

Синдром раннего детского аутизма



Ранний детский аутизм (синдром Каннера) - особая аномалия психического развития, при которой прежде всего нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром.

**Учёные, занимающиеся изучением
данной проблемы**

Баенская Е.Р., Башина В.М., Жуков Е.С.,
Исаев Д.Н., Каган В. Е., Карвасарская И.Б.,
Лебединская К. С., Мастюкова Е.М., Мнухин
С.С., Никольская О.С., Шипицина Л.М.,
Уточкина О.В.

Классификация аутизма (Никольская О.С.)

- 1) полная отрешенность от происходящего;
- 2) активное отвержение;
- 3) захваченность аутистическими интересами;
- 4) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Первая форма РДА

- Отсутствие речи
- Невозможность организовать ребенка: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, получить отклик на зов, обратить его внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения
- Дети демонстрируют в раннем возрасте наибольший дискомфорт и нарушение активности. В период развернутых проявлений синдрома явный дискомфорт остается в прошлом, поскольку компенсаторная защита от мира строится у них радикально: не иметь с ним никаких точек активного соприкосновения
- Аутизм таких детей максимально глубок, он проявляется как полное отращивание от

Вторая форма РДА

- Дети второй группы более активны
- Чуть менее ранимы в контактах со средой
- Аутизм этих детей более активен, он проявляется уже не как отрешенность, а как неприятие большей части мира любых контактов, неприемлемых для ребенка.

Третья форма РДА

- Детей третьей группы легче всего отличить по внешним проявлениям - по способам аутистической защиты
- Такие дети выглядят уже не отрешенными, не отчаянно отвергающими окружающее, а скорее сверхзахваченными своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме
- Своеобразие таких детей особенно проявляется в их речи

Четвертая форма РДА

- Наиболее легкий вариант аутизма
- На первый план здесь выступают уже не защита, а повышенная ранимость, тормозимость в контактах
- Неразвитость самих форм общения
- Трудности сосредоточения и организации ребенка
- Задержка психического развития в целом

Причины РДА

- В начале 50-х годов возникла гипотеза о психогенном происхождении отклонения, но она не получила подтверждения
- В настоящее время большинство авторов полагают, что РДА является следствием особой патологии, в основе которой лежит недостаточность центральной нервной системы
- РДА может проявиться вследствие самых разных заболеваний, например врожденной краснухи или туберозного склероза

Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА

- Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним
- Неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.
- Дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям.
- Приверженность к сохранению неизменности окружающего
- Речевые нарушения разнообразны - от мутизма до повышенного вербализма
- Преобладание зрительного восприятия на периферии поля зрения
- Нарушение ориентировки во времени
- Обобщение отсутствует
- Уникальные память и интеллект
- Воображение крайне недостаточное

Система обучения

- В России нет утвержденной программы для занятий с аутичными детьми, хотя вопрос о создании специальной категории коррекционных школ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы уже широко дискутируется среди специалистов
- В обучении применяются адаптированные зарубежные методики, среди которых наибольшее распространение получили программы, разработанные в США специально для аутичных детей, FLOOR TIME и АВА.

Методика АВА

Программа «Язык – понимание»

- Цель – развитие коммуникативных способностей
- Описание: терапевт дает стимул, или задание («подними руку»), затем дает подсказку (поднимает руку ребенка), затем вознаграждает ребенка за правильный ответ. После нескольких попыток делается попытка без подсказки. Если ребенок отвечает правильно без подсказки, он получает вознаграждение. Если ребенок дает неправильный ответ или не дает никакого ответа, терапевт опять проводит несколько попыток с подсказкой, а потом пробует попытку без подсказки. Упражнение заканчивается, когда ребенок дает правильный ответ без подсказки.

Методика FLOOR TIME

- Цель – развитие коммуникативных навыков и эмоционального мышления
- Описание: терапевт не предлагает новых идей в игре, но развивает идеи, предлагаемые ребенком, а также задает вопросы, прикидывается непонимающим и побуждает ребенка объяснять, а значит, анализировать игровые ситуации

Аутисты-знатоки

- Самым известным аутистом-знатоком, благодаря Голливуду, стал «человек дождя» в исполнении Дастина Хоффмана. Прототип этого персонажа Ким Пик знает наизусть тысячи книг, его называют мегаученым, так как он гениален сразу в пятнадцати областях знаний
- Почти четверть программистов Microsoft – люди с симптомами аутизма. У аутистов с сохраненными умственными способностями, а таких около трети, интеллект существенно выше среднего, но неумение общаться мешает им проявить себя.

