

Программа

Эффективная коммуникация в жизни педагога (4 часа)



**«ДЕЛИМСЯ ЗНАНИЯМИ
В СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ!»**

ЦЕЛЬ: совершенствование профессиональных компетенций – способности к коммуникации, способствующей повышению эффективности педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ:

- сформировать представление об эффективной коммуникации в педагогической деятельности;
- познакомить с техниками, приёмами, способами, позволяющими повысить эффективность педагогической коммуникативности.

Целевая аудитория
Методисты МС МОУО,
Учителя-предметники, классные
руководители МАОУ СОШ



Программа Эффективная коммуникация в жизни педагога

ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ

Лишь те действия могут быть признаны справедливыми, полезность которых подтверждается в потребностях взаимного общения людей.
Эпикур

**Вопрос:
определение
категорий
компетенция/
компетентность**

ФОРМАТ проведения

Коммуникативный практикум,

ПРИЁМЫ

Знакомство с содержанием презентации

Изучение методических рекомендаций

Компетенция — комплекс личных характеристик, круг полномочий, **поведенческие аспекты**, т.е. набор поведенческих характеристик:
-навыки межличностного общения,
-навыки эффективной коммуникации (говорения и слушания и др.....).

Компетентность — это знания, навыки, умения, способность.

Специалисты по межличностному общению выделяют **коммуникативные компетентности**, включающие ее основные составляющие:

1. Коммуникативная,
2. Вербальная,
3. Психологическая,
4. Социально-психологическая,
5. Интерактивная,
6. Эго-компетентность



1. Коммуникативная компетентность —

ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ

1. знание культурных норм, этикета и ограничений в деловом общении;
2. владение разнообразными **коммуникативными**, интерактивными, перцептивными, презентационными **умениями и навыками**, вербальными и невербальными средствами общения;
3. техниками убеждающего и внушающего воздействия на партнёров, умение устанавливать обратную связь;
4. эффективным стилем и формами взаимодействия.

2. Вербальная компетентность — свидетельствует **об уместности**, с учетом контекста и подтекста тех или иных высказываний участников делового взаимодействия; отсутствие трудностей в письменной речи, в оформлении деловой документации; вариативность в интерпретации получаемой информации; адекватность ориентации в сфере оценочных суждений и стереотипов; развитый тезаурус и метафоричность речи; **умения вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них**; владение позитивными невербальными сигналами, сопровождающими речь.

3. Психологическая компетентность — знание участников общения, их **индивидуальных особенностей**, ведущих сенсорных каналов и «ключей доступа» к ним; индивидуальной мотивации и направленности; умение управлять эмоциональным напряжением и конфликтными ситуациями, оказывать участникам взаимодействия психологическую поддержку, влиять на других.

5. Интерактивная компетентность — **умение создавать игровые команды, организовывать совместную работу** их членов, правильно распределить роли, выбирать лидеров, управлять процессом взаимодействия и достижением поставленных целей, осуществлять фасилитацию и модерацию.

Вопрос:
Определения компетентности в теории коммуникации

4. Социально-психологическая компетентность — это межличностная ориентация; **представление о разнообразии социальных ролей**, способов, стратегий и тактик взаимодействия; умение анализировать и решать межличностные и внутригрупповые проблемы, разрабатывать и апробировать **разнообразные конструктивные сценарии поведения в сложных, конфликтных ситуациях**.

6. Эго-компетенция — составляющая социальной компетентности, опирающаяся на коммуникативный практикум (**изучение своего потенциала**) и самоменеджмент (**управление собой**) позволяющая понимать свои возможности и предназначение, ресурсы и причины трудностей в общении с другими, а также знание механизмов саморегуляции и умение ими

пользоваться.



magister posterum

учитель будущего

ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ

ЗАДАНИЕ №1: После изучения слайдов (№№ 2-3) представленной презентации, ответьте на следующий вопрос

Практическое занятие:

1.1. Дайте определения категорий (Ваше видение!!! письменно):

Компетенция – это ...

Коммуникативная компетентность – это ...

Спасибо за понимание и вовлечённость!

Коммуникативная компетентность —
владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками,
вербальными и невербальными средствами общения;

Общения:

Признаки, характеризующие процессы

1. – источник информации – партнер, собеседник;
2. – процесс – информационный, имеющий **личный (духовный) характер**;
3. – **взаимонаправленный** процесс: партнер – информация – партнер. Идет обмен информацией: получатель – партнер отправителя. Информационная активность равная;
4. – информация **циркулирует** между двумя партнерами; интерпретация увеличивает ее объем

РЕЗЮМЕ:

1. Активный обмен
2. Предполагает **психологическое воздействие на партнера** в целях изменения его поведения.

Коммуникации:

1. – источник информации – компьютер, интернет, радио, ТВ;
2. – процесс – чисто **информационный**;
3. – **однаправленный** процесс: отправитель – информация – получатель (получатель должен только принять информацию);
4. – **информация течет в одну сторону**; количество её уменьшается

3. Коммуникативное влияние как результат возможно, когда оба участника общения **обладают единой или схожей системой кодирования и декодирования**
4. В условиях коммуникации периодически возникают **коммуникативные барьеры**, которые носят социальный и психологический характер

Вопрос:
Сравнение характеристик
общения и коммуникации
в теории
коммуникации

ТЕМА 1. Факторы, совершенствующие коммуникативную компетентность педагога

Виды общения:

- 1) по разновидности субъектов общения: **реальное** (в котором существует реальный партнер) и **ирреальное** («присутствует» иллюзорный, воображаемый партнер);
- 2) по способу общения: **вербальное** (словесное) и **невербальное** (общение с использованием мимики и жестов);
- 3) по установочной задаче: **фактическое** (с целью установления контакта) и **нефактическое** (с целью передачи информации);
- 4) по количеству участников общения: **межиндивидуальное, групповое, массовое;**
- 5) по положению коммуникантов в пространстве и времени: **контактное и дистантное;**
- 6) по внешним условиям общения и соблюдению социальных ролей коммуникантов: **официальное и неофициальное.**

Дополнительный источник для изучения::
Методических рекомендаций для эксклюзивного модуля
«Эффективные коммуникации в жизни педагога»: КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА – СТРУКТУРА и ПРИЁМЫ
<http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=11105>
Практикум №1.1. Уровни общения
Практикум №1.2. Зоны общения

Программа
Эффективная коммуникация в жизни педагога

**ТЕМА 1. Факторы,
совершенствующие
коммуникативную
компетентность
педагога**

В процессе **общения** выделяют три функции:

- коммуникативную (передача, получение и обмен информацией) ;
- интерактивную (взаимодействие);
- перцептивную (восприятие и понимание или взаимопонимание).

(Социальные психологи Б.Д. Парыгин, Г.М.Андреева)

«**Педагогическое общение**» – это процесс взаимодействия педагога с воспитанниками, задачами которого являются обмен информацией, успешное обучение и воспитание, создание благоприятного психологического климата и эмоционального контакта (Т. А. Стефановская), то основой

Педагогической коммуникации является **общение-диалог с использованием различных способов передачи информации, основана на**

1. взаимопонимании,
2. взаимной требовательности,
3. взаимной ответственности,
4. в процессе совместного видения и обсуждения ситуации.

Компетентности:
Вопрос:
Педагогическое общение и
коммуникации
в теории коммуникации

ТЕМА 1. Факторы, совершенствующие коммуникативную компетентность педагога

ЗАДАНИЕ №2: После знакомства со слайдами №№ 5-6-7, и, изучения Методических рекомендаций для эксклюзивного модуля «Эффективные коммуникации в жизни педагога»: КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА – СТРУКТУРА и ПРИЁМЫ

<http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=11105>

Тобольск Практикум №1.1. Уровни общения

Практикум №1.2. Зоны общения

ответьте на вопросы (**устно, по Вашему желанию**) :

Практическое занятие:

1. Кратко представьте - в чём сходство и различие общения и коммуникации в образовательном процессе?
2. Охарактеризуйте виды, уровни, зоны общения педагога как факторов, совершенствующих коммуникативную компетентность педагога

Тюмень

Ишим

Спасибо за понимание и вовлечённость!

ТЕМА 2: Показатели коммуникативной деятельности современного педагога

Показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Показатели **индивидуально-личностного плана**: интересы, склонности, уровень подготовленности, привычки и др.
2. Показатели **коммуникативного плана**: коммуникативные склонности, коммуникативные способности, коммуникативные знания и умения и др.
3. Показатели **общего социально-психологического плана**: социальный статус личности, социальный престиж личности, профессиональные характеристики и др.
4. Показатели **морально-политического плана**: убеждения; мировоззрение; идеалы; отношение к природе, к труду, к обществу; отношение к другим людям и к самому себе.

Вопрос:
**ПОКАЗАТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОММУНИКАЦИИ**
в теории коммуникации

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

- интерес к людям и к работе с ними, **наличие потребности и умения общаться**, общительность, коммуникативные свойства;
- **способность к эмоциональной эмпатии и понимания** людей;
- гибкость, оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, **быстро изменять речевое воздействие** в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей воспитанников;
- умение ощущать и поддерживать **обратную связь в общении**;
- **умение управлять собой**, своим психическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой; умение управлять настроением, мыслями, чувствами; умение снимать мышечные зажимы;
- способность к спонтанности (**неподготовленной коммуникации**);
- умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий;
- хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор средств;
- владение **искусством педагогических переживаний**;
- **способность к педагогической импровизации**.

**ТЕМА 2: Показатели
коммуникативной деятельности
современного педагога**

Содержание и структура коммуникативной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ:

единство всех составных ее частей:

- 1. знаний об общении и коммуникации**, способных выполнять коммуникативную функцию в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- 2. практических умений и навыков;**
- 3. совершенствование качеств социально активной личности**, которые обеспечивают педагогу успешное осуществление коммуникативной деятельности.

Вопрос:
Содержание и структура коммуникативной деятельности педагога в теории коммуникации

СТРУКТУРА:

представляет собой совокупность устойчивых связей составляющих ее элементов.

Структура коммуникативной деятельности:

1. мотивационно-ценностный,
 2. информационно-содержательный,
 3. практико-ориентированный
- компоненты коммуникативной деятельности педагога.

ИСТОЧНИК: Эффективные коммуникации в жизни педагога»: КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА – СТРУКТУРА и ПРИЁМЫ
<http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=11105>

Практикум 2.1. Структура коммуникативной деятельности педагога: показатели.

ТЕМА 2: Показатели коммуникативной деятельности современного педагога

ЗАДАНИЕ №3: После изучения слайдов №№ 9-10, и, Методических рекомендаций для эксклюзивного модуля «Эффективные коммуникации в жизни педагога»: КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА – СТРУКТУРА и ПРИЁМЫ <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=11105>

Практикум 2.1. Структура коммуникативной деятельности педагога: показатели.

И, ответьте **письменно** на два вопроса

Практическое занятие:

2.1. Что понимается под содержанием подготовки и совершенствования педагогов к коммуникативной деятельности.

2.2. Какие показатели (профессиональные), наиболее значимые для педагогической коммуникации, Вы хотели бы совершенствовать, перечислите.

2.3. Учитывая структуру коммуникативной деятельности (мотивационно-ценностный, информационно-содержательный, практико-ориентированный компоненты) выберите из каждой группы показателей (не более одного), которые Вы хотели бы в дальнейшем совершенствовать в рамках индивидуальной траектории своего профессионального роста и личностного развития (устно, по Вашему желанию**).**

Спасибо за понимание и вовлечённость!

ТЕМА 3: Содержание и структура коммуникативных умений

Раскрывая содержание и структуру коммуникативных умений, следует обратить внимание на существенные и отличительные признаки, характеризующие понятия «умения» и «навыки».

СТРУКТУРА :

Элементарное умение – это действие, которое образуется сознательно на основе знаний. Структура действия не варьируется. Действие недостаточно отработано, выполняется медленно. В результате повторения это действие может быть доведено до навыка.

Навык – действие, которое совершается быстро, легко, уверенно, по привычке, не задумываясь. Функционирует при отсутствии или минимальной затрате умственных, волевых усилий.

Сложное умение – это действие, которое включает в себя элементарные умения и навыки. Это действие не связано с приобретением свойств навыка, оно совершенствуется в сторону **мастерства, творчества.**

Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия субъектов педагогического общения (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить своё поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

СОДЕРЖАНИЕ:

ОСНОВНЫЕ

1. информационно-коммуникативные,
2. регуляционно-коммуникативные,
3. аффективно-коммуникативные группы умений.

Базовые умения профессионального общения - группы умений

1. межличностной коммуникации,
2. восприятия и понимания друг друга,
3. межличностного взаимодействия

ИСТОЧНИК: Методических рекомендаций для эксклюзивного модуля «Эффективные коммуникации в жизни педагога»: КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА – СТРУКТУРА И ПРИЁМЫ <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=11105>

Практикум №3.1 Группа коммуникативных умений профессионального общения

Вопрос:

Содержание и структура коммуникативных УМЕНИЙ педагога

ТЕМА 3: Содержание и структура коммуникативных умений

ЗАДАНИЕ №4: После изучения слайдов № 12, и, Методических рекомендаций для эксклюзивного модуля «Эффективные коммуникации в жизни педагога»: КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА – СТРУКТУРА и ПРИЁМЫ

<http://zhurnalpoznanie.ru/servis/publik/publ?id=11105>

Практикум №3.1 Группа коммуникативных умений профессионального общения

И, ответьте на следующие вопросы

Практическое занятие:

3.1. Перечислите действия, характеризующие структуру коммуникативных умений, в чём особенность каждого действия? (письменно)

3.2. Дайте краткую характеристику основным и базовым умениям (**устно, по Вашему желанию**).

3.3. Оцените собственный уровень показателя сформированности коммуникативных умений (**устно, по Вашему желанию**), учитывая шкалу –

1. высокий (качества проявляются постоянно),
2. средний (качества проявляются не всегда или по требованию) и
3. низкий (качества проявляются очень редко или не проявляются).

Задание 3.3. можно не представлять в итоге письменно, т.к. предлагается с целью создания Вами индивидуальной траектории Вашего совершенствования коммуникативной компетенции

Спасибо за понимание и вовлечённость!

Тема 4. Эффективные приёмы реализации основных функции педагогической коммуникации

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

– целенаправленный процесс взаимодействия педагога с воспитанниками, задачами которого является

1. -обмен информацией,
2. -успешное обучение и воспитание,
3. -создание благоприятного психологического климата и эмоционального контакта;
4. -процесс, который реализуется с помощью различных **средств коммуникации.**

Вопрос:
ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ педагога в теории коммуникации

ПРАВИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ:

1. Формирование чувства Мы.
2. Обязательное установление личностного контакта
3. Демонстрация собственной расположенности
4. Показ ярких целей совместной деятельности
5. Постоянное проявление интереса к собеседнику
6. Оказание и просьба помощи

Источник: Методических рекомендаций для эксклюзивного модуля «Эффективные коммуникации в жизни педагога»: КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА – СТРУКТУРА и ПРИЁМЫ <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=11105>
Практикум № 4.2. Правила педагогической коммуникации
Практикум № 4. Основные функции и приёмы педагогической коммуникации

ТЕМА 4:

Эффективные приёмы реализации основных функции педагогической коммуникации

ЗАДАНИЕ №5: После изучения слайдов № 14, и, Методических рекомендаций для эксклюзивного модуля «Эффективные коммуникации в жизни педагога»: КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА – СТРУКТУРА и ПРИЁМЫ <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=11105>
Практикум № 4.2. Правила педагогической коммуникации
Практикум № 4. Основные функции и приёмы педагогической коммуникации

И, ответьте на следующие вопросы

Практическое занятие:

4.1. Напишите правила педагогической коммуникации, которые Вы применяете в своей практической деятельности (письменно).

4.2. Представьте логическую цепочку (возможно в виде таблицы) соответствия цели педагогических коммуникаций, выполняемые функции и реализуемые приёмы (устно, возможно, по Вашему желанию - письменно**).**

Спасибо за понимание и вовлечённость!

Тема 5. Практика применения моделей общения в образовательном процессе

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Успешная коммуникация подразумевает уважение к обоим участникам процесса.

Целенаправленный процесс взаимодействия педагога с воспитанниками, задачами которого является

1. -обмен информацией,
2. -успешное обучение и воспитание,
3. -создание благоприятного психологического климата и эмоционального контакта;
4. -процесс, который реализуется с помощью различных средств коммуникации.

Источник: КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА: МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ, ЭТАПЫ и МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ и УМЕНИЙ
<https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=14340>
Практикум № 1.3. МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ

Вопрос:
ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ педагога

Перспектива «Механизмы развития доверительных взаимоотношений участников образовательного процесса - обучающихся и их родителей»

Практика применения моделей общения в образовательном процессе

ЗАДАНИЕ: После изучения Методических рекомендаций для эксклюзивного модуля «Эффективные коммуникации в жизни педагога»: МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ, ЭТАПЫ и МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

<https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=14340>

Практикум № 1.3. МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ

И, ответьте (устно, по Вашему желанию) на следующий вопрос

Практическое занятие:

5.1. В чём особенность каждой из моделей общения в рамках коммуникации (информационную, убеждающую, экспрессивную, внушающую (суггестивную) и ритуальную модели общения)

5.2. Какая модель общения преобладает в Вашей профессиональной деятельности

Спасибо за понимание и вовлечённость!

ТЕМА 6: Этапы совершенствования коммуникативных навыков и умений

ЗАДАНИЕ №6: После изучения Методических рекомендаций для эксклюзивного модуля «Эффективные коммуникации в жизни педагога»:
МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ, ЭТАПЫ и МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ

НАВЫКОВ И УМЕНИЙ <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=14340>

Практикум № 2.1: Этапы развития коммуникативных умений

И, ответьте **письменно (желателен объём не более 1 страницы)** на следующий вопрос

Практическое занятие:

6.1. Составьте схематично алгоритм поэтапного совершенствования коммуникативного умения (на выбор), применяя информацию о навыках, приемах, методах эффективной коммуникации (<https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=14340>), и, учитывая выполненные ранее Вами задания 2.2.; 2.3; 3.2 и 3.3.

Спасибо за понимание и вовлечённость!

1 . строка – заголовок, включающий ключевое слово/ словосочетание –

Погружение

в модуль «ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ЖИЗНИ ПЕДАГОГА»

2 строка – два прилагательных –

СОВРЕМЕННОЕ, АКТУАЛЬНОЕ ...

3 строка – три глагола

ИЗУЧИТЬ, СТРУКТУРИРОВАТЬ, АДАПТИРОВАТЬ

4 строка – фраза несущая определенный смысл –

НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

5 строка – вывод –

**ЦЕЛЬ – РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на основе совершенствования профессиональной
коммуникативной компетенции**

Основная литература

Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации : учебно-методическое пособие / А. А. Максимова. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 170 с.

Панфилова А.П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

Иванычева Т.А. КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА – СТРУКТУРА и ПРИЁМЫ. Методические рекомендации. // Всероссийский педагогический журнал «Познание». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [URL:http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=11105](http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=11105) (дата обращения: 20.04.2020).

Иванычева Т.А. КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА: МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ, ЭТАПЫ и МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ. Методические рекомендации. // Всероссийский научно-практический журнал «Портал образования». -- [Электронный ресурс].- Режим доступа: [URL: https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=14340](https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=14340) . (дата обращения: 20.04.2020).

Дополнительная литература

Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 1988.

Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Слостенина. – М., 2007.

Леонтьев, А. А. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А. А. Леонтьева ; под ред. В. В. Давыдова и др. – М., 1983.

Ломов, Б. Ф. Особенности познавательных процессов в условиях обучения / Б. Ф. Ломов // Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Педагогика, 1991.

Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. – М., 1984. Шапченко, П. А. Методика и

Иванычева Татьяна Алексеевна

к.с.н. доцент

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Сертифицированный Федеральный эксперт качества профессионального образования РФ

Почетный работник высшего профессионального образования РФ,
Профессор РАЕ,

DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA

Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ

Член Российского Общества Социологов (РОС)

Член Международного научного сообщества - European Academy of Natural History

Член Ассоциации руководителей образовательных организаций РФ

Основатель научного направления «Развитие региональной системы подготовки кадров среднего профессионального образования на основе стратегии модернизации образовательного пространства»

<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>

8-912-929-04-39.

ivanicheva_ta@mail.ru

Спасибо за понимание и вовлечённость!



MP
magister posterum
учитель будущего

Тобольск

Тюмень

Ишим