

التقويم والإمتحانات

الدبلوم العام نظام العام الواحد
الفصل الدراسي الأول

دور يناير 2019
إعداد قسم علم النفس

الفصل الأول

مصطلحات ومفاهيم أساسية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً : القياس

يعد القياس النفسي أحد الوسائل الشائعة التي تستخدم في قياس الظاهرة السيكولوجية التي تتميز بالتعقيد والتعددية المتغيرة ،

كما يلعب القياس النفسي دوراً بالغ الأهمية. فهو إلى جانب كونه يستهدف توفير الاختبارات النفسية التي تتوافر لها المقومات الأساسية للاختبار السيكولوجي الجيد لإثراء بحوث علم النفس .

تعريف القياس :

بالرغم من الاتفاق عي أهمية القياس ، ما زال العلماء على اختلاف واضح في تعريفهم له فبعضهم يقول بأن القياس وصف البيانات باستخدام الأرقام . وبعض آخر يقول ان القياس عملية جمع بيانات عن خاصية معينة .

خصائص القياس في العلوم التربوية

يتنوع ويتفاوت مدي اهتمام المشتغلين في التربية أو علم النفس بالسمات التي يمكن التعامل معها . وفي الواقع تحتل السمات التي تتعلق بالعمليات العقلية كالتحصيل والاتجاهات ، ويتصف قياس مثل هذه السمات بالخصائص الرئيسية التالية :

1- غير مباشر :

أي أنه لا يتم قياس السمة أو مقدار ما يمتلكه الفرد من تلك السمة بشكل مباشر ، بل من خلال الأداء على مواقف لها علاقة بالسمة ذاتها يستطيع التعرف على السمة من خلال السلوك الظاهري القابل للملاحظة وليس من خلال السمة ذاتها .
وإن تطوير أداة (إستبانة) لقياس اتجاهات الطلبة نحو تدريس مادة الحاسوب يعد مثالا على كون القياس النفسي أو التربوي قياسا غير مباشر .



2- غير تام:

أي أنه لا يتم قياس السمة عن طريق التحقق من مستوى الأداء على كافة المثيرات والفقرات أو الأمثلة التي تمثل المجال السلوكي الذي تتكون منه السمة ، بل أنه يتم عادة اختيار عينة من تلك المثيرات يتكون منها اختبار يعتقد بأنه يقيس السمة .
واختبار الذكاء غير اللفظي مثلا يمثل عينة من الفقرات التي تشكل مجموعها اختبار الذكاء الذي يستخدم لأغراض متعددة .

3- نسبي:

إذ أنه لا يمكن تفسير درجة الفرد على الاختبار النفسي أو التربوي دون الرجوع إلى مستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها ذلك الفرد ، أو بمقارنة مستوى أداء الفرد بمستوى أو بمحك **crit** **erion** أو بمعيار **norm** أو بحد أدنى معين **Benchmark**



وقد تكون الدرجة التي حصل عليها الطالب منخفضة أو قد تكون عالية في ضوء مقارنة تلك الدرجة مع متوسط درجات أفراد المجموعة التي ينتمي إليها ، فإذا كانت درجة الطالب في امتحان 60 درجة مثلا فستكون تلك

الدرجة عالية إذا كان متوسط درجات المجموعة التي ينتمي إليها الطالب 50 وانحراف معياري 2 ، ذلك لأن تلك الدرجة تفوق متوسط أداء المجموعة بواقع 5 انحرافات معيارية. ولكن تلك الدرجة ذاتها منخفضة إذا كان متوسط المجموعة 50 وبانحراف معياري 10.



أغراض وأهداف القياس النفسي والتربوي

. أ) المسح : بحصر الامكانيات النفسية ويتم باستخدام الإختبارات النفسية والتربوية

. ب) التنبؤ : حيث يتم القياس فى وقت وظرف معين إعتامددا على النظريات , بما يمكن أن يتم توقع مستوى
تحصيل المستقبلى .

. ج) التشخيص : ويتم باستخدام الإختبارات النفسية والتربوية فى تحديد نواحى القصور والقوة .



ثانيا : التقويم

التقويم عملية لازمة لأي مجال من مجالات الحياة ، فهو حتمي للتدريس في الفصل ، كما هو حتمي في جميع مجالات النشاط الأخرى .

ويظهر الاحتياج للتقويم عندما نريد إصدار أحكام معينة ، مهما كانت بساطة أو تعقيد المهمة التي نريد إصدار الحكم بشأنها ، وسواء أكانت اتخاذ قرار بما نريده اليوم أو بشأن المهنة التي نمتنها في مستقبل حياتنا.

تعريف التقويم :

التعريف الأول :

التقويم عملية جمع للبيانات وتحليلها بطريقة منظمة لكي نحدد مدى تحقق الأهداف.

التعريف الثاني :

التقويم عملية جمع للبيانات وتحليلها لكي نتخذ قرارات في ضوء نتائج هذا التحليل

التقويم والعملية التعليمية:

الهدف الرئيس من التدريس هو تغيير سلوك المتعلم في الاتجاهات المطلوبة فإذا نظرنا إلى التدريس من هذه النظرة فإن التقويم يصبح جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية بمعنى أنه يتكامل مع عملية التعلم كلها فالأهداف التربوية التي وضعتها المدرسة أو الهيئة التعليمية هي الاتجاهات المطلوبة والتقويم هو العملية التي تحدد درجة أو مدي تحقق هذه الأهداف رغم أنه لا جدال حول طبيعة العلاقة بين التدريس والتعلم من ناحية والتقويم من ناحية أخرى ، وتبدو هذه العلاقة الوثيقة بين الجوانب الثلاثة .

أسس التقويم

• أسس التقويم :

• يرتكز التقويم على مجموعة من الأسس التي لا غني عنها ، والتي ينبغي أن تتوفر في أي برنامج تربوي ، حتى يحقق الأهداف المرجوة منه ، ويؤدي وظيفته بنجاح وهذه
الأسس يمكن تحديدها بما يلي :

أولاً : الشمول .

ثانياً : الإستمرارية .

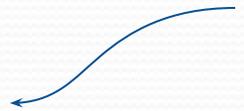
ثالثاً : التكامل .

رابعاً : التناسق بين الأهداف .

خامساً : التعاون .

سادساً : الإقتصاد .

سابعاً : أن يبني التقويم على أساس علمي .



المبادئ العامة للتقويم

ومن أهم تلك المبادئ ما يلي:

- 1- تحديد ما يقوم له الأولوية دائما في عملية التقويم .
- 2 - يجب اختيار وسيلة التقويم في ضوء الأهداف التي تخدمها .
- 3 - يتطلب التقويم الشامل أساليب متنوعة .
- 4-يتطلب الاستخدام السليم لوسائل التقويم دراية بنواحي قصورها بالإضافة إلى نواحي قوتها .
- 5 - التقويم وسيلة لغاية وليس غاية في حد ذاتها .



وتتراوح وسائل التقويم بين أدوات القياس المتطورة (مثل اختبار الاستعدادات) وطرق الملاحظة البسيطة وحتى أفضل أدوات القياس التربوي قاصرة عن أن تكون بالدقة التي نود أن تكون عليها. فهي خاضعة لنوع أو أكثر من أنواع الخطأ مثل خطأ العينة ، ذلك أننا لا نستطيع أن نقيس إلا عينة صغيرة من سلوك المتعلم في وقت واحد ، ومن ثم فإن هناك دائما مشكلة مدي كفاية عينة السلوك التي يحتويها المقياس ، فمثلا يعتبر اختبار الإملاء الذي يتكون من عشرين كلمة اختبارا جيدا لقياس قدرة المتعلم على كتابة الكلمات بشكل صحيح ؟

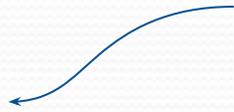


القياس وأهميته بالنسبة للمقوم :

كلما ازداد إتقان المقوم لأساليب القياس المختلفة كان أقدر على التعامل مع مجموعة متنوعة من مواقف التقويم ، وأكثر قدرة على جمع البيانات والمعلومات التي تلائم اتخاذ القرارات المطلوبة. ولهذا السبب فإن المقوم الكفاء يحتاج إلى إتقان إجراءات القياس القديم منها والجديد على السواء .



ويعتبر كثيراً من المدرسين عملية التقويم هدفاً في حد ذاتها ولذلك فإنهم يجرون اختبارات متعددة على المتعلمين بهدف الاختبار حتى إن إعطاء الاختبار أصبح جزءاً روتينياً من عملية التدريس ، وإعطاء الاختبارات بهذا الوضع وجمع البيانات بشكل عشوائي عن المتعلم ثم الاحتفاظ بالمعلومات على أنها سوف تكون مفيدة يوماً ما هو إضاعة للوقت والجهد دون طائل .



القياس والتقويم والتقييم

قد يحدث خلط في معظم الأحيان بين مفاهيم القياس Measurement والتقويم Evaluation والتقييم Assessment .

فالقيااس وصف كمي لمقدار السمة التي يمتلكها الفرد ، ولا يرقى ذلك إلى إصدار أحكام حول تلك السمة . فإذا حصل شخص في اختبار ذكاء على 120 درجة ، فإن هذا يعد قياسا , ولكن الحكم على تلك الدرجة وتفسير المستوى الذي تدل عليه يعد تقويما. ولأن التقويم عملية إصدار حكم أو وصف كمي أو نوعي للدرجة أو لمستوى الأداء فإنه يتوقع أن يفيد في اتخاذ قرار معين , وبالرغم من أن مفهومي التقويم والتقييم يستخدمان كمترادفين في أغلب الأحيان إلا أن التقويم أكثر خصوصية من التقويم وأكثر اتساعا وشمولا من القياس .



● تنبيه هام

- ضرورة الإتصال بأساتذة المادة فى الدور الثالث بكلية التربية قسم علم النفس بخصوص آلية المحاضرات وإختبار أعمال السنة المحدد فى بداية نوفمبر / 2018

القياس والتقويم والتقييم



القياس والتقويم والتقييم :

بالرغم من أن مفهومي التقويم والتقييم يستخدمان كمترادفين في أغلب الأحيان , إلا أن القويم أكثر خصوصية من التقويم وأكثر اتساعا وشمولا من القياس .
وقد عرف **Nitko** التقييم : بأنه عملية جمع ووصف وتكميم البيانات عن مستوى أداء معين بقصد استخدامها في اتخاذ قرارات .
أما التقويم : فيقصد به اتخاذ قرار بشأن الحكم على مستوى إنتاج الطالب وأدائه في الكتابة ليتم تصنيفه في مستوى دراسي معين .

والشكل التالي يوضح ذلك :



والقياس

القياس : يعتمد على
نتيجة أداء الطالب في
الإختبار .

التقييم : جمع بيانات عن
طريق مراجعة كتابات
الطالب ، ومقارنة أعماله
مع أعمال أقرانه
والتحقق من مدى مطابقة
أعماله لمعايير الكتابة
الصحيح

التقويم : اتخاذ قرار بشأن
الحكم على مستوي انتاج
الطالب وأدائه في الكتابة
ليتم تصنيفه في مستوى
دراسي معين



أنواع التقويم

- 1 - **التقويم المنهجي :**
هو التقويم الذي يقوم على الجهود المنتظمة للحصول على معلومات صحيحة في مجال التربية والتعليم.
- 2 - **التقويم اللامنهجي :**
وهو التقويم الذي يقوم على الذوق الشخصي والإدراكات الفردية في الحكم على البدائل ، وهذا النوع من التقويم لا يستخدم عادة في مجال التربية والتعليم.
- 3 - **التقويم القبلي :**
وهو التقويم الذي يهدف إلى تحديد مستوى المتعلم تمهيدا للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات ، ويستخدم هذا النوع من التقويم اختبار المستوى أو اختبار الاستعداد الصفي أو اختبار القدرات أو المقابلة الشخصية.
- 4 - **التقويم التشخيصي :**
هو التقويم الذي يهدف إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل الطلاب وهو يرتبط إلى حد ما بالتقويم البنائي.
- 5 - **التقويم البنائي :**
ويسمى أحيانا التقويم المستمر وهو يهدف إلى معرفة مدى إتقان المتعلم لما درسه من قبل وبالتالي إعادة تدريس ما لم يتم إتقانه من قبل الطالب .
- 6 - **التقويم الختامي :**
وهو التقويم الذي يأتي عادة في نهاية تدريس المقرر الدراسي أو المنهج الدراسي على هيئة الاختبارات النهائية .

أغراض تقويم المتعلم

ويمكن القول أخيرا وبشكل عام أن هناك غرضين رئيسيين من تقويم المتعلم كفرد
وكعضو في جماعة الفصل وهما :

- 1- مساعدة المعلم على تحديد الدرجة التي أمكن بها تحقيق الأهداف التربوية.
- 2- مساعدة المعلم على معرفة تلاميذه كأفراد معرفة جيدة.



أهداف تقويم المتعلم أو التلميذ

من أهم أهداف مختلفة لتقويم المتعلم أو التلميذ ما يلي :

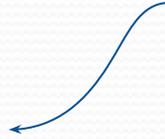
مراقبة التقدم الدراسي للطالب : فمن ضمن أغراض التقويم مراقبة التقدم الدراسي لكل طالب على حدة في رحلة التعلم ، وقد تكون هناك أهداف طويلة المدى ، وأحسن طريقة لتقويم تلك الأهداف الطويلة المعقدة هي تقسيمها إلى أهداف مرحلية يسهل التعامل معها على فترات متقطعة.

– **تقييم طرق التدريس :** وهو الغرض الرابع للتقويم وفيه يتم إقرار ما إذا كانت طرق التدريس فعالة أم لا وفعالية طرق التدريس تظهر في مدى ما يتعلمه الطلبة من التدريس.



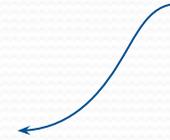
مراجعة البرنامج التعليمي : ويتمثل ذلك في مراجعة خطة المدرس في التدريس وخطة المتعلم في التعليم .

– إعطاء معلومات للجهات المختصة : إن أهم هدف للتقويم هو تزويد القائمين على التعليم بالبيانات الكمية التي تهتم التعليم.



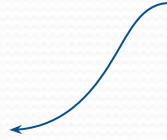
– إعطاء معلومات للجهات المختصة :

من أهم أهداف للتقويم تزويد القائمين على التعليم بالبيانات الكمية التي تهم التعليم.
تقييم الخلفية المعرفية للمتعلم : إن أحد أهداف التقويم هو تقويم مدى الخبرات والمهارات والمعارف والمعلومات التي يملكها المتعلم قبل الشروع في التعليم الجديد .



تقييم الخلفية المعرفية للمتعلم:

إن أحد أهداف التقويم هو تقويم مدى الخبرات والمهارات والمعارف والمعلومات التي يملكها المتعلم قبل الشروع في التعليم الجديد ، وهذا يساعد المدرس على ألا يدرس شيء كان الطالب قد درسه من قبل ، أو أن يقوم بتدريس شيء فوق مستوى قدرات الطالب العقلية أو مستوى النضج العقلي للطالب .



● تنبيه هام

- ضرورة الإتصال بأساتذة المادة فى الدور الثالث بكلية التربية قسم علم النفس بخصوص آلية المحاضرات وإختبار أعمال السنة المحدد فى بداية نوفمبر / 2018

الفصل الثانى

أنواع وتصنيفات التقويم التربوى



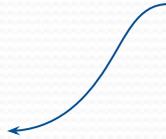
مقدمة :

تعددت أنواع التقويم التربوي نتيجة لتعدد وكثرة أنواع الأساليب والأدوات المستخدمة، ولذلك أصبح من الضروري تحديد أنواع التقويم المختلفة في تصنيفات لتسهيل دراستها وإلقاء الضوء على أهمية كل نوع ودوره في العملية التعليمية. ولن يتسع المقام للحديث المفصل عن تصنيفات التقويم المختلفة، ولهذا سنقتصر هنا على الأنواع الكبرى والرئيسة من هذه التصنيفات كما يلي :

التصنيف الأول : تصنيف التقويم على أساس توقيت تطبيقه:

(متى يطبق التقويم؟)

أصبح التقويم يمثل عنصرا رئيسيا من عناصر العملية التعليمية، ولذلك فهو يلعب دوراً جوهرياً في مختلف مراحل التعليم، من البداية إلى النهاية . ولذلك يمكن تصنيف التقويم بالإجابة على السؤال التالي: متى يطبق التقويم في العملية التعليمية؟



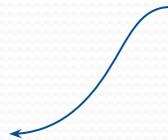
يصنف التقويم على أساس توقيت تطبيقه في جميع مراحل العملية التعليمية إلى ثلاثة أنواع

هي:

- 1- التقويم القبلي (المبدئى - التمهيدي) Pre – Evaluation
- 2- التقويم البنائى (التكويني - الأثنائى) Formative Evaluation
- 3- التقويم البعدى (الختامي - الإجمالى - النهائي - التجميعى) Post-Evaluation

1- التقويم القبلي (المبدئى- التمهيدي) :

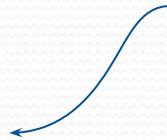
يتم هذا النوع من التقويم قبل بداية العملية التعليمية أى قبل بداية تدريس أو دراسة محتوى المقرر الدراسي وذلك لتحقيق عدة أغراض رئيسة هي:
تحديد نقطة البداية لكل متعلم أى تسكين المتعلم فى المستوى المناسب له من أجل بداية عملية التعلم ، ويتمثل ذلك أيضا فى تقسيم المتعلمين إلى فصول دراسية حسب المستوى (متوسط- مرتفع - منخفض التحصيل) ، وكذلك عند إلتحاق المتعلم فى دورة معينة كدورة تعلم الحاسب الآلى أو اللغات، يتم تقسيم المتعلمين إلى فئات / مجموعات.



2- التقويم البنائى (التكوينى- الأثنائى) :

التقويم البنائى/ التكوينى/ الأثنائى Formative Evaluation وهو الذى يطبق أثناء تنفيذ العملية التعليمية حيث يبدأ مع بداية عملية التعلم ويستمر معها . ومن الأساليب والطرق التى يستخدمها المعلم فى التقويم التكوينى ما يلى :

- المناقشات الصفية .
- ملاحظة أداء الطالب .
- الواجبات المنزلية ومتابعتها .
- النصائح والإرشادات .
- حصص التقوية .(2)
- الاختبارات القصيرة .
- التمرينات والتطبيقات العملية .

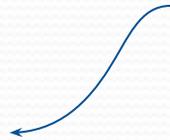


المبادئ العامة لبناء اختبار تقويم بنائي:

يجب أن يتضمن الاختبار البنائي كل العناصر الهامة فى الوحدة كما حددها جدول المواصفات. فإذا كان هناك خمس وعشرون عنصرا مهما فى الجدول فيجب أن يمثل كل عنصر منهم بسؤال أو أكثر فى الاختبار. وهذا عكس الحال فى الاختبار النهائي حيث يشمل عينة فقط من المحتوى والسلوك المحدد (معطيات الأهداف) بجدول المواصفات نظرا لضيق الوقت .

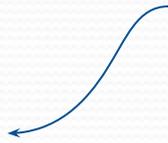
2- يجب أن يتضمن اختبار التقويم البنائي أسئلة لكل مستوى من مستويات السلوك (مستويات الأهداف) . ولذلك يجب أن يفرق الممتحن بوضوح بين سؤال يقيس قدرة الطالب على التحليل، وبين سؤال يتطلب فيه ترجمة فكرة إلى شكل جديد.

3- إذا كان هناك تدرج هرمى فى صعوبة التعلم، فيجب أن تكشف استجابات الطلاب هذا التدرج فى الصعوبة، أى أن أسئلة الاختبار الخاصة بالتذكر (معرفة الحقائق والمصطلحات) يجب أن يجيب عليها طلاب أكثر من هؤلاء الذين فى مقدورهم الإجابة على الأسئلة التى تتطلب (التحليل والتركيب ...) وهكذا.



3- التقويم البعدي (النهائي- التجميعي- الإجمالي- الختامي- الشامل)

يتم التقويم البعدي فى نهاية عملية التعلم أى بعد الإنتهاء من دراسة مقرر معين فى نهاية العام أو نهاية فصل دراسي معين ، وهذا النوع هو أكثر عمومية وشمولية لأنه يعطى صورة كلية عن نتائج ومخرجات عملية التعلم، ومن أمثلة التقويم البعدي / النهائي الامتحانات التى تجرى فى نهاية الفصل الدراسي أو فى نهاية العام فى مدارسنا ومؤسساتنا التربوية كامتحانات السنوات المختلفة، أو امتحانات الشهادة المتوسطة أو الشهادة الثانوية... إلخ. ومن جانب آخر هناك تقويم بعدي/ نهائي فى نهاية كل برنامج / دورة تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة، وكذلك كل الدورات التدريبية : دورات تعليم اللغات، دورات تعليم الحاسب الآلى.

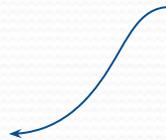


التصنيف الثاني : تصنيف التقويم على أساس وظيفته

إذا كان التقويم يمثل جزءاً رئيساً في المنظومة التربوية / التعليمية، فذلك لأنه يقدم لها الكثير من المهام والوظائف. ويمكن التعرف عليها من خلال الإجابة على السؤال التالي : ماذا يقدم التقويم ؟ ما وظائف التقويم ؟

: يصنف التقويم وفقاً للوظائف التي يقدمها للمنظومة التربوية / التعليمية إلى مايلي

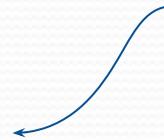
| | | |
|---------------|---------|-----------------------|
| (1) التشخيصي | التقويم | Diagnostic Evaluation |
| (2) الإنتقائي | التقويم | Placement Evaluation |
| (3) البنائي | التقويم | Formative Evaluation |
| (4) النهائي | التقويم | Summative Evaluation |
| (5) التتبعي | التقويم | Follow –up Evaluation |



1- التقويم التشخيصي:

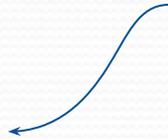
يهدف التقويم التشخيصي إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه التلاميذ أثناء عملية تعلمهم وأسبابها وخاصة التلاميذ الذين لا يبدوا تقدما ملحوظا في العملية التعليمية، وبناءا على التشخيص يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة لعلاج أوجه القصور أو تدليل العقبات والصعوبات التي تواجه هؤلاء التلاميذ ، وقد يكون التقويم التشخيصي منفصلا عن التقويم البنائي أو مرتبطا به حسب الدور المتوقع منهما:

* التقويم التشخيصي يكون منفصلا عن التقويم البنائي إذا هدف إلى وضع الطالب عند نقطة البداية الأنسب له، وهذا النوع من التشخيص يحدث قبل التدريس ويركز على الاستعدادات والاهتمامات التي تناسب أنواع معينة من التدريس.



2- التقويم الإنتقائي :

يهدف التقويم الإنتقائي إلى انتقاء أفضل عناصر العملية التعليمية (مكونات منظومة التربية / منظومة التعليم من مدخلات وعمليات)، فالتقويم الإنتقائي يساعد في اختيار أفضل العناصر البشرية لأداء مهمة التدريس (معلم) وقيادة المدرسة (مدير ووكيل المدرسة) وإدارة الجوانب الحسابية (محاسب) ، وفي اختيار أفضل المكونات المادية، وكذلك ما يتعلق باختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة (كعمليات) حتى يتم الحصول على مخرجات جيدة لهذه المنظومة .

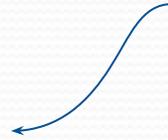


3- التقويم التكويني / البنائي :

ويهدف إلى تقديم صورة دقيقة للمتعلم عن مدى تقدمه نحو تحقيق أهداف الوحدة التعليمية أولاً بأول وتوضيح نقاط ضعفه حتى يحاول تطوير وتحسين نقاط القصور لديه والانتقال إلى وحدات تالية، ومن ثم الوصول إلى مستوى الإتقان/ التمكن المطلوب. ويساعد التقويم التكويني أيضاً في تحديد نقطة البداية لكل متعلم، سواء في دراسة المقرر أو في الانتساب / الانضمام إلى دورات تدريبية أو تعليمية معينة مثل: دورات تدريب المعلم، دورات في اللغة الأجنبية .

أبرز الوظائف التي يحققها التقويم البنائي ما يلي: (6)

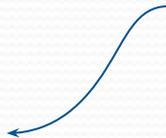
- 1- مراقبة تقدم المتعلم وتطوره خطوة خطوة، بقصد الاستكشاف المستمر لجوانب الضعف لعلاجها فوراً وجوانب القوة لتعزيزها .
- 2- إثارة دافعية المتعلم للتعلم، والاستمرار فيه عن طريق تعريفه بنتائج تعلمه، وإعطائه فكرة واضحة عن أدائه.
- 3- مراجعة المتعلم في المواد التي درسها، بهدف ترسيخ المعلومات المستفادة منها.
- 4- توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه .



ويهدف إلى الحكم على مخرجات منظومة التعليم بحيث يبين نواحي الضعف والقصور ونواحي القوة في هذه المنظومة ككل، أو في كل عنصر على حدة، وبناءً على هذا التقويم يتم اتخاذ القرارات والإجراءات المناسبة لعلاج نواحي الضعف والقصور، وأيضاً يساعد المعلم في الحكم على مستويات التلاميذ في نهاية الفصل الدراسي أو في نهاية العام الدراسي ومدى الوصول إلى مستوى الإتقان أى تحقيق الأهداف المحددة للمقرر.

أبرز أغراض ووظائف التقويم النهائي هي :

- 1- تحديد مدى تحقيق الأهداف العامة الشاملة للمقرر التعليمي لدى المتعلمين بعد الإنتهاء من دراسته .
- 2- تحديد مستويات المتعلمين إما بالتقديرات أو الدرجات وإصدار أحكام تتعلق بهم من حيث النجاح والرسوب وتوزيعهم على التخصصات المختلفة .
- 3- إجازة التمكن من مهارات ومعلومات وقدرات معينة، كحفظ القرآن الكريم .
- 4- التنبؤ بالنجاح في المقررات اللاحقة ذات الصلة، وهذا يفيد في التوجيه والإختيار الأكاديمي .



5- التقويم التبعي :

يهدف هذا التقويم إلى تتبع مخرجات المنظومة التعليمية لتحديد مدى استفادتهم منها أثناء الانتقال إلى منظومة أخرى ، فمثلا يمكن تتبع أداء المعلم في المؤسسة التعليمية لتحديد مدى استفادته من برنامج اعداده بكلية التربية، ويمكن تتبع الطالب الذي إلتحق بكلية الطب لتحديد مدى إفادة المواد العلمية (الرياضيات-الفيزياء- الأحياء) التي درسها في المرحلة الثانوية في التكيف مع دراسة مقررات متوسعة في نفس المجال.

التصنيف الثالث: تصنيف التقويم على أساس مجاله :

يمكن تصنيف التقويم على أساس المجال أو العنصر الذي يركز عليه في العملية التعليمية إلى :

أ- تقويم المعلم: Teacher Evaluation

ينصب هذا النوع من التقويم في العملية التعليمية بالدرجة الأولى على المعلم كمحور من أهم محاور العملية التعليمية، حيث يهدف إلى إصدار الحكم على مدى كفاءة هذا المعلم في تنفيذ عملية التدريس وتحقيق أهدافها، وتحديد مدى اقترابه أو ابتعاده عن النموذج المثالي للمعلم، بما يمتلكه من سمات وخصائص مهنية وأكاديمية، وثقافية، واجتماعية، وأخلاقية .

ب- تقويم المتعلم: Evaluation Student

ويركز هذا النوع من التقويم في العملية التعليمية على المتعلم كمحور آخر من محاور تلك العملية، حيث يهدف إلى إصدار الحكم على مدى تحقق الأهداف التعليمية في هذا المتعلم، ومدى تأثير ذلك في مستوى نموه عقليا ومهاريا وانفعاليا، وتحديد العقبات التي قد تعوق هذا النمو، وتحديد أسبابها، ومن ثم العمل على تذليلها وعلاجها .

ج- تقويم المنهج: Curriculum Evaluation

ويشير هذا النوع من التقويم إلى بعدين: البعد الأول محدود، ويهدف إلى إصدار الحكم على بنية المنهج ممثلة في محتواه العلمي والتعليمي فقط، وتحديد مدى جودة واتساق هذا المحتوى، ومدى قدرته على تحقيق أهداف المنهج ومن ثم تعديل جوانب القصور والضعف فيه. أما البعد الثاني : فهو الأكثر شمولاً، حيث يهدف إلى تشخيص وعلاج جميع جوانب وعناصر المنهج، بداية من خطة المنهج بما تشمله من: أهداف، ومحتوى، وطرائق تدريس مقترحة ووسائل تعليمية معينة، وأنشطة مصاحبه، ووسائل تقويم مقترحة، ومرورا بمرحلة تنفيذ المنهج في المؤسسات التعليمية عن طريق المعلم والهيئة الفنية والإدارية المعاونة له، وانتهاءا بنواتج التعلم التي يحققها المتعلم الذي تعلم وفقا لهذا المنهج، وتقويم المنهج وفقا لهذا المعنى الشامل يضم في طياته: تقويم المعلم، وتقويم المتعلم، وتقويم بنية المنهج، وتقويم البيئة التعليمية التي ينفذ فيها المنهج .

د- تقويم البرامج : Programs Evaluation

وهذا النوع من التقويم هو الذى يقدر الأنشطة التربوية والتعليمية التى تقدم خدمات بشكل مستمر، والتي كثيرا ما تتضمن تقديم المناهج الدراسية، ومن الأمثلة على ذلك: تقويم برنامج القراءة فى مدرسة معينة، أو تقويم البرنامج التربوي أو البرنامج التعليمي لإقليم محدد أو لفئة معينة من الدارسين أو تقويم برنامج التعليم المستمر فى جامعة معينة.

هـ- تقويم المشاريع: Projects Evaluation

وهذا النوع من التقويم هو الذى يقدر الأنشطة التربوية والتعليمية التى تقام فى فترة زمنية محددة لأداء مهمة محددة، ومن الأمثلة على ذلك: تقويم ورشة عمل لمدة ثلاثة أيام حول الأهداف السلوكية، أو تقويم مشروع تطوير وظيفي لمدة ثلاث سنوات

و- تقويم المواد التعليمية :

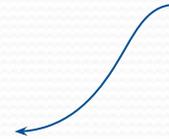
وهو التقويم الذى يهدف إلى إصدار الحكم على مدى جودة وفعالية العناصر المادية المرتبطة بمحتوى المنهج مثل: الكتب الدراسية، وأدلة المنهج والأفلام، والأشرطة، والصور، واللوحات، والرسوم، وغير ذلك من المواد التعليمية الأخرى .

ز- تقويم البيئة التعليمية :

وهذا النوع من التقويم يهدف إلى تحديد مدى ملاءمة البيئة التعليمية من مباني ومرافق وتجهيزات وأثاث ، للمعلم والمتعلم وعملية التعليم والتعلم عموماً، ومدى اقتراب أو ابتعاد عناصر ومكونات تلك البيئة من النماذج المعيارية المتعارف عليها دولياً فى هذا المجال.

ى- تقويم معاونين للمعلم :

وهذا النوع من التقويم يهدف إلى تحديد مدى كفاءة الأفراد معاونين للمعلم من إداريين وفنيين فى أداء المهام والأدوار الموكلة إليهم ، ومدى انعكاس ذلك على تيسير عمل المعلم، وسير العملية التعليمية فى مسارها الصحيح .



● تنبيه هام

● ضرورة الإتصال بأساتذة المادة فى الدور الثالث
بكلية التربية قسم علم النفس بخصوص آلية
المحاضرات وإختبار أعمال السنة المحدد فى بداية
نوفمبر / 2018

الفصل الرابع

التقويم البديل ملف الإنجاز



ملف الإنجاز

ماهية ملف الإنجاز " البورتفوليو " Portfolio

تعددت التعريفات التي تناولت " البورتفوليو " Portfolio وسنعرض لمجموعة منها ، يمكن وصف حافظه الطالب بأنها " مجموعة هادفة من أعمال الطالب التي توضح جهده وتقدمه أو إنجازه في العمل المعطي له " ويشار له علي أنه " تجميع من أعمال وإنجازات الطالب تعكس مهاراته وتفكيره ، وتبرز تقدم الطالب في تعلمه وتدعو الطلاب للاتصال بمعلميهم وأقرانهم وآبائهم كما يؤدي إلي تقدير الذات ، حيث ينمو تعلم الطلاب عندما تحملون المسؤولية لتقويم تعلمهم " **وتعرف بأنها** " عبارة عن سجلات للتعلم والتقويم تجمع فيها عينات ممثلة من أعمال المتعلمين التي توضح تحصيلهم وتقدمهم وجهدهم وما أنجزوه من نشاطات ، وتشمل كل من مخرجات التعلم إلي جانب عملياته ، وقد تركز علي مجال دراسي معين أو أكثر من مجال، ويشير نمو "البورتفوليو" إلى مدى مشاركة المتعلم في انتقائه للمواد المختارة.



فوائد البورتفوليو Portfolio

- نستخلص مما سبق مجموعة من فوائد البورتفوليو ونلخصها في الآتي :
- 1- جمع معلومات عن المحصول المعرفي ، لدي التلميذات مواقف متعددة
- 2- أداة تقويم فعالة (بنائي / ختامي).
- 3- مرونة استخدامه في مجالات عدة.
- 4- رأي التلاميذ في اختيار الأنشطة التي تضاف للملف.
- 5- فعال للتواصل مع التلاميذ ، الوالدين ، المعلمين.

: أهداف البورتفوليو

- إذا البورتفوليو جمع نسقي أو نظامي لأعمال التلميذ خلال فترة طويلة من الزمن ، وتحقق خمسة أهداف متميزة ، وهي أنها تتيح :
 1. للمعلمين تقييم نمو التلميذ وتقدمه .
 2. للمعلمين التواصل مع بعضهم بعضاً وأن يكونوا علي دراية أكثر بمستوى التلميذ خلال السنوات المختلفة .
 3. للمعلمين والموجهين أن يقوموا البرامج التعليمية .

دور المعلم فى إستخدام البورتقليو

● دور المعلم في " البورتفوليو " :

- * البدء بتدريس ما يعرفه الطلاب ويكون مألوفاً لهم .
- * استخدام نموذج أو نماذج لعرضها بداية علي الطلاب.
- * إحضار أفراد (طلاب – معلمين) قاموا باستخدام ملفات التعلم داخل الفصل .
- كنموذج للطلاب .

● دور الطلاب في " البورتفوليو " Portfolio :

- * عمل الواجبات ، الاحتفاظ بكل التعليقات والمسودات لوضعها في ملف وأن يتعلم كيفية إظهار عمله .
- * أن يكمل السجل الخاص بمحتويات الملف (فهرس المحتويات) .
- * أن يختار المادة العلمية التي يتم إدراجها بالملف .

ويتم تقييم البورتفوليو في هذه الحالات بطريقتين :

الطريقة الشفوية :

استخدام مقاييس مدرجة والطلب من المشاهدين وصنع درجات عليا ويذكر Salvia & ysseldyke أن هناك آراء متعددة حول من الذي يجب أن يحدد مستويات الأداء فالبعض يري المعلمين لا يجب أن يتركوا لرجال السياسة أو أي مجموعات خارجية حرية وضع المستويات كما أكد البعض علي أن المعلمين يجب أن يتركوا للتلاميذ تطوير معيار شخصي مناسب لهم .

تتبيه هام

- ضرورة الإتصال بأساتذة المادة فى الدور الثالث
بكلية التربية قسم علم النفس بخصوص آلية
المحاضرات وإختبار أعمال السنة المحدد فى
بداية نوفمبر / 2017

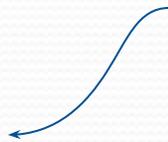
الفصل السابع

الإمتحانات وطرق وأساليب التقويم
التربوي



الإمتحانات.
الملاحظة.
المقابلات الشخصية.
الاستبـانة.
التقرير الذاتي.
دراسة الحالة.
الإسقاط.
تحليل المحتوى.

□ أولاً :
□ ثانياً :
□ ثالثاً :
□ رابعاً :
□ خامساً :
□ سادساً :
□ سابعاً :
□ ثامناً :



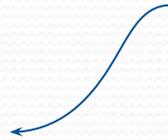
● مقدمة :

● تتعدد أساليب التقويم التربوي وأدواته. وأسلوب التقويم هو الإجراء أو الإجراءات المتبعة في تنفيذ عملية التقويم، وعند التنفيذ يتم استخدام أدوات التقويم المناسبة. فعلى سبيل المثال عند استخدام أسلوب الامتحانات، يمكن استخدام أحد الاختبارات كأداة للتقويم مثل الاختبارات الشفوية، الاختبارات التحريرية.

● ويمكن تقسيم أساليب وأدوات التقويم إلى قسمين:

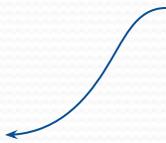
● أساليب وأدوات التقويم الاختبارية: وتشمل كل أنواع الاختبارات مثل الاختبارات التحصيلية الشفوية والتحريرية، والاختبارات الأدائية، واختبارات الذكاء.
أما أساليب وأدوات التقويم غير الاختبارية : فتشمل الملاحظة والمقابلات الشخصية والإستبانات والإسقاط .

وفيما يلي أهم أساليب التقويم ونستعرض التربوي وأدواته :



• أولاً : الإمتحانات :

- تعتبر الامتحانات من أهم أساليب التقويم فى المنظومة التربوية/ التعليمية، وتتطلب الامتحانات أدوات للتقويم مثل الاختبارات بأنواعها المختلفة.
- وإذا كان الاختبار هو أداة لتقدير مستوى التلاميذ، فإنه يمكن تصنيف الاختبارات إلى خمسة أقسام بناء على وظائف الاختبارات كما يلي :
- اختبارات الذكاء أو القدرة العقلية العامة.
- اختبارات الاستعداد الخاصة.
- اختبارات الشخصية (اختبارات التكيف الانفعالي- اختبارات السمات الشخصية والاجتماعية كالسيطرة والخضوع والإنطواء- اختبارات الكفاية الذاتية والمثابرة).
- اختبارات الميول مثل الميول نحو الأعمال والمهن، واختبارات الاتجاهات العقلية كالاتجاه نحو مادة دراسية ونحو العلم والعلماء.
- الاختبارات التحصيلية (اختبارات مقالية- اختبارات موضوعية).



شروط الإختبار الجيد

على الرغم من تنوع الاختبارات وتعدد أشكالها، توجد مجموعة من الشروط العامة التي يجب أن تتوفر في كل اختبار، وهذه الشروط هي:

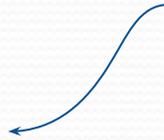
- أن تكون موضوعية أي واضحة في صياغتها ومحدودة المعنى بحيث تحقق طريقة جيدة في الملاحظة المنظمة للظاهرة.
- أن تكون ثابتة أي يمكن الاعتماد عليها في قياس الظاهرة المراد قياسها وذلك بأن تعطى نتائج متقاربة إذا ما أعيد استخدامها في جمع بيانات معينة خاصة بمجموعة محددة من الأفراد.
- أن تكون متسقة داخليا بحيث تقيس كل أجزاءها نفس الظاهرة التي تقيسها الأداة، وذلك بأن تكون الارتباطات بين أجزاءها قوية.
- أن تكون صادقة أي تقيس ما وضعت لقياسه.
- سهولة التطبيق كلما أمكن ذلك.
- الشمول بحيث يشمل الاختبار كل جوانب الظاهرة المراد قياسها.
- أن تكون لها معايير أو مستويات محددة أو درجات فاصل .

ثانياً : الملاحظة

تعتبر الملاحظة من الأساليب الهامة فى عملية التقويم التربوي، حيث يمكن تسجيل سلوك وأفعال المعلم أو التلاميذ مباشرة وتقييمه وإصدار الحكم عليه باستخدام الورقة والقلم وتدوين الملاحظات أو استخدام كاميرات فيديو أو تسجيلات الصوت ثم إعادة مشاهدة وتدوين الملاحظات وبالتالي يمكن إعطاء صورة واقعية عن السلوك الممارس .

وتعنى الملاحظة الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردى أو جماعى معين بقصد متابعته ورصد تغيراته ليتمكن الباحث بذلك من :

- وصف السلوك فقط.
- أو وصفه وتحليله.
- أو وصفه وتقويمه.



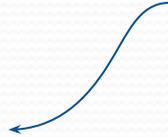
والملاحظة قد تكون مباشرة حين يتم ملاحظة سلوك المعلم أو الطالب من خلال الاتصال المباشر، وقد تكون غير مباشرة عند الاطلاع على التقارير والسجلات الخاصة بشخص معين مثل الاطلاع على تقارير المشرفين التربويين بخصوص معلم معين.

خطوات إجراء الملاحظة

تسير خطوات إجراء الملاحظة وفقا للترتيب التالي :

الخطوة الأولى: تحديد الأهداف :

يتعين على الملاحظ أن يحدد الأهداف التي يأمل تحقيقها أثناء ملاحظته للأنماط السلوكية التي يسلكها الفرد أو الجماعة المطلوب ملاحظتهم.



الخطوة الثانية : تحديد الوحدة السلوكية :

حتى لا يتشتت انتباه الملاحظ بين أنماط سلوكية متعددة منها ما له صلة بموضوعه، ومنها ما ليس له صلة، يتعين عليه أن يحدد الوحدة السلوكية التي يجب عليه حصر انتباهه لملاحظتها ورصدها. أي تحديد ما هو السلوك المناسب لتطبيق ما تعلمه المعلم فى برنامج تدريبي، فقد يكون السلوك عبارة عن تعزيز المعلم لإجابات الطلاب، فكل عبارة تشجيع تعتبر هي الوحدة السلوكية التي يتحقق برصدها معرفة مدى تحقيق الهدف.

الخطوة الثالثة : تحديد الغرض من الملاحظة :

قد تكون الملاحظة لواحد أو أكثر من الأغراض التالية :

- الوصف: حيث تجرى الملاحظة لوصف الواقع دون اللجوء إلى تفسيره أو تقويمه.
 - التحليل: وذلك عندما يحاول الملاحظ الربط بين السلوك الظاهر ومؤثر آخر.
 - التقويم: قد يكون غرض الملاحظة هو محاولة معرفة قيمة السلوك، بالحكم عليه طبقا لمقياس تقدير Rating Scale يختاره الملاحظ ويتدرج مثلا من ممتاز إلى ضعيف جدا.
- ويحتاج التحليل والتقويم إلى الوصف، ولكن الوصف لا يحتاج إلى مرحلة التحليل أو التقويم.

الخطوة الرابعة : تصميم استمارة الملاحظة :

- يختلف تصميم استمارة الملاحظة تبعا لاختلاف الغرض من الملاحظة. وتسير خطوات تصميم وبناء بطاقة أو استمارة الملاحظة كأداة تقويم فى الإجراءات التالية:
- تحديد الهدف منها.
 - تحديد أسلوب تسجيل البيانات والمعلومات عن الشخص الذى تتم ملاحظته.
 - إعداد الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة.
 - ضبط الخصائص السيكمترية لبطاقة الملاحظة (الصدق- الثبات).

وقد لا يحتاج الأمر إلى تصميم بطاقة ملاحظة إذا توفرت بطاقة صممها بعض الباحثين التربويين حيث تتميز بأنه قد ثبت صدقها وثباتها، وتوفر الوقت، ومن البطاقات الجاهزة مثلا تحليل السلوك التدريسي لفلاندر Analyzing Teaching Behavior

الخطوة الخامسة : تدريب الملاحظة :

يتعين على الملاحظ أن يتدرب على إجراء الملاحظة فى مواقف ومجالات مشابهة للموقف الذى سوف يجرى فيه الملاحظة فعلا.

وينصح الملاحظ الذى يقوم بإجراء ملاحظة تجريبية أن يستخدم تسجيلًا بالصورة Video Tapes ، ليستطيع أن يعيد الموقف أمامه مرات ليقارن ما سجله بما كان ينبغى أن يسجله.

الخطوة السادسة : إجراء الملاحظة الحقيقية وتسجيل المعلومات:

يقوم الملاحظ بتطبيق ما خطط لتطبيقه، بعد التأكد من استعداده لذلك، وصلاحيه استمارة الملاحظة التي صممها أو اختارها .

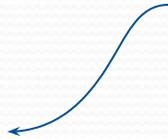
مميزات الملاحظة:

- توجد العديد من المزايا لاستخدام الملاحظة، يمكن ذكر بعضها فيما يلي: (5)
- يستطيع الباحث أن يطلع على ما يريد في ظروف طبيعية تماما مما يزيد في دقة المعلومات التي نحصل عليها عن طريق الملاحظة مثل كفاءة المعلمين في التدريس، والتفاعل بين الطلاب ومعلميهم في الفصل، والسلوك العدواني لدى بعض الطلاب.
- يتم تسجيل السلوك الذي نلاحظه في أثناء فترة الملاحظة وهذا يتضمن دقة التسجيل وبالتالي دقة المعلومات أيضا.
- ج- يمكن إجراء الملاحظة على عدد قليل من المفحوصين، وليس من الضروري أن تكون العينة التي يلاحظها كبيرة الحجم.
- درجة الثقة في المعلومات التي يحصل عليها الباحث بواسطة الملاحظة أكبر منها في بقية أدوات البحث وذلك بسبب أنها تستنتج من سلوك طبيعي غير متكلف.
- هـ- كمية المعلومات التي يحصل عليها الباحث بواسطة الملاحظة أكثر منها في بقية أدوات البحث. فالباحث يلاحظ سلوك الأشخاص بأنماطه المختلفة، ويقوم بتسجيل الملاحظات التي تشمل على كل ما يمكن أن يصف الواقع ويشخصه.
- و- الملاحظة تعتمد على الملاحظة مما يجعله يضمن الحصول على المعلومات التي تساعد في تحقيق الغرض من الملاحظة.

ثالثا : المقابلات الشخصية

تعتبر المقابلة إحدى أدوات التقييم التربوي التي لها أهميتها ومميزاتها بالمقارنة ببقية الأدوات الأخرى، حيث يمكن التعرف من خلالها على اتجاهات الأفراد، والأسباب التي تكمن وراء سلوك معين، مدى صدق المفحوص ومدى دقة استجاباته. وتتطلب المقابلة كأحد أدوات التقييم التربوي اتباع خطوات علمية في تصميمها وإعدادها وتطبيقها وهي بالتالي تختلف عن المحادثة التي تجرى بين شخصين أو مجموعة أشخاص.

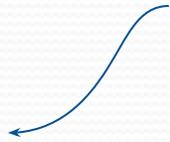
ويمكن تعريف المقابلة بأنها: ” التفاعل اللفظي وجها لوجه بين القائم بالمقابلة وبين شخص آخر أو مجموعة من الأشخاص لمحاولة الحصول على معلومات من أجل أهداف محددة ”.



أشكال المقابلة

تتعدد أشكال المقابلة حسب أهدافها :

1. **المقابلة المسحية:** وتهدف إلى الحصول على معلومات وبيانات وآراء كتلك التي تستخدم في دراسات الرأي العام أو إعداد نموذج يحتوى على عدد من الأسئلة تقدم إلى عدد من الأشخاص وفق أسلوب واحد وإجراءات معينة.
2. **المقابلة التشخيصية:** وتهدف إلى تحديد مشكلة ما ومعرفة أسبابها وعواملها.
3. **المقابلة العلاجية:** وتهدف إلى تقديم حلول لشخص يواجه مشكلة ما.



خطوات إجراء المقابلة

1- الإعداد للمقابلة: ويتم الإعداد للمقابلة وفقا للخطوات التالية:

- تحديد أهداف المقابلة.
- تحديد الأفراد الذى سيقابلهم الباحث.
- ج- تحديد أسئلة المقابلة.
- د- تحديد مكان المقابلة وزمانها.

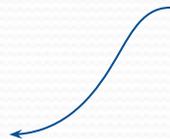
2- تنفيذ المقابلة: ويتطلب التنفيذ من الباحث أن يقوم بما يلى:

- التدريب على إجراء المقابلة.
 - التنفيذ الفعلي للمقابلة، ويجب مراعاة ما يلى:
 - البدء بحديث مشوق والتقدم التدريجي نحو توضيح أهداف المقابلة وتوضيح الدور المطلوب من المفحوص.
 - إشعار المفحوص بالأمن والطمأنينة مما يشجعه على الإجابة عن أسئلة الباحث.
 - البدء بمناقشة الموضوعات المحايدة التى لاتحمل صبغة إنفعالية أو شخصية حادة لدى المفحوص، ثم التدرج نحو الموضوعات والأسئلة ذات الطابع الانفعالي الخاص.
 - صياغة الأسئلة بشكل واضح وسهل.
 - إعطاء الوقت الكافى للمفحوص لتقديم الإجابة.
 - توجيه المفحوص نحو الالتزام بالسؤال وحصر الحديث بالاتجاه الذى يريده الباحث.
- 3- تسجيل المقابلة** تحريريا أو باستخدام أجهزة التسجيل الصوتي. إلا بموافقة مسبقة.

مزايا استخدام أسلوب المقابلة

تبرز أهمية استخدام أسلوب المقابلة في الحالات الآتية :

1. حين يكون المفحوصون أطفالا أو أشخاصا لا يعرفون القراءة والكتابة.
2. حين يكون المفحوصون من كبار السن أو المصابين والعجزة.
3. حين يكون المفحوصون غير راغبين بالإدلاء بأرائهم كتابة.
4. حين يتطلب موضوع البحث اطلاع الباحث بنفسه على الظاهرة التي يدرسها مثل دراسة الأحوال الاجتماعية والأسرية للتلاميذ.
5. حين يتطلب موضوع البحث أن يقوم الباحث بإجراء حديث مع عدد من الأشخاص يعيشون معا أو يعملون معا، كإجراء دراسة مسحية للتعرف على أحوال الطلاب في كلية ما.
6. حين يكون هدف الباحث الحصول على وصف كيفي بدلا من وصف كمي.
7. حين يتطلب الحصول على المعلومات وجود علاقات شخصية قوية مع المفحوصين.
8. حين يشعر الباحث بأن المفحوصين يحتاجون إلى من يشعرهم بأهميتهم ويقدرهم .



رابعاً: الاستبانة :-

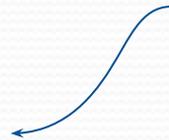
تعتبر الاستبانة أحد أساليب التقويم التربوي تستخدم في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالأفراد أو بالمشكلات التي تواجههم أو لتحديد احتياجاتهم. وتتضمن الاستبانة مجموعة من الأسئلة أو المواقف ترتبط بموضوع معين وتتطلب إجابة المفحوصين .

أنواع الاستبانات:

توجد ثلاثة أنواع من الاستبانات وهي:

1- الاستبانة المقيدة أو المعلقة:

وهي الاستبانة التي تتضمن مجموعة من الأسئلة، وعلى المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات مثل موافق بشدة، موافق، غير موافق.
يتميز هذا النوع بسهولة إجابة المفحوص وسرعة رصد النتائج ولكن لا يكشف عن الأسباب والدوافع وراء استجابات المفحوصين .



2- الاستبانة المفتوحة:

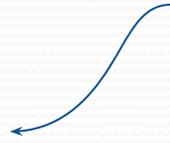
تعطى الفرصة للمفحوصين للتعبير عن آرائهم ودون التقيد بإجابات محددة كما فى الاستبانة المقيدة. ويعاب على هذا النوع عدم دقة إجابات المفحوصين، إهمال بعض المعلومات الهامة، عدم توفر الوقت الكافى لكل المفحوصين، الدخول فى تفاصيل لا داعى لها، الصعوبة فى تصحيح تلك الإجابات المطولة.

3- الاستبانة المقيدة المفتوحة:

وهى تجمع بين النوعين السابقين، حيث تقدم أسئلة مقيدة وأخرى مفتوحة.

4- الاستبانة المصورة :

وتقدم هذه الاستبانة مجموعة من الصور أو الرسوم الكاريكاتيرية بدلا من الأسئلة التحريرية. وتناسب هذه الاستبانة عينة معينة من الأفراد كالأطفال والأميين وذوى صعوبات التعلم، وبعض العينات من ذوى الاحتياجات الخاصة.



● تنبيه هام

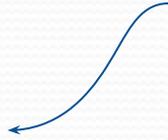
● ضرورة الإتصال بأساتذة المادة فى الدور الثالث
بكلية التربية قسم علم النفس بخصوص آلية
المحاضرات وإختبار أعمال السنة المحدد فى بداية
نوفمبر / 2018

مزايا الإستبانة



مزايا الاستبانة

- يمكن الحصول على بيانات من عدد كبير من الأفراد عن طريق الاستبانة في أقل وقت ممكن.
- تعد الاستبانة أقل وسائل جمع البيانات تكلفة وجهدا .
- يسهل تقنين الاستبانة بالمقارنة بالوسائل الأخرى.
- تساعد الاستبانة في الحصول على بيانات قد يصعب على الباحث الحصول عليها إذا استخدم وسائل أخرى.
- توفر الاستبانة وقتا للمفحوص للإجابة على أسئلة أكثر منه في وسائل أخرى.
- لا تحتاج الاستبانة إلى عدد كبير من جامعي البيانات نظرا لأن الإجابة على أسئلة الاستبانة وتسجيلها تتوقف على المفحوص وحده.

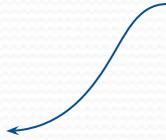


خامسا: التقرير الذاتي

هو أحد أساليب التقويم التربوي، يقوم فيه الفرد بالتعبير الشفهي أو التحريري عن نفسه فيما يتعلق بسمة أو نقد يرتبط بسلوكه أو ميوله أو آرائه ومعتقداته تجاه موضوعات أو أشخاص أخرى.

ويتم التقرير الذاتي باستخدام أدوات تقويم مختلفة مثل الاستبانات، قوائم التقدير، استطلاع الرأي.

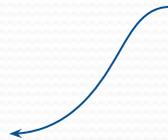
والتقارير الذاتية هي سلسلة من الاستجابات اللفظية، أو التحريرية التي يدلي بها الفرد على قائمة من الأسئلة المقتنة التي تدور حول جانب من الجوانب، أو موضوع من الموضوعات، وهي تساعد في تحليل وتقويم الصفات الشخصية والاجتماعية للمتعلم، كما أنها تلقي الضوء على نقاط عديدة مثل: التكيف الانفعالي، وضبط النفس، وتقدير الذات ومفهوم الذات، والرضا عن الذات، والأحاسيس الخاصة بالانطواء أو الابتهاج أو الاكتئاب أو العدوانية، أو غيرها من السمات النفسية والشخصية.



سادسا : دراسة الحالة

يرتبط هذا المنهج بمدرسة التحليل النفسي وفقا للمنهج الإكلينيكي، ودراسة الحالة تقدم للأفراد الذين يعانون من اضطرابات نفسية مما يجعلهم غير قادرين على التوافق مع المجتمع أو البيئة التي يعيشون فيها، ويتمثل عدم التوافق في مصطلح الصراع الذي قد يكون بين الفرد ونفسه أو بينه وبين الآخرين، كما يهدف العلاج النفسي من خلال دراسة الحالة إلى مساعدة الفرد على مصارحة نفسه، والاعتراف بأخطائه، مما يعيد حالة الاتزان إلى نفسه ، ويتم جمع البيانات عن الحالة منذ الميلاد حتى وصول تلك الحالة إلى الأخصائي أو الخبير النفسي مثل :

- الاسم والجنس وتاريخ الميلاد، والحالة الاجتماعية.
- عدد أفراد الأسرة وعدد الذكور والإناث فيها.
- ترتيب الحالة بين إخوته، هل هو الطفل الأول أم الأخير.
- المستوى الثقافي والتعليمي للحالة والمحيطين به.
- الأصدقاء المحيطين بالحالة.

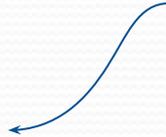


سابعا: الإسقاط

الإسقاط هو إحدى الحيل اللاشعورية التي تهدف إلى إصاق ما في داخل الأنا من صفات أو مشاعر أو دوافع أو رغبات غير مقبولة إلى الآخرين .

ويعد الإسقاط من العمليات الأساس التي تلعب دورا هاما في بعض الاضطرابات العقلية كحالات البارانويا **Paranoia** وهي الميكانيزم الأساس لهذه الحالات ، وفيها ينسب المريض للآخرين الميل إلى إيذائه والتحدث عنه بسوء ، وملاحقته والرغبة في إيضاهاه .

والإسقاط قد يكون حيلة نفسية مفيدة فهو من ناحية يعمل على تخفيف مشاعر الذنب والقلق والتوتر، ويقف – من ناحية أخرى – وراء الكثير من الأعمال الإبداعية الرائعة عند الأدباء والشعراء .

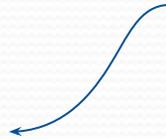


أما فائدة الإسقاط الإكلينيكية

فتحدد في تشخيص المشاعر والاتجاهات والحاجات والدوافع اللاشعورية عند الناس ، وهو ما يعرف بالمنهج الإسقاطي **Projective Technique**

ويتم ذلك باختبارات الشخصية التي تقوم على آلية الإسقاط مثل اختبار (.T.A.T) والذي من خلاله يسقط الشخص نفسه على حكاية يحكيها، فهو يتكلم عن بطل القصة كما لو كان هو نفسه هذا البطل أي أن يخلع دوافعه وانفعالاته على أبطال الحكاية دون أن يدري .

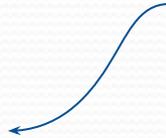
وبذلك تسمح لانفعالاته المكبوتة بالتعبير عن نفسها والخروج إلى الحياة وإن بدت لشخصيات أخرى غير شخصيات أصحابها.



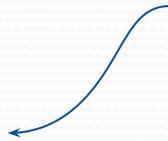
ثامنا : تحليل المحتوى

نستخدم طريقة تحليل المحتوى للحكم على مدى جودة المحتوى للمواد التعليمية المختلفة، أو لتقييم محتوى منهج دراسي، ومدى ملائمة للفئة والمرحلة العمرية المستهدفة، ويتم هذا التحليل وفقا لعدة معايير أهمها:

= يتم التحليل بناء على مدى مراعاة هذا المحتوى للأهداف والقيم الدينية والاجتماعية السائدة في المجتمع.
• درجة جودة أو كفاءة هذا المحتوى التعليمي أو المنهج الدراسي لتحقيق الأهداف العلمية والتربوية المنشودة منه.



- التأكد من مدى السلامة والدقة اللغوية للمفردات المستخدمة فى المحتوى، ومدى سلاسة العبارات، وسهولة فهمها وتقبلها .
- مدى خلو المحتوى من أي عبارات تتنافى مع الموروثات الاجتماعية والتي تتمثل فى العادات والتقاليد وما جرى عليه العرف .
- درجة دقة أدوات تحليل المحتوى وجودتها ومراعاتها لأسس القياس والتقنين من ثبات وصدق.
- تتوقف دقة نتائج تحليل المحتوى على الحرفية والتمرس بعملية التحليل وإلمامه بطرق القياس واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لذلك .



● تنبيه هام

- ضرورة الإتصال بأساتذة المادة فى الدور الثالث بكلية التربية قسم علم النفس بخصوص آلية المحاضرات وإختبار أعمال السنة المحدد فى بداية نوفمبر / 2018

تنبيه

الفصول المقررة في المذكرة لإمتحان الترم فقط ما يلي:

- (1)- الفصل الأول
- (2)- الفصل الثانى
- (3)- الفصل الرابع
- (4)- الفصل السابع
- (5)- الفصل الثامن فقط لا غير.

الفصل الثامن

الإختبارات التحصيلية وكيفية إعدادها



□ الاختبار التحصيلي:

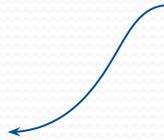
يعرف الاختبار التحصيلي بأنه إجراء منظم لقياس جوانب معرفية معينة كما يهدف إلى قياس نواتج التعلم لدى الطالب في شكل اختبار يراعى قواعد القياس والتقنين من ثبات وصدق

خطوات بناء الاختبار التحصيلي الجيد

□ أنواع الاختبارات التحصيلية:

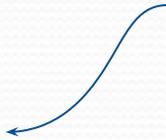
تنقسم الاختبارات المستخدمة في تقويم الطالب إلى أنواع ثلاثة رئيسة هي:

- أولاً: الاختبارات الشفوية .
- ثانياً: الاختبارات التحريرية .
- ثالثاً: الاختبارات العملية .



تسير خطوات تصميم وبناء الاختبار التحصيلي الجيد في المراحل الآتية :

- 1- تحديد الهدف العام من الاختبار والأهداف الفرعية.
- 2- تحليل محتوى المقرر الدراسي وإعداد جدول المواصفات.
- 3- صياغة أسئلة الاختبار.
- 4- ترتيب أسئلة الاختبار.
- 5- صياغة تعليمات الاختبار.



تقتصر معظم الاختبارات التحصيلية على ما يلي :

(أ) المجال المعرفي :

ويتضمن ستة مستويات هي :

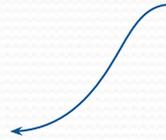
- **التذكر** ويعبر عن قدرة الطالب على تذكر واسترجاع كم المعلومات السابقة.
- **الفهم** ويشير إلى القدرة على إدراك المعاني المرتبطة بمحتوى المنهج.
- **التطبيق** وهو ما يدل على تطبيق المعرفة التي تم استيعابها من قبل بما يمثل الجانب العملي المعرفي لمواقف جديدة مستحدثة .
- **التحليل** ويعبر عن تبسيط المادة وتجزئتها إلى عناصرها الثانوية وإدراك ما بينها من علاقات بما يشير إلى فهم البناء التنظيمي الداخلي للمادة التعليمية.
- **التركيب** وهو ما يشير إلى وضع الأجزاء التعليمية في قالب تكاملي جديد.
- **التقويم** ويعتمد على اصدار حكم يتعلق بقيمة المواد التعليمية اعتمادا على معايير محددة داخلية تتصل بالتنظيم ومعايير خارجية تختص بالهدف أو النواتج التعليمية النهائية والمستهدفة .

(ب) المجال الوجداني :

ويختص هذا المجال بأربعة مستويات وجدانية هي : القيم والاتجاهات والميول وأوجه التقدير، وهي عناصر هامة ومهمة في ذات الوقت حيث تبدو الحقائق العلمية جامدة دون الإحساس والانفعال بها ، ولذا ينبغي أن تشتمل الاختبارات على تدعيم تلك الأهداف التعليمية وقياسها من خلال مدى تحقيقها في المجال الوجداني .

(ج) المجال المهاري النفس حركي :

وينقسم إلى المهارات العقلية ويتم تقويمها بالأسئلة التي تستخدم لقياس المعلومات، والمهارات الحركية مثل مهارة طالب الهندسة في استخدام أدواته لعمل تصميم هندسي مميز .



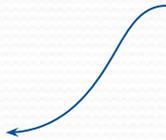
2- تحليل محتوى المقرر الدراسي وإعداد جدول المواصفات :

يتم تحديد حجم صفحات دروس أو وحدات المقرر الدراسي موضع الاختبار لتحديد الأهمية التي يشغلها كل درس بالنسبة لبقية دروس المقرر، وذلك بتحديد عدد الصفحات التي يشغلها كل درس بالنسبة لعدد صفحات كامل المقرر.

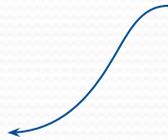
جدول (1)

الأهمية النسبية لمحتوى المقرر الدراسي

| الدرس | النسبة المئوية |
|-------|----------------|
| 1 | 12% |
| 2 | 10% |
| 3 | 14% |
| 4 | 13% |
| 5 | 17% |
| 6 | 18% |
| 7 | 16% |



| الأهداف موضوعات المقرر | التذكر | ترجمة | الفهم تفسير | استنتاج | التطبيق | التحليل | التركيب | التقويم | المجموع |
|------------------------------|--------|-------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| الموضوع الأول | 3 | 1 | 2 | - | 2 | 1 | 2 | - | 11 |
| الموضوع الثاني | 2 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 1 | 7 |
| الموضوع الثالث | 1 | - | - | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 9 |
| الموضوع الرابع | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | - | 11 |
| المجموع | 8 | 4 | 5 | 4 | 6 | 6 | 4 | 1 | 38 |



3- صياغة أسئلة / مفردات الاختبار:

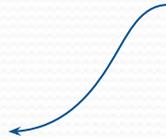
بعد إعداد جدول المواصفات وتحديد عدد أسئلة الاختبار التحصيلي، يقوم المعلم باختيار أنواع الأسئلة التي تقيس تلك الأهداف - وفقا لما سبق تقديمه من مميزات لكل نوع من أنواع الأسئلة والمخرجات التي تقيسها - فقد يختار المعلم أسئلة الاختبار من متعدد أو الصواب والخطأ أو التكملة أو الأسئلة المقالية أو يجمع بين أكثر من نوع من هذه الأنواع وفقا للأهداف.

4- ترتيب أسئلة / مفردات الاختبار:

يقوم المعلم بعد الانتهاء من صياغة أسئلة الاختبار بترتيبها وهناك طرق عديدة لترتيب الأسئلة من أهمها أن يبدأ الاختبار بالأسئلة السهلة ويتدرج إلى أن ينتهي بالأسئلة الصعبة، أو أن يجمع المعلم أسئلة كل موضوع من موضوعات المقرر على حده ويتم ترتيبها وفقا لعاملي السهولة والصعوبة

5- صياغة تعليمات الاختبار:

بعد إنتهاء المعلم من صياغة أسئلة الاختبار وترتيبها، يقوم بصياغة تعليمات الاختبار التي تعتبر المرشد للطالب عند الإجابة على الاختبار.



6- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:

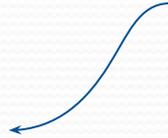
قبل تطبيق الاختبار، يقوم المعلم بتصميم مفتاح تصحيح الاختبار المثقب أو الشفاف في حالة الأسئلة الموضوعية، أو يضع نموذجاً للإجابة في حالة الأسئلة المقالية، مع توزيع الدرجات على كل مفردات الاختبار.

7- عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين :

بعد الإنتهاء من صياغة أسئلة الاختبار وترتيبها، وصياغة التعليمات، وإعداد مفتاح التصحيح، يصبح الاختبار جاهزاً في صورته المبدئية، فيقوم المعلم بعد ذلك بتوزيع الاختبار على مجموعة من الأساتذة المحكمين مثل المدرس الأول، موجه المادة، مستشار المادة، الخبراء، أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في التخصص للتأكد كم صدق الإختبار .

8- تجريب الاختبار على عينة استطلاعية :

يقوم المعلم باختيار عينة استطلاعية صغيرة تتوفر فيها نفس خصائص العينة الأساسية التي سيطبق عليها الاختبار .



تحليل نتائج الاختبار وفقا لكلا من :

- المعيار السيكومتري .

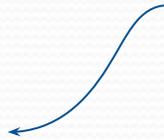
- المعيار الأديومتري .

أ- المعيار السيكومتري : Psychometric

ويستند على مبدأ الفروق الفردية، و به يتم التعرف على المستوى التحصيلي للطالب بالنسبة لأقرانه، وفي ضوء ذلك يتحدد موقع الطالب في تحصيله وتقدمه في عملية التعلم ، ويؤخذ على هذا المنهج عدم النظر إلى الأهداف التربوية العليا ، والنتائج المفسرة من خلال هذا المعيار تسمى جماعية المرجع .

ب- المعيار الأديومتري : Eudiometry

ويهتم بالتعرف على نتيجة ودرجة إتقان الطالب لعملية التعلم في ضوء الأهداف التعليمية المحددة للمقرر الدراسي، كما تسمى نتائج الاختبارات التي تفسر وفقا لهذا المعيار بالاختبارات محكية المرجع أو التنبؤ بمستوى الطالب.

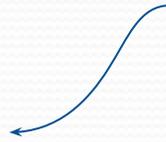


□ ضبط الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي:

يقصد بضبط الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي تطبيق قواعد القياس النفسي وتقنيته وذلك بعد تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية كما تم إيضاحه في رقم (8) من خطوات إعداد الاختبار التحصيلي، واستكمالاً لتلك الخطوة يتم ما يلي:

أولاً : حساب الثبات :

الاختبار الثابت هو الاختبار الذي لو طبق على مجموعة معينة ثم أعيد تطبيقه على مجموعة أخرى متماثلة يعطى نفس النتائج .



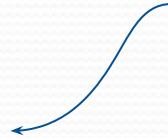
وأهم طرق حساب الثبات هي :

1- طريقة سبيرمان براون للتجزئة النصفية :

وترى تلك الطريقة أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات اي اختبار إذا علمنا معامل ثبات نصفه أو أي جزء منه ، ويتحقق ذلك عن طريق تقسيم أي اختبار إلى جزئين متكافئين إحداهما للأسئلة الفردية والثاني للأسئلة الزوجية ، ويتم ذلك وفقا للمعادلة الآتية :

$$\frac{\boxtimes 2}{\boxtimes + 1} = \boxtimes \boxtimes \boxtimes$$

حيث ر أ = معامل الثبات بطريقة سبيرمان/ براون .
ر = معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ، ودرجات الأسئلة الزوجية .



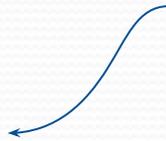
وذلك على النحو التالي :

مثال :

احسب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان/ براون إذا علمت أن معامل الارتباط

بين الأسئلة الفردية والزوجية 0.76

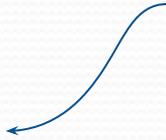
| الأفراد | الأسئلة | | | | | | | | درجات الأسئلة الفردية | درجات الأسئلة الزوجية |
|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 |



وتعتمد تلك الطريقة على حساب معاملات ارتباط الاختبارات والموازن المختلفة ثم تحلل هذه الارتباطات إلى العوامل التي أدت إلى ظهورها، وذلك بهدف الكشف عن العوامل المشتركة العامة والطائفية التي تتكون منها الاختبارات المختلفة .

4- طريقة المقارنة الطرفية :

وذلك عن طريق مقارنة متوسطات درجات الأقوياء بمتوسطات درجات الضعاف ثم حساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات ، وفي حالة وجود دلالة إحصائية واضحة هنا يتضح أن الاختبار يميز بين القوياء والضعاف في الميزان ، ويتحقق صدقه .

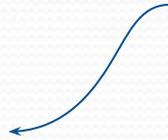


مثال:

احسب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان/ براون إذا علمت أن معامل الارتباط بين الأسئلة الفردية والزوجية 0.76 وتتعتمد تلك الطريقة على حساب معاملات ارتباط الاختبارات والموازن المختلفة ثم تحلل هذه الارتباطات إلى العوامل التي أدت إلى ظهورها، وذلك بهدف الكشف عن العوامل المشتركة العامة والطائفية التي تتكون منها الاختبارات المختلفة .

4- طريقة المقارنة الطرفية:

وذلك عن طريق مقارنة متوسطات درجات الأقوياء بمتوسطات درجات الضعاف ثم حساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات ، وفي حالة وجود دلالة إحصائية واضحة هنا يتضح أن الاختبار يميز بين القوياء والضعاف في الميزان ، ويتحقق صدقه .



- طريقة صدق المحكمين :

اتبع سعد عبد الرحمن طريقة تعتمد على وضع تدرج من (صفر - 10) لكل فقرة من فقرات الاختبار أمام المحكمين ويفضل أن يزيد عددهم عن 30 محكما، وتتم بأن يقوم المحكم بوضع درجة تتراوح بين الصفر والعشرة ، وذلك لمدى مناسبة الفقرة من وجهة نظره ، ويتم ذلك بالمعادلة الآتية :

$$\text{مجم} = \text{ح} + 5. \text{ن}$$

$$\text{ن و}$$

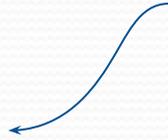
حيث أن:

ق معامل صدق الفقرة

ح الحد الأدنى للفئة الوسيطة .

مجم مجموع النسب التي تقع قبل الفئة الوسيطة .

ن والنسبة الوسيطة .



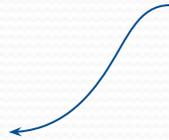
- معاملات سهولة وصعوبة المفردات :

تعد العلاقة عكسية بين السهولة والصعوبة ، فإذا فرض أن معامل السهولة = 0.6 فإن معامل الصعوبة = 0.4 وبالتالي فإن :
معامل السهولة + معامل الصعوبة = واحد صحيح

عدد الاجابات الصحيحة

معامل السهولة = $\frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة}}{\text{عدد من حاولوا الاجابة على السؤال}} \times 100$

(عدد الاجابات الصحيحة + عدد الاجابات الخاطئة)



$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الاجابات الخاطئة}}{100 \times (\text{عدد الاجابات الصحيحة} + \text{عدد الاجابات الخاطئة})}$$

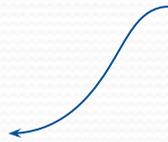
عدد من حاولوا الاجابة على السؤال

معامل السهولة المصحح من أثر التخمين يكون بالمعادلة التالية :

4

حيث :

- ص = عدد الاجابات الصحيحة .
- خ = عدد الاجابات الخاطئة .
- ن = عدد الاحتمالات الاختيارية .



مثال:

احسب معامل التمييز للسؤال الأول، علما بأن :

$$\begin{aligned} \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} &= 18 \\ \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا} &= 12 \\ \text{عدد أفراد إحدى المجموعتين} &= 25 \end{aligned}$$

$$\frac{6}{25} = \frac{12 - 18}{25} = \text{معامل التمييز}$$

إذن معامل التمييز للسؤال الأول = 0.24



أنواع الاختبارات التحصيلية □

تنقسم الاختبارات المستخدمة في تقويم الطالب إلى أنواع ثلاثة رئيسة هي :

- . أولاً: الاختبارات الشفوية .
- . ثانياً: الاختبارات التحريرية .
- . ثالثاً: الاختبارات العملية .

أولاً : الاختبارات الشفوية:

يمثل الاختبار الشفوي علاقة مباشرة بين المعلم والمتعلم، يقاس من خلاله قدرات المتعلم بصورة شفوية أي أوجه القصور التي قد يواجهها المتعلم أو يعجز الاختبار التحريري عن قياسها مثل الجوانب المهارية كعمق التفكير ومنطقيته.



مميزات الاختبار الشفوي :

- تتمثل أهم مميزات الاختبار الشفوي فيما يلي :
- الكشف عن مهارة استخدام أساليب التفكير العلمي والقدرة على حل المشكلات.
 - قياس قدرة المتعلم على المناقشة والحوار وسرعة التفكير واستخلاص النتائج وإصدار الأحكام .
 - قياس مهارات التحدث والاستماع فى اللغات .
 - الكشف عن مهارة المتعلم فى استخدام الخبرات المعرفية التى اكتسبها من قبل.



التوصيات العامة عند إجراء الاختبار الشفوي:

ينصح بما يلي :

- (1) يد أغراض الامتحان الشفوي والغرض من كل سؤال، على أن تدور الأسئلة في نقاط لا يمكن قياسها إلا شفويا .
- (2) تة وتعليم وتدريب الطالب على طبيعة الامتحان الشفوي قبل دخوله ، وليس هناك أية سرية تتعلق بنوعية الأسئلة بل يجب أن يعلم الطالب كل ما سيسأل عنه وتدريبه مسبقا على المناقشة والتعبير (6).
- (3) يتم الامتحان بلجنة مكونة من أكثر من شخص مع الاتفاق على قواعد التقييم .
- (4) لال كل من أعضاء اللجنة في تقييم الطالب .
- (5) ل أن يؤدي الطالب الامتحان الشفوي في جلستين لمتحنيين مختلفين .

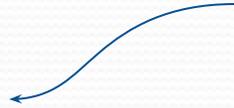
ثانيا : الاختبارات التحريرية :

وتشتمل الاختبارات التحريرية على نوعين هما :

- (أ) الاختبارات المقالية .
- (ب) الاختبارات الموضوعية .

مزايا الاختبارات المقالية :

1. تهتم بقياس نواتج التعلم المعرفية للطالب .
2. قياس قدرة الطالب الذاتية على التفكير والابداع.



عيوب الاختبارات المقالية :

1. ضعف ثباتها .
2. أنها غير شاملة في تناولها لموضوعات المنهج .
3. تأثرها بالعامل الذاتي في التصحيح الذي يختلف في تقدير الدرجة من فرد لآخر ، وبالتالي غياب الموضوعية .
4. تتأثر درجة التلميذ بقدرته على التعبير التحريري وعدم الوقوع في الأخطاء الإملائية واللغوية .



كيف يتم تحسين الاختبارات المقالية؟

1. تحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها من الاختبار .
2. ارتباط الأسئلة بأهداف محتوى المقرر .
3. توجيه أسئلة محددة مثل اشرح، قارن، ناقش، علل .
4. وضوح التعليمات ودقة توجيهها للطالب، والغرض من السؤال .



(ب) الاختبارات الموضوعية :

يتحدد مفهوم الاختبارات الموضوعية بمدى بعدها عن مصطلح الذاتية في تناولها لتقويم الطالب أو في تقدير درجته بشكل لا يختلف باختلاف المصحح .

مزايا الاختبارات الموضوعية:

- الكشف عن قدرة الطالب على سرعة التفكير بعيدا عن الحفظ والاستظهار.
- تقيس جانب الفهم.
- ثابتة ولا تتأثر بذاتية المصحح.



• ومن مزايا الإختبارات الموضوعية كذلك :

• شاملة لكل محتوى المقرر .

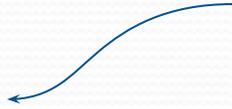
• تمتعها بسهولة التطبيق .

• إمكانية تصحيحها بسهولة من خلال مفتاح التصحيح .



ثالثا : الاختبارات العملية والتطبيقية:

يهتم هذا النوع من الاختبارات العملية والتطبيقية بقياس نواتج التعلم المتصلة بالمهارات العملية في المختبر أو المعمل ، كما تقيس نواتج التعلم المتعلقة بمهارات رسم الخرائط والرسوم البيانية في الدراسات الاجتماعية وفي مجالات التربية الفنية واللغات إضافة إلى قياس النواتج المرتبطة بالجوانب المعرفية والمهارية في مجال علم النفس والعلوم الأخرى .



تنبيه أخير

الفصول المقررة في المذكرة لإمتحان الترم فقط ما يلي:

- (1)- الفصل الأول
- (2)- الفصل الثاني
- (3)- الفصل الرابع
- (4)- الفصل السابع
- (5)- الفصل الثامن فقط لا غير.