



# Суицидальное поведение. Как уберечь подростков от негативного влияния групп смерти?



МОУ « Каслинская СОШ №27 »  
Психолог Юдицкая И.В



# Суицид

**Суицид** – самоубийство – осознанное лишение себя жизни.

В основе всегда

**психологическая – душевная боль,**

которая является признаком тяжёлого кризисного состояния

Группа **риска** – люди эмоционально неустойчивые, легко ранимые, очень обидчивые, легко впадающие в депрессию из-за слабости защитных механизмов адаптации.

# Причины суицида

Причины попыток самоубийства нужно искать в эмоционально-психологической обстановке вокруг детей, в семье и в ближайшем окружении.

Мотивация и **непосредственная причина суицида** имеют в основе психологические и социально-психологические проблемы, не решенные самостоятельно или с помощью иных лиц.

# Факторы риска суицидального поведения у подростков

## Демографические

- **Возраст** (рост завершённых суицидов в 15-19 лет)
- **Гендер** (мальчики чаще совершают суицидальные попытки с летальным исходом)

## Социальные

- **Семейные** (проблемы психического здоровья и суицидальное поведение среди родственников, особенности отношений, привязанности и наличие конфликтов в семье, насилие, потеря родителя, развод и т.д.)
- **Взаимоотношения со сверстниками** (буллинг и преследования)
- **Влияние средств массовой информации и социальных сетей** («Эффект Вертера», подражательное поведение)

# Суицидальное поведение

*Во всех возрастных группах число самоубийц мужского пола относится к числу самоубийц женского пола как 3,5:1. Причины не ясны, но возможные объяснения включают:*

- Мальчики реже обращаются за помощью, когда они огорчены.
- Мальчики чаще злоупотребляют алкоголем и наркотиками, что приводит к развитию суицидальных тенденций.
- Мальчики более агрессивны и при попытках суицида применяют методы, которые носят более фатальный характер.

# Ребенок может сообщать о планируемом суициде:

## Словами

- Разговоры, записи или что-то еще выражает одержимость смертью.
- Постоянные жалобы на то, что он плохой или “гнилой внутри”.
- Вербальные намеки: “Лучше бы я умер!” “Не хочу больше быть для тебя проблемой!” “Нет смысла” “Больше не

## Действиями

- Удаление от друзей или семьи
- Изменениями аппетита, сна или внешнего вида.
- Внезапное падение успеваемости, виновным или смущенным.

## Чувствами

- Не проявляет интереса к любимым занятиям и будущему вообще.
- Внезапно меняет настроение.
- Попытка самоубийства одноклассника, друга или кумира может дать импульс к совершению

Дети и подростки с нарушением межличностных отношений;

Дети и подростки, злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;

Дети и подростки с педантичной акцентуацией характера;

Дети и подростки, страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;

Дети и подростки и, фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;

Дети и подростки, страдающие от болезней или покинутые окружением.

## «Портрет» подростка, склонного к участию в «Группах смерти»

Переживание **болезненных эмоций** (обида, недолюбовь, недовнимание, чувство безнадежности, подростковая тревога, маскированная депрессия)

**Когнитивная сфера:** неадаптивная концепция произошедшего, пессимистическая оценка настоящего, будущего (ненужность, бесцельность)

**Соматические особенности:** слабость, разбитость, приступы сердцебиения.

**Характерологические особенности:** импульсивность-агрессивность, негативная аффективность, депрессивность со склонностью к навязчивостям

## «Портрет» подростка, склонного к участию в «Группах смерти»

**Клинико-психологические особенности:** СИМПТОМЫ насилия, агрессии; ПТСР, расстройство личности, зависимости

**Внешний вид** (синий цвет волос, черные ногти)

**Поведение** (употребление слэнга, рисунки китов, бабочек, слушание песен: «Огромный синий кит не может попасть в сеть...»)

**Самоповреждающее поведение** («царапки», порезы, выжженные ссадины)

**Поведение в социальной сети** (скрытые группы, закрытые беседы)

# Мотивы суицидального поведения у детей и подростков:

Переживание обиды, одиночества

Действительная или мнимая утрата любви родителей

Неразделённые чувства, ревность

Смерть или развод родителей

Боязнь позора, насмешек, унижений

Страх наказания

Любовные, сексуальные неудачи, беременность

Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие

Чувство мести, злобы, протеста; угроза или вымогательство

Сочувствие или подражание товарищам

# Депрессия как фактор риска

Выделяют раннюю (12-13 лет), среднюю (13-16 лет) и позднюю (старше 16 лет) депрессию.

Депрессия проявляется классической триадой симптомов: сниженное настроение, сниженная подвижность и сниженное мышление.

Снижение настроения в течение дня при депрессии неравномерно. Чаще всего в утренние часы настроение более приподнятое, дети довольно охотно идут в школу. В течение дня настроение постепенно снижается, пик сниженного настроения приходится в вечернее время

# Эволюция онлайн-рисков:

## Коммуникационные риски

- От кибербуллинга - к рекрутингу в опасные и экстремистские сообщества

## Контентные риски

- Негативный контент перемещается с открытых сайтов в закрытые группы в социальных сетях. Дети – еще одни создатели негативного контента.

## Потребительские риски

- От платных подписок - к опасному онлайн-шопингу и фишингу

## Интернет-зависимость

- Стремительное снижение возраста возникновения чрезмерной увлеченностью ИКТ

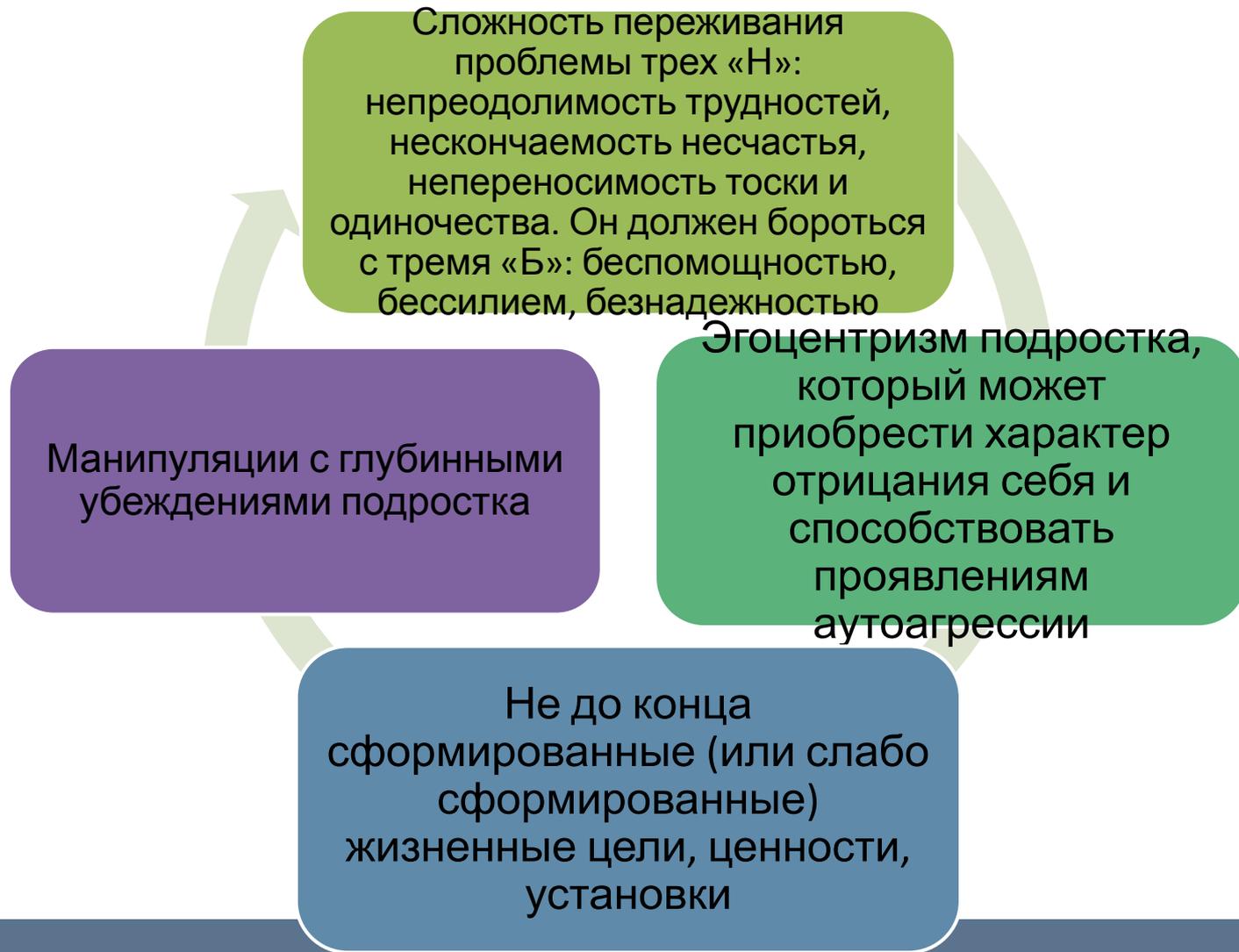
# «Группы смерти»

*Группы смерти – это сообщества, участники которых получают задания асоциального характера, вплоть до экстремистских.*



*Итогом такой игры может стать гибель ребенка.*

# Механизмы вовлечения подростков в суицидальные квесты



# Категории глубинных убеждений беспомощность и неприятие

## *Глубинные убеждения категории беспомощности*

<b>Я беспомощен</b>	<b>Я ни на что не способен</b>
<b>Я бессилён</b>	<b>Я неуспешен</b>
<b>Я не контролирую ситуацию</b>	<b>Я никчемный</b>
<b>Я слаб</b>	<b>Я неудачник</b>
<b>Я уязвим</b>	<b>Меня не уважают; меня презирают</b>
<b>Я нуждаюсь в помощи и поддержке</b>	<b>Со мной что-то не так (я не такой, как другие)</b>
<b>Я в ловушке</b>	<b>Я недостаточно хорош (в плане достижений)</b>

## *Глубинные убеждения категории неприятия*

<b>Меня не любит</b>	<b>Я ничего не стою</b>
<b>Я непривлекателен</b>	<b>Со мной что-то не так (другие люди не любят меня)</b>
<b>Я нежеланный</b>	<b>Я недостаточно хорош (чтобы быть любимым другими людьми)</b>
<b>Меня не хотят</b>	<b>Мне суждено принимать отказы</b>
<b>Обо мне не заботятся</b>	<b>Мне суждено быть покинутым</b>
<b>Я плохой</b>	<b>Мне суждено страдать от одиночества</b>

# Примеры содержания страниц пользователей, вовлеченных в действия групп

Луиза Абрамова заходила сегодня в

**Луиза Абрамова**  
16.06.15 | 2

День рождения: 15 августа 1999 г.  
Город: Белебей

12 фотографий



2 записи

Отправить сообщение

Луиза Абрамова запись закреплена



Кроме китов используют и другую суицидальную символику: бабочек, ангелов, хэштеги #f57, #f58, #тихийдом, #няпока, #море, синий кит и т. д.



15.02.16 אנוּם-כּל אנוּם  
Search  
Find  
All the answers is here



Дам подсказку:

011000100110000101110011011001010011011000110100



**Андрей Неустов** 15.02.16  
а что же будет после этих шести дней?



**Айшана Алиева** 15.02.16  
У меня 144 часов.



**Арсений Февральский** 15.02.16  
ПОСЛЕ ШЕСТИ ДНЕЙ КТО-ТО УЙДЕТ



**Андрей Неустов** 15.02.16  
мы умрем?



15.02.16 אנוּם-כּל אנוּם  
Спустя 6 дней, когда взойдет луна, подобное охватит всё.

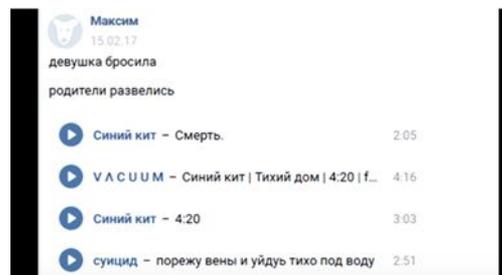


**Олеся Волкова** 15.02.16  
Всем прив!!!а как лучше это сделать, есть разница?



15.02.16 אנוּם-כּל אנוּם  
Нет. Ваше самоубийство лишь спровоцирует пополнение наших рядов.

# Музыка с суицидальным содержанием



Максим  
15.02.17  
девушка бросила  
родители развелись

▶ Синий кит – Смерть.	2:05
▶ V A C U U M – Синий кит   Тихий дом   4:20   f...	4:16
▶ Синий кит – 4:20	3:03
▶ суицид – порежу вены и уйду тихо под воду	2:51

# Социально-психологическая поддержка подростка (ребенка)

Это комплексный процесс со стороны семьи и школы, в ходе которого взрослый должен сосредоточиться на **достоинствах** ребенка с целью **укрепления его самооценки**;

- который помогает ребенку **поверить в себя и свои способности**;

- который помогает ребенку **избежать ошибок**;

- который поддерживает ребенка **при неудачах**.

# Поддержать ребенка - это

- **забыть** о прошлых неудачах;
- **позволить** ребенку начать с «нуля», вселяя ему уверенность, что он справится с возникшей проблемой, что взрослый верит в него, в его способность достичь успеха;
- **помнить** о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;
- **избегать** подчеркивания промахов ребенка;
- **показывать**, что вы удовлетворены ребенком;
- **уметь и хотеть продемонстрировать** принятие индивидуальности ребенка, симпатии (а родители – любви) к нему;
- **уметь** помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие с которыми он может справиться;
- **внести** юмор во взаимоотношения с ребенком;
- **проводить** больше времени с ребенком;
- **знать** обо всех попытках ребенка справиться с заданием;
- **позволить** ребенку самому решать проблемы там, где это возможно;
- **проявлять** эмпатию (сопереживание) и веру в ребенка.

# Только отношения



# Знание ребенком своей ценности в семье

- Предлагаем родителям ответить на вопрос:

***«Подумайте, если б завтра вам предложили заменить вашего подростка на другого, более умного, вежливого, послушного и ответственного, вы бы согласились?»***

***Или вам нужен этот, ваш, какой есть?»***

P.S. Важно, чтобы ребенок тоже знал ваш ответ на этот вопрос.

# Формирование жизнестойкости личности



Развитые волевые качества



Функциональная грамотность, социальная компетентность



Постоянное стремление к саморазвитию



Развитые навыки целеполагания и целедостижения



Адекватный уровень самооценки, личностной тревожности, агрессивности



Высокий уровень самоконтроля, способности к саморефлексии



Развитые коммуникативные способности, отсутствие барьеров общения

## Контакты: помощь детям со склонностью к авитальному поведению

*МБУ СО "Кризисный центр" г. Челябинск*

Формы консультаций:

Очные – по предварительной записи по телефону (351)  
735 02 18;

Дистанционные:

- по электронной почте [kr\\_center@mail.ru](mailto:kr_center@mail.ru)
- по телефону (351) 735-02-18
- по Skype [kr\\_center](https://www.skype.com/en/contacts/kr_center)

# Контакты: помощь детям со склонностью к авитальному поведению

Единый номер телефона доверия (служб экстренной психологической помощи) для детей, подростков и их родителей.

*Телефон доверия действует круглосуточно.*

**8-800-2000-122**

## **Для детей**

Тебе страшно? Тебя кто-то сильно обидел? Такое случается с каждым. Как с этим справиться? Давай обсудим. Просто позвони!

## **Для подростков**

Обратиться за помощью в трудной ситуации не значит проявить слабость. Это шаг взрослого, сильного человека. Ведь это нормально: доверять тем, кто хочет и может помочь!

## **Для родителей**

Воспитывать детей сложно, но очень важно сохранить доверительные отношения с ребенком. Позвоните и получите помощь профессионального психолога анонимно и бесплатно.

## Контакты: помощь детям со склонностью к авитальному поведению

*Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»*

Копейский филиал центра, территории Школа приемного родительства «Семья»

8 (351) 721-04-57

Телефон «Доверие»: 007; 8 (351) 721-19-21

Почта «Доверие»: rostok\_shkola@mail.ru

Веб-сайт: [www.shkola-dostupno.ru](http://www.shkola-dostupno.ru)

## Контакты: помощь детям со склонностью к авитальному поведению

*Областная клиническая психоневрологическая больница  
№1*

Формы консультаций:

Очные – бесплатный государственный телефон доверия:  
**(351) 269-77-77**

**Режим работы телефона доверия: по будням с 17 до  
19 часов, в выходные и праздничные дни -  
круглосуточно.**

Вэб-сайт:

<https://cheladmin.ru/ru/news/v-chelyabinske-rabotaet-besplatnyy-telefon-doveriya-dlya-detey-i-vzroslyh>