

Педагог-психолог как субъект
социально-педагогической
деятельности. Взаимодействие
социального педагога и педагога-
психолога.

План

1. Понятие и субъекты социально-педагогической деятельности.
2. Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога.
3. Педагог-психолог как субъект социально-педагогической деятельности.

Проблемные вопросы:

1. Можно ли считать педагога-психолога главным субъектом социально-педагогической деятельности?
2. Может ли педагог-психолог осуществлять социальную педагогическую деятельность без взаимодействия с социальным педагогом?



Социально-педагогическая деятельность –
деятельность направленная на решение задач
социального воспитания и социально-
педагогической защиты.

***М. В.
Шакурова***

Субъекты социально-педагогической деятельности



Коллективные:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- педагогический коллектив;
- отдел по социальной защите населения;
- комитет по делам несовершеннолетних;
- совет профилактики;
- школьный наркопост;
- служба школьной медиации;
- социально-педагогическая служба;
- органы опеки и попечительства.

Индивидуальные:

- учитель;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- педагог-психолог;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- старшая вожатая;
- педагог-организатор
- педагог доп. образования;
- воспитатель ГПД (группы продленного дня)
- директор.

Социально-педагогическая деятельность разнообразна. Основным действующим лицом в ней является социальный педагог, однако он тесно связан практически со всем педагогическим коллективом. В первую очередь это сотрудничество с **педагогом-психологом**, так как круг профессиональных проблем, с которыми приходится сталкиваться каждому из них, во многом схож.



Перечислим основные направления совместной деятельности:

- организация работы с «трудными детьми», профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи неблагополучной семье;
- социально-психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- оказание социально-психологической помощи приёмной семье;
- оказание помощи в успешной социализации детей и подростков, творческом развитии личности.

Формы организации совместной деятельности могут быть разнообразными:

- совместно-индивидуальная;
- совместно-последовательная;
- совместно взаимодействующая.



Совместно-индивидуальная форма

характеризуется тем, что согласование действий происходит на начальном этапе при планировании деятельности. При этом каждый участник в основном действует индивидуально.

Совместно-последовательная форма

совместной деятельности характеризуется последовательным согласованием действий её участниками. Эта форма совместной деятельности характеризуется более высокой степенью интеграции индивидуальных деятельностей.

Третьей формой совместной деятельности является совместно-взаимодействующая.

Она представляет собой высшую форму интеграции деятельности каждого участника, при которой происходит непрерывное согласование и одновременное выполнение каждого этапа или операции несколькими участниками. Данная форма совместной деятельности возможна лишь при наличии коллектива

Рассмотрим более подробно **педагога-психолога** как субъекта социально-педагогической деятельности.



Педагог-психолог в образовательном учреждении играет важную роль в качестве субъекта социально-педагогической деятельности. В процессе своей профессиональной работы он:

- контролирует процесс психологического развития ребёнка на разных возрастных этапах;
- помогает в решении личных, образовательных, межличностных проблем
- выявляет причины, мешающие благополучному развитию личности;
- прогнозирует и оказывает поддержку в развитии способностей учащихся;
- содействует охране прав учащегося;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- оказывает квалифицированную психолого-педагогическую помощь обучающемуся

Таким образом, мы отмечаем, что помимо социального педагога, как ведущего субъекта социально-педагогической деятельности есть такие же важные субъекты, одним из которых является педагог-психолог.

