

НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ БАЗА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Автор проекта:

Биденко Галина
Викторовна, студентка 2
курса заочного отделения
филологического
факультета



ЦЕЛЬ:

- Рассмотреть виды
нормативно-правовых
документов
инклюзивного
образования в России

ЗАДАЧИ:

- 1. Изучить нормативно-правовые документы, рассматривающие инклюзивное образование в России.
- 2. Разработать программу исследования нормативно-правовых актов инклюзивного образования в России

ГИПОТЕЗА:

- Выявление в ходе рассмотрения нормативно-правовых актов инклюзивного образования в России предоставит возможность разработать модель оптимального для ребенка и его семьи единого образовательного пространства

ВВЕДЕНИЕ

- Создание инклюзивной среды – одна из актуальных задач государственной политики современной России в области образования. Обеспечение равного доступа к образованию всем обучающимся и организация учебного процесса с учетом их способностей. Образовательные организации, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, стремятся создать условия для реализации потенциала каждого ребенка. Квалифицированная поддержка процессов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями опирается на нормативную правовую базу. Рассмотрим нормативные документы, которые учитываются в деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в России.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

международные (подписанные СССР или Россией);

- **федеральные (Конституция, законы, кодексы-семейный, гражданский и др.);**
- **правительственные (постановления, распоряжения);**
- **ведомственные (Министерства образования СССР и РФ);**
- **региональные.**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года**
- **Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959г.)**
- **Декларация о правах умственно- отсталых лиц (от 20 декабря 1971г.)**
- **Декларация о правах инвалидов(09 декабря 1975г.), которая признала все гражданские и политические права инвалидов.**
- **Стандартные Правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.). Это основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов.**
- **Саламанкская декларация «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»**
- **Конвенция о правах инвалидов .**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Конституция РФ, статья 43;
2. Федеральный Закон «Об образовании»
3. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995г
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24. 07. 1998г. №124-ФЗ.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
(утверждена Президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02 2010г., Пр-271)

ДОКУМЕНТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ

- Постановление Правительства РФ №288 от 12.03.1997г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы.
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011г. № 175.
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о ДОУ».

- Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009г. №655);
- «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки от 21.10.2010г.№03-248);
- "Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях" (Минобрнаука России) 31.07.2002г. № 271/23-16

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Письмо Минобрнауки от 16.04.2001г.№29/1524-6);
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо Минобрнауки РФ от 18 04 2008г. №АФ-150/06). В данном письме рассматриваются вопросы организации инклюзивного образования.
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» (Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002г. №03-51-5ин/23-03);

ВСЕМИРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ:
ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО (САЛАМАНКА,
ИСПАНИЯ, 7-10 ИЮНЯ 1994 Г.)
ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

- **каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможности получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,**
- **лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей,**
- **обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.**

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

- **Статья 24 Образование**

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают **инклюзивное** образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни

При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
- б) **инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;**
- с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
- д) **инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА 2011-2015 ГОДЫ

ГЛАВА 9. Создание предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов

Требования наличия:

- **специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов,**
- **коррекционных методов,**
- **технических средств,**
- **специально подготовленных педагогов,**
- **медицинское обслуживание,**
- **социальные и иные условия**

ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Статья 2

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Статья 3

Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, **адаптивность системы образования** к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА НАША НОВАЯ ШКОЛА (2010 ГОД)

- ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ
- ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
- ШКОЛА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА
- ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Необходимость овладения новыми компетенциями:

- Работа в условиях программ инклюзивного образования
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии

СФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, в не зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

ПОТРЕБНОСТЬ В ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Из-за неоднородности состава учащихся требуется дифференцированный стандарт для каждой категории детей с ОВЗ-разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям

ПРЕДМЕТ СТАНДАРТИЗАЦИИ – ТРЕБОВАНИЯ:

- к результатам образования
- структуре основной программы
- условиям образования
- **конечному уровню образования** (цензовый, нецензовый, индивидуальный)

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ СФГОС (ЦЕНЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Ребенок получает цензовое образование - сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья

Полноценное освоение
первого варианта СФГОС ребенком с ОВЗ в
обычной школе возможно при создании
условий
для реализации особых образовательных
потребностей, включая специальную помощь
в
формировании жизненной компетенции.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ СФГОС (ЦЕНЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Ребенок получает цензовое образование, но в иные - пролонгированные - сроки, находясь в среде сверстников со сходными проблемами здоровья.

Допускается введение 1-2 учащихся с иными проблемами здоровья, но сходными возможностями в получении цензового образования в данных условиях. Среда и рабочее место организуются в соответствии с составом учащихся класса

- Полноценное освоение второго варианта стандарта возможно при создании специальных условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей всех обучающихся детей.

Второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду. Обязательной является организованная интеграция, выбор ее формы должен отвечать индивидуальным потребностям каждого учащегося.

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ СФГОС (НЕ ЦЕНЗОВЫЙ)

Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения.

Этот вариант СФГОС ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью или детей с множественными нарушениями развития, чьи возможности в получении образования сопоставимы с ними.

- Ребенок получает школьное образование, по уровню соответствующее возможностям ребенка с умеренной умственной отсталостью в группе детей со сходными образовательными потребностями.
- Обязательной является организация специального обучения и воспитания.
- В структуре основной образовательной программы при неизбежном значительном редуцировании “академического” компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции применительно к каждой области образования.
- Предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду с целью расширения опыта контактов и максимально возможной для него социальной интеграции.

ЧЕТВЕРТЫЙ ВАРИАНТ

(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ)

Этот вариант стандарта предусматривается для детей, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, находившихся до настоящего времени вне системы образования, фактически признаваемых «необучаемыми».

- Обязательной и единственно возможной является индивидуальная основная образовательная программа.
- В структуре индивидуальной основной образовательной программы при неизбежном и существенном редуцировании “академического” компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции.
- Предусматривается специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома.
- Программой предусматривается специальная работа по включению ребенка в детский коллектив, введение в более сложную предметную и социальную среду. Поэтапно и планомерно расширяется жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.
- Исключается изоляция ребенка от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.

ВЫВОД:

- Таким образом, получение образования детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. В целях реализации права каждого человека на образование государственными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Овладение знаниями о документах, используемых для сопровождения и воспитания детей, позволит оказать им более квалифицированную помощь в становлении и развитии, интеграции в социум.