

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение центр  
развития ребенка-детский сад «Парус»  
г. Урень Нижегородской области**

## **Развиваем связную речь детей играя... (Из опыта работы)**



**Автор: Р.П. Мишутина-воспитатель  
высшей квалификационной категории**

## Актуальность

Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью. В дошкольном учреждении речевое развитие детей является приоритетным. Ведь речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников, а ясная и правильная речь - это залог продуктивного общения, уверенности, успешности.

### Проблемы

- монологическая и диалогическая речь плохо развиты;
- односложная речь (*так называемая "ситуативная"*);
- недостаточный объем активного словаря;
- неумение логически обосновать свои утверждения и выводы;
- неспособность грамотно и доступно для сверстников сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- неумение строить общение в игровой деятельности.

### Способы решения

- общение взрослых и детей;
- формирование диалогического общения в игре;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- художественная литература;
- развивающая предметно-пространственная среда;

## Задачи:

- ❖ Способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей в процессе применения различных видов игр.
- ❖ Воспитывать культуру речевого общения, умения действовать согласованно в коллективе
- ❖ Обогащать активный словарь через дидактические и словесные игры.
- ❖ Обогащать предметно-пространственную развивающую среду .
- ❖ Повышать компетентность родителей в вопросах развития связной речи через консультации, семинары, беседы, родительские собрания.
- ❖ Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения и интонационную выразительность связной речи, активизировать словарь.



Формы организации	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра.</li> <li>▪ Наблюдение (за природой, за трудом взрослых, играми других детей).</li> <li>▪ Чтение художественной литературы.</li> <li style="color: red;"><b>Режимные моменты</b></li> <li>▪ Беседы, игровые ситуации, игровые пятиминутки.</li> </ul>	<p>Дидактические игры, словесные игры, подвижные игры, мини-этюды, игры-инсценировки, рассматривания иллюстраций, показ презентаций чтение художественной литературы, составление мнемотаблиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры,</li> <li>▪ игры-драматизации,</li> <li>▪ режиссерские игры,</li> <li>▪ подвижные игры,</li> <li>▪ настольные игры.</li> </ul>

Методы	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Словесные методы:</b> метод творческой беседы, рассказ, художественное слово, вопросы.</li> <li>❖ <b>Наглядные методы:</b> рассматривание, наблюдение.</li> <li>❖ <b>Игровые (вхождение в воображаемую ситуацию)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Индивидуализация</b></li> <li>❖ <b>Дифференцированный подход</b></li> <li>❖ <b>Игровые технологии</b></li> <li>❖ <b>ИКТ (игры-презентации)</b></li> <li>❖ <b>Здоровье-сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастики)</b></li> </ul>

## Взаимодействие с родителями

1. Родительские собрания: «Развиваем речь, через театральную деятельность». «Развиваем речь играя».
2. Встреча за круглым столом: «Играем в театр дома».
3. Театральные посиделки: «В гости к Сказе Рассказовне», «Поиграем в сказку вместе»
4. Анкетирование.
5. Проекты: «Мои любимые сказки», «В мире русских народных игр», «Книга мой друг-без нее как без рук», «В стране букв».
6. Дни добрых дел»
7. Консультации.
- Конкурс чтецов.
9. Поэтический часок.
10. Создание буклетов.
11. Выставка книг.
12. Индивидуальные беседы.
13. Досуг: КВН «В гостях у сказки».
14. Выставка фотографий.
15. Фотовыставки с рассказом.
16. Творческие совместные выставки.
17. Мастер-класс: «Создадим театр сами»
18. Папки-рекомендации.



# Обогащение развивающей предметно-пространственной среды



Центр «Веселый язычок»»



## Центр музыки и театра.



## Центр: «Маленький строитель».



# Центр игры



## Проект «В мире русских народных игр»

Бабушка Варвара предложила нам отправиться в путешествие в мир русских народных игр и повезет нас лошадка. Во время поездки на лошадке, мы рассказывали потешки, заклички, придумывали и загадывали загадки, рассказывали смешные истории.



**Мы играли в игру: «Бубен, бубен долгий нос».**



**«А кто, у нас гость большой»**



**Игра «По-за городу гуляет»**



**Игра «Гончары»**



## Проект: «Мои любимые сказки»

Рассматриваем иллюстрации и по ним рассказываем сказки



Играем в лото по сказкам и др. игры.



Составляли по картинкам  
сказки.



**Играли в кукольный театр,  
придумывали свои сказки и смешные  
истории.**



## Мы пробуем себя в роли рассказчиков





**Мы  
рассказываем  
свои сказки  
малышам**



## «Театральные посиделки»



## Сказка «Лиса Патрикеевна»



## Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка»



**Проект: «Как бы не было пожара, как бы не было беды»  
Мы разыграли сказку: «Пожар в лесу»**



# Проект: «В стране букв»

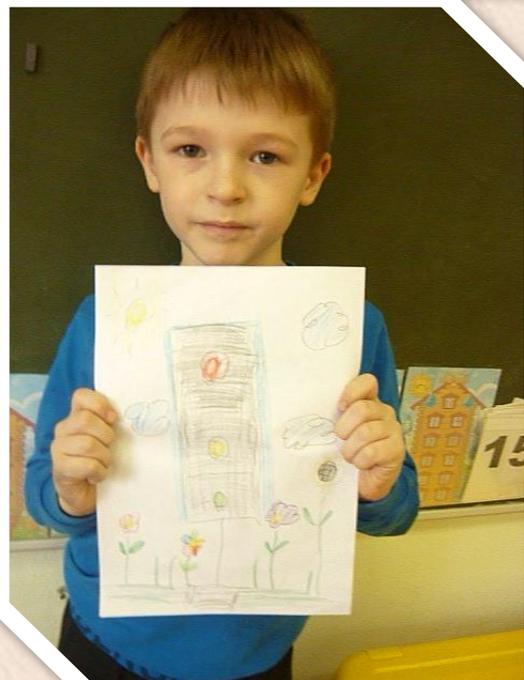
Мы рассматривали и изучали буквы



Эта наша выставка букв



Мы придумывали и рисовали, а затем рассказывали, на что похожа буква



# «Конкурс чтецов»!



## Поэтический часок: «Дыхание весны»



# КВН «В гостях у сказки»



## Театральные посиделки: «В гости к Сказе Рассказовне»



**Инсценировка сказки: «Курочка Ряба»**



**Инсценировка сказки: «Лиса и заяц»**



**Инсценировка сказки: «Лиса и заяц»**



# Постановка сказки «Теремок»



# Играем в театр



## Дидактические игры

Рассказываем по картинке



Играем в лото: «Мои сказки»



Игра: «Найди, где живет капелька»



«Профессии»



# Рассказываем друг другу сказки



## Смотрим мультфильмы



## Читаем и обсуждаем произведения



## Инсценировка сказки: «Теремок»



## Самостоятельные игры детей.



## **Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты**

- Обогатился активный и пассивный словарь;
- Высказывания дети строят грамматически правильно;
- Дети не испытывают особых затруднений в построении связного высказывания;
- Дети самостоятельно организуют различные игры, договариваются, не испытывают затруднений в общении со сверстниками;
- Дети активно участвуют в театральных постановках театрального кружка, выступают на утренниках в младших группах;
- Пополнена развивающая предметно-пространственная среда картотеками игр, атрибутами, альбомами, играми, игровыми наборами.
- Родители активно принимали участие в мероприятиях.
- Повысилась компетентность родителей в вопросах развития связной речи детей.

### **Вывод**

Анализ работы показывает эффективность игровой деятельности для развития связной речи детей. Они стали более раскованны, стараются аргументировать простейшие умозаключения, сопровождают речью игровые и бытовые действия. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

The image features a pair of rich red theater curtains with a scalloped, pleated pattern. The curtains are drawn back slightly, revealing gold tassels on the sides. The background is a solid, deep red color.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**