

Зачетная работа по дисциплине «Конструирование курсов истории»

Выполнил студент II курса, группы 2ИП
Теске Павел.

Тема урока

«Завоевания Александра Македонского»

5 класс

Основные дидактические единицы:

- Личности: Александр Македонский
- Даты: 334-330, 330-327, 327, 323.
- Понятия: Македонская фаланга.

Образовательная цель

- Ознакомить учащихся с завоевательным походом Александра Македонского.
- Дать оценку личности Александра.
- Сформировать умение работать с учебными материалами.

Поход Александра Македонского на Восток



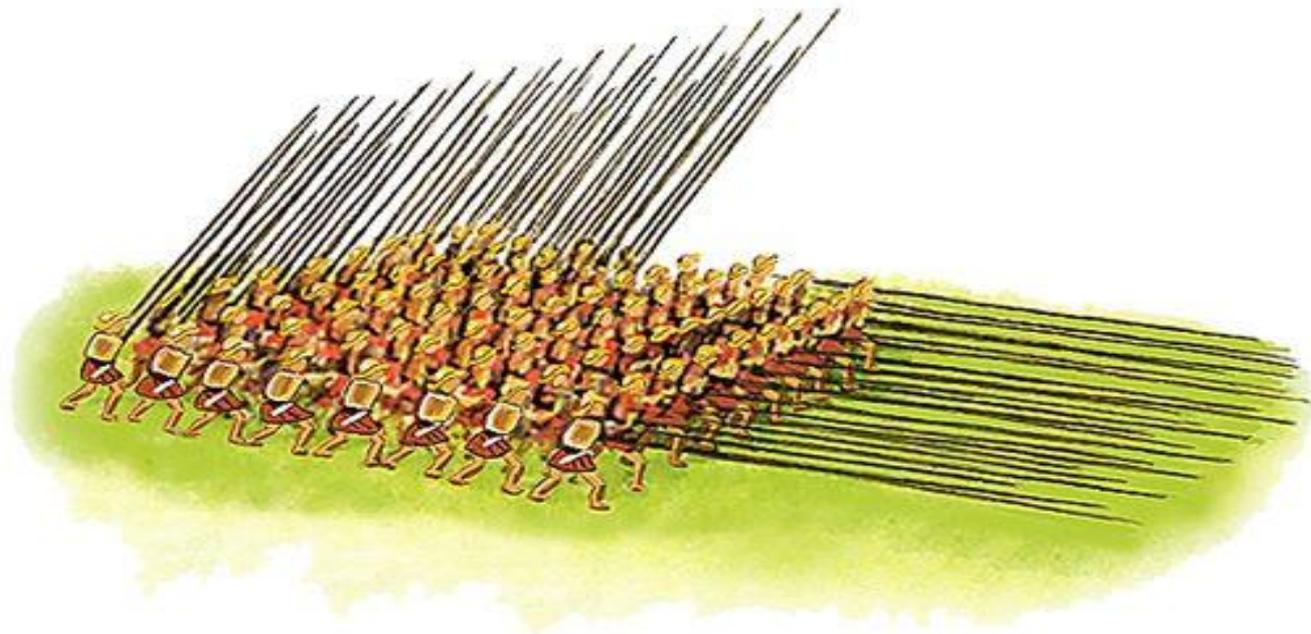
Задание на работу с датами:

Учитель предлагает ученику ознакомиться с таблицей для самостоятельного заполнения. Работая с материалом учебника и картой, учащиеся прослеживают продвижение македонского войска и фиксируют в тетради даты и места сражений - р. Граник, Исс, Тир, Египет. Попутно учитель обращает внимание на появление новых черт характера Александра, а так же рассказывает о каждом сражении найденном учениками.

Таблица

Год	Событие/Места Сражений	Итог
334 г. до н.э	Битва на реке Граник.	Победа Александра, открытие пути в Малую Азию
333 г. до н.э	Битва при Иссе.	Победа Александра.
331 г. до н.э	Битва при Гавгамелах.	Разгром Персии, конец Персидского царства.
330-327 гг. до н.э	Походы Александра в Среднюю Азию.	Захват обширных территорий, подготовка похода в Индию.
327 г. до н.э	Поход в долину Инда.	Победа Александра, захват долины, усталость войск.
323 г. до н.э.	Вавилон.	Смерть Александра.

Задание на работу с ПОНЯТИЯМИ



Македонская фаланга

«Командиром при каждом лохе (отделении из 16 бойцов) назначил македонца, над ним македонца «двудольника» и «десятистатерника» (так называли воина по жалованью, которое он получал: оно было меньше жалованья «двудольника» и больше обычного солдатского). Под их началом, таким образом, было 12 персов и замыкающий лох македонец, тоже «десятистатерник», так что в лохе находилось четыре македонца, отличённых — трое жалованьем, а один властью над лохом, и 12 персов. Вооружение у македонцев было своё, национальное; одни из персов были лучниками, другие имели дротики.»

Учитель после прочтения поясняет все непонятные слова тем ученикам кто в этом нуждается.

Учитель: посмотрите на изображение и разберите документ о «Македонской фаланги» и попробуйте сказать о ее плюсах и возможных минусах?

Ответ: Пехотинцы с длинными копьями построенные в несколько рядов друг за другом дают очень хорошою защиту как от конницы, так и от пехоты. Так же по документу можно сказать, что в этой фаланге был строгий порядок, что давало этой фаланге большую грозную силу из всех армий того времени

Личность Александра Македонского



Учитель предлагает ученикам составить личностный портрет Александра с помощью пройденного ранее материала и набором фраз самого Александра:

«Чем больше ты имеешь, тем с большей жадностью стремишься к тому, чего у тебя нет. Война у тебя рождается из побед»

«Вижу, что будет великое состязание над моей могилой»

«Войны зависят от славы, и часто ложь, которой поверили, становится истиной»

«Не может быть двух солнц на небе и двух владык на земле»

«Участь царей - делать хорошее, а слышать дурное»

«Нет ничего более рабского, чем роскошь и нега, и ничего более царственного, чем труд»