

Проблемы внедрения инклюзивного образования для детей с нарушением зрения

Степанова А. К.

учитель начальных классов

МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска»

**Общеобразовательная школа в
условиях инклюзии**

**С(К)ОУ для слепых и
слабовидящих**

1. Организаторы образовательного процесса

Учитель начальных классов и
тьютор

Учитель начальных классов и
специалисты службы
сопровождения, имеющие
тифлопедагогическое образование

2. Наполняемость классов

Не более 2 слепых обучающихся в
классе в условиях инклюзии.

Общая наполняемость класса: при
1 слепом - не более 20
обучающихся, при 2 слепых - не
более 15 обучающихся

До 9 человек

**Общеобразовательная школа в
условиях инклюзии**

**С(К)ОУ для слепых и
слабовидящих**

**3. Материально-техническая база в соответствии с АООП НОУ для
слепых**

Отсутствует. Нерациональное
приобретение ряда дидактических
пособий для разового
использования

Полностью сформирована

**Общеобразовательная школа в
условиях инклюзии**

**С(К)ОУ для слепых и
слабовидящих**

**4. Коррекционно-развивающие курсы в соответствии с АООП
НОУ для слепых**

Отсутствуют для варианта А
(норма)

- Развитие осязания и мелкой моторики;
 - Развитие коммуникативной деятельности;
 - Развитие пространственной ориентировки.
- Представлены в рамках
внеурочной деятельности

5. Социализация

Нахождение ребёнка с ОВЗ в
коллективе детей без патологии

- Совместные мероприятия на базе общеобразовательных учреждений;
- Экскурсии в учреждения культуры;
- Посещение учреждений дополнительного образования.

6. Психологический климат

Возможна психологическая
неготовность детского коллектива,
либо гиперопека со стороны
одноклассников

Создание комфортных условий
пребывания, приспособление
среды и адаптация методов
обучения к возможностям детей