

Педагогическая практика



Выполнил студент РГСУ:
Лошкарев Игорь Олегович
Юридический факультет, 2 курс, магистрант,
группа ЮСТ - М- 2 - Д - 2016 - 1
Москва 2017 г.

Цель педагогической практики

Цель педагогической практики заключается в получении мною теоретических знаний об особенностях осуществления педагогической деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по юриспруденции в рамках профессиональных компетенций: ПК-12, ПК-13, ПК-14.



Задачи педагогической практики

- 1) приобретение опыта работы в трудовых коллективах при решении производственно-правовых вопросов;
- 2) получение навыков применения современных образовательных технологий;
- 3) получение информации об особенностях педагогической деятельности в сфере юриспруденции;
- 4) изучение принципов педагогической деятельности, а также формирование навыков их практического применения.



Индивидуальное задание обучающегося на педагогическую практику

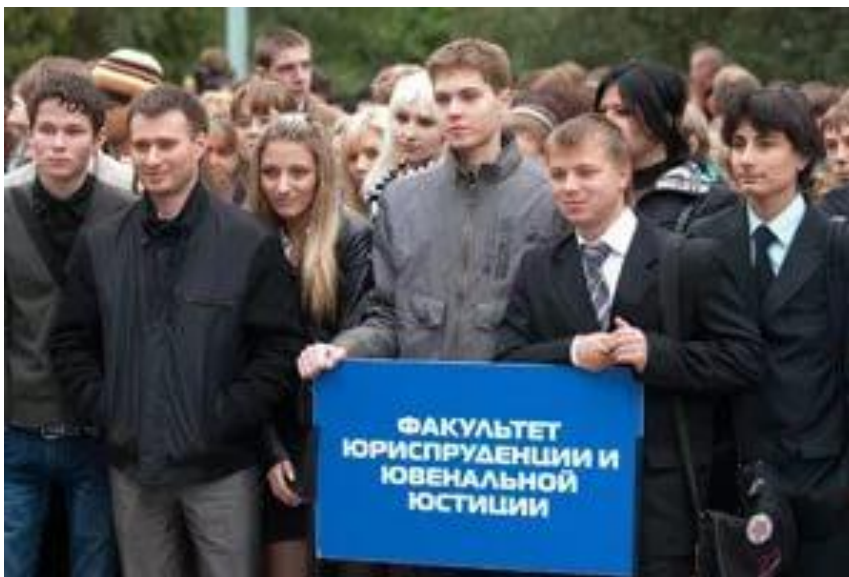
1. Изучить административно-организационную структуру организации - места прохождения практики;
2. Осуществить преподавание юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне;
3. Реализовать управление самостоятельной работой обучающихся в вузе студентов;
4. Организовать и провести педагогические исследования.



Административно-организационная структура Юридического факультета РГСУ



Кафедра государственно-правовых дисциплин является составной частью Юридического факультета РГСУ. Юридический факультет был создан в 1991 году. За время своего существования факультет сумел не только выстроить классическую систему юридического образования, но и занять лидирующее положение в сфере подготовки специалистов для законодательной, исполнительной и судебной властей, органов местного самоуправления, служб занятости населения, учреждений юстиции, прокуратуры, внутренних дел, нотариата и адвокатуры, юридических служб предприятий и организаций.



В состав Юридического факультета входят следующие кафедры:

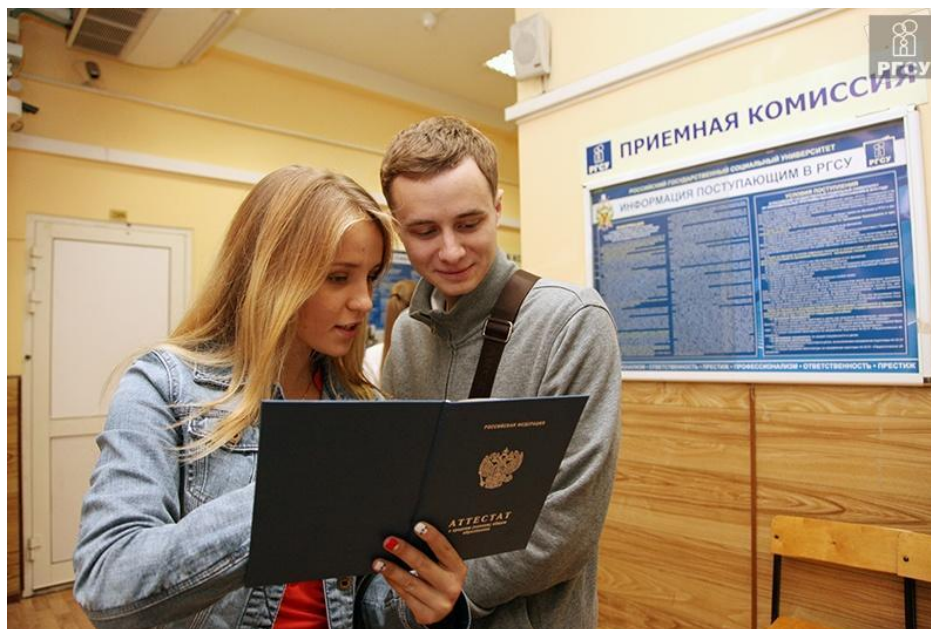
- кафедра государственно-правовых дисциплин;
- кафедра публичного права и третейского правосудия;
- кафедра гражданско-правовых дисциплин;
- кафедра отправления правосудия в судах общей юрисдикции;
- кафедра уголовно-правовых дисциплин;
- кафедра адвокатуры и организации правоохранительной деятельности.

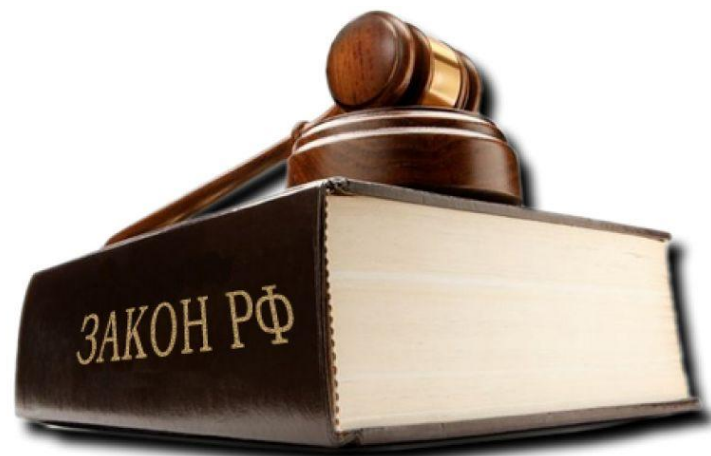
Административно-организационная структура кафедры государственно-правовых дисциплин РГСУ



Кафедра государственно-правовых дисциплин является выпускающей кафедрой. Основная цель кафедры - обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг, организация научной работы, внедрение результатов научной деятельности в образовательную деятельность, доведение до обучающихся знаний, накопленных историко-теоретическими и публично-правовыми науками, правоприменительной практикой, совершенствование методик преподавания и учебного процесса для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Кафедра осуществляет подготовку студентов по направлению подготовки «Юриспруденция» - бакалавр юриспруденции (40.03.01) и «Юриспруденция» - магистр юриспруденции (40.04.01). Подготовка кадров высшей квалификации на кафедре осуществляется по научной специальности 12.00.02 (конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право).





Кафедра, как и вуз, осуществляет свою деятельность на основе: Устава РГСУ со всеми внесенными в него изменениями, Коллективного договора с приложениями и изменениями, Стратегии развития Российского государственного социального университета до 2020 года, Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказа № 751 от 26 июля 2013 года "Об утверждении Положения об обработке и защите персональных данных субъектов в РГСУ (филиале РГСУ) в новой редакции", Листа записи ЕГРЮЛ от 07.12.2015, Приказа РГСУ о противодействии коррупции от 22.02.2017 года №283.

Управление самостоятельной работой обучающихся, организация и проведение педагогических исследований

За время прохождения педагогической практики мною были освоены такие профессиональные компетенции как управление самостоятельной работой обучающихся, организация и проведение педагогических исследований (ПК-13, ПК-14).

В процессе освоения профессиональной компетенции ПК-13 были разобраны цели и задачи дисциплины, базовые понятия и теории осуществления самостоятельной работы. Также были получены навыки по правильному использованию юридической и философской терминологии, осуществлялся общий и сравнительный анализ основных принципов самостоятельной работы, использовались полученные теоретические знания в научной и практической деятельности. Во время управления самостоятельной работой обучающихся произошло овладение системой представлений об основных принципах осуществления самостоятельной работы, основной терминологической и методологической базой.

За период освоения профессиональной компетенции ПК-14 были изучены методы проведения педагогических исследований, получены умения по проведению педагогических исследований, приобретены навыки по организации и проведению педагогических исследований.



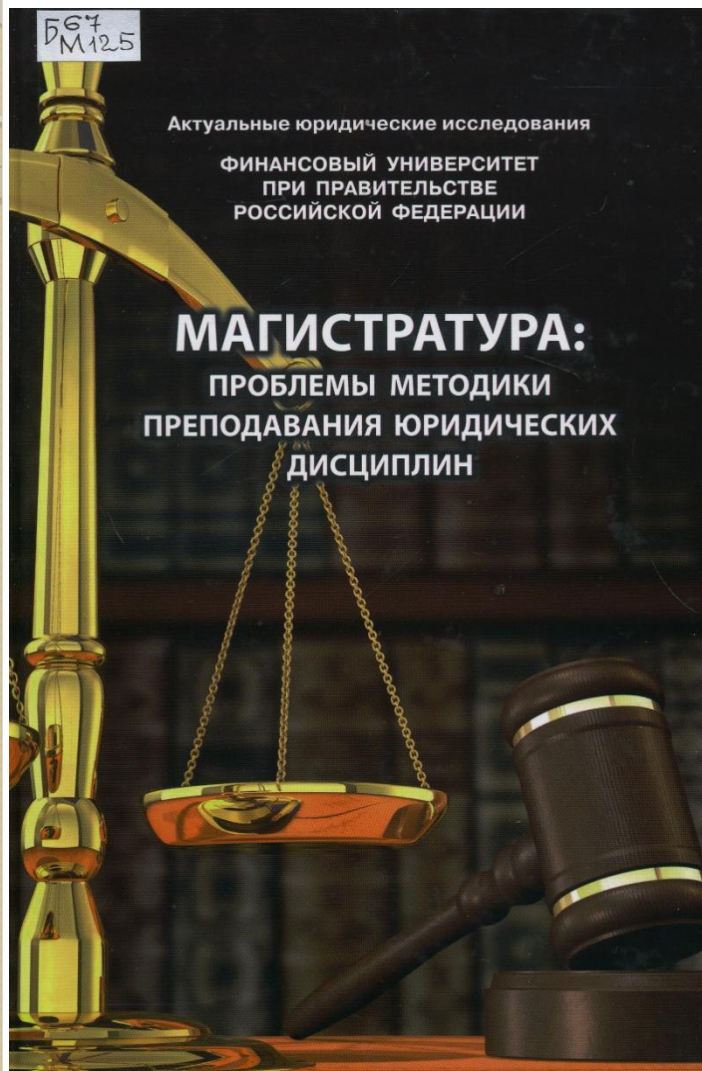


За время прохождения педагогической практики мною были проведены учебные пары у студентов по таким дисциплинам как «Правоведение», «Административное право РФ», «Конституционное право России». На этих занятиях осуществлялось подробное и исчерпывающее изложение учебного материала. После проведения учебных пар началась подготовка к семинарским занятиям, которые впоследствии были успешно проведены. На протяжении всего педагогического процесса осуществлялась организация и проведение педагогических исследований. При их проведении использовались следующие методологические принципы: принцип единства теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности; принцип всесторонности изучения педагогических процессов и явлений; принцип комплексности; принцип единства исторического и логического; принцип системного исследования.

Также на протяжении всей практики производился сбор материалов для заполнения отчетной документации по педагогической практике (дневник, отчет), для подготовки презентации в Power Point и ее защиты. Данный материал впоследствии систематизировался и анализировался. Был осуществлен сбор и обработка данных из российских и зарубежных источников для написания магистерской диссертации по теме: Конституционно-правовой статус Президента в системе органов государственной власти: российский и зарубежный опыт.



Преподавание юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне



В период прохождения педагогической практики мною была освоена такая профессиональная компетенция как преподавание юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).

В ходе педагогической практики мною была применена методика преподавания правовых дисциплин. Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Отличает данную методику от других то, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства.

Выводы по педагогической практике

Мной был проделан достаточно большой объем работы на кафедре государственно-правовых дисциплин, была произведена деятельность с различного рода учебной документацией, с учебно-образовательными виртуальными системами.

Была достигнута цель педагогической практики - получение мною теоретических знаний об особенностях осуществления педагогической деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков по юриспруденции в рамках профессиональных компетенций: ПК-12, ПК-13, ПК-14.





Были решены в процессе прохождения педагогической практики следующие задачи:

- 1) приобретен опыт работы в трудовых коллективах при решении производственно-правовых вопросов;
- 2) получены навыки применения современных образовательных технологий;
- 3) получена информация об особенностях педагогической деятельности в сфере юриспруденции;
- 4) изучены принципы педагогической деятельности, а также формирование навыков их практического применения.

Задачи Индивидуального задания также были полностью разрешены.

Спасибо за внимание!



За время прохождения педагогической практики мною неоднократно были проведены учебные занятия со студентами, на которых им был познавательный и исчерпывающе изложен учебный материал. После этого были проведены семинарские занятия для надежного и эффективного закрепления материала.