

Организация работы с родителями в учреждении дополнительного образования детей

Презентацию подготовила:
педагог дополнительного образования
МОУ ДОД «Гатчинский ДДТ»
Букаркина О.В.



Значение работы с родителями

- Перед педагогами УДОД стоят задачи не только должным образом обучать, воспитывать и развивать детей, но и вооружить соответствующими педагогическими знаниями родителей. В работе с родителями предполагается тесное сотрудничество.



Сотрудничество – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей с проникновением в духовный мир друг друга, совместным восприятием, проживанием хода и результатов этой деятельности.



Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для нашего учреждения. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, необходимых как педагогам, так и родителям.



Цели работы с родителями

- **просветительская** - необходимо научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- **консультативная** – совместный педагогический поиск методов эффективного воздействия на детей в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков.
- **коммуникативная** - обогащение родительского коллектива эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия детей и родителей.



Задачи сотрудничества с родителями

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
- Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Поддерживать уверенность родителей в собственные педагогические силы.



Перед началом взаимодействия с родителями, необходимо выявить особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний. С этой целью необходимо провести анкетирование родителей, беседы.



Ввиду того, что программа «Семейная гостиная» построена изначально на изучении информационного спроса родителей, рекомендуется педагогу каждого творческого объединения досконально изучить запросы родителей. Это должно являться опорной точкой при планировании работы с родителями.



Анализ результатов даёт представление о том, что интересно родителям, как они себе представляют процесс воспитания, в каких консультациях нуждаются. Далее, изучив информационные запросы родителей, педагог выстраивает свою работу таким образом, чтобы добиться наиболее высокого результата.



Для этого необходимо использовать те методы и приёмы, которые наиболее приемлемы для данного контингента родителей.

Предлагаю вам вспомнить эти методы и приёмы.



Методы работы с родителями

- информирование (издание буклетов, бюллетеней, информационных листков),
- обмен опытом,
- совместная деятельность,
- индивидуальная деятельность родителей,
- посещение открытых занятий родителями.



Формы работы с родителями

- Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.



Наиболее распространённые *коллективные формы:*

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- «круглые столы», конференции по обмену опытом воспитания;
- родительский лекторий;
- вечер вопросов и ответов;
- диспут;
- встречи с администрацией, педагогами дополнительного образования.



Групповые формы:

- групповые консультации;
- практические занятия с родителями.



Индивидуальные формы:

- беседа;
- задушевный разговор;
- консультации;
- выполнение индивидуальных поручений;
- совместный поиск решения проблемы;



***Организация совместной
деятельности родителей
и детей предполагает:***



Формы познавательной деятельности:

-дни открытых занятий, мастер - классы, выставки декоративно-прикладного творчества и ИЗО - деятельности, праздники знаний и творчества, форумы знаний, турниры знатоков, выпуск газет, совместные олимпиады и пр. Родители могут помочь в подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятии.



Формы трудовой деятельности:

-оформление кабинета,
благоустройство и озеленение
территории УДОД, создание
тематической библиотеки в
кабинете творческого объединения,
ярмарка – распродажа семейных
поделок и пр.



Формы досуга:

-праздники, концерты, соревнования, КВНЫ, туристические походы и слёты, спектакли, просмотр кинофильмов с последующим обсуждением, экскурсионные поездки, различные конкурсы, семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребёнка, Круг семейного чтения, игровые семейные конкурсы «Спортивная семья», «Музыкальная семья» и др., совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности и т.д.



Наглядная информация

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а также её содержание. Родителя нужно заинтересовать информацией, а для этого необходимо соблюдать следующие правила:



- Оригинальность подачи информации. Вместо привычных заголовков, таких как «Советы родителям», лучше написать «Секреты воспитания ребёнка», «Секреты родительского мастерства».
- Разнообразиие и частая смена рубрик в течение года.
- Небольшие объёмы текста. Большой объём информации невольно вызывает нежелание вникать в неё, тем более в состоянии усталости в конце рабочего дня.
- использовать иллюстрации, фотографии, репродукции. Особенно хорошо, если эти фотографии из реальной жизни в УДО.



Формы наглядно-текстовой информации

- Выставки тематические, посвящённые какой-либо теме, связанной с семьёй;
- Групповые выставки детских работ (периодически);
- Именные, индивидуальные выставки детских работ – резюме к выставке составляют совместно родитель и ребёнок;
- Галерея детских работ предполагает организованное посещение родителями выставки, по принципу экскурсии, которую ведут сами дети;
- Галерея совместного творчества.



**Фотовитрины и
фотоколлажи: стенды
представленные
фотографиями детей,
отражающих их
жизнедеятельность в УДО.**



Передвижная библиотечка. Эта форма особенно оптимальна для родителей дошкольного и младшего школьного возраста. Передвижная библиотечка предполагает «чтение на месте», когда родители ожидают ребёнка. Педагог может выставлять книги по актуальным проблемам воспитания детей, журналы, брошюры, буклеты и пр.



Газета – новая форма наглядно-текстовой информации. Она привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления, благодарности, юмор и многое другое.

Журнал – это новый способ установления диалога с семьёй на начальном этапе установления сотрудничества.



Индивидуальная консультация

- Эта форма самая распространённая и эффективная. На индивидуальных консультациях родители всё более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога или по инициативе самих родителей. В приглашении важно сформулировать цель беседы с родителем, недопустима такая формулировка, как «Зайдите ко мне, пожалуйста, на следующей неделе», т.к. данное высказывание приводит родителей в состояние ожидания, мучительной неопределённости и неведения.



Зная цель консультации, родитель может подготовиться к ней не только психологически, но и информационно, собрать какие-либо сведения, вспомнить необходимые факты. Как минимум консультация длится 20 минут. Консультация «между делом» в шумном коридоре никакой пользы не приносит.



**Успех беседы во многом
зависит от педагогического
такта, чуткости,
способности
заинтересовать родителя.**



При организации консультации учитывать:

- управление расстояния между родителем и педагогом.
- Эффективная организация пространства.
- Взгляд и невербальный язык общения.
- Интонация и темп речи.



Залог успешной консультации:

- Искренне интересуйтесь родителями (задавайте им вопросы)
- Приветствуйте их радостно и с энтузиазмом, тогда ваш настрой перейдёт к родителям.
- Улыбайтесь.
- Называйте родителей по имени, отчеству.
- Будьте хорошим слушателем (умение слушать – успех любой консультации).
- Держите паузу.
- Внушайте родителю сознание его значимости и делайте это искренне.



-Если вы вынуждены сделать выговор, начните с похвалы, комплимента.

-Сначала говорите о собственных ошибках, а затем уже об ошибках родителей.

-Выражайте родителям одобрение по поводу малейших неудач и отмечайте каждый их успех.

-Не стремитесь во что бы то ни стало отстоять свою позицию.

-Учитывайте личные интересы родителей.



Использование перечисленных форм работы с семьёй позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Таким образом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребёнком, так и с педагогической общественностью в целом.



УСПЕХОВ ВСЕМ!!!

