

АВТОРСКИЕ КУРСЫ
«ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС»

Когнитивные и поведенческие
особенности развития и
клинические проявления РАС



Специализированный
центр для детей
с особенностями развития



Аутизм.
Альтернатива

КОГНИТИВНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РАС

- Диагностические критерии
- Особенности восприятия, внимания, мышления
- Особенности взаимодействия с другими
- Особенности игры
- Сильные и слабые стороны
- Специфические и сопутствующие нарушения



РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

- спектр психологических характеристик, описывающих *широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.*



МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ БОЛЕЗНЕЙ (МКБ)

- международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (англ. –International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems)
- действует **МКБ-10** (5 сентября — 2 октября 1989 г.)
- разработка МКБ-11 продлена до 2017 г.



DIAGNOSTIC AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS (DSM)

- руководство по диагностике и статистике психических расстройств, принятая в США нозологическая система
- разрабатывается и публикуется Американской Психиатрической Ассоциацией (АПА) (American Psychiatric Association, APA)
- действует **DSM-5**, 18 мая 2013 года
- «Библия» психиатрии по всему Миру



ПОНИМАНИЕ РАС

МКБ-10

- диагностическая триада:
социальное
взаимодействие,
социальная
коммуникация, гибкость
мышления
- концепция дуализма
- F84.0- F84.9

DSM-5

- диагностическая диада:
социальное
взаимодействие и
коммуникация, гибкость
мышления
- концепция спектра
- единая диагностическая
категория аутизма



СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

1. Социально-эмоциональная взаимность (реципрокность)
2. Невербальное коммуникативное поведение
3. Установление, поддержание и понимание социальных взаимоотношений



- Не замечает, дома родители или на работе, ушли куда-то или вернулись домой
- Сидит в кроватке один и громко, монотонно кричит, вместо того чтобы позвать маму
- Не принимает позу готовности при попытке взять его на руки, остается ригидным или пассивным
- Не реагирует на свое имя
- Не улыбается в ответ на улыбку
- Не участвует в социальном взаимодействии, кроме как ради удовлетворения непосредственных нужд
- Не развивает речь или использует её только для описания нужд
- Не понимает обращенную к нему речь, не выполняет инструкции
- Запоминает много слов, но не использует их для того, чтобы общаться (эхолалии)

Социальная
коммуникация и
взаимодействие:
взаимность



- Избегает контакта «глаза-в-глаза», «периферическое зрение»
- «Бегающий взгляд»
- Использует «управляемую руку» взрослого
- Не использует общеупотребительные жесты
- Не распознает интонации
- Сам говорит монотонно
- Не понимает жестов, мимики
- Не понимает юмор, иронию, сарказм, издёвку
- Речь и мимика, жестикуляция не связаны
- Полное отсутствие мимики и жестов

Социальная коммуникация и взаимодействие: невербальное поведение



- Имеет мало эмпатии или не имеет её вовсе
- Стремится к дружбе, но имеет трудности с пониманием желаний и чувств других
- Ребенок смотрит «сквозь людей», ходит «мимо людей» и относится к ним как к неодушевленным носителям отдельных интересующих его свойств
- Говорит свободно, но испытывает трудности с пониманием полного смысла, крайне буквален в интерпретации речи
- Не проявляет интерес к играм других детей
- Расстраивается, когда взрослый пытается включаться в его игры
- Ведёт себя одинаково в любой социальной ситуации

Социальная
коммуникация и
взаимодействие:
отношения



ГИБКОСТЬ МЫШЛЕНИЯ (ОГРАНИЧЕННОСТЬ, ПОВТОРЯЕМОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ, ИНТЕРЕСАХ ИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ):

1. Стереотипные или повторяющиеся моторные движения, речь или использование объектов
2. Чрезмерная потребность в неизменности, негибкое следование правилам или схемам поведения, ритуализованные формы вербального или невербального поведения
3. Крайне ограниченные и фиксированные интересы, которые аномальны по интенсивности или направленности
4. Избыточная или недостаточная реакция на входную сенсорную информацию или необычный интерес к сенсорным аспектам окружающей среды



- Кружится вокруг своей оси
- Бесцельно бегают по кругу
- Вращает предметы, поднося их очень близко к лицу
- Взмахивает руками
- Раскачивается, сидя на месте и ничем больше не занимаясь
- Расставляет игрушки в ряды
- Перебирает, трясёт или щелкает пальцами перед глазами
- Повторяет слышанные слова или фразы

Гибкость
мышления:
стереотипии



- Следует набору схем и ритуалов
- Настаивает на неизменном маршруте или еде
- Испытывает резкий стресс при малейших изменениях

Гибкость
мышления:
ритуалы



- Имеет крайне ограниченный круг занятий и интересов
- Не проявляет интереса к игрушкам и восхищается обычными предметами. Сильно привязан к ним, чрезмерно озабочен и увлечён
- Не играет с игрушками обычным способом, но крайне интересуется какой-то частью игрушки

Гибкость мышления:
ограниченность интересов



- Проявляет безразличие к боли или температуре окружающей среды
- Резко негативно реагирует на определённые звуки или текстуры
- Чрезмерно обнюхивает, облизывает или трогает предметы и людей
- Пытается есть несъедобные предметы
- Бесконечно щёлкает выключателем, зажигая и гася свет
- Зачарован источниками света или двигающимися предметами

Гибкость мышления:
сенсорные особенности



Симптомы должны присутствовать в раннем периоде развития

(но могут не проявиться в полной мере, пока социальные требования не превысят ограниченные возможности, или быть замаскированы выученными стратегиями в дальнейшей жизни)



Симптомы вызывают клинически значимое ухудшение в социальной, профессиональной или других важных сферах повседневного функционирования



Нарушения не объясняются ограниченными интеллектуальными возможностями (умственная отсталость) или общей задержкой развития

Для диагностики РАС социальная коммуникация должна быть ниже ожидаемой для общего уровня развития



РАС – ЭТО СПЕКТР

▣ *Уровень интеллекта*

Тяжелые нарушения ←————→ Одарённость

▣ *Социальные нарушения*

Отстранённый ←————→ Пассивный ←————→ Активный, но странный

▣ *Коммуникация*

Невербальный ←————→ Вербальный

▣ *Поведенческие трудности*

Серьёзные ←————→ Лёгкие

▣ *Сенсорные трудности*

Сенсорный поиск ←————→ Сенсорное неприятие

▣ *Моторные трудности*

Неуклюжесть ←————→ Хорошая координация

Из лекции О.Стэмер и Дж.Чэн «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра»
в рамках программы визитов иностранных специалистов при поддержке Фонда «Выход»,

МПГУ, ноябрь 2015 года

Особенности восприятия

- Зрение — основной сенсорный канал
- Восприятие фрагментарно, страдает способность к восприятию целостного образа, интеграции элементов в единое целое
- Избыточное внимание к отдельным деталям
- Трудности учета контекста
- Ориентация на базовые, элементарные зрительные признаки, такие как цвет, форма, а не на целостные характеристики объекта



Особенности внимания

- Гиперсистематизация, сверхконцентрация внимания на деталях
- Гиперчувствительность, повышенная отвлекаемость
- Трудности с переключением внимания
- Способность удерживать внимание сильно зависит от уровня мотивации



Особенности мышления

- Конкретность и схематичность мышления
- Отсутствует перенос навыков
- Одноплановость мышления, сложность понимания контекста
- Характерно неравномерное психическое развитие



НАВЫКИ ДОЛГО ФОРМИРУЮТСЯ, ПЛОХО
ОБОБЩАЮТСЯ И БЫСТРО РАСПАДАЮТСЯ



Ребенок не стремится использовать речь с целью общения

Особенности активной речи:

- Эхолалии
- Неправильное использование местоимений
- Отсутствие ответов типа «да», «нет»
- Перестановка звуков в словах
- Неправильное употребление предложных конструкций
- Отсутствие или бедность невербальной коммуникации

Особенности пассивной речи:

- Игнорирование речи взрослых
- Отсутствие отклика на имя
- Невыполнение инструкций

Особенности
развития
речи



- Отсутствие инициативы в общении и стремления к нему
- Отношение к людям как к неодушевленным предметам
- Избегание физического прикосновения и сближения
- Сильные эмоциональные реакции (гнев, страх, раздражение), агрессия и аутоагрессия

Особенности
взаимодействия
с другими,
эмоционального
развития



Особенности игры

- Нефункциональность и несоциализированность
- Стереотипность, ригидность, монотонность
- Необычный игровой материал, в том числе предметы домашнего обихода, не имеющие игровых функций, или неструктурированные материалы
- Отсутствие или бедность символизма, воображения
- Крайняя неустойчивость
- Эмоциональная невыразительность
- Несоблюдение правил
- «Действие ради действия»
- Игнорирование деятельности взрослых, повседневной, окружающей жизни
- Непресыщаемость аутистической игрой



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

- развитое визуальное восприятие (мышление в форме картинок или видео)
- хорошая зрительная память
- постоянство, усидчивость, склонность к монотонной, однообразной работе
- внимание к деталям
- возможная высокая одаренность в одной области
- глубокие исследования по теме интереса, которые формируют энциклопедические знания
- склонность к логическим рассуждениям (полезно в ситуациях, когда на решения могут повлиять эмоции)
- меньше беспокоятся о том, что подумают о них другие люди (может быть как сильной, так и слабой стороной)
- независимость мышления от субъективных эмоциональных факторов и социальных норм
- более рациональное принятие решений
- прямолинейность
- характерные личностные особенности: верность, честность, ответственность, выслушивание других людей без осуждения (для синдрома Аспергера и высокофункционального аутизма)



СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

- «неровность» в навыках
- сложность формирования и усвоения навыков
- трудности с обобщением и переносом навыков;
- понимание «общей» картины
- понимание речи
- отсутствие мотивации к занятиям, которые не относятся к сфере интересов
- нарушения исполнительного функционирования, которые приводят к трудностям с планированием долгосрочных задач, нарушения целеполагания
- восприятие чужих эмоций
- восприятие неписанных правил социального взаимодействия
- проблемы сенсорной интеграции, когда входящая информация регистрируется не полностью или искажается
- трудности с распознаванием и обобщением важной информации в разговоре
- чрезмерная честность
- трудности с выражением сочувствия ожидаемым и понятным другим людям образом
- воображение и творческие способности



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ РАС:

- нарушения сенсорной интеграции, в т.ч. нарушения моторики
- нарушения пищевого поведения
- нарушения сна
- нарушения чувства опасности, страхи



СОПУТСТВУЮЩИЕ РАС НАРУШЕНИЯ:

- умственная отсталость и генерализованная недостаточная обучаемость
- нарушения понимания речи
- дефицит внимания и гиперактивность
- припадки
- агрессия, аутоагрессия
- иммунная дисфункция
- аллергические расстройства
- нарушения обменных процессов
- непереносимость глютена
- эпилепсия
- аномальная кишечная флора и желудочно-кишечные заболевания
- избыточный вес
- сахарный диабет





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!