

***Формирование личностных  
универсальных учебных действий  
обучающихся  
средствами предмета географии***

*Буркова Валентина Николаевна,  
учитель географии  
КОГ ОБУ «Просницкий лицей»*

# Базовые национальные ценности российского общества

- **Патриотизм**
- **Социальная солидарность**
- **Гражданственность**
- **Семья**
- **Здоровье**
- **Труд и творчество**
- **Наука**
- **Традиционные религии России**
- **Искусство и литература**
- **Природа**
- **Человечество**



Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

## Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

*Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России*

*Велика и поразительна область географии... Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению ! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души их!*

*Н.В.Гоголь*

## Личностные результаты

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

# Воспитанность

## Эмоционально-ценностное отношение

К научным  
знаниям

К нравственным  
нормам

К эстетическим  
проявлениям  
действительности

К социально-  
политическим  
идеалам

## Воспитание

Эстетическо  
е

Экологическо  
е

Патриотическо  
е

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Знакомство с обычаями и традициями, национальным костюмом**





Гончарное  
производство  
на Вятке в XIX веке





# Подготовительная стадия производства



## Современные мастера сохраняют старые формы керамики





# Продукция «Комтех»



# Интегрированный урок химии и краеведения «Керамика»



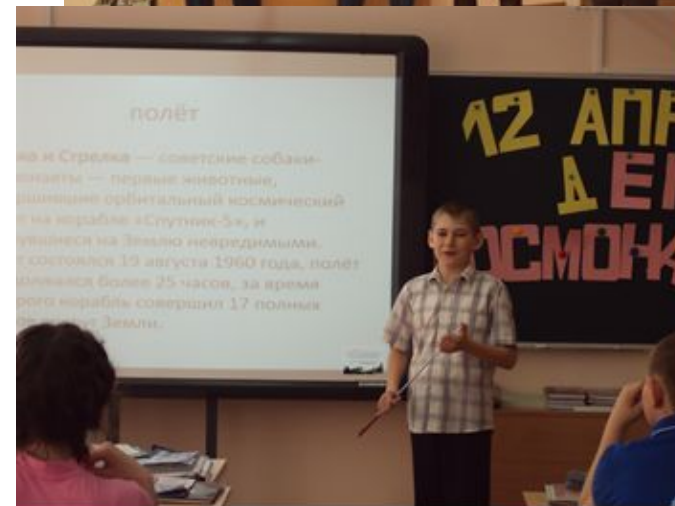




Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

# Тематические уроки

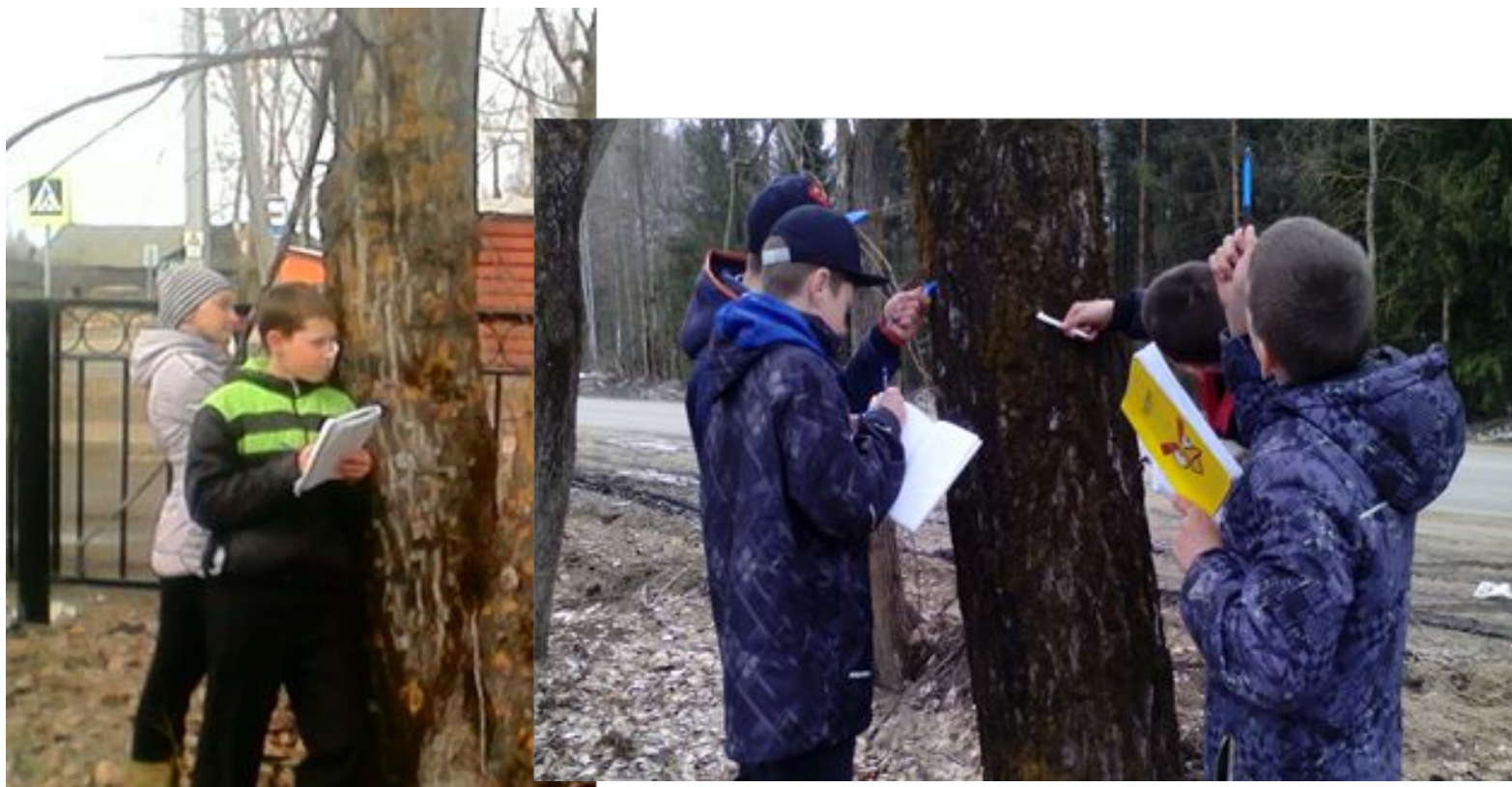




# Полевой практикум «Построение плана местности»

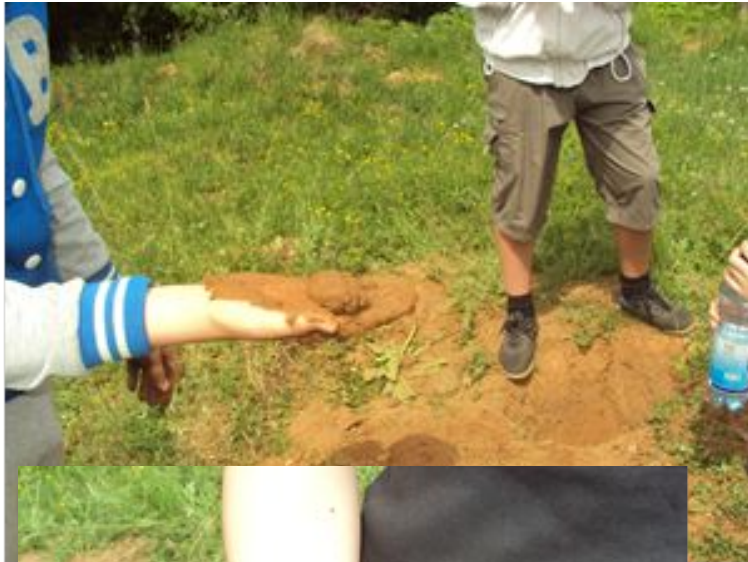


# Изучение видового состава и экологическая оценка состояния деревьев на территории лицея

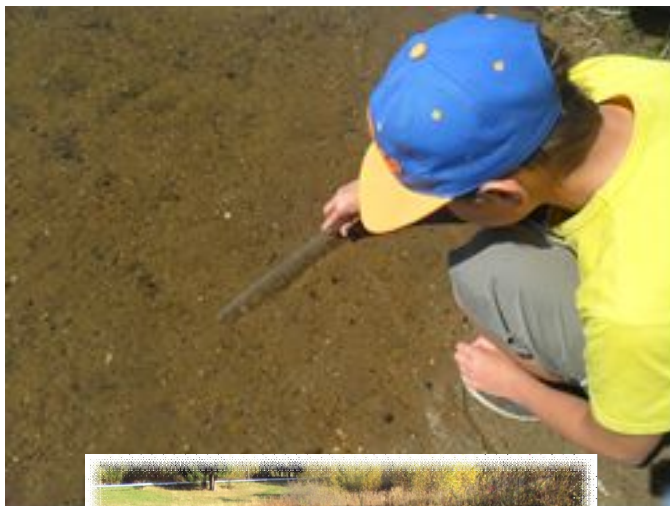




# Исследование состава почвы



# Изучение вод своей местности ( изучение пруда)





# Экскурсия в лесной биоценоз



# Экскурсия в лесничество





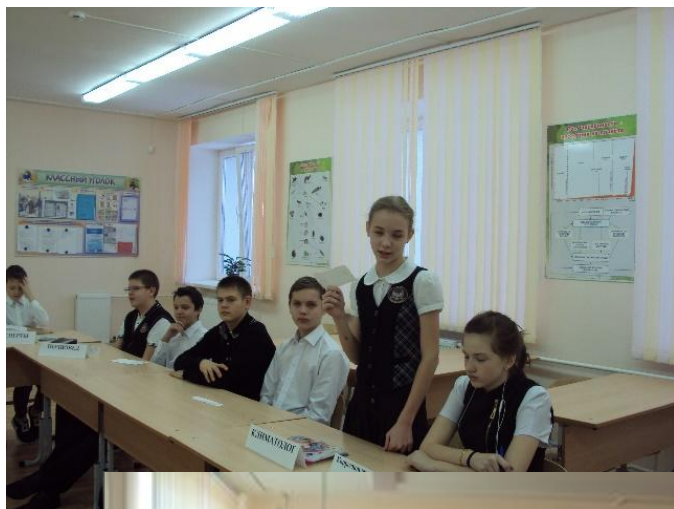




## Темы исследовательских работ

- «Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села»
- «Антропогенные формы рельефа на территории моего района»
- «Гидрохимические исследования сельского пруда»
- «Деградация земель как следствие антропогенного воздействия»
- «Изучение почв в пойме реки Просницы»
- «Экологический паспорт лица»
- « Экологическая тропа»

# Экологический месячник



Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи









## Подтемы и продукт реализации проекта «Вятка в настоящем, прошедшем и будущем»

Подтемы проекта	Продукт реализации проекта
Страницы истории Вятки	Компьютерная презентация для познавательно-игровой программы « У нас на Вятке»
Путешествие по родным улицам	Сравнительная топографическая карта ст. Просницы ( 1960-2015 г.г.) Заочные экскурсии по городам и поселкам Кировской области ( г.Киров, г.К-Чепецк, г.Вятские Поляны, г. Кирс, пгт. Демьяново Белохолуницкого р-на, д. Малый Коньп, г. Белая Холуница, г. Орлов, с. Филиппово, г.Зуевка, пгт Кумены.
Знаменитые земляки	Экспозиция-раскладушка для лицейского музея
Предприятия, их значение в жизни села, города	Оформление экспозиции в краеведческой музее
Мое село, город, область в будущем	Стенная газета, где размещены рисунки, сочинения, результаты анкетирования « Каким я вижу свое село, город, область через 10 лет?»
Место Кировской области в экономике страны	Презентация



Век XXI - век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаем вам, чтоб дети ваши  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих успехов  
В век инноваций, новизны!