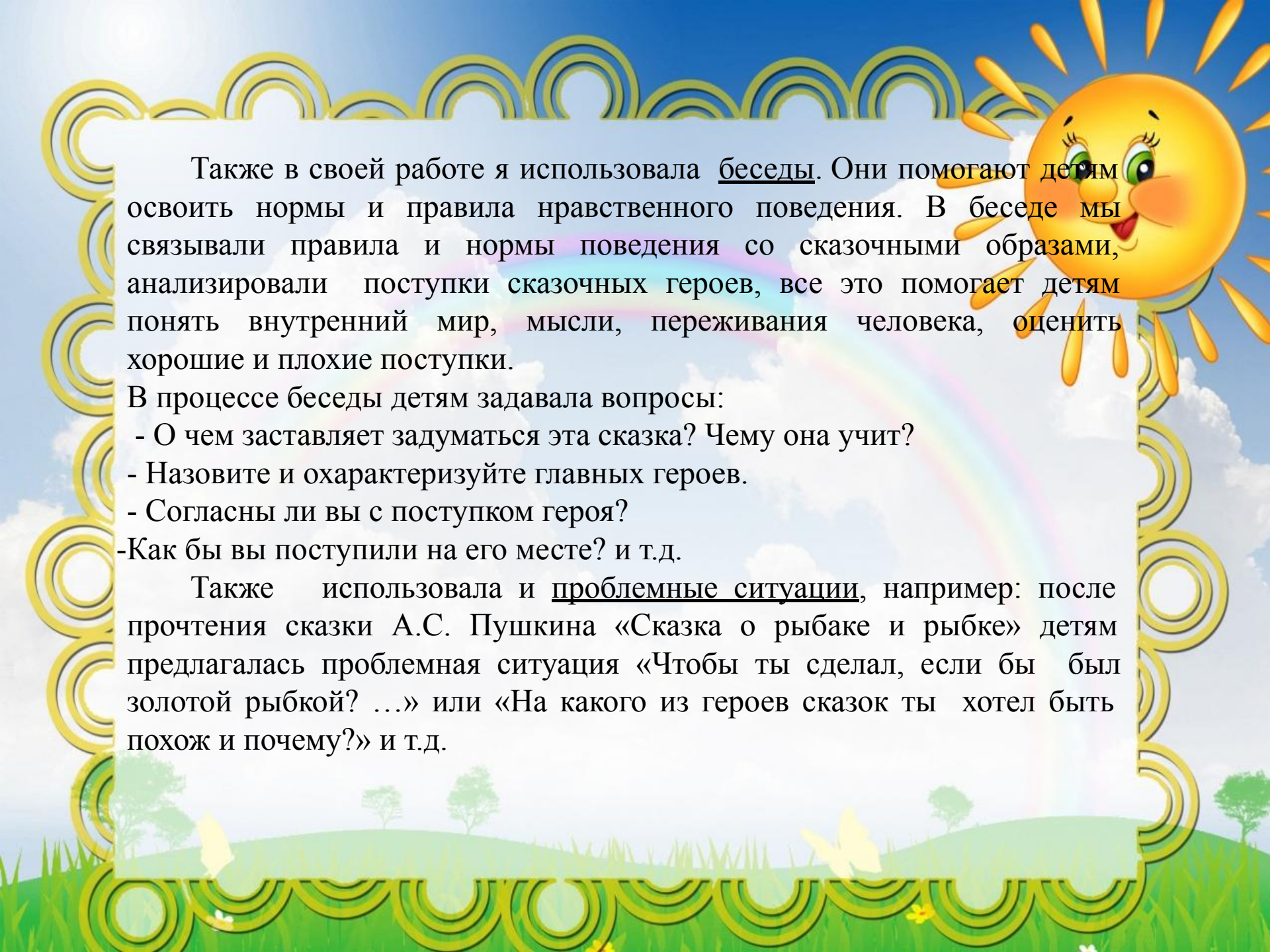
Этапы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Взаимодействие с семьей
Организационный	Ознакомление нравственными качествами дошкольников, наблюдение.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение литературы по теме «Юридическая ответственность», иллюстративного материала по данной теме. Разработка плана реализации проекта. 	Информация для родителей о цели, задачах и предстоящей деятельности по проекту.
Практический	Формирование у детей представлений духовно-нравственного направления, через различные виды деятельности, основанные на содержании сказок.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение работы по духовно-нравственному воспитанию у детей через различные виды деятельности, основанные на содержании сказок. Оснащение предметно-развивающей среды (оформление в соответствии с темой) 	Совместная деятельность родителей с детьми в продуктивной и познавательной деятельности.
Заключительный	Презентация результатов работы по проекту. Распространение передового педагогического опыта работы в СМИ. Выступление на педагогическом совете (отчет о проделанной работе)		Создание книги сказок о нравственных качествах сказочных героев «В мире добрых сказок» (дети и родители)

Прежде всего работа по духовно-нравственному воспитанию осуществлялась через:

чтение сказки воспитателем, т.е. дословная передача текста. Во время чтения сказок, я использовала такой метод, как рассматривание иллюстраций к сказкам, что позволяет с помощью ярких картинок наглядно увидеть героев сказок, их характер.

рассказывание - сказки, которые не велики по объёму, я рассказывала детям, потому что при этом достигается наилучший контакт с детьми.





Также в своей работе я использовала беседы. Они помогают детям освоить нормы и правила нравственного поведения. В беседе мы связывали правила и нормы поведения со сказочными образами, анализировали поступки сказочных героев, все это помогает детям понять внутренний мир, мысли, переживания человека, оценить хорошие и плохие поступки.

В процессе беседы детям задавала вопросы:

- О чем заставляет задуматься эта сказка? Чему она учит?
- Назовите и охарактеризуйте главных героев.
- Согласны ли вы с поступком героя?
- Как бы вы поступили на его месте? и т.д.

Также использовала и проблемные ситуации, например: после прочтения сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» детям предлагалась проблемная ситуация «Чтобы ты сделал, если бы был золотой рыбкой? ...» или «На какого из героев сказок ты хотел быть похож и почему?» и т.д.

Драматизация сказки - драматизацию сказки использовала только после повторного рассказывания или чтения, когда дети частично усвоили содержание сказки.

Продуктивная деятельность – после чтения какой-нибудь сказки, детям часто давалось задание, например: нарисуй любимую сказку или вылепи любимого сказочного героя.



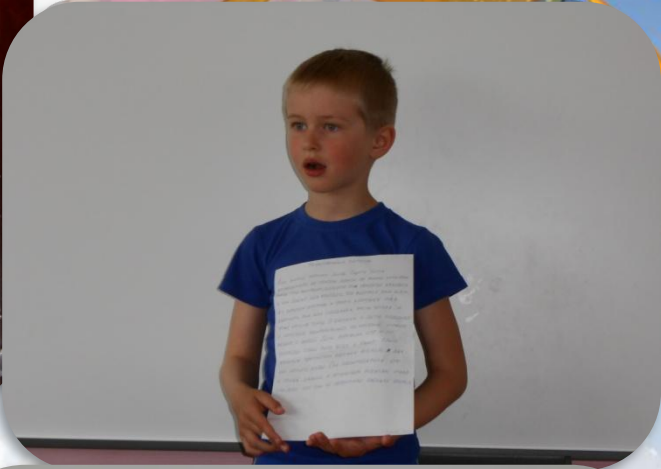
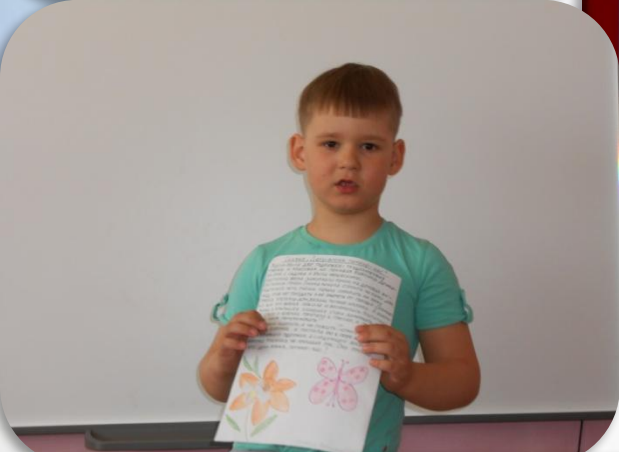
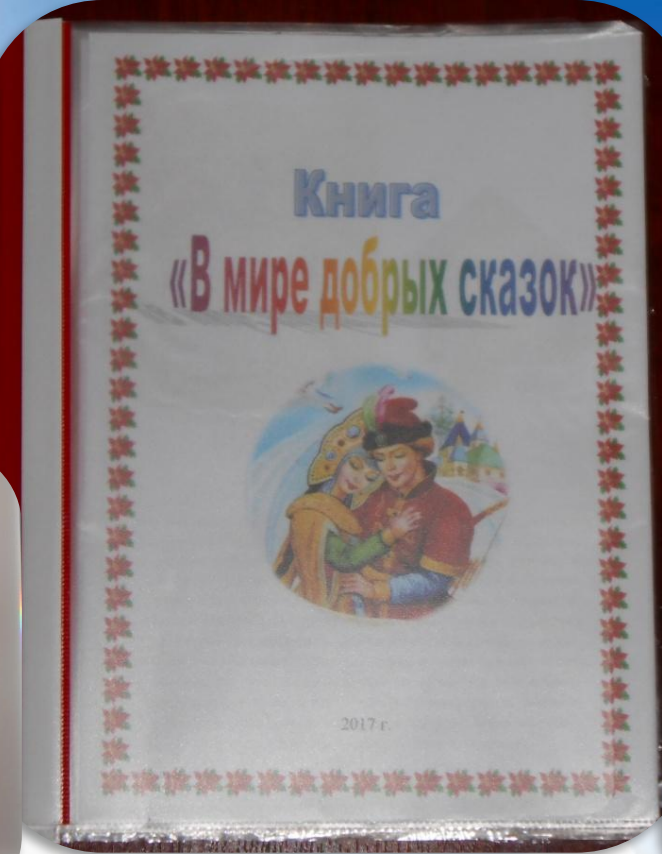
Коммуникативная деятельность, где дети пересказывали сказку по картинкам, отгадывали загадки о сказках, волшебных предметах, сказочных героях.

Для закрепления знаний с детьми играли в дидактические игры на материале знакомых сказок. Например: «Узнай героя сказки по описанию», «Сложи сказку», «Узнай сказку по картинке», «Узнай сказку по загадке», «Из какой сказки герой», также дети собирали пазлы с изображением сказочных героев.

Для эмоционального восприятия сказки – дети играли в настольный театр, а также в подвижные игры с персонажами сказок – с целью закрепления содержания сказок. Все это позволяет узнать, как дети поняли суть сказки.

В самостоятельной деятельности – дети разыгрывали сюжеты из сказок, это способствует пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки не только героев сказки, но и окружающих людей; рассматривали книги и иллюстрации в книжном уголке; раскрашивали раскраски с изображением сказочных героев.





Вывод

Наблюдая за детьми в результате проделанной работы, я пришла к выводу, что дети стали доброжелательнее относиться друг к другу, взрослым, стали реже конфликтовать друг с другом, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что сам хорошо освоил, стали более внимательнее к окружающим.

На практике дети чаще стали проявлять сочувствие, сопереживать друг другу в различных ситуациях, касающихся личных взаимоотношений. Также дети имеют представление о добре и зле на примере произведений художественной литературы; при чтении новой сказки могут выразить сочувствие или восхищение тем или иным сказочным героям, дать оценку их поступкам. У детей повысилась культура речевого общения: дети стали проявлять познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками; устанавливать речевые контакты со сверстниками и взрослыми: обращаются по имени, имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном; также дети знают о правилах и нормах речевого этикета и применяют их в разных ситуациях общения (приветствия, прощания, благодарности, поощрения, сопереживания); участвуют в коллективных разговорах, используют в своей речи принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их).

В результате совместной деятельности (педагоги, родители, дети), дети получили возможность расширить кругозор о сказках, их героях, научились сами сочинять сказки, сопереживать героям, находить пути выхода из трудных ситуаций. Из анкетирования родителей, выяснилось, родители стали больше и чаще читать детям сказки, анализировать вместе с детьми поступки сказочных героев, а также у родителей повысился интерес к совместной познавательной и продуктивной с детьми деятельности.





Перспектива дальнейшего развития:

В дальнейшем я решила продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию, через чтение сказок. Так как проект показал, что сказка оказывает огромное влияние на нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, о любви к природе, к родной земле, о защите Отечества, об отношениях людей, даёт понимание о добре и зле. Все эти приоритеты, заложенные в дошкольном возрасте, гармонично развивают ребенка как полноценную личность.

Для этого нужно работать над решением новых задач в соответствии с возрастом детей.



Спасибо за внимание!

