

# Проблемы внедрения инклюзивного образования для детей с нарушением зрения

Степанова А. К.

учитель начальных классов

МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска»

**Общеобразовательная школа в  
условиях инклюзии**

**С(К)ОУ для слепых и  
слабовидящих**

### **1. Организаторы образовательного процесса**

Учитель начальных классов и  
тьютор

Учитель начальных классов и  
специалисты службы  
сопровождения, имеющие  
тифлопедагогическое образование

### **2. Наполняемость классов**

Не более 2 слепых обучающихся в  
классе в условиях инклюзии.

Общая наполняемость класса: при  
1 слепом - не более 20  
обучающихся, при 2 слепых - не  
более 15 обучающихся

До 9 человек

**Общеобразовательная школа в  
условиях инклюзии**

**С(К)ОУ для слепых и  
слабовидящих**

**3. Материально-техническая база в соответствии с АООП НОУ для  
слепых**

Отсутствует. Нерациональное  
приобретение ряда дидактических  
пособий для разового  
использования

Полностью сформирована

**Общеобразовательная школа в  
условиях инклюзии**

**С(К)ОУ для слепых и  
слабовидящих**

**4. Коррекционно-развивающие курсы в соответствии с АООП  
НОУ для слепых**

Отсутствуют для варианта А  
(норма)

- Развитие осязания и мелкой моторики;
  - Развитие коммуникативной деятельности;
  - Развитие пространственной ориентировки.
- Представлены в рамках  
внеурочной деятельности

### **5. Социализация**

Нахождение ребёнка с ОВЗ в  
коллективе детей без патологии

- Совместные мероприятия на базе общеобразовательных учреждений;
- Экскурсии в учреждения культуры;
- Посещение учреждений дополнительного образования.

### **6. Психологический климат**

Возможна психологическая  
неготовность детского коллектива,  
либо гиперопека со стороны  
одноклассников

Создание комфортных условий  
пребывания, приспособление  
среды и адаптация методов  
обучения к возможностям детей