

**Взаимодействие с семьями
учащихся в рамках
внедрения ФГОС и
реализации модели
выпускника .**

Чтобы дойти до цели, человеку нужно только одно. Идти. Оноре де Бальзак



- **Цель:** повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации взаимодействия с родителями учащихся, формирования социально-значимых качеств выпускника.
- **Задачи:**
- Анализ системы взаимодействия гимназии с родителями учащихся
- Формирование понятия «модель выпускника»
- Анализ форм и методов взаимодействия с родителями по формированию социально-значимых качеств выпускника разных ступеней образования

Требования ФГОС к организации воспитательного процесса

- **Основной документ** - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- **Приоритетной задачей** общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

«Воспитание есть процесс социализации в самом широком смысле слова. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего люди. Из них на первом месте — родители и педагоги»

А.С.Макаренко

Взаимодействие семьи и школы

- В ФГОС нового поколения ведущая роль отводится развитию взаимодействия семьи и школы для достижения высокого качества образования, повышения мотивации учащихся к обучению, а также для решения социально-педагогических проблем ребенка.
- ***Семья и школа – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.***

Значимость взаимодействия семьи и школы связана:

- с ростом запросов родителей к качеству образования детей;
- развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых;
- педагогическим сопровождением семейного воспитания, в котором нуждаются родители в связи с недостаточной компетентностью в вопросах воспитания;
- социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Необходимостью создания условий для духовно-нравственного развития и воспитания.

Формы работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС:

- **Консультативная работа:**

- обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей и семей

- Беседа, лекция, консультация, тренинг, анкетирование родителей, разработка методических материалов, памяток и рекомендаций учащимся и родителям.

- Основа- принцип доброжелательного и безоценочного отношения к детям и родителям, ориентации на нормы и ценности

Формы работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС:

- **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей .

- проведение тематических выступлений для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей
- Оформление стендов, размещение информации на сайтах организаций
- психологическое просвещение родителей с целью формирования психолого-педагогической компетентности

Формы работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС:

- **Социально-педагогическое сопровождение** - взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.
- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

● «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

В. Сухомлинский

- 
- **«Не так сложно работать с детьми, как общаться с их родителями»**

Учительская мудрость

Проблемы взаимодействия семьи и школы

- *Родительское отношение к ребенку включает два тесно связанных аспекта: с одной стороны, родитель любит и принимает своего ребенка таким, какой он есть, а с другой – ему необходимо гордиться ребенком, важно, чтобы он был успешен.*
- К неудачам и трудностям ребенка любой родитель относится лично, пристрастно.
- Обсуждение трудностей ребенка сопровождается сильными эмоциональными переживаниями. Часть родителей избегают переживаний, не обращая внимания на проблемы ребенка, другие – возлагают ответственность на школу.
- Взаимоотношение семьи и школы часто строятся с позиции наставник-подопечный, а не с позиции партнерства, сотрудничества и взаимопонимания

«Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

В.А. Сухомлинский

Портрет выпускника по уровням образования

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Базовые национальные ценности

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

**«Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя могут
дать ребенку счастье!»
В.А.Сухомлинский**

