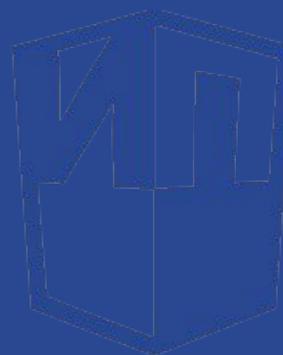




ОСНОВАНО В 1930

**Модель работы педагога с
высокомотивированными детьми.
Организация олимпиадного
движения.**

Асмерзаева Карина Игоревна,
Ведущий методист истории и
обществознания
KAsmerzaeva@prosv.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ

«Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение» (ОГРН 1147746296532), персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение». Информация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2020*»

Асмерзаева Карина Игоревна



1. Разработала авторские интерактивные уроки по учебному предмету «История» для реализации проекта «Российская электронная школа».
2. Являюсь призером (III место) в республиканском конкурсе «Молодой педагог Чеченской Республики - 2019».
3. Прошла курсы повышения квалификации от руководителей Консалтинговой группы «Инновационные решения» доктора пед. наук Н.Г. Калашниковой и кандидата пед. наук Е.Н. Жарковой.
4. Присвоена первая квалификационная категория по должности «Учитель» (Приказ № 114К от 28.09.2018 г.).

Награждена:

1. Сертификатом автора-разработчика интерактивных уроков для проекта «Российская электронная школа» («Академия «Просвещение», Москва, 2018 г.);
2. Почетной грамотой Правительства Чеченской Республики за безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм, проявленный при выполнении служебных обязанностей (2018 г.);
3. Благодарственным листом «За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей» от ООО «Инфоурок» (2019 г.);
4. Грамотой Департаментом образования Мэрии г. Грозного за подготовку победителя в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2019».

Являюсь членом:

1. Российского военно-исторического общества (2019 г.);
2. Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания (2018 г.);
3. Ассоциации молодых педагогов Чеченской Республики (2018 г.).



Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Около **30%** отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одарённые дети.

Около **30%** отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одарённые и сверходарённые дети.

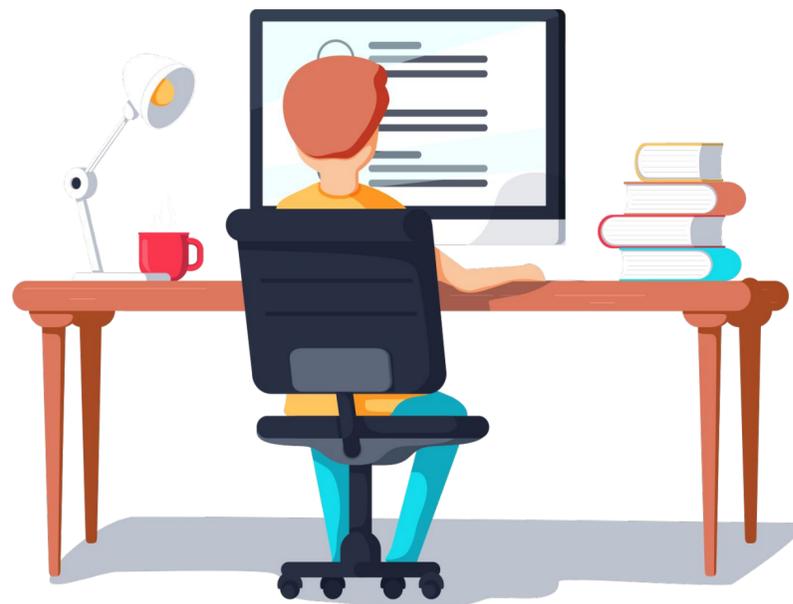
В школах Великобритании при идентификации одарённых детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей **процент одарённых оказывается наиболее высоким.**



Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



На следующем слайде перечислены личностные черты и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников.



Отметьте знаком «+» те свойства, которые Вас оппонируют в учениках, а знаком «-» те, что не оппонируют.

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.

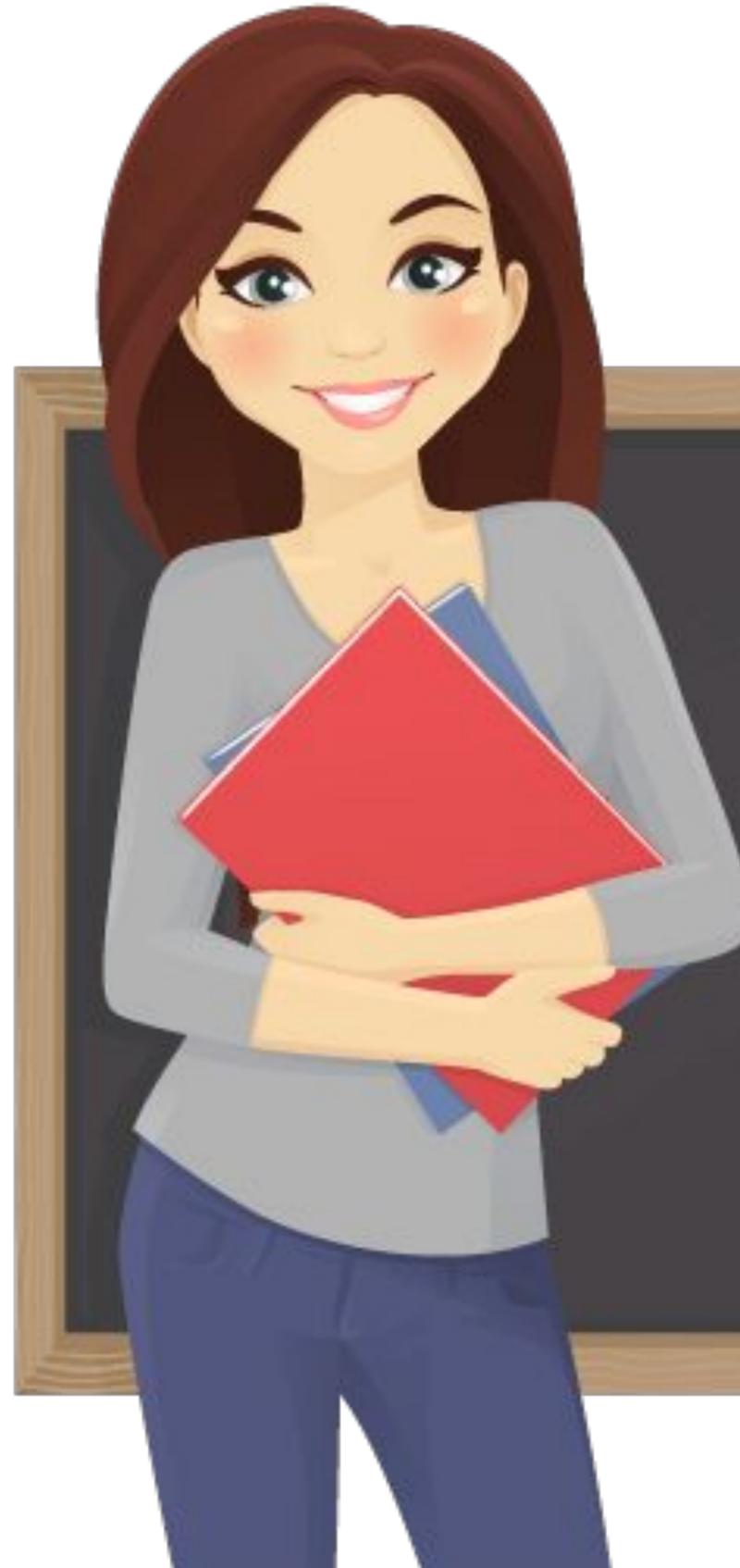


1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, «на лету» схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.





Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Если чётных «+»
больше, то Вы –
нестандартный учитель,
умеющий обнаружить,
выявить, разглядеть
скрытую незаурядную
одарённость.

На практике такие
учителя встречаются
редко!

Каких «+» у Вас больше?

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Сегодня одаренными детьми называют:

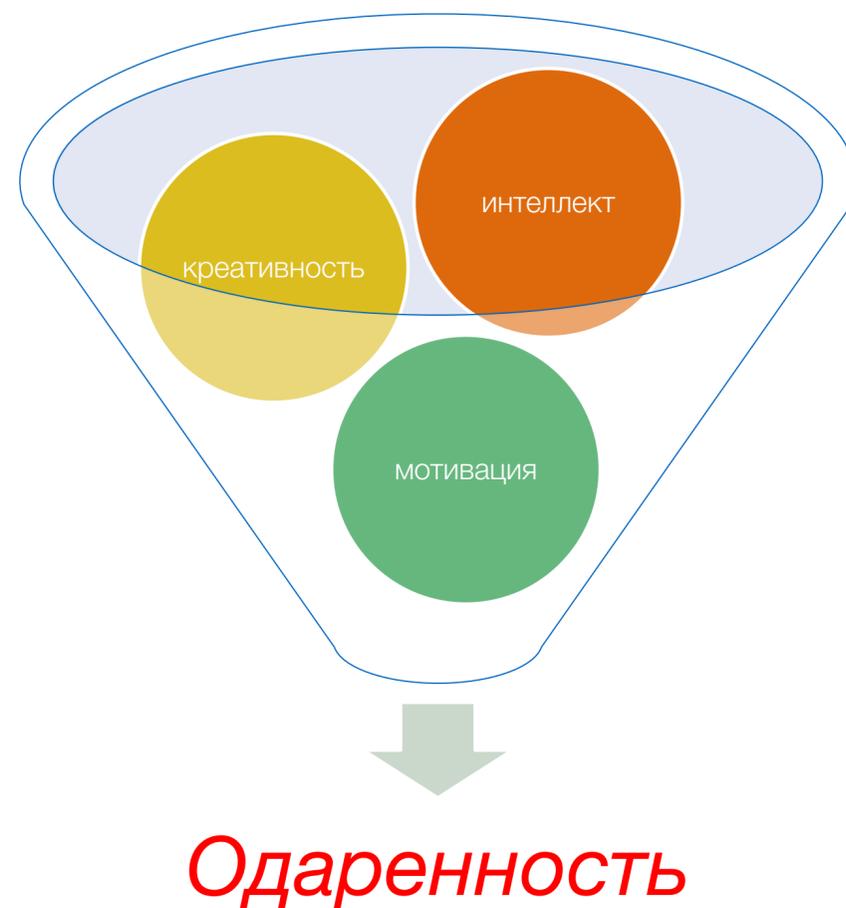
1. Детей с интеллектом выше среднего;
2. детей с высоким уровнем творческих способностей;
3. детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
4. детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).



Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли

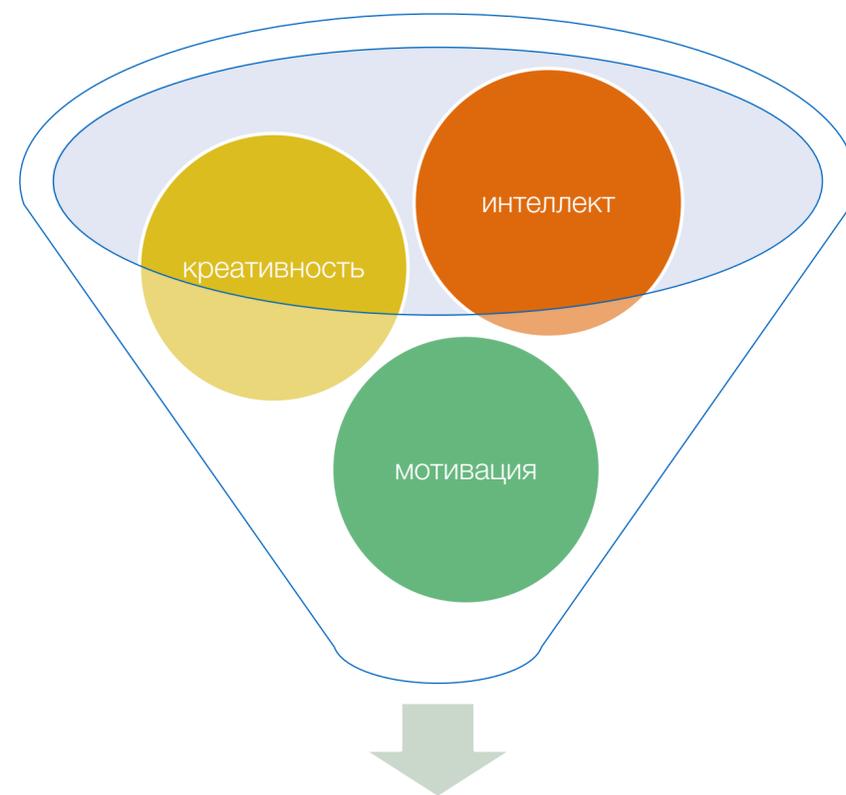


Одной из наиболее известных концепций одаренности в американской и мировой психологии является теория трех колец Дж. Рензулли. Основываясь на большом эмпирическом материале, Джозеф Рензулли и его сотрудники разработали составную концепцию одаренности, которая включает когнитивный и другие факторы. Они описывают одаренность как «взаимодействие трех групп человеческих качеств: **интеллектуальные способности**, превышающие средний уровень, **высокая увлеченность** выполняемой задачей и **высокий уровень креативности**. Одаренные и талантливые дети - это дети, которые обладают данными характеристиками или способны развить и реализовать их в любой полезной деятельности»

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли



Одаренность

Мотивация

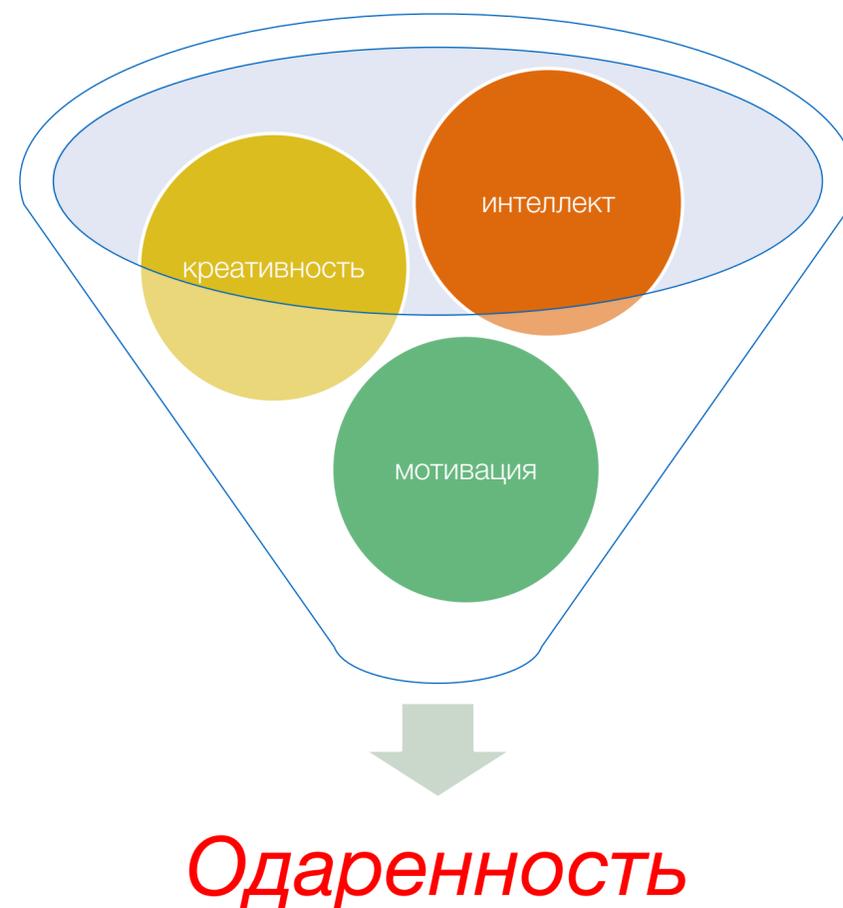
Доминирование мотивов, связанных с содержанием учения:

- ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- ориентация на усвоение способов приобретения знаний.

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли



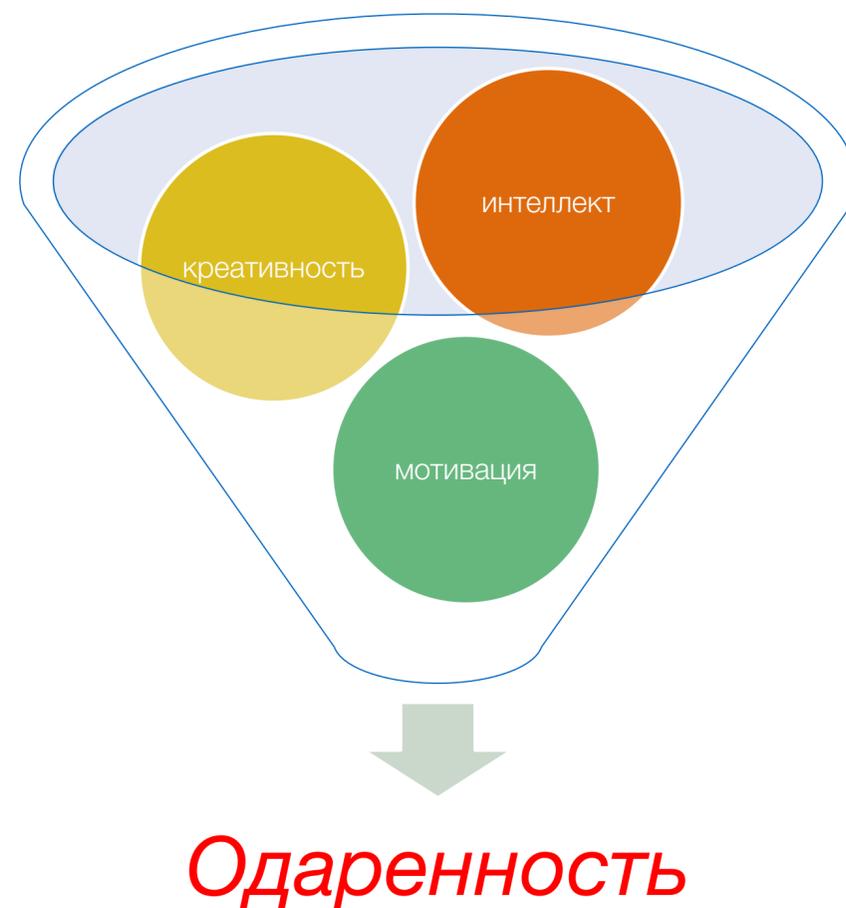
Креативность

«Означает копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли



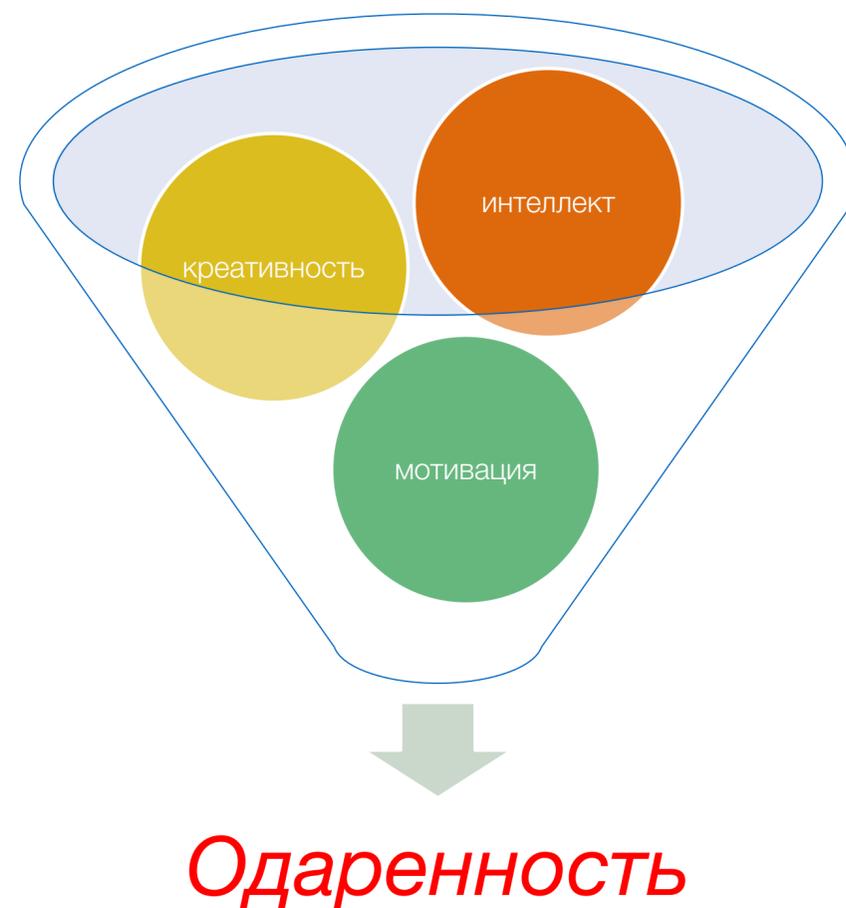
Интеллект

Для успешного выполнения любой деятельности необходим комплекс особенных, специфических свойств. Не каждый человек в силу этого может стать выдающимся спортсменом, пианистом или математиком. Необходимо то, что обычно называют способностями выше среднего уровня.

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли



Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Принципы обучения одаренных

1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
2. Принцип опережающего обучения.
3. Принцип комфортности в любой деятельности.
4. Принцип максимального разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
5. Возрастание роли внеурочной деятельности.
6. Принцип развивающего обучения.
7. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.



Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Методы обучения одаренных

Ведущими и основными являются методы творческого характера:

- проблемные,
- поисковые,
- эвристические,
- исследовательские,
- проектные.



Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Виды деятельности с одаренными

1. Конкурсы и олимпиады дистанционные, заочные.
2. Взаимодействие с ВУЗами.
3. Школьные очные и заочные олимпиады.
4. Предметные недели в школе.
5. Интеллектуальные игры-марафоны.
6. Фестиваль творческих работ.
7. Проектная деятельность.



Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Условия развития одаренности



Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности.

Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам — 30-40%, а к семнадцати — только 15-20%.

Интеллектуальное развитие к 5,5 годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным, а к 12 годам в основном завершается.

К 8 годам достигается 90% развития интеллекта;

По результатам диагностики интеллект 12-летних подростков и учащихся 11-х классов существенно не отличаются.

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Степень одаренности



Первая — сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.

Вторая — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %.

Третья — собственно одаренные (15-25 %).

Остальные дети входят в пределы нормы (70 %).

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Развитая речь и богатый словарный запас часто могут проявляться только в устной речи

Любознательны, однако часто не могут заучить легкий, но неинтересный материал

Для одаренных особенно важно совпадение стиля обучения и их познавательных особенностей

Способны к длительной интенсивной деятельности, но не способны к выполнению заданий, ограниченных по времени

Перфекционизм – стремление к совершенству и жуткие переживания в случае неудачи

Развитие интеллекта и чувств у одаренных идет неравномерно

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



1. Как Вы думаете, какого возраста должны быть родители, чтобы у них родился одарённый ребёнок?

2. В каком возрасте может проявиться одаренность?

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Сведения о родителях выдающихся людей

Фамилия	Возраст		Фамилия	Возраст	
	отец	мать		отец	мать
С.А. Есенин	22	20	Людвиг ван Бетховен	32	22
М.Ю. Лермонтов	27	17	Жюль Верн	29	27
А.С. Пушкин	29	24	Наполеон I	23	19
И.С. Тургенев	25	30	Леонардо да Винчи	25	22
Петр I	43	19	А. Шопенгауэр	39	19
Ф.М. Достоевский	32	21	Д.Г. Байрон	33	23
А.П. Чехов	36	25	Г. Гейне	34	26

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Пути развития одаренности



Раннее проявление

1. Трехлетний В.А. Моцарт, четырехлетний Ф.И. Гайдн;
2. Пятилетний Я.Л.Ф. Мендельсон;
3. С.С. Прокофьев, выступивший композитором в 8 лет.



Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Пути развития одаренности



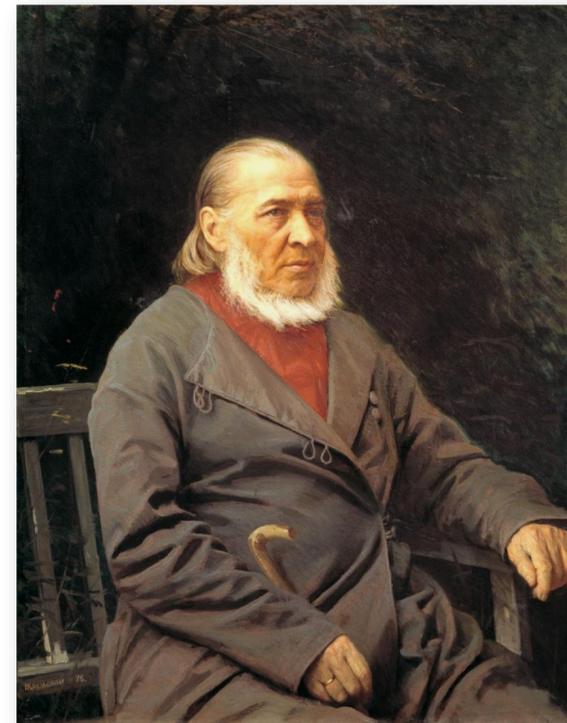
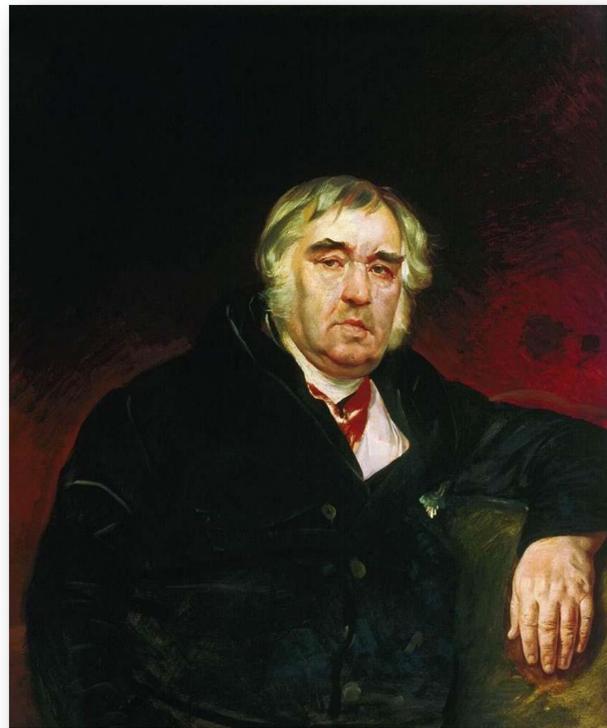
В период отрочества

1. Ф.И. Тютчев поступил в университет в 15 лет. Будущий поэт освоил курс всего за два года.
2. Л.Д. Ландау, поступивший в университет в 13 лет, стал выдающимся физиком.
3. Дипломат, писатель и полиглот А. С. Грибоедов поступил в Московский университет в 11 лет.

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.



Пути развития одаренности



В зрелом возрасте

1. И.А. Крылов начал писать в 40 лет.
2. С.Т. Аксаков – в 55 лет.

Модель работы педагога с высокомотивированными детьми. Организация олимпиадного движения.

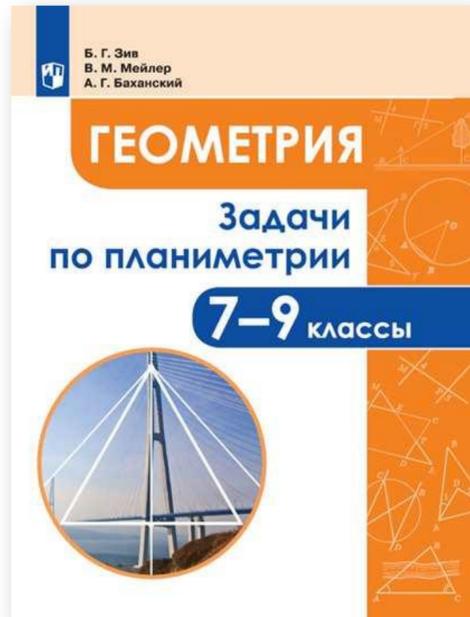
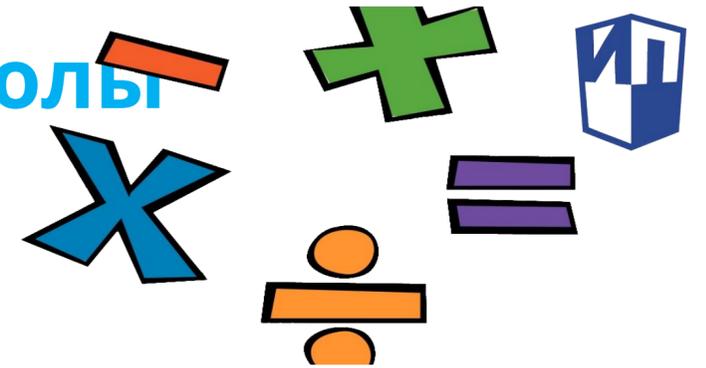


$$\begin{array}{r} 10^2 + 11^2 + 12^2 + 13^2 + 14^2 \\ \hline 365 \end{array}$$

Н. П. Богданов-Бельский
«Устный счёт. В народной
школе С.А. Рачинского»
1895



Серия «Задачники» для основной и старшей школы



Пособия содержат задачи по всем темам курса математики 7-9 классов на трёх уровнях сложности.

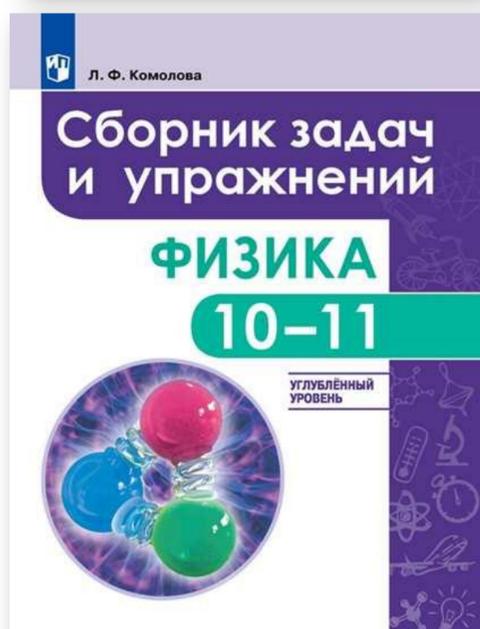
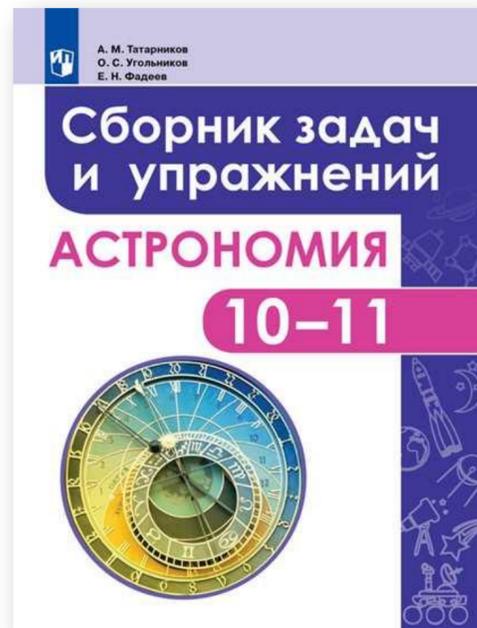
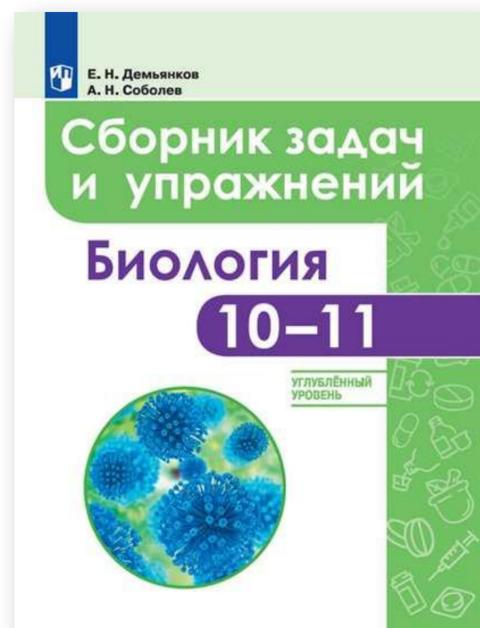
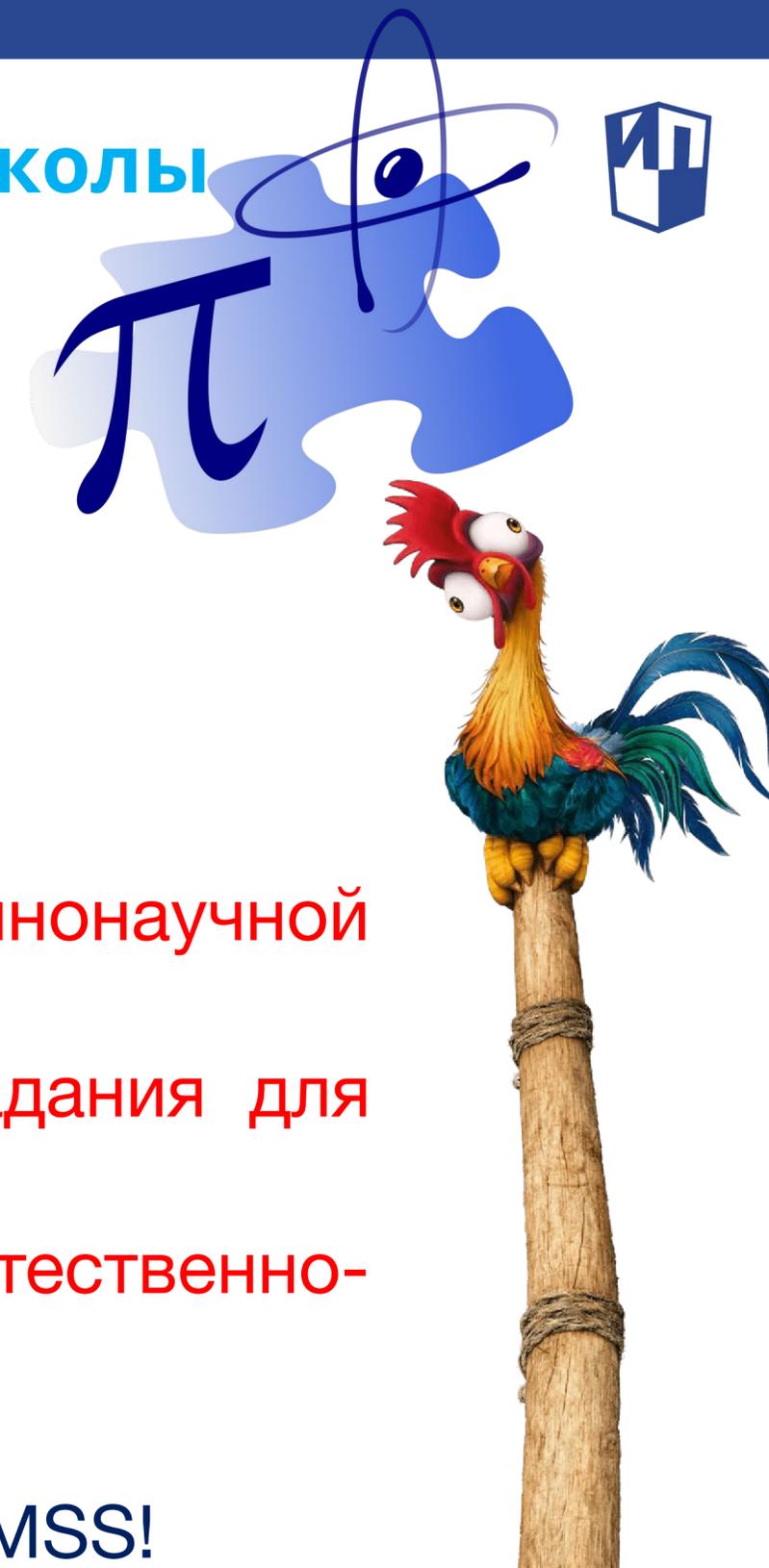
Они помогут:

1. организовать дифференцированную работу на уроках и факультативных занятиях,
2. подготовиться к участию в олимпиадах различного уровня,
3. подготовиться к итоговой аттестации по математике,
4. подготовиться к участию в международных сравнительных исследованиях качества образования.



На сайте есть цикл вебинаров!

Серия «Задачники» для основной и старшей школы



Сборники задач и упражнений по физике, химии и биологии.

Они помогут:

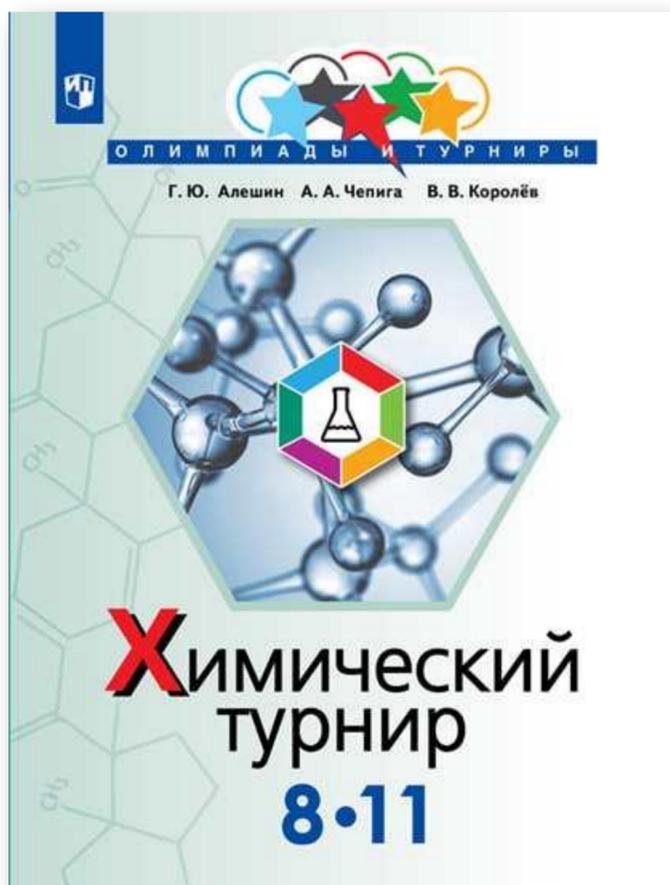
1. формированию естественнонаучной грамотности.
2. решать дифференцированные задания для подготовки к олимпиадам.
3. в практическом применении естественнонаучных знаний и умений.

Задания по образцу PISA и TIMSS!

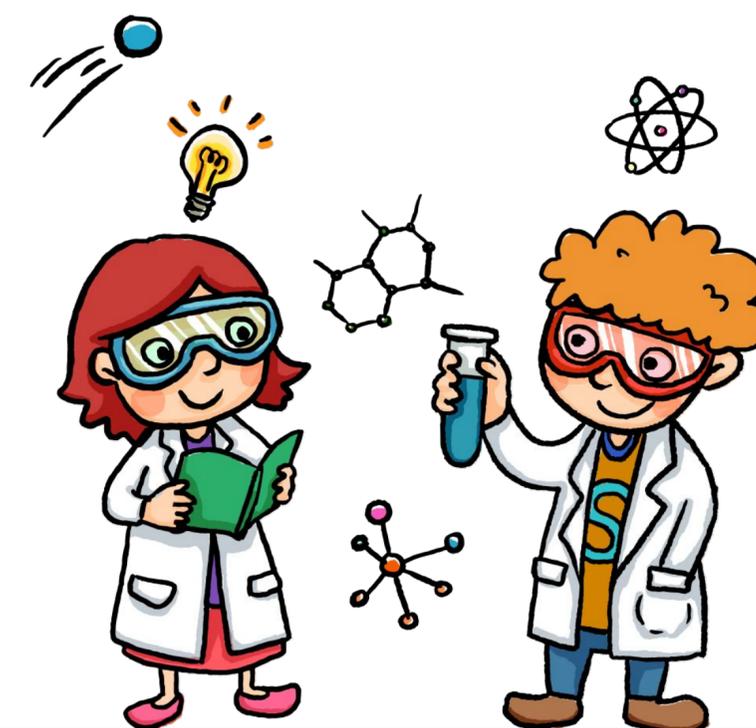


Серия «Олимпиады и турниры»

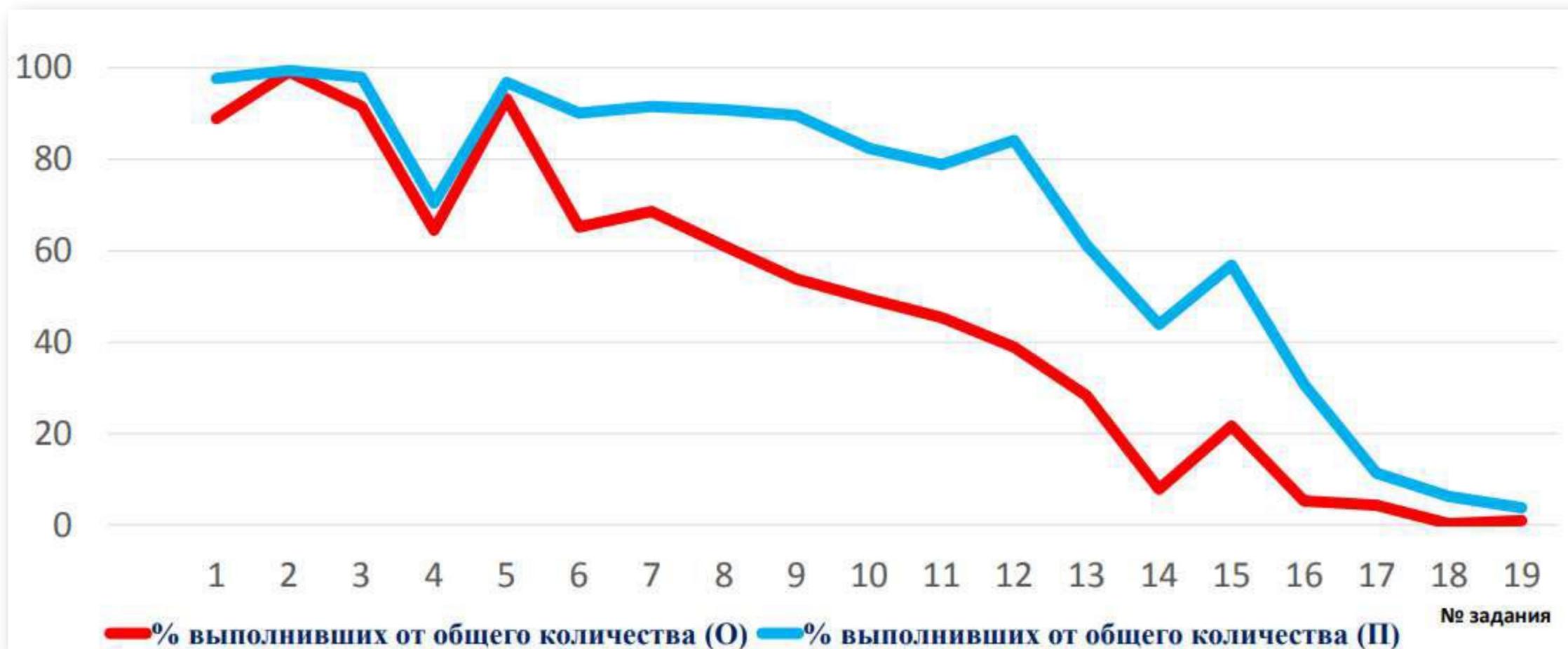
Данный сборник содержит условия и примеры решения задач Межрегионального химического турнира, проходящего в Москве (2011–2017). Формат турнира предполагает решение нестандартных естественно-научных метапредметных задач. Эти задачи могут служить как источником идей для проектных работ, так и успешно использоваться учителями во внеурочной деятельности. Сборник будет полезен прежде всего школьникам, интересующимся химией, а также учителям химии, физики и биологии.



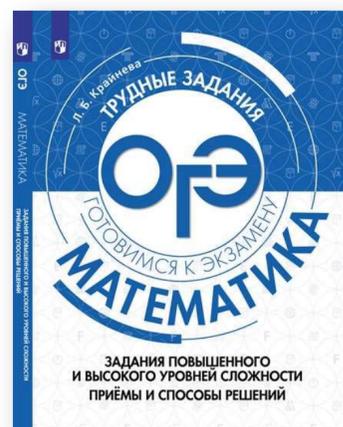
Алёшин Г.Ю., Чепига А.А., Королёв В.В.



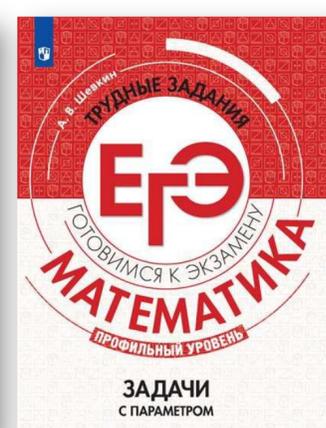
Сравнение результатов выполнения заданий педагогами (П) и обучающимися (О) по математике профильного уровня



Серия «Трудные задания ЕГЭ, ОГЭ»



Как выполнить задания на ОГЭ, ЕГЭ, с которыми **не справляется более 50% учащихся**. Практические пособия разработаны для учеников, планирующих получить **высокий балл на ОГЭ, ЕГЭ**.





Основной вопрос исследования PISA:
Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

**Российские учащиеся в исследовании PISA
показывают низкие результаты**





Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объёмом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.

Пример заданий	Количество правильных вариантов ответа
$5 \times 4 = ?$	$\approx 95\%$
В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?	$\approx 85\%$
У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом? Поясните свой ответ	$\approx 50\%$ $\approx 15\%$

РЕЗУЛЬТАТЫ PISA: 15-ЛЕТНИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

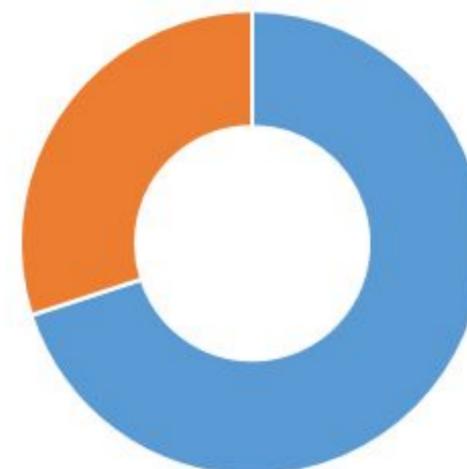


Не достигают порогового уровня функциональной грамотности по всем 3-м областям:

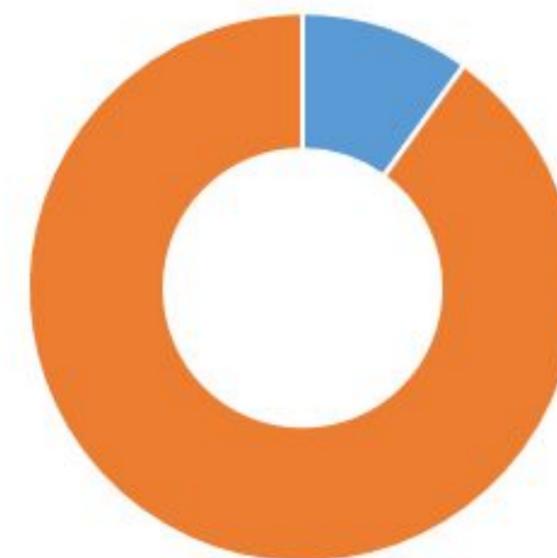
1. чтению,
2. математике,
3. естествознанию или отдельным областям

Не достигают высоких уровней функциональной грамотности:

1. способности самостоятельно мыслить,
2. функционировать в сложных условиях.



20 - 30%



90 - 95%

«МЫ УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ, А НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ»

И.Г. Гердер



Т.Ф. Сергеева

Сборник задач по математике для учащихся 6-8 классов предназначен для организации обучения на уроках математики или во внеурочной деятельности. Задачи, включенные в сборник, направлены на совершенствование навыков применять знания, полученные учащимися на практике.



Методики для определения уровня интеллектуального и творческого развития



1. Тесты Д. Векслера.
2. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.
3. Адаптированные варианты «краткого теста творческого мышления» Е.П. Торренса.
4. Методики Дж. Гилфорда.

**Модель работы педагога с высокомотивированными детьми.
Организация олимпиадного движения.**



**Для учителей и методических объединений:
официальный интернет-магазин издательства
«Просвещение»
www.shop.prosv.ru**

Для вопросов: frp@prosv.ru

**Асмерзаева Карина Игоревна,
Ведущий методист истории и обществознания
KAsmerzaeva@prosv.ru**

Наш адрес:
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3,
подъезд 8, Бизнес-центр «Новослободский».
Телефон: 8 (495) 789-30-40
Факс: 8 (495) 789-30-41
prosv@prosv.ru