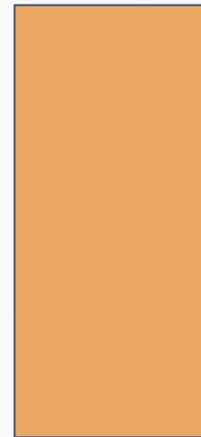


**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ**



- **Воспитание** - процесс целенаправленного формирования личности в целом или отдельных ее качеств (80-е гг.).
- **Воспитание** - целенаправленное управление процессом социального развития личности через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.
- **Воспитание** - процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.
- **Воспитание** - это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей достойной жизни достойного человека и формирование у ребенка способности выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни.

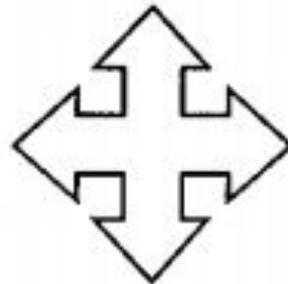
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: ФОРМИРОВАНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ

Социализация

Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт

Формирование

Процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности



Воспитание

Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом

Становление

Термин, обозначающий достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки и производить относительно устойчивый ценностный выбор

Главная задача воспитания — формирование и развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе.

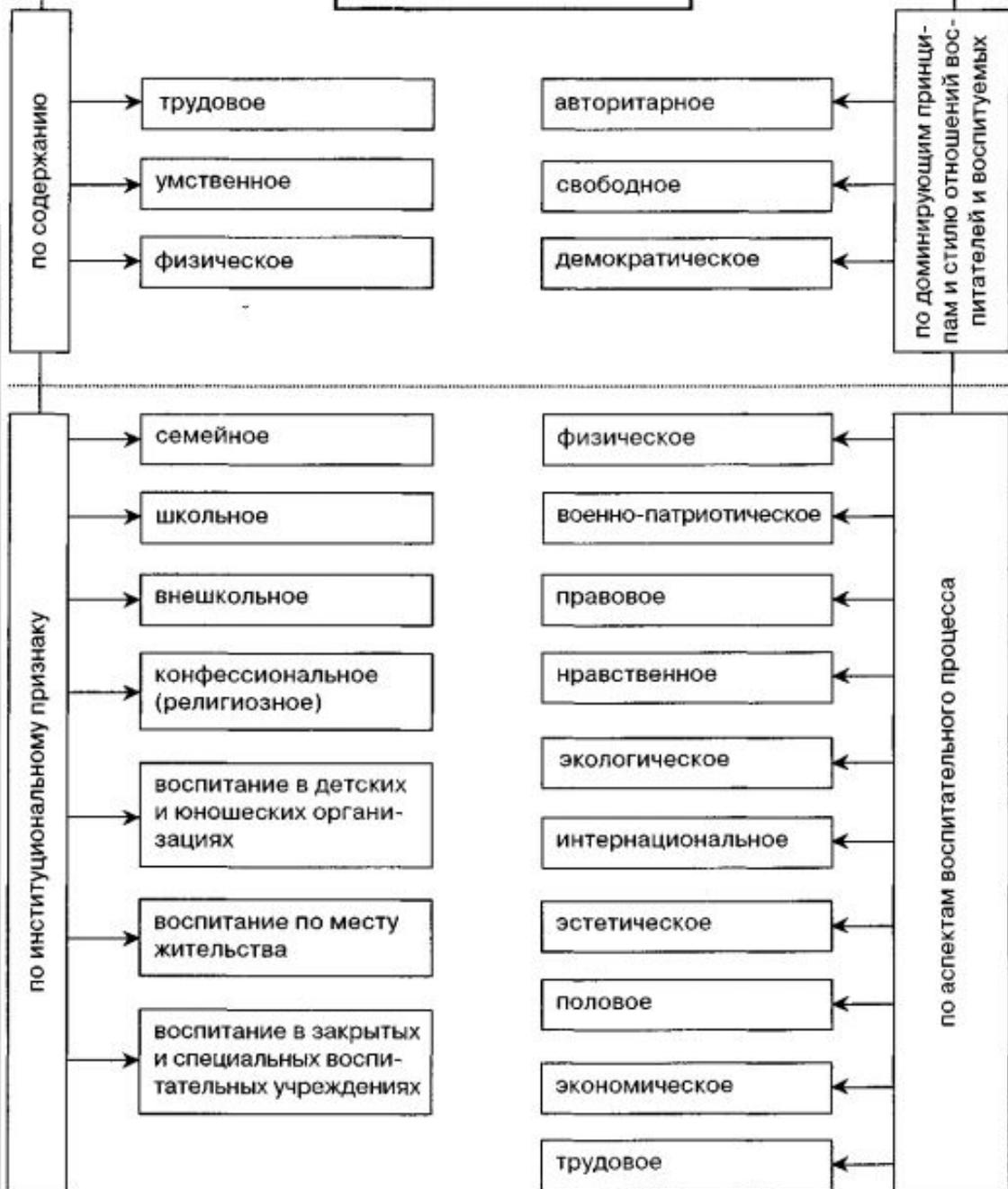
Общая цель воспитания состоит в том, чтобы сделать детей высококонраваственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.

Специальные цели воспитания состоят в том, чтобы вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, честолюбиво стремящимися к достижению успехов.

КЛАССИФИКАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

- умственное, трудовое и физическое;
- идейно-политическое, военно-патриотическое, патриотическое, нравственное, интернациональное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, половое, экологическое, экономическое воспитание;
- прагматическое, гражданское, ценностное, коллективистское, коммуникативное;
- семейное воспитание, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), а также воспитание в детских и юношеских организациях, по месту жительства (общинное в американской педагогике), в закрытых и специальных учебно-воспитательных учреждениях
- авторитарное, свободное, демократическое воспитание

Виды воспитания



Педагогические закономерности воспитания — это адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.

Можно выделить следующие закономерности воспитания (П. И. Пидкасистый):

- *Воспитание ребенка* как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований *совершается только путем его активности*. Мера усилий ребенка должна соответствовать мере его возможностей.
- *Содержание деятельности* детей в процессе их воспитания определяется на каждый момент развития *актуальными потребностями ребенка*. Опережая актуальные потребности, педагог рискует встретить сопротивление и пассивность детей. Если не учитывать возрастные изменения потребностей ребенка, то процесс воспитания затрудняется и нарушается.
- *Соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности*: на начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка, затем активность ребенка возрастает и на заключительном этапе он все делает сам под контролем педагога. Совместно разделенная деятельность помогает ребенку ощутить себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для свободного творческого развития личности.

- Только в *условиях любви и защищенности* ребенок свободно и вольно выражает свои отношения, благоприятно развивается.
- Организуемая деятельность должна сопровождаться или венчаться ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок. *Ситуация успеха* — это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученными результатами. Положительное подкрепление — самое общее условие создания ситуации успеха.
- *Воспитание должно носить скрытый характер*, дети не должны чувствовать себя объектом приложения педагогических нравоучений, не должны постоянно осознавать свою подверженность продуманным педагогическим влияниям.
- Целостность личности предписывает педагогам *целостность воспитательных влияний*.

Самовоспитание

Самовоспитание — деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками самовоспитания. Самовоспитание осуществляется в процессе *самоуправления*, которое строится на основе сформулированных человеком целей, программы действий, контроля над выполнением программы, оценки полученных результатов, самокоррекции. *Самоопределение* представляет собой сознательный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, профессии, условий жизни.

Методы самовоспитания

- *Самопознание*, включающее самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение.
- *Самообладание*, опирающееся на самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самоисповедь, самопринуждение.
- *Самостимулирование*, предполагающее самоутверждение, самоободрение, самоощереение, самонаказание, самоограничение.

Приемы самовоспитания

- *Самообязательство* (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества).
- *Самоотчет* (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь).
- *Осмысление* собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач).
- *Самоконтроль* (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ:

- Принцип общественной направленности воспитания.
- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом.
- Принцип опоры на положительное в воспитаннике, человеке.
- Принцип гуманизации воспитания.
- Принцип личностного подхода в воспитании.
- Принцип единства воспитательных воздействий.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Ориентация на ценностные ориентации

Постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценным основам жизни - добру, истине, красоте)

2. Принцип субъективности

Педагог максимально содействует развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и для своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений

3. Принятие ребенка как данности

Признание за ребёнком права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, которая сформировала его на данный момент именно таким, каков он есть, признание ценности его личности, её уважения вне зависти от успехов, развития, положения, способностей.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРИНЦИПАМ ВОСПИТАНИЯ

1. Обязательность. Принципы воспитания – это не совет, не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но подрывают его основы. Воспитатель, нарушающий требования принципов, устраняется от руководства этим процессом, а за грубое и умышленное нарушение некоторых из них, как, например, принципов гуманизма, уважения к личности, может быть привлечен даже к судебному преследованию,

2. Комплексность. Принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса. Принципы используются не в цепочке, а фронтально и все сразу.

3. Равнозначность. Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных, таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых можно отложить на завтра. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения течения воспитательного процесса.

Содержание воспитания: экономическая культура и культура труда; политическая, демократическая и правовая; нравственная и экологическая; художественная и физическая культура; культура семейных отношений, культура жизненного самоопределения (т.е. готовность быть субъектом собственной жизни).

Методы воспитания. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа; увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Формы воспитания. Индивидуальные, микрогрупповые, групповые (по количеству участников) (коллективные - от 5 до 40 человек), массовые.

Контроль и оценка результата. Постоянная диагностика уровня воспитанности на основе критериев воспитанности (показателей уровня сформированное различных качеств личности и коллектива).

- **Р.С. Немов:** прямые и косвенные средства воспитания
- **Т.Е. Конникова и Г. И. Щукина:** 1) методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности; 2) методы формирования общественного сознания; 3) методы стимуляции деятельности.
- **В.А. Караковский:** 1) воспитание словом; 2) воспитание делом; 3) воспитание ситуацией; 4) воспитание игрой; 5) воспитание общением; 6) воспитание отношениями.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Метод убеждения

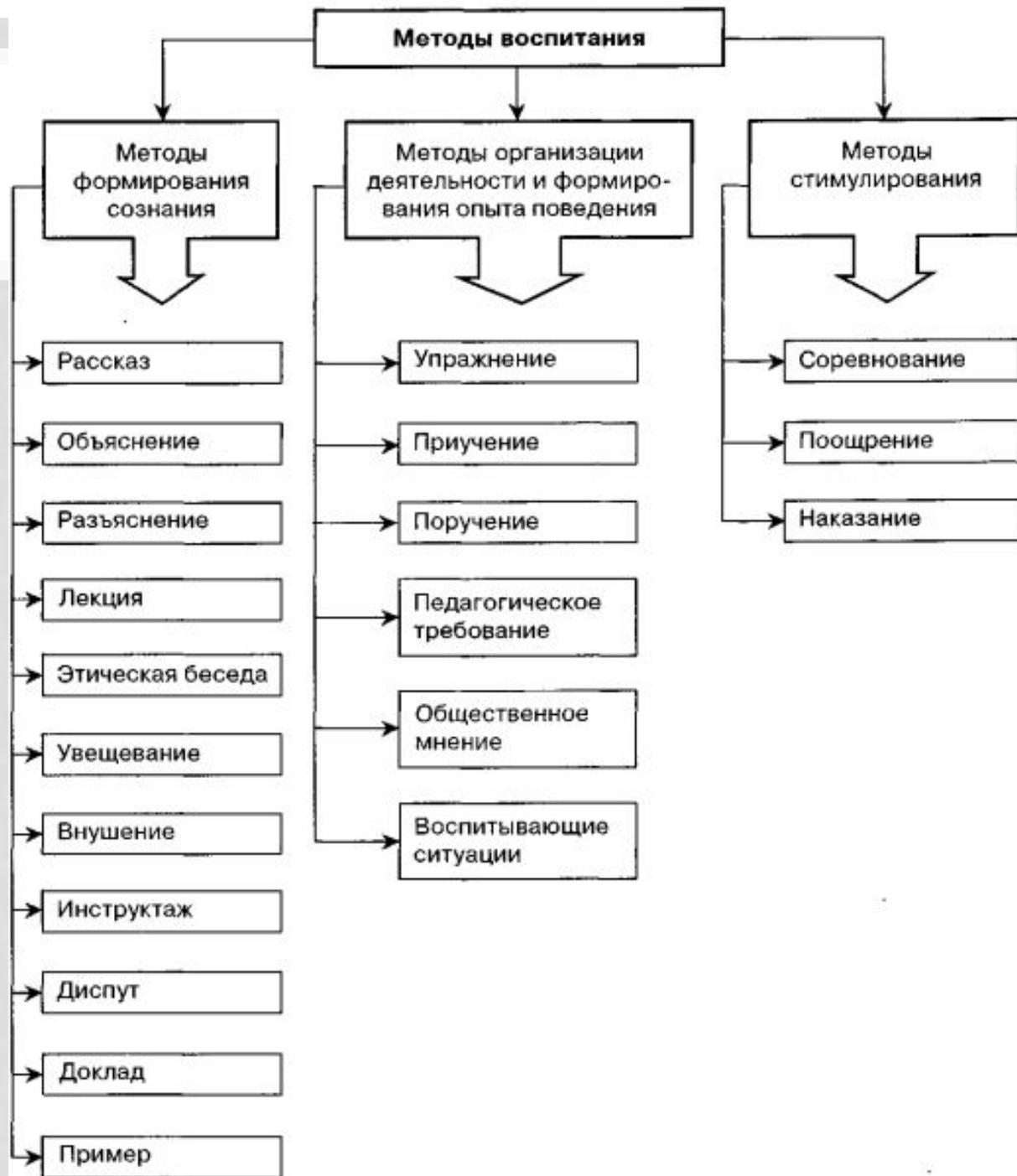
Формируются взгляды, представления, понятия воспитуемых, происходит оперативный обмен информацией (внушение, повествование, диалог, доказательство, призывы, убеждения)

2. Методы упражнений

Организуется деятельность воспитуемых и стимулируются её позитивные мотивы (различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в форме поручений, требований, состязания, показа образцов и примера, создание ситуаций успеха)

3. Методы оценки и самооценки

Производится оценка поступков, стимулирование деятельности, оказывается помощь воспитуемым в саморегуляции их поведения (критика, поощрение, замечания, ситуации доверия, контроля, самоконтроля, самокритики)



СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

- **прямые** – непосредственные личные воздействия на человека;
- **косвенные** – воздействия, организуемые с помощью либо средств (книги, мнения других и т. п.);
- **осознанные** – воспитатель сознательно ставит определенные цели, а воспитанники принимают их;
- **неосознанные** – осуществляются без преднамеренного воздействия; эмоциональными – с использованием определенных аффективных состояний;
- **когнитивные** – нацеленными на систему знаний человека и ее преобразование;
- **поведенческие** – направленными непосредственно на поступки человека.

СПОСОБЫ ВЛИЯНИЯ В ВОСПИТАНИИ

- **Убеждение** - включает в себя систему доводов, которые обосновывают выдвигаемые положения, предложения и т. п.
- **Внушение** - направлено на снятие своеобразных фильтров, стоящих на пути к новым сведениям и оберегающих человека от заблуждений и ошибок.
- **Подражание** - это следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении одним человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций и даже в копировании отдельных черт характера другого человека.
- **Заражение** - чаще всего возникает в группе людей, которые руководствуются в своём поведении эмоциональным состоянием, действуют на основе сведений, принятых без должного анализа, либо повторяют действия других людей.

Под институтами воспитания
понимаются общественные
организации и структуры, которые
призваны оказывать
воспитательное воздействие на
личность. Наиболее известные для
нас институты воспитания — это
семья и школа.

ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

- Биогенная теория
- Социогенная теория
- Другие теории
(компромисс)
- Теории о чертах личности
- Необихевиоризм

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Воспитывать, обучая, и обучать, воспитывая, – вот профессиональное кредо настоящего учителя.

В обстановке совместного интеллектуального творчества на ученых занятиях происходит не только усвоение предметного содержания изучаемого учебного материала, но и активное общение, в процессе которого, как мы знаем, идет интенсивное психическое развитие ребенка, развитие именно его мотивационно-потребностной сферы, когда он, усваивая основы человеческих взаимоотношений, задачи и мотивы человеческой деятельности, набирается личностного опыта, т. е. воспитывается. Таким образом, учебная деятельность в обстановке **межличностного учебного взаимодействия** обеспечивает единство обучения и воспитания.

Обучение

Воспитание

Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, средства обучения). Это именно тот тип отношения между двумя процессами, в котором они как бы сливаются воедино. В такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется как воспитывающее обучение

Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему (кружки, общественная работа, трудовое воспитание). Здесь должны подкрепляться все эффекты обучения, и оно, в свою очередь, должно действовать на воспитание

Воспитание осуществляется вне образовательного процесса (но в соответствии с его общими целями) семьей, трудовым коллективом, группой, общностью, где происходит и некоторое стихийное обучение и, соответственно, научение

Воспитание осуществляется и другими (не образовательными) учреждениями, общностями (клубы, дискотеки, компании и т. д.), сопровождаясь стихийным, а иногда целенаправленным обучением и научением

В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:

- 1) формирование у воспитанников потребности в выработке того или иного качества;**
- 2) овладение воспитанниками знаниями о личностных качествах;**
- 3) формирование умений, навыков и привычек поведения.**

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) формирование личностного стиля взаимоотношений ученика со сверстниками и педагогом.
- 2) выдвижение системы ближайших, средних и далеких целей воспитания.
- 3) Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема.
- 4) Воспитание через взаимодействие.
- 5) Воспитание через творчество.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Стадии нравственного развития (Л. Колберг):

1-й уровень – преднравственный (характерен для детей в возрасте от 4 до 10 лет). Суждения выносятся и определяются внешними обстоятельствами, точки зрения других людей не принимаются в расчет: 1-я стадия – суждения выносятся в зависимости от последствий поступка: чего он заслуживает – поощрения или наказания; 2-я стадия – суждения выносятся в соответствии с пользой, которую можно извлечь из поступка. Здесь происходит учет личного интереса.

2-й уровень – конвенциональный (10–13 лет). На этом уровне человек, оценивая действия и поступки других и самого себя, придерживается социальных норм и социальных ролей и учитывает то, как оценят поступок другие люди: 3-я стадия – суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение со стороны других людей; 4-я стадия – суждение выносится на основе уважения к власти, законам и существующему порядку.

3-й уровень – постконвенциональный (с 13 лет). Это уровень «истинной» морали, когда человек судит о поведении исходя из своих собственных критериев, которые он вырабатывает самостоятельно. Для этого уровня нравственного развития необходим достаточно высокий уровень развития рассудочного мышления.

4-я стадия: поступок может быть оправдан с точки зрения прав человека: некоторые общественные законы в экстренных ситуациях могут быть нарушены.

5-я стадия: поступок расценивается как «правильный», если продиктован совестью человека и осуществлен во имя ценности жизни. Законы, правила и мнения других людей уходят на второй план.

ПАРАМЕТРЫ САМОВОСПИТАНИЯ

- а) **направленность**, т. е. мотивы работы над собой;
- б) **содержание** (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное);
- в) **устойчивость** (случайное, эпизодическое, постоянное).
- г) **эффективность в формировании личности** (выполняет функции главные и вспомогательные).

МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ

Самопознание

самонаблюдение

самоанализ

самооценивание

самосравнение

Самообладание

самоубеждение

самоконтроль

самоприказ

самовнушение

самоподкрепление

самопринуждение

самоисповедь

Самостимулирование

самоутверждение

самоодобрение

самопоощрение

самонаказание

самоограничение

ПРИЕМЫ САМОВОСПИТАНИЯ

Самообязательство

Добровольное задание самому себе осознанных целей и задач по самосовершенствованию, решение сформировать у себя те или иные качества

Самоотчет

Ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь

Осмысление собственной деятельности и поведения

Выявление причин и неудач

Самоконтроль

Систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ



ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

По определению *Организации Объединенных Наций*, именно гендерные отношения являются одной из глобальных проблем XXI века. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование *в указаниях комиссии* по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22.01.2003г. и *приказе* Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».

ГЕНДЕР (ОТ АНГЛ. GENDER – РОД, ПОЛ) – СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОЙ ЛЮДИ ДАЮТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ «МУЖЧИНА» И «ЖЕНЩИНА».

В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками:

- в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
- организации внимания;
- в формах активации эмоций;
- в мотивации деятельности и оценки достижений;
- в поведении.

Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков.

Девочки:

- быстрее схватывают новый материал;
- легче усваивают алгоритмы и правила;
- любят задания на повторение;
- чаще используют ближнее зрение;
- воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее;
- лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;
- новую информацию анализируют с помощью левого полушария;

Мальчики:

- труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
- им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному»;
- лучше выполняют задания на сообразительность;
- не терпят однообразия;
- лучше выполняют задания при ярком свете

Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).



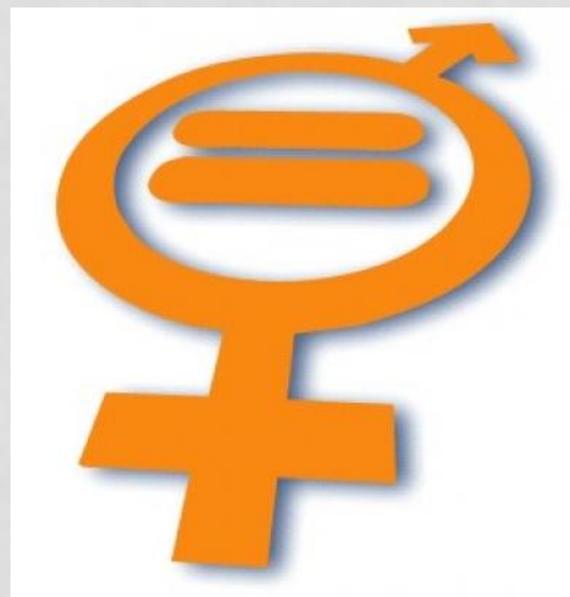
Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.



ЦЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ, ГРАЖДАНИНА, НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОГО К МАКСИМАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАСКРЫТИЮ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Цель реализуется путем переориентации воспитания на гендерные проблемы детей, ценностно-смысловое гендерное развитие личности, педагогической поддержки индивидуальности.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

- создание условий для гендерной социализации, овладение детьми моделями полоролевого поведения адекватно возрасту, подготовка в будущем гендерных ролей;
- применение гендерно-ориентированных технологий воспитания и обучения.



ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей



ЦЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Формирование у детей дошкольного возраста основ гендерного проявления (моделей поведения и отношений) в их самобытности на идеальных образах мужчины и женщины



ЗАДАЧИ ПО ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Формирование полоролевых знаний , развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.
- Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре.
- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)
- Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия
- Формировать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

2-3 ГОДА

Дети понимают, что они либо девочки, либо мальчики, и обозначают себя соответствующим образом, то есть могут относиться в соответствующую полу категорию

4-7 ЛЕТ

Формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменен: мальчики становятся мужчинами, а девочки женщинами

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- педагогизация родителей по вопросам гендерного воспитания детей;
- организация предметно — развивающей среды, ориентированной на самопознание ребенка;
- создание условий для выполнения гендерных ролей детьми, осуществляемых с позиций духовно — нравственного становления личности



Для формирования гендерных различий у детей дошкольного возраста можно использовать разнообразные формы и методы

