

Диагностическое сопровождение начального и среднего звена в рамках ФГОС

Кирилина Т.И. педагог-психолог
МБОУ «Школа № 68»,
высшая кв.категория

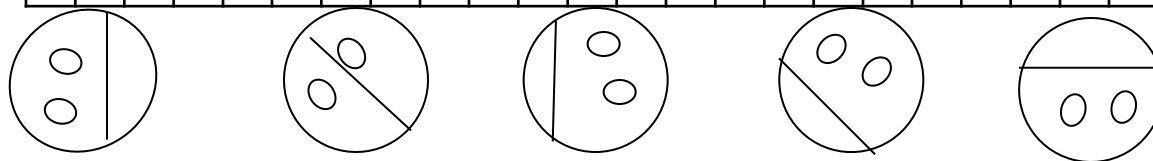
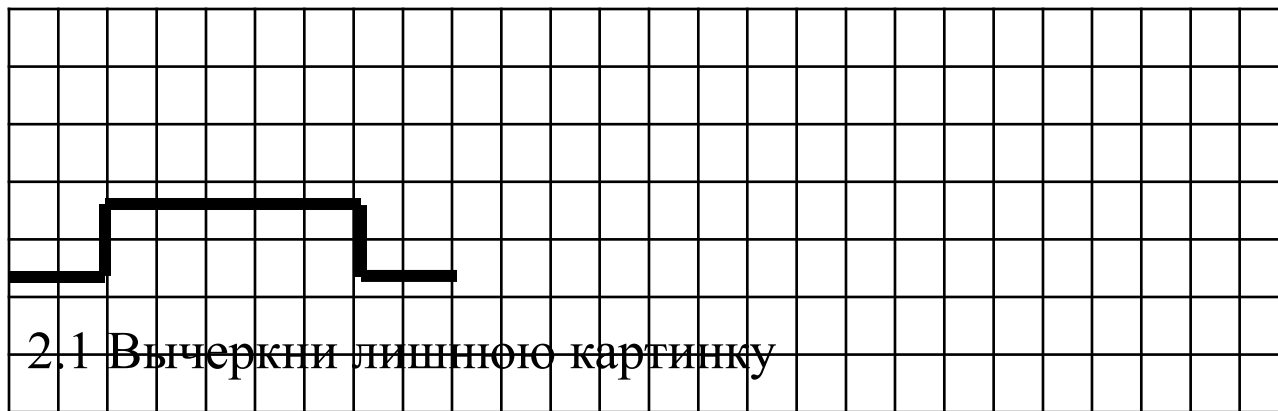
В условиях внедрения новых стандартов ФГОС по развития универсальных учебных действий учащихся по данным методикам было проведено комплексное исследование 1-х классов:

- Методика определения интеллектуального уровня учащихся (познавательные универсальные действия).
- Методика «Определение типа ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)». Адаптированная стандартная беседа Т.А.Нежной (при собеседовании в мае) (личностные универсальные действия)
- Методика «Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера (личностные универсальные действия)
- Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман (коммуникативные универсальные действия)
- Методика «Кодировка» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка) (регулятивные универсальные действия, знаково-символические действия – кодирование (замещение))

Методика определения интеллектуального уровня учащихся (познавательные универсальные действия) (май)

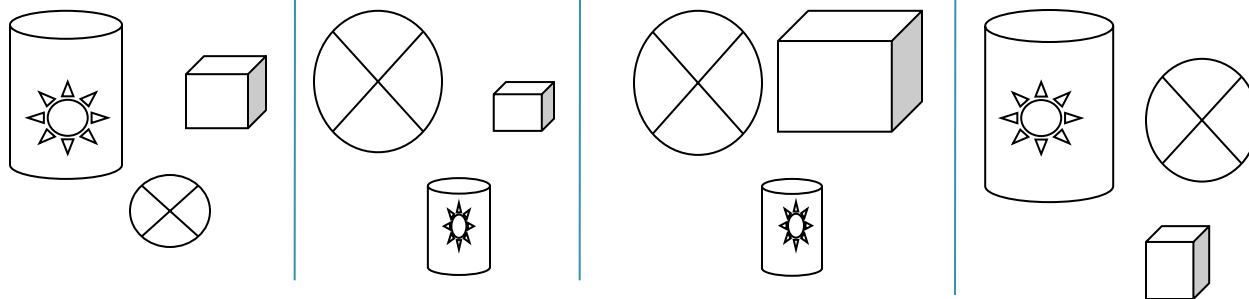
1	Моторика	1					
2	Обобщение	1					
3	Мышление образное	1					
4	Внимание	1					
5	Восприятие	1					
6	Мышление абстрактное	1					
7	Логические цепочки	1	2	3			
8	Развитие речи	1	2	3	4	5	
9	Счет	1	2	3	4	5	6

1.1 Повтори узор



3.1 Мяч больше кубика, но меньше барабана

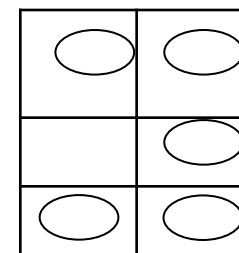
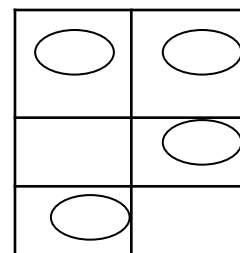
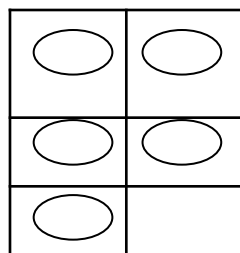
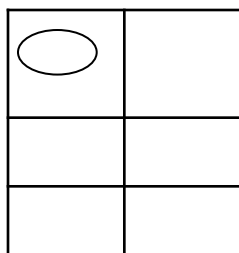
Обведи зеленым эту картинку



4.1 Зачеркни все буквы Е

А	Б	С	Е	К	Л	Е	Н	О	С	Е	К	Л	Е	Г	З
В	О	К	Б	М	Е	О	К	М	А	Н	У	Е	Т	К	С
П	Г	Н	Е	У	Е	Д	Л	В	Е	Г	О	К	В	П	Е
Л	Е	С	И	Н	К	Л	Ш	Е	Б	О	Т	Ф	Р	Е	Д

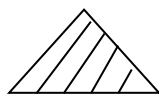
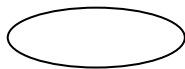
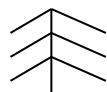
5.1 Жонглер положил мячи на полки. Осталось место только для двух мячей. Обведи красным эту картинку.



6.1 Сережа, Женя, Антон бегали на скорость. Сережа прибежал быстрее Жени, а Женя быстрее Антона. Кто прибежал первым, а кто – последним.

Первый _____ Последний _____

7.1 Продолжи рисовать ряд



Замени высказывания одним словом

8.1. Человек, который пишет стихи

--	--	--	--

8.2 Гадюка, ядовитая

--	--	--	--

8.3 Обувь, которую одевают во время дождя

--	--	--	--	--	--

8.4 Воздушный транспорт

--	--	--	--	--	--	--

8.5 Движения под музыку

--	--	--	--	--

Напиши вместо клеток – цифры

$$\begin{array}{l} \square + 3 = 10 \\ 10 - \square = 8 \\ \square + \square = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square + \square = 6 \\ 9 - \square = 4 \\ \square - \square = 1 \end{array}$$

**Методика определения интеллектуального уровня
учащихся (познавательные универсальные действия)
(апрель)**

1	Моторика	1					
2	Обобщение	1					
3	Мышление образное	1					
4	Внимание	1					
5	Восприятие	1					
6	Мышление абстрактное	1					
7	Логические цепочки	1	2	3			
8	Развитие речи	1	2	3	4	5	
9	Счет	1	2	3	4	5	6

1 Ответ на вопросы

1.1 Твоя фамилия, имя, отчество

1.2 Назови птиц, которых ты видел около твоего дома

1.3 Назови электроприборы, которые есть у вас в доме

1.4 Первый месяц весны?

1.5 В какое время года опадают листья?

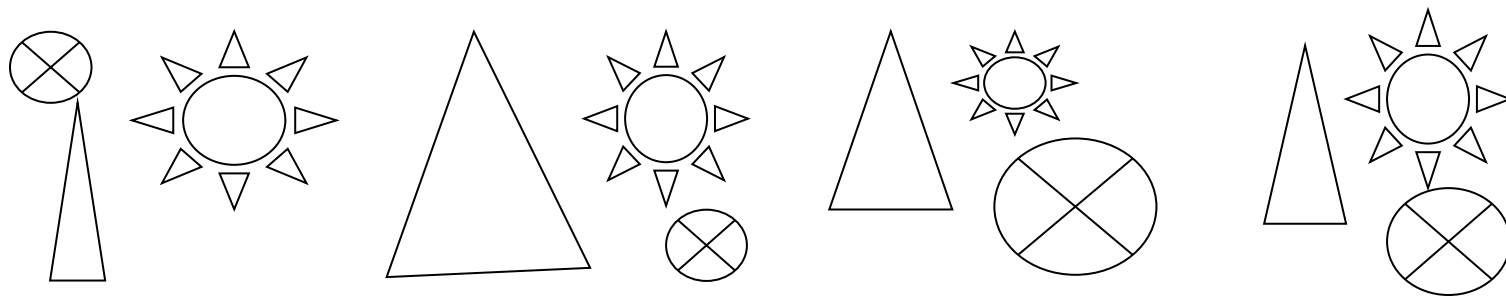
2 Вычеркни лишнее слово:

2.1. Книга, портфель, чемодан, кошелек

2.2. Самолет, гвоздь, вертолет, вентилятор

2.3. Часы, очки, весы, термометр

3. Солнышко больше мячика, но меньше треугольника



4. Найди 10 слов (из трех, четырех, пяти букв)

яфоуфснкотпхьябцригъмщюсаэеымяч
лоьирьгнжрлракгдзпмылоакмнпрстур
фршубатввгдижсяиумамацпчуъщмож
брптяэцбурансглкюгбеиопалкафстуча
осметлаоукжыъелавтобусиохпсдязвж
брптяэцстолбсглкюгбеиогрозафсптар

5. В ответе поставь начальную букву имени ребенка:

5.1 Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?

5.2 Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто сильнее?

6.

	+3=11	4+3+	=17
-	=7	18 - 7 -	=4
18 -	=3	20 -	+ =17

7. Придумай и напиши одно предложение, в которое вошли бы эти слова: цветок, подарок

8. Напиши, чем похожи

8.1 слива-персик

8.2 кошка-мышка

8.3 кастрюля-сковорода

9. Первый столбик слуховая память, второй зрительная память

Методика «Определение типа ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)».
Адаптированная стандартная беседа Т.А.Нежной (при собеседовании в мае) (личностные универсальные действия)

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1
	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1
	В (<i>упоминает занятия, не относящиеся к школе</i>)	0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1
	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0

Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);

В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Результат

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

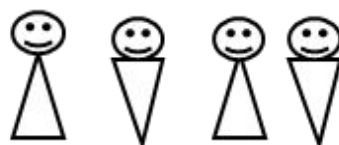
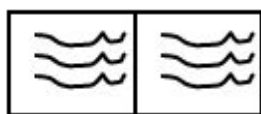
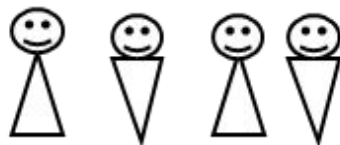
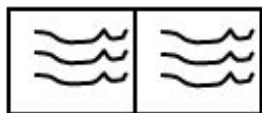
0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

С родителями необходимо обсудить результаты беседы, дать рекомендации.

Методика «Определение типа ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)»

Вопросы беседы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»



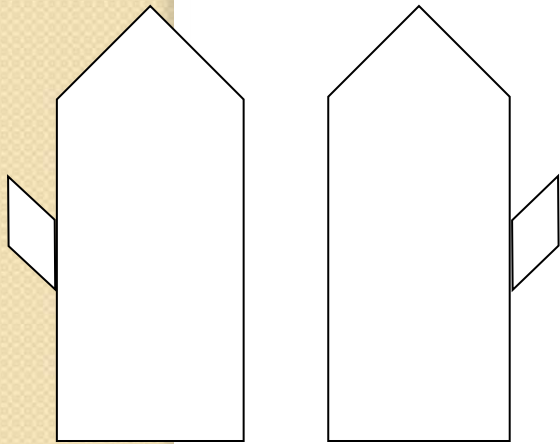
Школа А и Школа Б

ШКОЛАД



5

Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман (коммуникативные универсальные действия)



Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу рисования;

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика «Кодировка» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка) (регулятивные универсальные действия, знаково-символические действия – кодирование (замещение))

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Описание задания: ребёнку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определённому изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

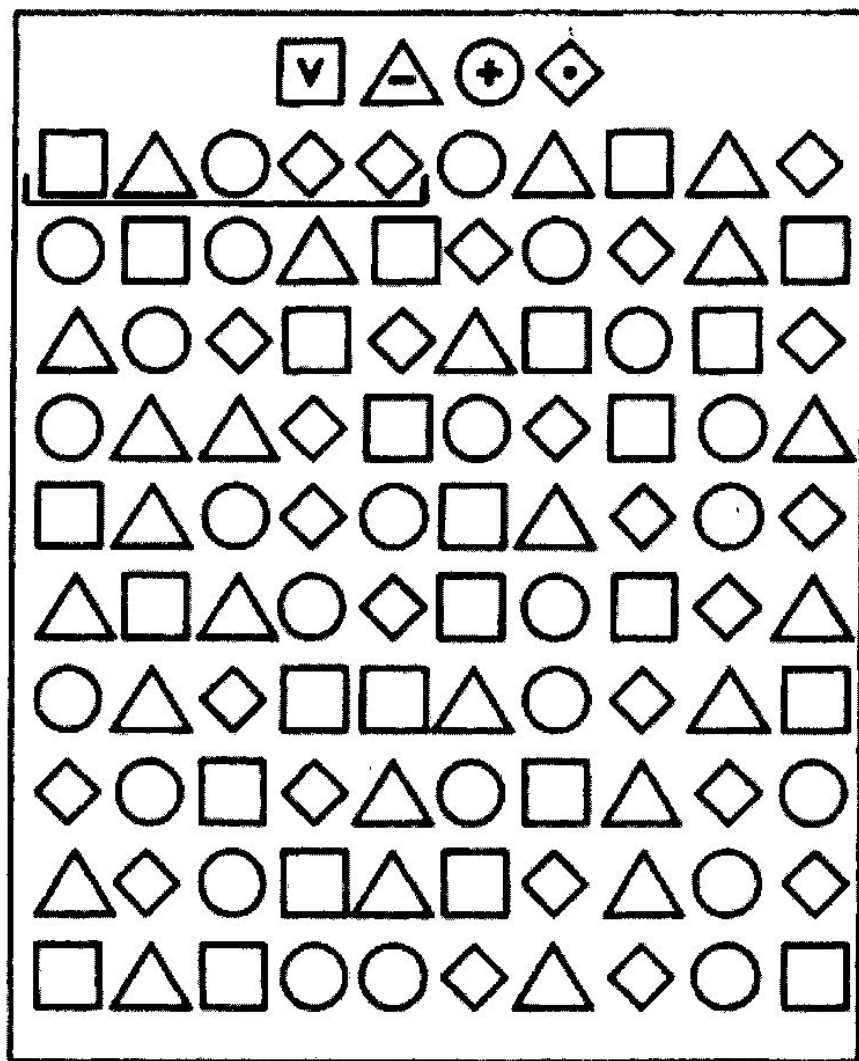
Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.
2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25 % от выполненного объема) либо работает крайне медленно.
3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата _____



Среди учащихся 2-х классов была проведена диагностика УУД в соответствии с ФГОС :

личностные универсальные учебные действия:

- методика «Лесенка» В.Г.Щур (определение особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди),
- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой,
- методика «Дерево» Л.П.Пономаренко (данная методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса в начальном звене, выявить возможные проблемы учащихся)

коммуникативные универсальные учебные действия:

- методика «Рукавички» Г.А.Цукерман способствует выявлению уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация),

регулятивные универсальные учебные действия:

- методика Мюнсбергера для определения степени избирательности и устойчивости внимания

познавательные универсальные учебные действия: методика определения интеллектуального уровня включает следующие задания на:

- нахождение антонимов,
- исключения лишнего слова,
- простые аналогии (анализ отношений понятий),
- классификации,
- составление предложений из 3 слов (методики направлены на оценку способности к речевому синтезу, способности к установлению смысловых логических связей),
- логические цепочки и задача (выявляется уровень овладения программными знаниями по математике, способность к рассуждению),
- методика определения уровня развития чтения Ясюковой Л. А. (изучение сформированности навыков чтения, уровень словарного запаса, способность осмысления сути предложения).

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

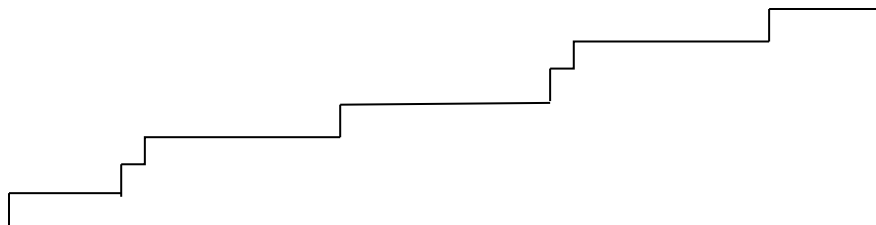
Инструкция: Посмотри на эту лесенку. Если посадить всех детей, то на верхней ступени окажутся самые хорошие ребята, ниже – просто хорошие, затем – средние, но еще хорошие дети. Соответственно распределены и плохие дети, т.е. на самой нижней самый плохой ребенок и т.д.

На какой ступеньке находишься ты? Куда ты сам (сама) себя поставишь? (отметь буквой «Я»)

На какую ступеньку тебя поставят твои одноклассники? (отметь буквой «О»)

На какую ступеньку тебя поставит твоя мама? (отметь буквой «М»)

На какую ступеньку тебя поставит твоя учительница? (отметь буквой «У»)



Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

<p>1. Как ты чувствуешь себя в школе?</p> <ol style="list-style-type: none">1) Мне в школе нравится.2) Мне в школе не очень нравится.3) Мне в школе не нравится. <p>2. С каким настроением ты идешь утром в школу?</p> <ol style="list-style-type: none">1). С хорошим настроением.2). Бывает по-разному.3). Чаще хочется остаться дома. <p>1. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?</p> <ol style="list-style-type: none">1). Пошел бы в школу.2). Не знаю.3). Остался бы дома. <p>4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?</p> <ol style="list-style-type: none">1). Мне не нравится, когда отменяют уроки.2). Бывает по-разному.3). Мне нравится, когда отменяют уроки. <p>5. Как ты относишься к домашним заданиям?</p> <ol style="list-style-type: none">1). Я хотел бы, чтобы домашние задания были.2). Не знаю, затрудняюсь ответить.3). Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.	<p>6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?</p> <ol style="list-style-type: none">1). Нет, не хотел бы.2). Не знаю.3). Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены. <p>7. Рассказываешь ли ты в школе своим родителям или друзьям?</p> <ol style="list-style-type: none">1). Рассказываю часто.2). Рассказываю редко.3). Вообще не рассказываю. <p>8. Как ты относишься к своему классному руководителю?</p> <ol style="list-style-type: none">1). Мне нравится наш классный руководитель.2). Не знаю, затрудняюсь ответить.3). Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель. <p>9. Есть ли у тебя друзья в классе?</p> <ol style="list-style-type: none">1). У меня много друзей в классе.2). У меня мало друзей в классе.3). У меня нет друзей в классе. <p>10. Как ты относишься к своим одноклассникам?</p> <ol style="list-style-type: none">1). Мне нравятся мои одноклассники.2). Мне не очень нравятся мои одноклассники.3). Мне не нравятся мои одноклассники.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

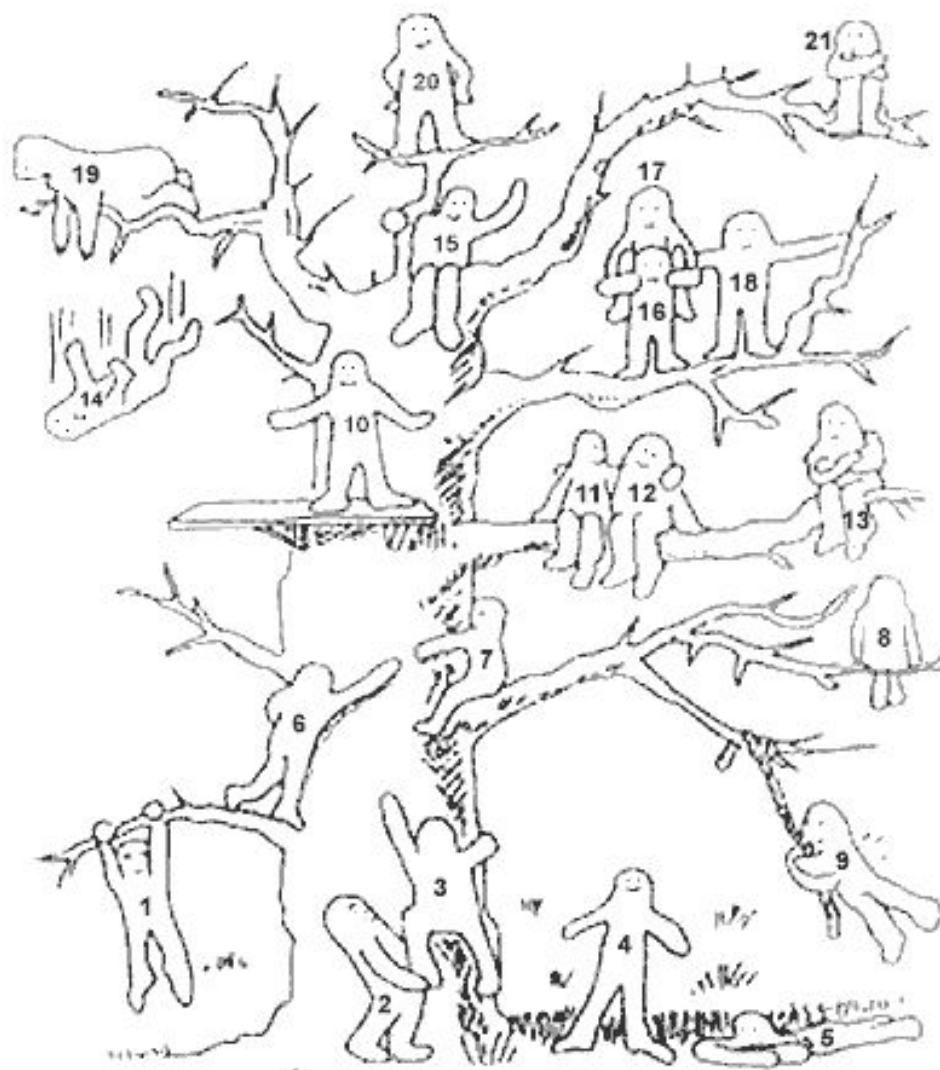
3-й уровень. 15-19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

2-й уровень. 10-14 баллов — низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методика «Дерево» Л.П.Пономаренко



«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нём и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в новой школе и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зелёный фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьём месте вы хотели бы находиться».

Напиши противоположные значения слов (антонимы)

Пластилин мягкий, а камень --...? _____
Нож бывает острый, а бывает -...? _____
Дорога широкая, а тропинка - ...? _____
Река глубокая, а лужа - ...?» _____

Исключи лишнее слово

- 1) молоток 2) гвоздь 3) клещи 4) топор 5) отвертка
- 1) веревка 2) канат 3) нитки 4) шнур 5) волокно
- 1) швырять 2) отдавать 3) ловить 4) бить 5) бросать
- 1) веселый 2) быстрый 3) грустный 4) вкусный 5) осторожный

Подбери слово по аналогии и подчеркни его

1. Маленький - большой = короткий – _____ длинный, просторный, широкий, узкий, глубокий
2. Огурец - овощ = гвоздика – сорняк, роза, клумба, цветок, земля
3. Огород - морковь = сад – забор, садовник, скамейка, растения, яблоня
4. Часы - время = градусник - стекло, больной, кровать, температура, врач

Вставь пропущенные слова по смыслу в предложениях

Ящерка _____ на камне, глаза закрыла, грелась на _____.
Тихонько к ней _____ щенок, прыг – и ухватился за хвост.
А ящерка извернулась, и оставила в _____ у щенка хвост,
а сама _____ под камень.
Недовольный _____ выплюнул хвост и _____ домой.

Классификация, назови одним словом

дождь, снег, иней, град _____
треугольник, отрезок, квадрат, круг _____
дуб, ольха, тополь, ясень _____
самолет, пароход, поезд, дирижабль _____

Составь предложение, в которое вошли бы эти три слова, и запиши его

Девочка — ручей — мяч _____

Задача. Реши и запиши ответ

Ребята нашли 10 белых грибов и 8 подберезовиков. Все грибы они разложили в корзины, по 9 грибов в каждую. Сколько корзин потребовалось?

Ответ:

Продолжи ряд, запиши две последние цифры

2 4 6 8 10 12 ____ ____ 21 18 15 12 9 6 ____ ____
9 1 7 1 5 1 ____ ____ 2 3 5 6 8 9 ____ ____

Найди 14 слов (из трех, четырех, пяти букв)

яфоуфснкотпхьябцригъмщюсаэемыячлоьирьгнжрлракгдзпмылоакмнпрстур
фршубатввгдиджсяиумамацпчуьщможбрптязэцбурансглюгбеиопалкафстуча
осметлаоукжыьелавтобусиохпсдязвжбрптязэцстолбсглюгбеиогрозафсптар

Среди учащихся 3 -х классов была проведена диагностика УУД в соответствии с ФГОС.

личностные универсальные учебные действия:

- методика «Лесенка» В.Г.Щур (определение особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди),
- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой,
- методика «Дерево» Л.П.Пономаренко (данная методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса в начальном звене, выявить возможные проблемы учащихся)

коммуникативные универсальные учебные действия:

- методика «Рукавички» Г.А.Цукерман способствует выявлению уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация),
- методика «Мой класс» предназначена для диагностики степени удовлетворенностью школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

регулятивные универсальные учебные действия:

- методика Мюнсбергера для определения степени избирательности и устойчивости внимания

познавательные универсальные учебные действия: методика определения интеллектуального уровня включает следующие задания на:

- нахождение антонимов,
- исключения лишнего слова,
- простые аналогии (анализ отношений понятий),
- классификации,
- составление предложений из 3 слов (методики направлены на оценку способности к речевому синтезу, способности к установлению смысловых логических связей),
- логические цепочки и задача (выявляется уровень овладения программными знаниями по математике, способность к рассуждению),
- методика определения уровня развития чтения Ясюковой Л. А. (изучение сформированности навыков чтения, уровень словарного запаса, способность осмысления сути предложения).

Методика «Мой класс» предназначена для диагностики степени удовлетворенностью школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ответы: «да» - «+», «нет» - «-», «не знаю» - «±»

	ответ
Ребятам нравится учиться в нашем классе	
Дети в классе всегда дерутся друг с другом	
В нашем классе каждый ученик – мой друг	
Некоторые ученики в нашем классе несчастливы	
Некоторые дети в нашем классе являются «середничками»	
С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу	
Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу	
Многие дети в нашем классе любят драться	
Все ученики в нашем классе – друзья	
Некоторые ученики не любят свой класс	
Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем	
Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу	
Наш класс веселый	
Дети в нашем классе много ссорятся	
Дети в нашем классе любят друг друга как друзья	

Обработка

В каждом отдельном блоке из трех вопросов 1-ый измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью, 2-ой – степень конфликтности в классе, 3-ий – степень сплоченности класса.

3 балла за ответы «да» в 1,5,8,12,15 вопросах, «нет» в 6,10 вопросах

2 балла за ответы «да» и «нет» в 9,13 вопросах

1 балл – «нет» во 2,3,7,11,14 и «да» в 4 вопросе

Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам 1,4,7,10,13 – степень удовлетворенностью школьной жизнью (У)

2,5,8,11,14 – степень конфликтности в классе (К)

3,6,9,12,15 – степень сплоченности класса (С)

Максимальные суммы баллов по параметрам У-10, К-9, С-12

Напиши противоположные значения слов (антонимы)

Если суп не горячий, то он (какой?)

Если на дворе не сухо, то значит что, на дворе (как?)

Если наш нож не тупой, то значит, что он (какой?)

Если башмаки не новые, то это значит, что они(какие?)

Исключи лишнее слово

1) очки 2) лупа 3) бинокль 4) стекло 5) микроскоп

1) солнечный 2) облачный 3) дождливый 4) светлый 5) ветреный

1) минута 2) секунда 3) час 4) вечер 5) сутки

1) деревянный 2) железный 3) алюминиевый 4) легкий 5) пластмассовый

Подбери слова по аналогии

1. Море - океан = прохлада -

1) осень 2) мороз 3) ветер 4) жара 5) река

2. Молоко - объем = соль -

1) минерал 2) кухня 3) кристалл 4) вес 5) порошок

3. Машина - растение = автомобиль -

1) грузовик 2) дуб 3) птица 4) кузов 5) олень

4. Радость - успех = усталость -

1) сон 2) отдых 3) работа 4) перерыв 5) награда

Вставь пропущенные слова по смыслу в предложениях

Скоро она зашла в самую чащу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Классификация, назови одним словом

Василий, Федор, Иван, Семен _____
секунда, час, год, неделя _____
футбол, волейбол, хоккей, баскетбол _____
смелый, храбрый, решительный, отважный _____

Составь предложение, в которое вошли бы эти три слова, и запиши его

Собака—школа — автомобиль

Задача. Реши и запиши ответ

Сколько мячей можно купить на 81 рубль, если 3 мяча стоят 27 рублей?

Ответ:

Продолжи ряд, запиши две последние цифры

9	4	8	4	7	4	_____	_____
25	25	22	22	19	19	_____	_____
7	8	12	13	17	18	_____	_____
21	18	16	13	11	8	_____	_____

Найди 7 существительных в каждом ряду (из трех, четырех, пяти букв)

яфоуфснкротпхьябцригъмщюсажаэеымячлоьирьгнжрлракгдзпмылоакмнпирогстур
фршубатввгдискжсяиумамацпчукъщморжбрптязцбурансглакюгбеиопалкафстуча
осметлаоукжыъелавтобусиохпсдятелзвжбрптязцстолбсглицокюгбеиогрозафспартар

В условиях внедрения новых стандартов ФГОС по развития универсальных учебных действий учащихся по данным методикам было проведено комплексное исследование учащихся 4-х классов

Коммуникативные универсальные действия:

- методика «Мой класс» и методика «Рукавички» Г.А.Цукерман для диагностики коммуникативных универсальных действий,

Личностные универсальные учебные действия:

- методика «Дерево» Л.П.Пономаренко (данная методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса в начальном звене, выявить возможные проблемы учащихся),

- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой,

- методика «Лесенка» В.Г.Щур (определение особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди) с целью диагностики

регулятивные универсальные учебные действия:

- методика Мюнсбергера для определения степени избирательности и устойчивости внимания

познавательные универсальные учебные действия: методика определения интеллектуального уровня включает следующие задания на:

- исправь ошибки - направлено на изучение внимательности, сформированности функций контроля;

- сравнения,

- простые аналогии (анализ отношений понятий),

- классификации,

- составление предложений из 4 слов (методики направлены на оценку способности к речевому синтезу, способности к установлению смысловых логических связей),

- логические цепочки и задача (выявляется уровень овладения программными знаниями по математике, способность к рассуждению),

- методика определения уровня развития чтения Ясюковой Л. А. (изучение сформированности навыков чтения, уровень словарного запаса, способность осмысления сути предложения).

Исправь ошибки

Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их.

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи.

Взрослые и дти толпились на берегу.

В отфет я киваю ему рукой.

Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними.

Способность выделять существенные признаки (сравнение)

Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками.

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)

Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)

Подбери слова по аналогии, подчеркни одно из 4 предложенных слов

школа : обучение = больница : доктор, ученик, лечение, учреждение,
больной

песня : глухой = картина : слепой, художник, рисунок, больной, хромой

лес : деревья = библиотека : город, здание, книги, библиотекарь, театр

утро : ночь = зима : мороз, день, январь, осень, сани

Вставь пропущенные слова по смыслу в предложениях

Весной _____ вьют гнезда и _____ в них яйца.

В книге, _____ я купил, было много цветных _____ .

Самую большую _____ доставляет человеку хорошо
сделанная _____ .

_____ завтра будет хорошая _____, я пойду купаться и _____.

Во время дождя можно _____ радугу только тогда, светит _____

Классификация, назови одним словом

запятая, точка, двоеточие, тире, союз

дуб, осина, ольха, тополь, ясень

3) самолет, пароход, автобус, поезд, дирижабль

4) смелый, храбрый, решительный, целеустремленный, отважный

*Составь предложение, в которое вошли бы эти четыре слова, и
запиши его*

Дверь—комната—больной—доктор _____

Задача. Реши и запиши ответ

Знаменитые куранты на Спасской башне были установлены через 704 года после основания Москвы.

В каком году это было, если в 1997 году Москве исполнилось 850 лет?

Ответ:

Продолжи ряд, запиши две последние цифры

7 8 12 13 17 18 _____ 1 2 4 8 16 32 _____
21 18 16 13 11 8 _____ 2 3 5 8 12 17 _____

Найди 7 слов-существительных в каждом ряду (из трех, четырех, пяти букв)

яфоуфснкротпхьябцригъмщюсажаэеымячлоьирьгнжрлракгдзпмылоакмнпирогстур
фршубатввгдискжсяиумамацпчукъщморжбрптяэцбурансглакюгбеиопалкафстуча
осметлаоукжыъелавтобусиохпсдятелзвжбрптяэцстолбсглицокюгбеиогрозафспартар

В условиях внедрения новых стандартов ФГОС по развития универсальных учебных действий учащихся по данным методикам было проведено комплексное исследование учащихся 5 -х классов

Коммуникативные универсальные действия:

- методика «Мой класс» для диагностики коммуникативных универсальных действий,

Личностные универсальные учебные действия:

- методика «Дерево» Л.П.Пономаренко (данная методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса в классе, выявить возможные проблемы учащихся),

- модифицированный вариант опросника школьной мотивации А. Прихожан,

- **познавательные и регулятивные универсальные учебные действия:** методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

$ПА + МД + (-Т) + (-Г)$, где

ПА — балл по шкале познавательной активности;

МД — балл по шкале мотивации достижения;

Т — балл по шкале тревожности;

Г — балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до $+60$.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень — резко отрицательное отношение к учению

Распределение баллов по уровням представлены в табл. 2.

Таблица 2

Уровень Суммарный балл I 45 — 60 II 29 — 44 III 13 — 28 IV (-2) — (+12) V (-3) — (-60)

В качестве *дополнительного* может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых — 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя

Таблица 3 Нормативные показатели

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10–11 лет		12–14 лет		15–16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Юн.
Познавательная активность	Высокий	31–40	28–40	28–40	27–40	29–40	31–40
	Средний	21–26	22–27	21–27	19–26	18–28	21–29
	Низкий	10–25	10–21	10–20	10–18	10–17	10–20
Тревожность	Высокий	27–40	24–40	25–40	26–40	25–40	23–40
	Средний	20–26	17–23	19–24	19–25	17–24	16–22
	Низкий	10–19	10–16	10–18	10–18	10–16	10–15
Гнев	Высокий	21–40	20–40	19–40	23–40	21–40	18–40
	Средний	14–20	13–19	14–19	15–22	14–20	12–18
	Низкий	10–13	10–12	10–13	10–14	10–13	10–11

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл. 4. *Интерпретация данных*

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	Гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание “школьной скуки”
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения ¹

¹Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

Спасибо за внимание!