

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение центр
развития ребенка-детский сад «Парус»
г. Урень Нижегородской области**

Развиваем связную речь детей играя... (Из опыта работы)



**Автор: Р.П. Мишутина-воспитатель
высшей квалификационной категории**

Актуальность

Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью. В дошкольном учреждении речевое развитие детей является приоритетным. Ведь речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников, а ясная и правильная речь - это залог продуктивного общения, уверенности, успешности.

Проблемы

- монологическая и диалогическая речь плохо развиты;
- односложная речь (*так называемая "ситуативная"*);
- недостаточный объем активного словаря;
- неумение логически обосновать свои утверждения и выводы;
- неспособность грамотно и доступно для сверстников сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- неумение строить общение в игровой деятельности.

Способы решения

- общение взрослых и детей;
- формирование диалогического общения в игре;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- художественная литература;
- развивающая предметно-пространственная среда;

Задачи:

- ❖ Способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей в процессе применения различных видов игр.
- ❖ Воспитывать культуру речевого общения, умения действовать согласованно в коллективе
- ❖ Обогащать активный словарь через дидактические и словесные игры.
- ❖ Обогащать предметно-пространственную развивающую среду .
- ❖ Повышать компетентность родителей в вопросах развития связной речи через консультации, семинары, беседы, родительские собрания.
- ❖ Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения и интонационную выразительность связной речи, активизировать словарь.



Формы организации	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра. ▪ Наблюдение (за природой, за трудом взрослых, играми других детей). ▪ Чтение художественной литературы. <li style="color: red;">Режимные моменты ▪ Беседы, игровые ситуации, игровые пятиминутки. 	<p>Дидактические игры, словесные игры, подвижные игры, мини-этюды, игры-инсценировки, рассматривания иллюстраций, показ презентаций чтение художественной литературы, составление мнемотаблиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры, ▪ игры-драматизации, ▪ режиссерские игры, ▪ подвижные игры, ▪ настольные игры.

Методы	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Словесные методы: метод творческой беседы, рассказ, художественное слово, вопросы. ❖ Наглядные методы: рассматривание, наблюдение. ❖ Игровые (вхождение в воображаемую ситуацию) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуализация ❖ Дифференцированный подход ❖ Игровые технологии ❖ ИКТ (игры-презентации) ❖ Здоровье-сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастики)

Взаимодействие с родителями

1. Родительские собрания: «Развиваем речь, через театральную деятельность». «Развиваем речь играя».
2. Встреча за круглым столом: «Играем в театр дома».
3. Театральные посиделки: «В гости к Сказе Рассказовне», «Поиграем в сказку вместе»
4. Анкетирование.
5. Проекты: «Мои любимые сказки», «В мире русских народных игр», «Книга мой друг-без нее как без рук», «В стране букв».
6. Дни добрых дел»
7. Консультации.
- Конкурс чтецов.
9. Поэтический часок.
10. Создание буклетов.
11. Выставка книг.
12. Индивидуальные беседы.
13. Досуг: КВН «В гостях у сказки».
14. Выставка фотографий.
15. Фотовыставки с рассказом.
16. Творческие совместные выставки.
17. Мастер-класс: «Создадим театр сами»
18. Папки-рекомендации.



Обогащение развивающей предметно-пространственной среды



Центр «Веселый язычок»»



Центр музыки и театра.



Центр: «Маленький строитель».



Центр игры



Проект «В мире русских народных игр»

Бабушка Варвара предложила нам отправиться в путешествие в мир русских народных игр и повезет нас лошадка. Во время поездки на лошадке, мы рассказывали потешки, заклички, придумывали и загадывали загадки, рассказывали смешные истории.



Мы играли в игру: «Бубен, бубен долгий нос».



«А кто, у нас гость большой»



Игра «По-за городу гуляет»



Игра «Гончары»



Проект: «Мои любимые сказки»

Рассматриваем иллюстрации и по ним рассказываем сказки



Играем в лото по сказкам и др. игры.



Составляли по картинкам
сказки.



**Играли в кукольный театр,
придумывали свои сказки и смешные
истории.**



Мы пробуем себя в роли рассказчиков





**Мы
рассказываем
свои сказки
малышам**



«Театральные посиделки»



Сказка «Лиса Патрикеевна»



Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка»



**Проект: «Как бы не было пожара, как бы не было беды»
Мы разыграли сказку: «Пожар в лесу»**



Проект: «В стране букв»

Мы рассматривали и изучали буквы



Эта наша выставка букв



Мы придумывали и рисовали, а затем рассказывали, на что похожа буква



«Конкурс чтецов»!



Поэтический часок: «Дыхание весны»



КВН «В гостях у сказки»



Театральные посиделки: «В гости к Сказе Рассказовне»



Инсценировка сказки: «Курочка Ряба»



Инсценировка сказки: «Лиса и заяц»



Инсценировка сказки: «Лиса и заяц»



Постановка сказки «Теремок»



Играем в театр



Дидактические игры

Рассказываем по картинке



Играем в лото: «Мои сказки»



Игра: «Найди, где живет капелька»



«Профессии»



Рассказываем друг другу сказки



Смотрим мультфильмы



Читаем и обсуждаем произведения



Инсценировка сказки: «Теремок»



Самостоятельные игры детей.



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- **Обогатился активный и пассивный словарь;**
- **Высказывания дети строят грамматически правильно;**
- **Дети не испытывают особых затруднений в построении связного высказывания;**
- **Дети самостоятельно организуют различные игры, договариваются, не испытывают затруднений в общении со сверстниками;**
- **Дети активно участвуют в театральных постановках театрального кружка, выступают на утренниках в младших группах;**
- **Пополнена развивающая предметно-пространственная среда картотеками игр, атрибутами, альбомами, играми, игровыми наборами.**
- **Родители активно принимали участие в мероприятиях.**
- **Повысилась компетентность родителей в вопросах развития связной речи детей.**

Вывод

Анализ работы показывает эффективность игровой деятельности для развития связной речи детей. Они стали более раскованны, стараются аргументировать простейшие умозаключения, сопровождают речью игровые и бытовые действия. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

The image shows a pair of rich red theater curtains with a scalloped, pleated design. The curtains are drawn back slightly on both sides, revealing gold-colored tassels. The lighting is soft, highlighting the texture and folds of the fabric.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**