

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1

Центральные направления развития теоретической психологии

Маланов Сергей Владимирович, д-р психол. наук,
профессор кафедры психологии образования,
Московский институт психоанализа

2018

Научные школы это сообщество ученых, которые разделяют определенную систему научных взглядов. Как правило, научные школы формируются под влиянием лидера, который выдвигает новые эвристические идеи, служащие развитию научных исследований.

Такие идеи оказываются важнейшим фактором для привлечения и объединения ученых.

В качестве основных характеристик научных школ обычно указываются: общность научных интересов ученых, объединенных вокруг лидера; высокая научная значимость исследований, высокий уровень научных результатов и признание школы; преемственность в организации научной деятельности, определяющая перспективы школы.

Как правило, в научной школе складываются общие для ее сторонников: научный язык (понятия и терминология), система теоретико-методологических позиций; предпочитаемые методы исследования; эмоционально ценностные предпочтения в общении и организации научной деятельности.

Психические явления существуют только в форме процессов или функций у животных организмов, которые не имеют тех физических характеристик, которые присущи материальным явлениям.
У психических явлений отсутствуют пространственно-вещественные и энергетические характеристики

Феноменологические (данные субъекту в самонаблюдении) признаки психических явлений:

Чувственная недоступность. – Психические процессы недоступны прямому чувственному наблюдению. Человек не воспринимает свои психические процессы непосредственно, ему субъективно открываются лишь результаты их реализации – цели, образы предметного мира, представления, понятия, результаты умственных действий, а также связанные с ними переживания.

Не явность нейрофизиологического и физиологического субстрата необходимого для реализации психических процессов. – Носителю психики в самонаблюдении не представлена внутренняя динамика изменения состояний тех органов и физиологических процессов, которые обеспечивают реализацию психического процесса – выступают необходимым условием для функционирования психики.

Спонтанная активность психики. – Реализация психических функций не всегда подчинена контролю со стороны субъекта и прямо не вытекает из физических, физиологических, биологических, социологических и других законов.

Что такое психика? Многообразие определений

Донаучный период развития представлений о сущности психических явлений: **психика это душа**, не имеющая материальных оснований. Отсюда берет свое название психология, как самостоятельное направление научно ориентированных исследований. В переводе с древнегреческого языка ψυχή (псюхе) – душа; λόγος (логос) – знание.

Психика это сознание человека, о котором можно получать представления на основе рефлексии, самонаблюдения. Так, исходные рассуждения Рене Декарта строились на предпосылке о том, что можно подвергать сомнению и отрицать все явления, чувственно данные человеку, кроме одного – нельзя отрицать наличие акта сомнения, который является актом мышления и осознается субъектом: «мыслю – следовательно, существую» (Р.Декарт).

Ассоциативная психология («психология сознания»). Психика это система ассоциаций (связей) между ощущениями, представлениями и понятиями, которые образуются в «сознании» человека. По мере знакомства с явлениями и событиями в сознании человека устанавливаются связи между собственным поведением и воспринимаемыми (и представляемыми) объектами, а также их свойствами. Такие связи и отношения (ассоциации) могут устанавливаться по пространственно-временной смежности, по сходству, по контрасту и по множеству других оснований.

Психология структурных элементов сознания («структурная психология»). Психика это система ассоциативных связей и отношений между структурными элементами сознания. В качестве исходных элементов психических явлений, доступных субъекту в самонаблюдении, выступают простые ощущения и переживания, на основе которых на протяжении жизни строятся все более сложные формы психических явлений.

Что такое психика? Многообразие определений

Функциональная психология. Психика это совокупность функций, сложившихся в процессах эволюции, которые обеспечивают важнейшие формы приспособления организма к условиям внешней среды.

Нейрофизиологические концепции психики. Психика, психические функции это результат сложных нейрофизиологических процессов в мозге, которые, в конечном счете, и порождают психический образ.

Бихевиоризм (психология поведения). Психика представляет собой систему формирующихся на основе механизмов научения отношений и связей между воздействием факторов внешней среды (стимуляцией) и поведением (Д.Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Психические функции отождествляются только со сферой наблюдаемых и регистрируемых телесных поведенческих и регистрируемых физиологических реакций при полном отказе от возможных «внутренних» психических структур.

Гештальтпсихология. Психика это особое структурно организующееся и подчиняющееся специфическим законам переструктурирования субъективное «феноменальное поле», изоморфное динамике нейрофизиологических процессов в мозге, которые соответствуют структурам физического поля – реальным ситуациям взаимодействий живого организма со структурами физического поля

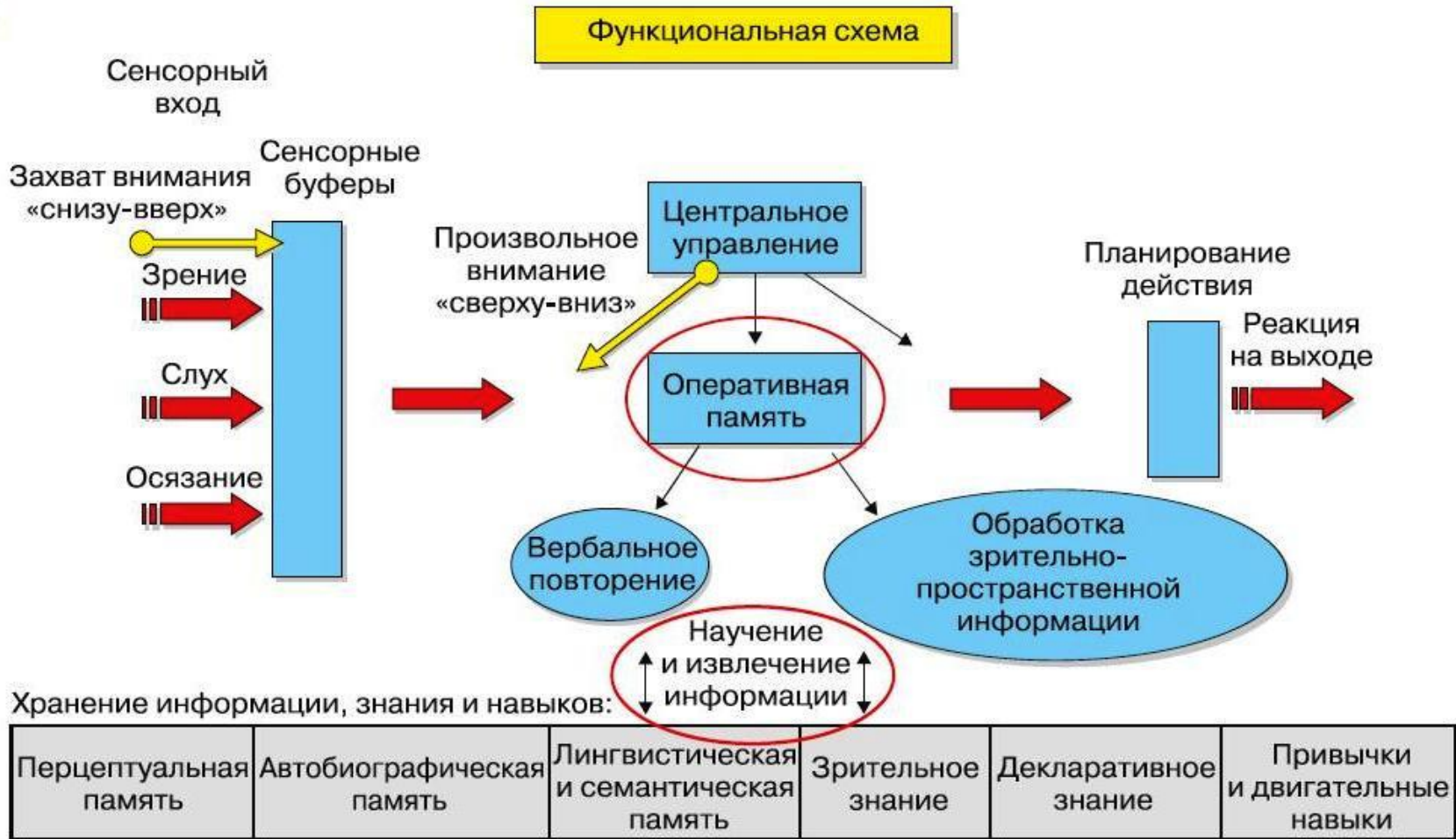
Когнитивная психология. Психика это процессы и механизмы, которые обеспечивают переработку информации, поступающей в центральную нервную систему через органы чувств из внешней среды, а также из внутренней среды организма

В когнитивной психологии (когнитивной науке)

психические явления объясняются на основе гипотез о системе процессов и механизмов, которые обеспечивают переработку информации, поступающей в центральную нервную систему через органы чувств из внешней среды, а также из внутренней среды организма:

- Информация кодируется и перекодируется в процессах ее приема и переработки в различные кодовые единицы, которые нельзя свести к свойствам физических стимулов.
- На каждом из этапов выполняется особые функции, которые требуют своего выявления и исследования.
- Механизмы переработки информации имеют ограниченную емкость (ограниченный объем одновременно обрабатываемых кодовых единиц).

Основные этапы и механизмы обработки информации



Источник: Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ. под ред. проф. В. В. Шульговского. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — С. 79.

Психика это система функций, которые формируются и развиваются в процессах взаимодействия субъекта с окружающим миром и обеспечивают ориентировку и организацию жизнедеятельности (поведения, деятельности, действий, общения).

Психические функции обеспечивают:

Избирательную ориентировку в окружающем мире, зависящую от состояний организма, а также формирующихся мотивационных отношений

Организацию и регуляцию взаимодействий с внешней средой (выполнения разнообразных действий и реализацию деятельностей) на основе предварительной ориентировки

Накопление на протяжении индивидуальной жизни наиболее эффективных способов ориентировки (знания и навыки) и способов планирования, организации и исполнения разнообразных действий (умения и навыки)

Источники знаний (способов ориентировки в окружающем мире)

Вне научные

Научные

Обыденные:

результат накопления повседневного неорганизованного опыта

Эмоционально-ценностные: результат накопления опыта переживания субъективных состояний и отношений

Мистические и религиозно-мистические: результат веры субъекта в существование явлений или причин явлений, которые невозможно познать

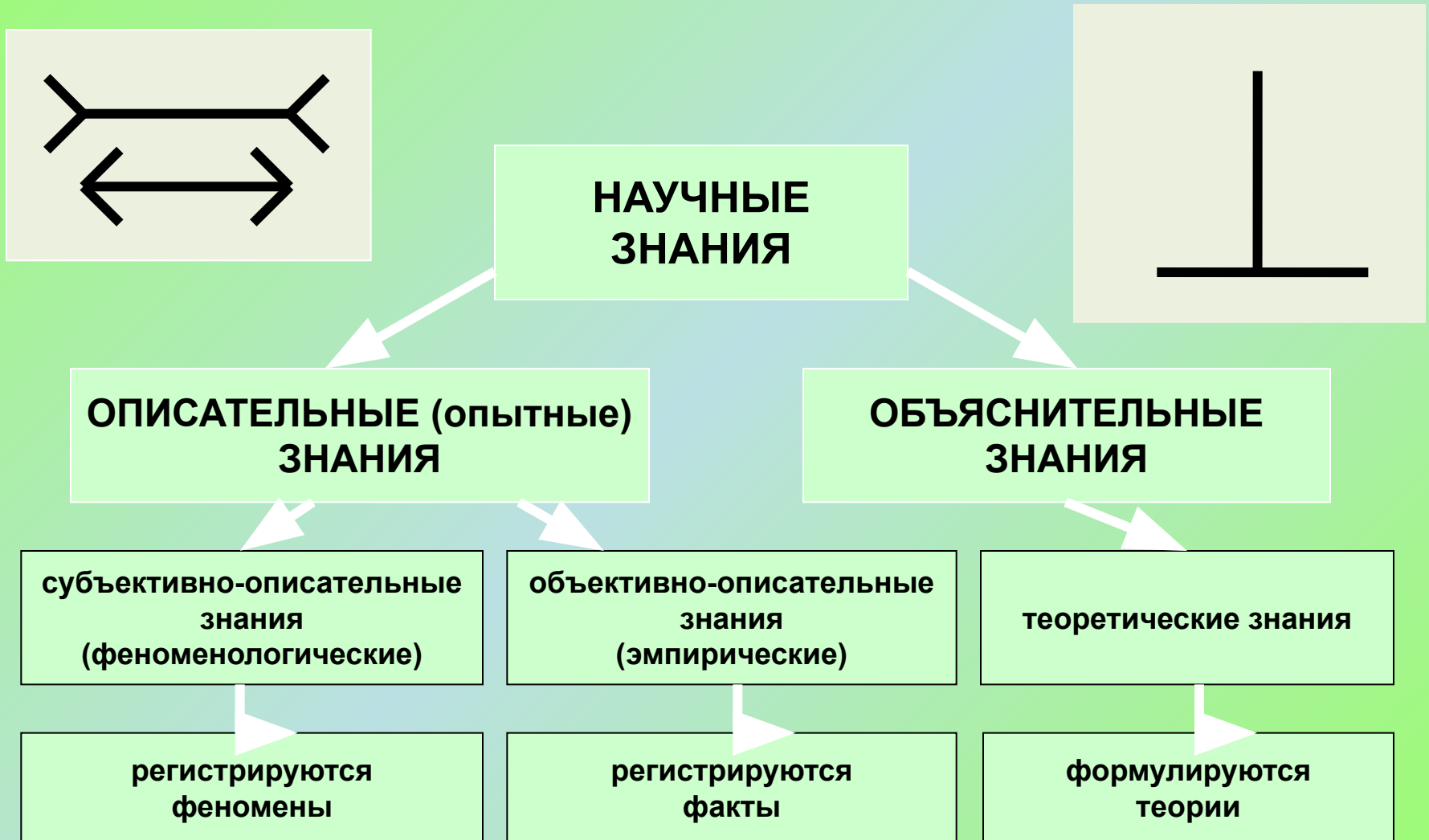
Мистическое и религиозно-мистическое мировоззрение

1. Опирается на веру в существование причин явлений, которые невозможно познать.
2. Основывается на «откровении», «просветлении» – непосредственной данности отдельным «избранным».
3. Принципиально не подлежит эмпирической верификации.
4. Опирается на мистические гипотезы, следствия из которых невозможно (или «не следует») верифицировать.
5. Может строиться на основе системы постулатов и логически выводимых из них следствий, приобретая видимость обоснованности и систематизированности.

Научное познание и мировоззрение

1. Направлено на описание, объяснение и предсказание предметов и явлений на основе выявления объективных законов.
2. Опирается на методы опытной регистрации явлений на основе измерений и эксперимента.
3. Знания постоянно подвергаются сомнению и опытной проверке.
4. Результаты научного познания строго фиксируются с помощью специально разрабатываемых терминов, знаков и символов.
5. Научные знания максимально однозначно транслируются от одного человека к другому, от одного поколения людей – к последующему.
6. При использовании научных знаний разные люди могут прогнозировать и получать одинаковые результаты в одних и тех же предметных условиях.

Структура научных знаний



Опытное (эмпирическое) познание явлений в науке:

▶ Восприятие объекта с помощью органов чувств, выделение его признаков (свойств)

▶ Введение объективных единиц измерения (эталонов) для регистрации (измерения) свойств объекта

▶ Создание и использование приборов, позволяющих объективно регистрировать свойства объектов на основе единиц измерения без опоры на органы чувств

▶ Подсчет использованных единиц измерения и количественное (математическое) описание объекта и его свойств

▶ Включение объекта во взаимодействия с другими объектами (эксперимент) и измерение изменяющихся свойств с последующим математическим описанием регистрируемых отношений и связей

Теоретическое познание явлений в науке:

Выдвижение гипотез (предположений) о ненаблюдаемых причинах, лежащих в основе определенного диапазона фактов и явлений (о возможных причинах вызывающих, порождающих явления)

Объяснение (интерпретация) известных фактов и явлений на основе гипотез

На основе выдвинутых гипотез предсказание (прогноз) новых явлений и возможностей регистрировать новые факты и явления в определенных условиях

Подтверждение или опровержение выдвигаемых гипотез на основе регистрации предсказываемых фактов и явлений

Подтверждение гипотез позволяет использовать их в качестве теоретических знаний (теорий) для последующего объяснения, предсказания и обобщения фактов и явлений, а также с целью решения прикладных задач

Общие стратегии исследования психических явлений

Исследования путем «поперечных срезов» – организация исследования, при которой отобранные по определенным психологическим основаниям группы людей (исключая возрастные и временные основания), сравниваются с группами людей, отобранными по другим психологическим основаниям.

Исследование путем «продольных срезов» – организация исследования, при которой у одной и той же группы испытуемых (лонгитюдное исследование) или в разновозрастных группах исследуются и измеряются особенности возрастных изменений (развития) психических функций через определенные интервалы времени.

Сравнительно-генетический метод – неоднократное исследование и измерение путем поперечных и продольных срезов разных возрастных категорий испытуемых на протяжении определенного времени с последующим сопоставлением результатов.

Метод формирования психических свойств и процессов (формирующий метод) – последовательная организация условий, которые обеспечивают формирование новых психических функций в соответствии с определенными теоретическими представлениями и прогнозами.

Литература:

- Введение в психологию. / Общая психология: в 7 т. Том 1. / под ред. Б.С. Братуся.– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
- Величковский Б.В. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – Т. 1 – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
- Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
- Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
- Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. – СПб.: Речь, 2001 – 1247 с.
- Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
- Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. – М.: Академический Проект, 2004. – 576 с.
- Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010. – 336 с.
- Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии / Л.Б. Ительсон. – Минск: Харвест, 2003. – 896 с.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.
- Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.
- Маланов, С.В. Методологические и теоретические основы психологии. Второе издание, переработанное и дополненное – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012. – 407 с.
- Маланов С.В. Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения / С.В. Маланов – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 496 с.
- Милграм. С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2000с – 336 с.
- Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 713
- Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2003. – 687с.